****

**Отчёт о деятельности**

**психологической службы в системе образования Тутаевского муниципального района Ярославской области**

**(сводный отчёт)**

**за*****2022-2023 учебный год***

1. **Деятельность ПС Тутаевского МР по направлениям**
2. **Психологическое сопровождение учебной деятельности** (см. Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Программа «Я самый внимательный»* | Развитие произвольности и внимания | Дети старшего дошкольного возраста | 33 | Программа состоит из 15 занятий, направленных на развитие произвольного внимания. Дети развивали умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Подвижные игры помогли снять напряжение, отдохнуть от умственной деятельности, действовать по правилам. Подобранные упражнения были направлены на развитиеосновных характеристик внимания (устойчивость, избирательность, переключаемость, распределение). Частая смена деятельности способствовала повышению и сохранению умственной активности и работоспособности детей во время занятий. В ходе итоговой диагностики у большинства детей наблюдается положительная динамика развития внимания. |
| 2. | *Программа формирования эмоционально-волевой регуляции у обучающихся начальной школы «Золотой ключик», на основе программы Н.П. Слободняк* | Развитие у обучающихся навыков эмоционального и волевого компонентов саморегуляции | Обучающиеся 2-3 классов | 93 | Реализация программы позволила создать условия для развития способности следовать требованиям взрослых, послушания и демонстрации адекватного социального поведения при отсутствии внешнего контроля; умения управлять своей моторной и вербальной активностью.Занятия по данной программе объединены игровым персонажем, который связывает все сюжеты историй и рассказов, вместе с которым обучающиеся получили конкретные знания о том, как общаться, как себя адекватно оценивать и влиять на своё поведение. Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры школьники овладели навыками эмоционального саморегулирования, а в дальнейшем их отрабатывали. Большое внимание уделялось групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и рефлексии.По оценке педагогов реализация программы позитивно отразилась на общеклассной дисциплине, следствием чего стало более качественное усвоение материала обучающимися на уроках. |
| 3. | *Классный час «Хорошо учиться – всегда пригодится»* | Создать условия для формирования личностной мотивации к учебной деятельности, ответственного отношения к учёбе – главному труду школьников  | Обучающиеся 5 классов | 83 | В ходе классного часа в игровой форме обучающиеся путешествовали по школьной стране мальчишек и девчонок. Размышляли над тем, зачем нужны знания, поче­му надо учиться, что мешает и что помогает в учёбе. Каждый решил для себя, от чего мешающего учебе он хотел бы избавиться, а что приобрести, чтобы учиться лучше и добиться успеха. Классный час способствовал повышению мотивации к учебной деятельности, развитию личностных качеств обучающихся. Число обучающихся с позитивным отношением к обучению увеличилось на 28%. |
| 4. | *Занятие с элементами тренинга* *«Внимание: внимание!»* | Расширение знаний о внимании как о познавательном процессе, о видах и свойствах внимания; знакомство со способами тренировки внимания | Обучающиеся 6 классов | 64 | В ходе занятия обучающиеся практическим путем определили функцию внимания – как направленность сознания на объект. Рассмотрели условия возникновения внимания, его виды, изучили свойства внимания. В практических заданиях определили свои индивидуальные особенности внимания. Познакомились с возможностями повышения качества внимания через решение заданий, упражнений и игр. В ходе обратной связи обучающиеся отметили значимость таких занятий для повышения успеваемости.  |
