

Отчёт о психолого - педагогической деятельности

**Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района**

*Укажите наименование центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*

Отчётный период*\_\_2023-2024 учебный год\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И.О педагогов-психологов ППМС-центра*

**Петрова Светлана Александровна, Петухова Наталья Андреевна, Лабутина Татьяна Анатольевна, Орлова Надежда Александровна, Шарова Наталия Александровна, Клокова Тамара Викторовна, Ляпина Елена Андреевна, Смирнова Светлана Вячеславовна.**

**I. Деятельность педагогов-психологов ППМС-центра по направлениям**

**1. Психологическое сопровождение учебной деятельности**

**Назовите *не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий[[1]](#footnote-1) или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы***Пример:* Программа «Готовимся к школе: занятия по психологическому развитию старших дошкольников», авторы: Н.П.Локалова, Д.П.Локалова | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Учусь учиться»**, автор: Е.В. Языканова | Цель программы – развитие базовых психических функций, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Весь курс развивающих занятий нацелен на решение задач интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников. | Обучающиеся начальных классов | 356 | <https://vk.com/wall-57691653_2310> | В результате освоения программы, по итогам сравнительных диагностик по годам отмечается положительная динамика в среднем у 85 % детей. Повысился уровень развития учебно – важных качеств, познавательных психических процессов, в частности уровень развития произвольного внимания, памяти, 32% детей по завершению обучения имеют уровень развития познавательных психических процессов выше среднего. У обучающихся сформирован интерес к интеллектуальной деятельности, повысился уровень учебно – познавательной мотивации, мотивации к саморазвитию. |
| 2 | Тренинг «Тренажёр успеха» | Повысить у педагогов внутреннюю мотивацию к профессиональному и личностному успеху. | Педагоги | 16 | <https://vk.com/wall-57691653_2098> | У педагогов сформирована собственная позиция педагога в использование мотивации, сформирован опыт владения новыми методами и способами повышение мотивации для себя и в работе. |
| 3 | Круглый стол «Актуальные вопросы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении» | Оказание методической помощи педагогам по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, мотивирование их на своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и совершенствование работы ППк. ТМР. | Педагоги, администрация и специалисты ОУ ТМР (МОУ СШ № 6, 7, Константиновская СШ) | 76 | <https://vk.com/wall-57691653_2202> | В ходе данных мероприятий учителя были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими деятельность ПМПк, и последними рекомендациями по определению вариантов АООП начального и основного образования, созданию специальных условий для разных нозологических групп детей с ОВЗ (имеющихся в данных школах) с целью однозначного понимания заключений и рекомендаций ПМПК.Непосредственное общение специалистов ПМПК с педагогами повысило качество выявленияобучающихся с трудностями в освоении образовательных программ, особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении; помогло правильно выстроить систему психолого-педагогического сопровождения данных детей. Педагоги познакомились с требованиями к составлению психолого-педагогических характеристик на обучающихся, направляемых на ПМПК.  |

**2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Родительское собрание «Переходим в пятый класс» | -Познакомить родителей с возможными трудностями, возникающими у детей при переходе в 5 класс;- раскрыть особенности обучения в среднем звене школы. | Родители | 64 |  | Информирование родителей с современными психологическими подходами к воспитанию ребенка при переходе на новый образовательный уровень. |
| 2 | Родительское собрание «Ваш ребёнок стал учеником» | -Познакомить родителей с вопросами адаптации ребёнка к школе, их решением; -проанализировать своё отношение к этой проблеме; -предложить практические советы по адаптации первоклассников; -научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми. | Родители | 12 |  | Информирование родителей с современными психологическими подходами к воспитанию ребенка при переходе на новый образовательный уровень. |
| 3 | Психологическая диагностика | Психологическое обследование учащихся для определения актуального уровня их развития; индивидуальных особенностей, выявление трудностей, проблем отдельных школьников. | Обучающиеся с 7 - 11 лет | 22 |  | Выявлены возможности развития и обучения, особенности развития для прогнозирования обучения и обеспечения оптимальных форм взаимодействия с ребёнком. |

