**Общеобразовательные программы социально-педагогической направленности "Программы формирования социально-психологических навыков"**

Основные проблемы, с которыми обращаются школьники и их родители:

-школьная дезадаптация (нарушения поведения, плохая успеваемость, проблемы взаимоотношений в коллективе);

-нарушение межличностных взаимоотношений в семье;

-трудности, испытываемые подростками в общении;

-девиантное поведение (побеги из дома, токсикомания, наркомания и т.д.);

-делинквентное поведение;

-проблемы, связанные с психическим здоровьем.

**Цель**программ  – создание психолого-педагогических условий для поддержки социально-психологического здоровья детей, сопровождение личностного роста детей и подростков и оказание помощи в решении социально-эмоциональных проблем.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ района, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Формирование у участников воспитательно-образовательного процесса социально одобряемых ценностных ориентаций, представлений о мире, окружающих людях.

3. Содействие педагогическим коллективам в гармонизации социально-психологического климата в ОУ, создании воспитательной среды, формирующей психолого-педагогическое пространство социокультурной безопасности.

4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся в современных социальных условиях взросления и адаптации молодого поколения в обществе;

5. Формирование способности к самоопределению и саморазвитию, самоактуализации личности, духовной и гражданской зрелости, профессиональной конкурентоспособности;

**Уровень программы** – определяется контингентом обучающихся: это дети и подростки 1-11 классов школ района, испытывающие трудности в социальной адаптации.

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает, во-первых, выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной  личности.

Методологическими предпосылками образовательной программы являются, во-первых, понимание социально-педагогической, психологической  составляющей «образовательной среды» как важного фактора, определяющего целостность пространства воспитания, образования и развития личности ребенка, во-вторых, способность личности в своем развитии менять свои отношения к окружающим реалиям, вследствие эффективной коммуникации с другими людьми и совместной деятельности.

Практическая значимость программы заключается в обеспечении детям и подросткам, а аткже взрослым условий и возможностей для личностного роста и развития, социальной адаптации в семье и обществе, работе над созданием психологически-комфортной, развивающей среды с соблюдением прав и интересов детей.

**Программы, реализуемые в рамках данного направления:**

* "Профилактика профессионального выгорания у педагогов"
* "Школа приемных родителей "Надежный причал"
* "Семейная азбука от А до Я"
* "Счастливы вместе"
* "Я+Ты=Мы"
* "Мир цветов и чувств"
* "Учимся сотрудничать"
* "Здравствуй, пятый класс"
* "Жизнь по твоим правилам"
* "ЕГЭ – трудности и стратегии"
* "Найди свой путь"
* "Перекрестки возможностей"
* "Я в этом мире"
* "Уроки добра"
* "Психология саморазвития"
* "Школа молодого педагога"

Возрастная и содержательная составляющая всех образовательных программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков от 3-х до 18-ти лет в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества, а аткже взрозлых людей.