| 5. | *Классный час «Зачем мы учимся?!»* | Помочь обучающимся осознать и сформулировать мотивы и цели обучения, выявить соотношение познавательных и социальных мотивов; способствовать воспитанию личности с активной жизненной позицией | Обучающиеся8 классов | 109 | В ходе классного часа обучающиеся сформулировали мотивы обучения, ознакомились с классификацией мотивов обучения. В ходе самоанализа определили собственные мотивы. Познакомились с понятием внешние и внутренние мотивы, опытным путём выявив разницу между ними. Также получили знания об организации времени обучающегося, о способах повышения учебной мотивации, что, в свою очередь, стало условием для упрочения позитивного отношения к учебному процессу.Классные руководители отметили повышение позитивного настроя на учёбу. |
| 6. | *Проект «Школа успешного родителя»* | Просвещение родителей в вопросах оказания помощи в обучении | Родители обучающихся начальных классов | 35 | Проект предусматривал тематические лектории для родителей, коучинг-занятия, практические занятия с применением копинг-стратегий. В ходе встреч затрагивались темы организации режима дня, развития познавательных процессов, повышения мотивации учения. Для активного включения родителей в работу было проведено анкетирование, которое позволило провести самооценку степени родительской эффективности в создании необходимых условий. Применение активных методов работы способствовало не только осознанию значимости помощи в обучении, но и отработке приобретённых знаний. По окончании проекта родители проявили заинтересованность в продолжении работы для освоения тем трудностей подросткового возраста. |
| 7. | *Родительское собрание «Его О!ЦЕНЯТ!»* | Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности | Родители обучающихся 5 классов | 84 | На собрании родители познакомились с основными требованиями средней школы к культуре учебной работы. Сформировали представление о понятиях «оценка», «отметка»; о нормах оценивания. Актуализировали значимость адекватной самооценки учебных результатов ребёнком. Познакомились с понятием «выученная беспомощность». Сформировали культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка, скорректировав представление о «двойках». Определи пути помощи родителей в случае неуспеваемости детей.  |
| 8. | *Консультация «Организация и наполнение уголков психологической разгрузки»* | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах организации РППС | Педагоги ДОУ | 41 | Одна из задач стандарта дошкольного образования – создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребёнка в покое. Поэтому возникла необходимость актуализировать и расширить знания педагогов для её решения. В ходе консультации педагоги получили информацию о назначении уголка психологической разгрузки, основных принципах его организации и наполнения, правилами оформления по ФГОС. Познакомились с основными виды деятельности в уголке психоэмоциональной разгрузки. После этого был проведён смотр-конкурс организации центров уединения в группах МДОУ, который показал хороший уровень их организации и наполнения в соответствии с полученными рекомендациями.  |
| 9. | *Мастер-класс «Сила движения»* | Пропаганда и распространение разновидностей форм работы с обучающимися начальной школы в учебном процессе для активизации познавательной деятельности | Педагоги начальных классов | 16 | В силу современного образа жизни (компьютерные игры, развивающие видео) дети малоактивны, поэтому на уроках в начальной школе очень важно уделять внимание реализации образовательных целей, интегрируя в них приёмы двигательной активности. Педагоги актуализировали значимость двигательной активности в ходе теоретического обоснования.В режиме демонстрации познакомились с эффективными методами использования физминуток, музыкально-ритмических движений на уроках и в жизни ребёнка для переключения внимания, настроя на работу, расслабления, поддержания интереса к уроку. В ходе работы в группах получили возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного. Отработали полученные знания на практике.Итогом мероприятия стала обратная связь, в ходе которой педагоги высказались о необходимости создания картотеки видеороликов для применения их на уроках. |