**3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики**

**3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера, направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию, (**содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* **общеразвивающих** мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Семинар «Воспитание и социализация детей и подростков. Профилактика буллинга в образовательной среде» | Рассмотреть ценностный аспект воспитательного процесса и социализации, как основы формирования личности, обладающей приоритетными для общества социальными качествами и потребностями, интеллектуальными, эмпатийными и нравственными свойствами. Рассмотреть вопросы раннего выявления и профилактики буллинга в детской среде.  | Специалисты по воспитанию, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, директора ОО, заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, социальные педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ППМСС центров, воспитатели детских домов, специалисты служб сопровождения | 292 подключения |  <https://vk.com/wall-57691653_2272> | Психологам и другим педагогическим работникам, которые могут работать с подростками, показаны основные трудности, с которыми сталкиваются дети-агрессоры и дети жертвы. Для администрации и педагогов школ были даны шаги по налаживанию внутришкольной борьбы со школьной травлей. |
| 2 | Родительское собрание «О душе и личности ребёнка 9 лет» | Изучить роль детско –родительских отношений в становлении различных сторон личности младшего школьника. Сформировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании и социализации их ребенка. | Родители | 52 | <https://vk.com/wall-57691653_2217> | Повышена педагогическая культура родителей. Освоены конкретные  приемы и методы семейного воспитания. Повышен уровень психологической компетенции родителей по вопросу развитие и воспитания и социализации младшего школьника. |
| 3 | Программа «Шестой не простой» автор: Лабутина Т.А. | Самоисследование и самосознание участников, предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.  | Обучающиеся 6 – ых классов | 57 |  | У обучающихся сформированы навыки самоисследования и самосознания, толерантного отношение к собственным недостаткам, сотрудничества и умения взаимодействовать с окружающим миром, навыки адекватного восприятия оценки окружающих людей.  |

**3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения, в том числе, с учётом результатов социально-психологического тестирования**

**3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **агрессивного** **поведения** обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д.)

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Тренинг «Навстречу друг другу» | Развитие навыков самоанализа и укрепление процесса позитивного самопринятия личности, повышение самопонимания наоснове своих положительных качеств. | Обучающиеся 7-8-х классов | 54 |  | Сформированы навыки самоанализа, самопринятия личности в целом, принятие своих положительных и отрицательных качеств. Получение и закрепление знаний по теме «буллинг», формирование толерантного отношения обучающихся друг к другу, повышение уровня сплоченности группы, развитие у обучающихся уважения к личностным особенностям других людей и развитие у них коммуникативных навыков. |
| 2 | Родительское собрание «Профилактика буллинга в подростковой среде». | Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников.  | Родители | 22 | <https://vk.com/wall-57691653_2383> | Повышен уровень психологической компетенции родителей по вопросу буллинга в подростковом возрасте. Освоены конкретные  приемы и методы защиты своего ребёнка от буллинга. |
| 3 | Цикл тренинговых занятий «Цепная реакция» | Способствовать осознанию связи между негативными эмоциями и конфликтными ситуациями | Подростки, 12-13 лет | 3 |  | Занятия способствовали осознанию собственных негативных эмоций ребёнка посредством анализа своего эмоционального состояния в ситуациях, предшествующих конфликтам. С использованием приёмов песочной терапии отреагировали эмоции. Выявили причинно-следственные связи в конфликтных ситуациях. Посредством практических упражнений скорректировали предрасположенность воспринимать широкий спектр ситуаций как угрожающие. Выработаны и отработаны новые стратегии поведения в конфликте. |

**3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **делинквентного поведения** (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Консультирование подростков, родителей по вопросам профилактики правонарушений. | Участие в заседаниях территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Тутаевского МР для первичной консультации и определения необходимой психологической помощи. | Дети 7-18 лет, родители | 80 |  | Консультирование подростков, родителей по вопросам профилактики правонарушений, оказание дальнейшей психологической помощи по необходимости. |
| 2 | Семинар «Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» | Отработать профилактические навыки работы педагогов с детьми девиантного поведения | Педагоги | 25 |  | Педагоги обучены навыкам эффективного взаимодействия с подростками с девиантым поведением. На семинаре обсудили доступные и эффективные методы работы с такими детьми. |
| 3 | Семинар «Основные подходы к профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся» | Выработка единой стратегии работы с обучающимися с отклоняющимся поведением. | Педагоги | 17 |  | Выявлены проблемные зоны, которые требуют совместных действий. Систематизированы эффективные формы и методы психолого-педагогического воздействия. Сформированы основные направления работы. |

**3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **потребления ПАВ** (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 6).

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Тренинговое занятие «Сегодня в моде здоровье» | Воспитание внимательного отношения к своему здоровью, развитие силы воли, ознакомление со способами укрепления здоровья | Обучающиеся 5-9 классов | 49 |  | Повысился уровень знаний и представление о пользе здорового образа жизни, причинах и последствиях употребления ПАВ, выработался алгоритм возможных стратегий поведения, и возможных способов уверенного отказа от предложения употребления психоактивных веществ. |
| 2 | Мониторинг ситуации употребления психоактивных веществ в образовательной среде несовершеннолетних | Изучение ситуации с употреблением ПАВ среди несовершеннолетних ТМР. | Обучающиеся 7-11 классов | 1728  |  | В связи с проведенным мониторингом рекомендовано социальным педагогам, педагогам-психологам (ответственным за профилактику употребления ПАВ в ОУ):- осуществлять анализ и контроль ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;- выявлять среди обучающихся группы, испытывающие определенные трудности развития, отслеживать динамику изменения личностных качеств обучающихся, которые могут указывать на его склонность к употреблению психоактивных веществ.- планировать и осуществлять профилактическую работу в течение 2024-2025 учебного года по оказанию помощи участникам образовательного процесса для снижения количества обучающихся, употребляющих или склонных к употреблению психоактивных веществ. |
| 3 | Координационный совет специалистов ОУ по здоровьесбережению «Анализ результатов социально-психологического тестирования с целью выявления проблемного поля» | Рассмотреть вопросы о результатах социально-психологического тестирования, которые необходимо учитывать при проведении профилактической работы с несовершеннолетними и для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи. | Специалисты ОУ по здоровьесбережению | 15 |  | В ходе координационного совета специалисты ознакомлены с результатами СПТ по району. На совете обсудили вопросы организации профилактической работы с обучающимися в образовательной организации на основе результатов единой методики СПТ. |

