***Самоанализ деятельности***

***Центра психолого-педагогического медико-социального сопровождения «Стимул»***

***по психологическому сопровождению профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения***

***за 2020-2021 год.***

Работа по данному направлению осуществляется через деятельность диагностико-консультационного пункта, реализацию программ элективных курсов для обучающихся по психологии, проведение профориетнационных мероприятий.

Цель: оказание профориентационной поддержки всем участникам образовательного процесса для обоснованного профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими индивидуально-личностными возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

* Повышение информированности УОП по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры;
* Приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций (напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение; формирование когнитивных, аффективных и волевые компонентов, обуславливающих адекватный выбор;
* Формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости;
* Формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача | Кол-во меропри-ятий  (услуг) | Результаты, достигнутые при решении каждой задачи | |
| Качественные | Количественные  (кол-во чел.) |
| Школьники | **Коррекция, развитие**  Формирующие профориентационные занятия с элементами тренинга:  - «Работа над ошибками»  - «Мой выбор»  - «В мире профессий»  - «Мотивы и потребности»  - профориентационные игры  «В мире профессий»  «Пазл-формула профессии»  «Калейдоскоп профессий»  - занятия по программе педкласса  - реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии»  - реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Я учусь выбирать»  - реализация общеобразовательной общеразвивающей программы формирования социально-психологических навыков «Формула успеха»  **Профилактика**  - реализация психопрофилактической программы для обучающихся 11 классов «ЕГЭ – трудности и стратегии»  - Тренинговое занятие «Экзамен без стресса»  **Просвещение**  - конференция «Встреча с профессией, или диалог с профессионалом»  - изготовление буклетов профориентационной направленности  - организация профпробы  **Диагностика**  - диагностика профессионального самоопределения  **Консультирование**  - консультирование по вопросам профессионального самоопределения  **Мониторинг**  **-** Мониторинг психологической готовности к ЕГЭ | 2  3  2  3  2  1  1  4  2  3  3  2  3  1  2  1  79  98  1 | -расширены знания о требованиях, предъявляемых различными профессиями.  -развиты ценностно-мотивационные основы саморазвития и самоопределения;  - сформированы ценностные основания и критерии собственного профессионального самоопределения  -приобретены навыки развития мотивации, воли, умения анализа своих целей.  - расширены представления о многообразии профессий, их классификации.  - сформированы предпосылки для формирования ряда личностных качеств и умений, необходимых для целеполагания и выработки жизненных и профессиональных перспектив  - приобретён опыт поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности  - овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности  - развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки,  - формирование положительной адекватной самооценки;  - определены ближние и средние временные перспективы обучающихся;  -созданы индивидуальные образовательные траектории, способствующие профессиональному самоопределению.  - осознали значимость ответственного отношения к самоопределению.  -сформировали собственные позиции по отношению к проблеме выбора.  - приобрели умения формулирования целей, постановки шагов к их достижению.  -проанализировали свои интересы, способности и возможности.  - определили правила выбора профессии, основанные на анализе возможных рисков.  - развитие представления о себе;  - сформированы умения распознавать и анализировать собственные личностные качества, в том числе необходимые для выбора профессии.  - снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций обучающихся, обучение эффективным навыкам саморегуляции  - Повысился уровень информированности о содержании деятельности специалистов разных профессий.  - расширение информационной основы для профессионального самоопределения  - Сформировано представление о содержании деятельности профессии  - приобретены навыки работы в профессиональной компьютерной программе  Оказана помощь в профессиональном самоопределении, выявлении индивидуально-личностных особенностей.  Даны рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута, направления, учебного заведения.  -Выявлен уровень психологической готовности к ЕГЭ с целью коррекции | 54  63  57  65  34  26  24  6  32  68  72  48  42  38  88  13  161  74  137 |
| Педагоги, администрация | **Просвещение:**  - Семинар-практикум «Подход к профориентации: работа над ошибками»  - Семинар-практикум по профориентационным играм «Экономика региона»  **Консультирование:**  Индивидуальное консультирование педагогов-психологов, классных руководителей | 1  3  32 | - Проанализировали составляющие профориентации в контексте современных запросов рынка труда.  - отработали новые формы познания потребностей, способностей обучающихся.  - выработали стратегии по оптимизации профориентационной работы для удовлетворения ожиданий обучающихся.  - Ознакомились с возможностями использования проф. игр  - приобрели навыки организации игр  - сформировали представления о значимости включения игровой деятельности в процесс самоопределения  -Обратившиеся обеспечены информационно-методическими материалами по профессиональной ориентации обучающихся. | 15  14  23 |
| Родители | **Просвещение**  Родительское собрание  - «Как помочь ребёнку преодолеть предэкзаменационный стресс»  - онлайн-консультирование  «Родитель +: выбираем ВМЕСТЕ»  **Консультирование** | 2  2  63  316 | Сформированы стратегии поведения и взаимодействия родителей с детьми в ситуации профессионального самоопределения, повысился уровень информированности в области развития мотивационной готовности подростков к выбору профессии, профильных и элективных предметов.  Проинформированы по вопросам самоопределения ребёнка, способах выстраивания траектории профессионального выбора, учебных заведениях. | 23  97  52 |
| **Итого**  Дети  Родители  Педагоги | **1326** человеко/услуг  1102 человеко/услуг  172 человеко/услуг  52 человеко/услуг |  |  |  |

МУ Центр «Стимул»

Педагог-психолог: Петрова С.А.