**2.** **Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)**

(см. Таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | Программа «Мы шагаем в детский сад» | Снижение тревожности на период адаптации к условиям д/с, повышение адаптационных возможностей детей, преодоление стрессовых состояний, развитие навыков взаимодействия | Дети раннего дошкольного возраста | 61 | Реализация данной программы позволила снизить тревожность, нормализовать психоэмоциональное состояние детей в период адаптации к детскому саду.Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием сенсорного оборудования, применением игровой, песочной терапии. Большое значение уделялось развитию коммуникативных навыков и сенсомоторному развитию.Всего в ДОУ в течение года набрано 3 группы. По итогам диагностики протекания адаптационного периода в среднем получены следующие результаты: 96 % детей имеют легкую и среднюю степень адаптации, и лишь 4% детей имеют осложненную степень адаптации (у этих детей отмечается задержка психоречевого развития), с ними намечена дальнейшая коррекционно-развивающая работа. |
| 2. | Программа развивающих занятий «Скоро в школу»  | Формирование мотивационной готовности к школьному обучению; совершенствование познавательной деятельности, активности; формирование необходимых психологических умений и личностных качеств; снижение общего уровня тревожности при переходе в школу | Дети старшего дошкольного возраста(6-7 лет) | 309 | Реализация программы осуществлялась в течение учебного года и состояла из 25 занятий, которые были направлены на формирование положительного отношения к школе, познавательной активности и мотивации, а также важных учебных качеств, необходимых для успешного обучения и адаптации к школе. В результате проделанной работы по данным диагностики на конец года отмечается высокая познавательная активность, положительное отношение к учебной деятельности, школе, преобладает учебно-познавательная мотивация. Сформированы операции словесно-логического, наглядно-образного мышления. Повысилась произвольность психических процессов. |
| 3. | *Программа школы раннего развития «Знайка»: «Психогимнастика, нейробика и подвижные игры», автор А.Н. Прохоров* | Формирование навыков овладения учебной деятельностью; психологических новообразований; развитие познавательных процессов. | Дети старшего дошкольного возраста | 168 | Психогимнастические упражнения и нейропсихологические приёмы решают задачу формирования координации сенсорных и моторных компонентов деятельности, что является необходимым условием формирования учебных навыков.Реализация данной программы на основе методов двигательной нейрокоррекции способствовала стимуляции и совершенствованию развития нервной системы, что повлекло за собой расширение познавательных возможностей детей. Применение игровых двигательных методов работы позитивно отразилось на мотивации детей и их активном включении в деятельность на других занятиях, непосредственно требующих применения учебных навыков. У будущих первоклассников улучшились процессы мыслительной деятельности, повысилась активность, работоспособность, внимательность. Отмечаются положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Выявлен достаточно высокий уровень школьной мотивации по итогам проективной групповой беседы. Приобретены навыки взаимодействия в малознакомом коллективе. |
| 4. | *Адаптационные занятия из цикла* *«Мы – пятиклассники!»* | Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе | Обучающиеся 5 классов | 101 | Цикл занятий позволил познакомить пятиклассников с требованиями педагогов среднего звена посредством информирования, а также в ходе практических упражнений. Решение кейсов, проигрывание ситуаций позволило отработать приобретённые навыки эффективной коммуникации с педагогами, одноклассниками и другими сотрудниками школы, в том числе в конфликтных ситуациях. Итогом занятий стало создание «ЧЕК-листа» с правилами пятиклассника, где обучающиеся отразили приобретённые знания и собственные выводы. По итогам экспертной оценки классных руководителей снизился уровень тревожности, эмоционального напряжения, агрессивных проявлений, повысилась самооценка у детей, отмечается развитие позитивной мотивации к обучению. |
| 5. | *Психологический тренинг* *«Разные и прекрасные»* | Создание условий для успешной адаптации посредством сплочения коллектива, активизации процесса эффективной коммуникации обучающихся.  | Обучающиеся 10 класса | 32 | После эмоционального разогрева в виде игры участники тренинга были вовлечены в практические упражнения и игры по сокращению дистанции в общении и стимулированию осознанного участия в групповой работе. Через создание активной творческой атмосферы и позитивного настроя были созданы условия для снятия барьеров общения, что нашло позитивное отражение в дальнейшем взаимодействии, способствовало командообразованию, развитию чувства «мы», внутреннего единства класса, о чём обучающиеся отметили в ходе рефлексии. Поощрение поисков путей к сотрудничеству в ходе практических упражнений способствовало формированию у обучающихся навыков самоанализа эффективной коммуникации. |