**3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.5. Мероприятия и программы по теме «безопасный Интернет», в том числе** **по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет.**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 8).

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.2.6**. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **рискованного поведения,** представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Тренинговое занятие «Береги свою жизнь» | Способствовать формированию представлений об ответственном поведении и осознанию ценности жизни | Обучающиеся 10 класса15-16 лет | 10 |  | В ходе занятия обучающиеся раскрыли значение понятия «жизнь», придя к выводу о его многогранности. Проанализировав собственные убеждения, с помощью метафорических карт выбрали «трёх китов» на которых строится их мир, тем самым, осознав смыслообразующие ценности. Выяснили и обсудили возможные мотивы нарушения запретов. Выявили ресурсы, способствующие сохранению своих принципов, с опорой на ценности. В ходе рефлексии пришли к выводу о значимости умения воспринимать мир с любовью и радоваться жизни. |

**3.2.7. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции** **самоповреждающего и** **суицидального поведения**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Тренинговое занятие «Как прекрасен этот мир» | Профилактика подросткового суицида | Обучающиеся 8 классов | 13 |  | Формирование жизнеустойчивых позиций у подростков |
| 2 | Консультирование родителей.  | Оказание профилактической помощи по проблеме подросткового суицида. | Родители | 2 |  | Расширены знания родителей о причинах, признаках суицида. Предоставлена возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком.  |
| 3 | Участие в экстренной группе при КДН и ЗП | Оказание профилактической, коррекционной помощи после попытки суицида. | Обучающаяся 7 класса, родитель | 2 |  | Произошло снятие эмоционального напряжения, созданы условия, в которых клиент сможет осознать новые возможности преодоления жизненных трудностей. |

**Укажите количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних** \_4\_\_ (чел.)

**3.3. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей.**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 11).

Таблица11.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Ежегодная конференция опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Замещающая семья в меняющемся пространстве современности» | Обсуждение современных теоретических и практических подходов к проблемам формирования психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в меняющемся пространстве современности.Содействие формированию ответственного отношения замещающих родителей к воспитанию детей.Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.Формирование понимания уникальности семейных ценностей, определение основных семейных ценностей, их значимости. | Замещающие семьи.Замещающие родители. Дети из замещающих семей.Специалисты Служб сопровождения ЯОСпециалисты БФ «Дети наши» г. Москва | 108 | <https://stimul-tmr.edu.yar.ru/sluzhba_soprovozhdeniya_/novosti_sluzhbi_soprovozhdeniya.html> | Создано информационное социально-психологическое пространства, позволяющее любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.Оказана индивидуально-ориентированная педагогическая, психологическая, социальная помощь замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации приемных детей.Произошло повышение и развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей, формирование у замещающих родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приемных детей. |
| 2 | Праздничное мероприятие для замещающих семей, посвященное Дню матери. | Объединение приемных семей, проживающих в разных населенных пунктах для обмена опытом воспитания приемных детей; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы. Укрепление детско-родительских отношений. | Замещающие семьи.Замещающие родители. Дети из замещающих семей. | 53 | <https://stimul-tmr.edu.yar.ru/sluzhba_soprovozhdeniya_/novosti_sluzhbi_soprovozhdeniya.html> | Поддержка замещающих семей в воспитании детей.Созданы благоприятные условия для развития доверительных отношений в замещающих семьях.Улучшены социальные и коммуникативные навыки детей из замещающих семей, произошла активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными детьми, популяризация активного образа жизни, проявление творческой инициативы, предоставив для этого равные возможности всем детям. Произошла активизация чувств, эмоций, переживаний.  |
| 3 | Тренинг для подростков из замещающих семей «Конфликты». Интерактивная игра. | Создание доверительных отношений между подростками. Обсуждение особенностей подросткового возраста и проблем в детско-родительской среде. Сплочение подростков в сообществе замещающей семьи.  | Замещающие семьи: подростки, воспитывающиеся в замещающих семьях. | 21 |  <https://vk.com/wall-177157516_1344> | Подростки из замещающих семей более близко познакомились друг с другом, обменивались мнениями в вопросах решения подростковых проблем.Найдены новые методы взаимодействия с членами семьи. Произошла профилактика и решение различных конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.Повышены межличностные компетенции в подростковой среде.Сформирована позитивная Я – концепция подростков. |

**3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых).**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Тренинг «Учимся понимать друг друга»  | Гармонизация детско-родительских отношений и профилактика семейного неблагополучия. | Родители 2 – ых классов | 56 | <https://vk.com/wall-57691653_2088><https://vk.com/wall-57691653_2190> | У родителей сформирована мотивация на совместную работу, направленную на гармонизацию детско-родительских отношений в семье, сформировано осознание понятий о безусловной родительской любви, осознание собственной ответственности за поддержку доверительных отношений с ребёнком. |
| 2 | Тренинг «Мы вместе – это сила» | Показать, что взаимопонимание в семье – главное условие благополучия, счастья и здоровья всех членов семьи, определение «узких» зон взаимодействия и сотрудничества, создание работоспособности, позитивного настроя и сплочённости группы. | Родители, дети. | 14 | <https://vk.com/wall-57691653_2090> | Сформировано безусловное принятие и безоценочное отношение к ребёнку, чувство доверия к себе и ребёнку. |
| 3 | Семинар - практикум«Профессиональная компетентность в вопросах профилактики жестокого обращения с детьми и подростками»  | Профилактика жестокого обращения и насилия в семье с детьми.Виды жестокого обращения с детьми.Раннее выявление случаев жестокого обращения с детьми. Характерные особенности поведения взрослых и детей. | Специалисты органов опеки Ярославской области.Педагоги, психологи, социальные педагоги. | 57 |  | Знания, полученные в ходе семинара-практикума помогут специалистам осуществлять раннее выявление признаков жестокого обращения с детьми, оказывать своевременную помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, а также вести работу с родителями по профилактике проявления жестокости.  |

**4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников** (Мероприятия и программыпо вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.).

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ (см. Таблица 13).

Таблица 13.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Семинар – практикум «Использование телесно - ориентированных игр и упражнений, как эффективная здоровосберегающая технология образовательного пространства» | Повышение профессиональной компетенции педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников,познакомить с телесно-ориентированными психотехниками в коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми. | Педагоги | 21 | <https://vk.com/wall-57691653_1986> | Повышена психологическая компетентность педагогов; проработано и снято мышечное напряжение с помощью телесно –ориентированных техник и упражнений; педагоги обучены простыми приемами телесно-ориентированной терапии при работе с детьми и родителями. |
| 2 | Семинар – практикум «Дыхательные игры и упражнения, как эффективное средство в профилактике и коррекции здоровья детей и взрослых» | Объединить стремление педагогов к сотрудничеству, направленному на формирование знаний и потребности в здоровом образе жизни, познакомить и отработать дыхательные техники. | Педагоги | 18 | <https://vk.com/wall-57691653_2188> | Сформированы знания педагогов с учётом современных требований по формированию основ здорового образа жизни; найдены эффективные формы при использовании инновационных подходов и новых технологий при организации оздоровительной работы; создана благоприятная атмосфера для творческой и продуктивной работы. Отработаны дыхательные техники. |
| 3 | Тренинговое занятие «Всё смогу!» | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, своих силах. | Обучающиеся11 классов17-18 лет | 6 |  | В занятии приняли обучающиеся «группы риска», показавшие низкий уровень психологической готовности к ЕГЭ по результатам мониторинга. В ходе занятия, проанализировав свои переживания, сняли эффект их уникальности, тем самым создав безопасную среду для дальнейшей работы. Выявили внутренние резервы для повышения сопротивляемости стрессу, отработали навыки уверенного поведения. Осознали собственную ответственность за поступки и установки. В ходе рефлексии обучающиеся указали на дефицит внимания к себе и доверия к окружающим как на перспективу личностного развития. |
| 4 | Игра «Здоровье иметь – до 100 лет не стареть» | Мотивировать обучающихся к пропаганде здорового образа жизни, обогащении знаний школьников о необходимости вести здоровый образ жизни | Обучающиеся 1-4 х классов | 18 | <https://vk.com/wall-57691653_2380>  | Сформировано представление о здоровом образе жизни, учащиеся осознали, что интересная и счастливая жизнь может быть только у здорового человека. |