| 6. | *Семинар-практикум* *«Легкая адаптация к детскому саду – миф или реальность»* | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации детей, вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ | Родители детей раннего дошкольного возраста | 106 | Адаптация к саду – стресс, и невозможно предугадать, как ребенок на него отреагирует, поэтому возникает необходимость в первую очередь подготовить к этому родителей. В ходе встречи родители познакомились с понятием «Адаптация», этапами её прохождения и особенностями поведения детей, которые могут появляться в этот период. На практике попытались найти правильные методы поведения, которые снизят негативное проявление симптомов адаптационного периода у детей. Смогли проанализировать какие навыки и личностные качества, способствуют или наоборот препятствуют успешному прохождению периода адаптации к детскому саду. В заключении родители создали коллаж «Группа нашей мечты» и поделились своими впечатлениями от проделанной работы. Родителям предложены буклеты с рекомендациями, которые помогут благополучно пройти процесс адаптации. Удовлетворенность данным мероприятием составила 100 %. |
| 7. | *Распространение информационных буклетов «Портфель будущего первоклассника»**«Профилактика дезадаптации к школе»**«Что должен знать и уметь ребёнок к школе?»**«Как подготовиться к школе?»**«Учебная мотивация: как её развивать?»*  | Повышение компетенции родителей детей подготовительных к школе групп в вопросах подготовки детей к школе. Профилактика школьных трудностей. | Родители детей старшего дошкольного возраста(6-7 лет) | 168 | Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно новую ступень своего развития. В предложенном информационном материале содержатся рекомендации для родителей по подготовке детей к обучению в школе, раскрыты понятие и критерии «школьной готовности», что даёт возможность оценить степень готовности своего ребенка. Раскрыты понятия адаптации и дезадаптации, отмечены маркеры, позволяющие вовремя увидеть и предупредить возникновение проблемы.Информационные листовки позволяют донести до родителей информацию об актуальных вопросах развития, адаптации и социализации детей. |
| 8. | *Интерактивная лекция* *«А у нас первый класс!»* | Психологическое просвещение родителей об особенностях протекания адаптационного периода первоклассников исходя из психологических особенностей ребёнка | Родители обучающихся 1 классов | 62 | В ходе мероприятия родители познакомились с психологическими особенностями младших школьников и адаптационного периода в виде предъявления разных портретов первоклашек, что способствовало «узнаванию» и как следствие усилению вовлечённости в данную проблематику. В формате диалога были проанализированы трудности, которые возникают у детей и родителей первоклассников исходя из их особенностей, а следовательно, возможностей. Итогом лекции стала совместная выработка родителями и психологом практических рекомендаций «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к школе».Обратная связь показала значимость обращения к собственному детскому опыту родителей для формирования адекватного поведения в период адаптации ребёнка. |
| 9.  | *Круглый стол* *«Преемственность: детский сад – школа»* | Обеспечение преемственности в обучении между дошкольным и начальным образованием | Педагоги ДОУ, учителя начальных классов | 42 | Проблема преемственности - одна из главных проблем непрерывного образования. В ходе заседания удалось обсудить понятие преемственности, которое трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, но имеющий как общие, так и специфические цели для каждого возрастного периода. Учителя обозначили ключевые ориентиры в обучении, познакомили с требованиями к достижению результатов обучающихся, а педагоги ДОУ предоставили показатели и критерии “портрета выпускника” детского сада. В совместном обсуждении удалось обозначить основные пути построения данного взаимодействия, найти точки соприкосновения для обеспечения успешной адаптации и обучения будущих школьников.  |
| 10 | *Групповая консультация* *«КЛАССНЫЙ классный»* | Продемонстрировать влияние особенностей стиля классного руководства на адаптацию обучающихся  | Классные руководители 5 классов  | 10 | По результатам мониторинга ситуации адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения с помощью ПМК «Социомониторинг», в том числе, определён стиль руководства со стороны классного руководителя. Для выявления связи между групповой динамикой класса и стилем руководства был проведён анализ этих показателей. В ходе консультации, исходя из результатов анализа, педагоги определили наиболее оптимальный способ выстраивания взаимоотношений с классным коллективом, выявили факторы, негативно отражающиеся на адаптации детей. В ходе информирования познакомились со способами коррекции собственного стиля руководства. Также в ходе консультации активно использовалось распространение успешного опыта работы педагогов, в классах которых констатировано отсутствие ситуации социального напряжения. |