**5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Интерактивное занятие «Профессиональные кластеры» | Расширение ключевого понятийного аппарата (осведомлённости) о профессионально-трудовой деятельности | Обучающиеся8 классов13-14 лет | 87 |  | Проведено 5 занятий с обучающимися ОУ. В игровой форме подростки глубже познакомились с понятиями «профессия», «должность», «специальность». Выявили различия между этими понятиями. Закрепили полученные знания посредством выполнения заданий. Также в ходе занятия обучающиеся расширили свои представления о мире профессий, актуализировали значимость понимания рынка труда, что способствовало формированию общей готовности к самоопределению, активизации проблемы выбора профессии. |
| 2 | Профориентационная игра«Калейдоскоп профессий» | Расширение знаний о мире профессий, об их многообразии и возможности самореализации каждого | Обучающиеся6 классов12-13 лет | 75 | <https://vk.com/wall-156949499_4181> | Игра в командах позволила актуализировать знания о мире профессий и расширить представления о профессиях будущего. Также подростки приобрели знания о предметах труда в этих профессиях, о задачах, решаемых разными специалистами. В ходе рефлексии 82% обучающихся отметили, что смогли сделать для себя «маленькие открытия», от которых возникла потребность в углублении знаний о какой-то из представленных профессий.  |
| 3 | Родительское собрание «Основы профессионального самоопределения» | Мотивировать родителей на оказание помощи детям в профессиональном определении. | Родители 8 – ых классов | 26 |  | Сформирован интерес родителей к профессиональному выбору своего ребёнка. Сформировано осознание важности проблем профессионального самоопределения. |

**II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**

**1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

**Назовите *не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(укажите вид ОВЗ, возраст для обучающихся/воспитанников) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Комплексное обследование детей в рамках территориальной ПМПК | Выявление детей и подростков с отклонениями в физическом или психическом развитии. Определение образовательного маршрута. | Дети от 0 до 18 лет | 350 (350 услуг) |  | Проведено комплексное диагностическое обследование несовершеннолетних и разработаны рекомендации, направленные на определение специальных условий и получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания. Родители (законные представители) получили консультации специалистов по вопросам получения образования, воспитания, выбора образовательного учреждения района и получения психолого – педагогической помощи. |
| 2 | Семинар-практикум «Подсказки для заботливых родителей»  | Повысить компетентность родителей в области психофизического развития детей с ОВЗ и инвалидностью. | Родители детей с ОВЗ и инвалидностью | 30 | <https://vk.com/wall-57691653_2089>  | В результате родители познакомились с играми, игровыми приемами, способствующими развитию детей, получили практические навыки использования предложенного материала, акцентируем внимание родителей на важности и значимости их участия, помощи в коррекционной работе.  |
| 3 | Семинар-практикум «Топ эффективных логопедических чек-листов» (советы и рекомендации логопеда для родителей ребенка с ОВЗ и инвалидностью) | Познакомить родителей и детей с современными приемами и методами в логопедической работе.  | Родители детей с ОВЗ и инвалидностью | 30 | <https://vk.com/wall-57691653_2165>  | Родители и дети познакомились с обширным практическим материалом, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. |

**2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления**

**Назовите *не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(для обучающихся/воспитанников укажите возраст) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
| 1 | Участие специалистов на допросах несовершеннолетних, присутствие на судебных заседаниях.  | Психологическая поддержка и контроль эмоционального состояниянесовершеннолетнего потерпевшего | Несовершеннолетние дети | 6 |  | Участие психолога обеспечило права и законные интересы несовершеннолетнего на стадии предварительного расследования, недопущение отрицательного воздействия на него обстановкипредварительного следствия. |

**3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости**

**Назовите *не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Укажите форму** **и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**(укажите вид предполагаемой одарённости, возраст для обучающихся/воспитанников) | **Количество участников** | **Ссылка на информацию** **о мероприятии, размещённую на сайте организации***(при наличии)* | **Результат** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**III. Психологическое сопровождение участия обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.**

**Назовите** ***не более трёх*** *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ в рамках направления(Таблица18)

Таблица 18.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога-психолога** | **Полное наименование конкурса,** **организатор конкурса****уровень конкурса****(муниципальный, региональный, федеральный)** | **Количество обучающихся** | **Статус обучающихся/воспитанников по итогам конкурса: участник, призёр, победитель и т.д.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**IV. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в конкурсах по профилю деятельности (**см. Таблица 19).

Таблица 19.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное наименование конкурса, организатор конкурса,****уровень конкурса****(образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный)** | **Ф.И.О. участника** | **Статус по итогам конкурса: участник, призёр, победитель и т.д.** |
| Конкурс «Здоровые города России».Организатор - Ассоциация по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения «Здоровые города, районы и посёлки» совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации при поддержке Общественной палаты Российской Федерации.Уровень – федеральный. | Шпейнова Н.Н.Шарова Н.А.Лабутина Т.А. | Призёр – 3 место. |
| Фестиваль детских служб медиации и примиренияУровень-региональный. ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс» | Шарова Н.А.Ляпина Е.А. | Участник |

**V. Выступления, мастер-классы и т.д. педагогов-психологов ППМС-центра на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по профилю деятельности и др**. (см. Таблица 20).

Таблица 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное наименование мероприятия (конференции, семинара и т.д.),****организатор мероприятия (полное наименование)** | **Уровень мероприятия:****образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный** | **Форма (выступление/мастер-класс/открытый урок и т.д.***)* **и название/тема** |
| Семинар-практикум «Технологии работы с детьми с признаками одарённости».Центр сопровождения воспитательной работы и Региональный модельный центр Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» | региональный | Семинар-практикум «Технологии работы с детьми с признаками одарённости»  |
| Семинар-практикум «Помощь в преодолении эмоционально-личностных проблем»Методическое объединение школьных педагогов-психологов Тутаевского муниципального района | муниципальный | Семинар-практикум «Помощь в преодолении эмоционально - личностных проблем» |
| Заседание Координационного совета по профессиональной ориентации обучающихся.Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района | муниципальный | Выступление «Состояние профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников общего образования ТМР 2022-2023 учебный год» |
| Совещание ответственных за проведение профориентационной работы «Организация и проведение профориентационной работы в 2023-2024 учебном году»Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района | муниципальный | Выступление «Анализ результатов мониторингов сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО ТМР и состояния профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9-х и 11-х классов ОО ТМР 2021 и 2022» |
| XI муниципальная конференция «Инновации в системе образования Тутаевского МР: современный контекст илучшие практики».Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района | муниципальный | Биржа ресурсов «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса» |
| XI муниципальная конференция «Инновации в системе образования Тутаевского МР: современный контекст илучшие практики».Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района | муниципальный | Мастер-класс «Коррекция диспраксии с использованием современного инновационного оборудования». |
| Межмуниципальный семинар-практикум «Рабочий пакет документов специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Особенности разработки диагностического инструментария учителя-дефектолога. Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского Муниципального района | региональный | Семинар-практикум «Рабочий пакет документов специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога). |
| Ежегодная конференция опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Замещающая семья в меняющемся пространстве современности». Отдел по опеке и попечительству Администрации Тутаевского муниципального района, Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района. | региональный | Проведение конференции |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». | федеральный | Выступления: 1. «Формирование индивидуальных алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи опекаемым детям»2. Роль родительского сообщества в вопросах эффективного функционирования замещающей семьи3. Социальное партнерство в процессе социализации и подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей«Социальное партнерство как ресурс повышения культурного потенциала» |
| МО Служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ярославской области. Государственное казенное учреждение Ярославской области«Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» | региональный | Выступление «Взаимодействие приёмной семьи с кровными родственниками ребенка» |

**VI. Участие педагогов-психологов ППМС-центра в программах, проектах** **муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок и т.д**. (см. Таблица 21).

Таблица 21.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Полное название программы, проекта, инновационной площадки, базовой площадки и т.д.** | **Уровень: муниципальный, региональный, федеральный** | **Организатор/куратор (полное наименование)** |
| 1 | Федеральная программа по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Родительские университеты». | федеральный | Министерство Просвещения Российской Федерации |
| 2 | Региональная инновационная площадка «Воспитание и социализация детей и подростков: содержание и технологии работы» | региональный | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования |
| 3 | Социально-педагогический проект «Профессиональная школа родителей» в подпрограмме «Семья и дети Ярославии на 2021-2025 гг.» государственной программы «Социальная поддержка населения Ярославской области» | региональный | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования |
| 4 | Региональная инновационная площадка «Детский сад – ресурсное воспитательно - образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса» | региональный | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования |
| 5 | Региональный детско-взрослый социокультурный проект «Педагог – наставник - замещающая семья: мы – рядом, мы – вместе». | региональный | Государственное казенное учреждение Ярославской области «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» при поддержке Департамента образования Ярославской области и Департамента культуры Ярославской области. |
| 6 | Муниципальный ресурсный центр по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. | муниципальный | Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района |
| 7 | Муниципальная служба примирения | муниципальный | Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района |
| 8 | Четвертая сессия муниципальной Проектной школы 2023/2024 учебного года | муниципальный | Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района |
| 9 | Региональный детско-взрослый социокультурный проект«Каждой семье – внимание и поддержка» | региональный | Государственное казенное учреждение Ярославской области «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» |

**VII. Методические материалы, разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией ППМС-центра; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период** (см. Таблица 22)

Таблица 22.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Автор. Полное название методического материала: (программа, памятка, статья, дидактические материалы и т.д.)** | **Целевая аудитория** | **Выходные данные****при наличии публикации материала** |
| 1 | Семенюк И.В., Петрова С.Н. памятка «Доступно о ПМПК. Маршрутизатор для родителей» | родители, педагоги | <https://stimul-tmr.edu.yar.ru/rayonnaya_psihologo_minus_mediko_minu_65.html> |
| 2 | Шпейнова Н.Н., Шарова Н.А., Лабутина Т.А. Статья «Психологическое просвещение родителей: теоретические и практические аспекты» | педагоги | Научно-методический журнал "Образовательная панорама" (ГАУ ДПО ЯО ИРО) |
| 3 | Смирнова С.В., Клокова Т.В., Ляпина Е.А. Статья «Надежный причал» - наставник для приемных семей» | родители, педагоги | Информационно – методический журнал «Теплый дом» (Министерства образования ЯО, ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования ЯО») |
| 4 | Шпейнова Н.Н., Шарова Н.А., Лабутина Т.А.. Статья «Развитие профессиональной компетенции молодого педагога в социально-педагогической деятельности в условиях интеграции и сетевого взаимодействия» | педагоги | Сборник материалов научно-практической конференции «Чтения Ушинского» «Педагогика и психология современного образования: теория и практика»  |
| 5 | Смирнова С.В., Клокова Т.В., Ляпина Е.А. Программа по укреплению духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. «Духовно-нравственное, патриотическое наследие прошлого - потенциал благополучия в будущем» | семьи с детьми | <https://stimul-tmr.edu.yar.ru/sharova_2024/programma_po_ukrepleniyu_duhovno-nravstvennogo_i_patrioticheskogo_vospitaniya_podrastayushchego_pokoleniya_.docx> |
| 6 | Лабутина Т.А. Тренинг «Творческий педагог-креативные дети» | педагоги | <https://stimul-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka_vospi_101/razrabotki_bazovoy_ploshchadki.html> |
| 7 | Лабутина Т.А. Тренинг «Тропинка Родительской любви» | родители | <https://stimul-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka_vospi_101/razrabotki_bazovoy_ploshchadki.html> |
| 8 | Шарова Н.А. Памятка по профилактике экстремизма | родители | <https://stimul-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka_vospi_101/razrabotki_bazovoy_ploshchadki.html> |
| 9 | Орлова Н.А. Статья «Как настроиться на сдачу экзамена?» | Дети подросткового возраста и их родители | <https://vk.com/wall-57691653_2324>  |
| 10 | Смирнова С.В., Ляпина Е.А., Клокова Т.В.Сатья «Наставничество, как один из эффективных методов адаптации и социализации замещающих семей» | Специалисты, которые работают с замещающими семьями, с приёмными и опекаемыми детьми, педагоги и психологи служб сопровождения, специалисты органов опеки и попечительства.  | Сборник конференции «Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики»<http://80letiro.tilda.ws/> |
| 11 | Смирнова С.В., Ляпина Е.А., Клокова Т.В.Статья «Наставничество, как один из эффективных методов адаптации и социализации замещающих семей» | Специалисты, которые работают с замещающими семьями, с приёмными и опекаемыми детьми, педагоги и психологи служб сопровождения, специалисты органов опеки и попечительства.  | Сборник материалов регионального детско-взрослого социокультурного проекта «Педагог - наставник – замещающая семья: мы рядом, мы вместе»Министерство образования Ярославской области Государственное казенное учреждение Ярославской области «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» |

**VIII. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности** (см. Таблица 23)

Таблица 23.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности**  | **Определите и отметьте «+»****уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | **Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности** |
| **Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога** | **Определите и отметьте «+» уровень****обеспечения офисной техникой, доступностью интернета** |
| Высокий | + | Высокий | + | **Кабинет есть,** есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ | + | Высокий | + |
| Средний |  | Средний |  | **Кабинет есть,** есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ |  | Средний |  |
| Низкий |  | Низкий |  | **Нет отдельного кабинета** |  | Низкий |  |

**IX. Данные о кадровом обеспечении ППМС-центра** *(количество строк соответствует количеству* ***педагогов-психологов****)* (см. Таблица 24).

Таблица 24.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Педагог-психолог** | **Категория** | **Общий стаж работы****в должности педагога-психолога** | Основное место работы педагога-психолога**УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ организации системы образования** | Работа посовместительствув должности педагога-психолога в организации системы образования**УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ****организации**  |
| Высшая | Первая | Аттестован на соответствие | Не аттестован | До 1 года | 1 год и более (укажите количество лет) |  |  |
| **1.** | **Шарова Н.А.** | + |  |  |  |  | 18 лет | МУ Центр «Стимул» | МОУ Лицей №1 |
| **2.** | **Петухова Н.А.** | + |  |  |  |  | 25 лет | МУ Центр «Стимул» |  |
| **3.** | **Лабутина Т.А.** | + |  |  |  |  | 30 лет | МУ Центр «Стимул» | МОУ Лицей №1 |
| **4.** | **Петрова С.А.** | + |  |  |  |  | 9 лет | МУ Центр «Стимул» |  |
| **5.** | **Орлова Н.А.** |  | + |  |  |  | 3 года | МУ Центр «Стимул» |  |
| **6.** | **Ляпина Е.А.** |  | + |  |  |  | 14 лет | МУ Центр «Стимул» |  |
| **7.** | **Клокова Т.В.** | + |  |  |  |  | 24 года | МУ Центр «Стимул» |  |
| **8.** | **Смирнова С.В.** | + |  |  |  |  | 32 года | МУ Центр «Стимул» |  |

**Повышение квалификации педагогов-психологов в 2023-2024 уч. году**.

Численность штатных педагогов-психологов ППМС-центра, прошедших обучение по программам повышения квалификации продолжительностью не менее 36 часов по основному направлению профессиональной деятельности\_\_8\_\_

**X. Внутриведомственная кооперация при решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Укажите *количество договоров* по решению задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, действующих между ППМС-центром и другими организациями системы образования в 2023-2024 учебном году \_38\_.

Перечислите *задачи* психолого-педагогического сопровождения, решаемые в процессе сотрудничества организаций:

1. Психолого-педагогическое обследование детей с проблемами воспитания и обучения в рамках ПМПК.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

3. Диагностика профессионального самоопределения.

4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

5. Оказание методической помощи специалистам.

6. Реализация психопрофилактических мероприятий.

7. Реализация профориентационных мероприятий в рамках плана работы по психолого-педагогическому сопровождению сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

8. Оказание методической помощи в психолого-педагогическом сопровождении при проведении социально-педагогического тестирования.

9. Реализация мероприятий социально-педагогической направленности.

**XI. Основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра**

1. Транспортная отдаленность большинства сельских школ, находящихся в левобережной части города;

2. Увеличение количества отчетной документации, ежедневных запросов из различных организаций, что ограничивает практическую деятельность педагогов-психологов.

**XII. Перспективы развития ППМС-центра**

1.Работа в статусе Муниципального ресурсного центра по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

2. Работа Муниципальной службы примирения.

3. Работа в статусе региональной инновационной площадки «Воспитание и социализация детей и подростков: содержание и технологии работы»

4. Функционирование кризисной службы экстренной психологической помощи, работа «Телефона доверия».

7. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, имеющих особые образовательные потребности, дальнейшая реализация программы сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

8. Сопровождение судебных процессов с участием несовершеннолетних (экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка, сопровождение детей-участников следственного процесса).

9. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам (индивидуальные психотерапевтические, коррекционные занятия с детьми, групповые занятия с детьми и родителями).

10. Работа Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, как службы ранней помощи по своевременному выявлению недостатков в физическом или психологическом развитии, отклонений в поведении детей, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках инклюзивной практики.

11. Психологическое сопровождение приемных и опекаемых семей, в том числе обучение кандидатов в замещающие родители по программе «Родительские университеты» (Школа приемных родителей).

12. Содействие семейному устройству детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

13. Осуществление комплексных мер, направленных на оказание социальной, психологической и педагогической поддержки и помощи замещающим родителям.

14. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Работа профориентационного консультационного пункта для подростков.

15. Осуществление методической и курирующей работы (на базе Центра «Стимул» функционируют методические объединения школьных и дошкольных психологов, координационный совет специалистов ОУ ТМР по здоровьесбережению, координационный совет сети школьных служб примирения, осуществляется работа по программе «Школа молодого педагога»).

16. Сопровождение педагогических работников (реализация программы адаптации молодых специалистов, тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, проведение фестивалей социально-психологических и педагогических идей).

17. Мониторинг по направлениям:

* Психологическое здоровье семьи;
* Личностные результаты обучающихся 1-4 классов;
* Личностные результаты обучающихся 5 классов;
* Суицидальные намерения;
* Психологический климат в классном коллективе.
* Ситуация употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
* Удовлетворенность сетевым профильным обучением;
* Удовлетворенность образовательным процессом.

**XIII. Укажите количественные данные о деятельности ППМС-центра в рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ**

**и контингента** (см. Таблица формата Excel[[2]](#footnote-2) Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 1»).

**XIV. Укажите запросы, с которыми работают педагоги-психологи ППМС-центра и потребность в обучении специалистов**

(см. Таблица формата Excel Приложение 3, Лист «ТАБЛИЦА 2»).

**XV. Дополнительно укажите, пожалуйста, общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям** (см. Таблица 25).

Таблица 25.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Дети | Родители | Педагоги | Администрация | Другие(укажите, какие) | Всего |
| Общее количествообратившихся | 7374 | 3142 | 923 | 259 | 257,56 студенты | 12011 |

**XVI. Укажите число детей, которым за отчетный период в Вашем ППМС-центре была предоставлена:**

1. психологическая помощь \_7374\_

2. психотерапевтическая помощь**\_**0**\_**

3. медицинская помощь\_350\_(врач-психиатр в условиях ПМПК)

**Ф.И.О. специалиста, подготовившего отчёт, телефон для справок\_\_\_\_\_\_\_Шарова Наталия Александровна 8 (48533) 2-15-60\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Форма мероприятия: классный час, тренинг, родительское собрание, дискуссия, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповые или индивидуальные консультации, диагностика, интерактивное занятие, и т.д. [↑](#footnote-ref-1)
2. Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками. [↑](#footnote-ref-2)