1. **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики**

**3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию, (**содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.) (см. Таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Программа «Мир начинается с меня»* | Содействие полноценному развитию личности ребенка через формирование коммуникативных навыков, адекватной самооценки, эмоциональной сферы, эмпатии и рефлексии | Дети среднего дошкольного возраста | 77 | Программа рассчитана на детей 4-5 лет и состоит из 15 занятий, которые позволяют ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Все это помогает ребёнку успешно адаптироваться в социуме. На занятиях дети учатся понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, учатся находить подход друг к другу и учатся дружить. Кроме того, на занятиях дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. |
| 2. | *Игровой тренинг «Я - самый лучший»* | Повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, развитие коммуникативных навыков | Дети старшего дошкольного возраста | 75 | В ходе тренинга дети через решение различных проблемных ситуаций, которые могут возникать в группе сверстников, учились давать оценку своим и чужим действиям, поступкам. Находили в себе и друзьях качества, которыми можно гордиться и делиться с окружающими, и те, которые мешают им для хорошего самочувствия и мироощущения. В результате все дети получили положительные отклики в свой адрес и массу позитивных эмоций, что помогло снизить уровень тревожности и повысить уровень самооценки.  |
| 3.  | *Программа «Подари радость»* | Содействие социально-личностному развитию детей | Дети старшего дошкольного возраста | 108 | Данная программа позволила сформировать у детей желание и умение сотрудничать друг с другом, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения, желание помогать другим людям, проявлять заботу. Также занятия способствовали развитию коммуникативных навыков, навыков адекватной самооценки, формирования и развития эмпатии. Дети закрепили знания об основных моральных и нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе, которых стараются придерживаться, находясь в группе сверстников. |
| 4. | *Классный час* *"Что такое правила и нужны ли они человеку?"* | Сформировать у обучающихся потребность соблюдать нормы поведения | Обучающиеся 2 класса | 80 | В ходе классного часа дети узнали смысл понятия «правила», для чего их следует соблюдать, к чему может привести несоблюдение правил. Совместно выработали правила школьной жизни.Также получили представление о необходимости регуляции человеческих отношений в различных сферах жизнедеятельности. Поняли, что необходимо соотносить собственные чувства с чувствами окружающих людей. |
| 5. | *Развивающее занятие* *«Как спрятать свои иголки?»*  | Развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста | Обучающиеся 3 классов | 92 | Достижение цели осуществлялось через актуализацию знаний детей о многообразии эмоций, которые могут испытывать люди в различных ситуациях, систематизацию знаний детей о маркерах, с помощью которых они могут определить, какую именно эмоцию испытывает их партнёр по общению, демонстрацию способов совладания с негативными эмоциями и переживаниями, способствование развитию базовых коммуникативных умений и навыков. Данные задачи реализовывались при помощи применения наглядного материала, который близок, доступен для понимания детьми и вызывает у них интерес: мультфильм, красочные изображения эмоций, карточки с текстом. |
| 6. | *Программа формирования социально-значимых жизненных навыков* *«Мир вокруг меня»* | Способствовать формированию навыков, необходимых для успешной социализации | Обучающиеся 8 класса | 28 | Реализация программы способствовала расширению теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Приобретены навыки правильной оценки своих и чужих действий, развиты умения осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства. Созданы предпосылки для формирования навыков эффективного взаимодействия с людьми. |
| 7. | *Профилактическое занятие* *«Пандемия сквернословия»* | Способствовать формированию культуры речи, культуры поведения, любви и уважения к родному языку | Обучающиеся 8 классов | 42 | В ходе занятия обучающиеся актуализировали проблему сквернословия; расширили знания о вредных привычках в речи и поведении людей. Участие детей в дискуссии о последствиях социально одобряемого и неодобряемого поведения позволило закрепить навыки самоанализа через развитие готовности поделиться личными чувствами и мыслями. Использование метафорических карт способствовало отработке эмоциональных переживаний, связанных с реакцией на скверные слова в свой адрес.Игра в парах с последующей рефлексией дала возможность закрепить навыки культуры поведения и речи. |
| 8. | *Консультация* *«Роль семьи в воспитании детей»* | Повышение компетентности родителей в области семейного воспитания. Создание условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. | Родители детей дошкольного возраста | 114 | Семья – первичный коллектив, в котором все ее члены, в том числе и дети, живут по законам коллектива. В ходе консультации были подобраны веские доводы, нужные слова о важности роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Родители познакомились со стилями семейного воспитания, которые имеют большое значение для становления самооценки ребенка, обсудили ошибки в воспитании детей, разобрались в типах семейных отношений. Были подведены итоги анкетирования с целью того, чтобы выявить основные аспекты мнений родителей по конкретной проблеме. И в заключении сделали вывод, что успешное воспитание детей во многом зависит от согласованности взаимодействия ДОУ и семьи. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Удовлетворённость родителей данным мероприятием составила 100%. |
| 9. | *Родительское собрание* *«Между Я и МЫ»* | Способствовать созданию благоприятной социально-психологической обстановки в классе. | Родители обучающихся 5, 6 классов | 56 | **Во время собрания родители познакомились с результатами социометрического исследования, проведённого в классе, что стимулировало рефлексию о состоянии класса, понимание внутригрупповых связей и осознание места своего ребёнка в коллективе. Дискуссия о границах между Я и Мы, о том, полезны или вредны подгруппы, группки, диады и триады в рамках одного класса, какова их роль в групповой динамике, способствовала выработке оптимальных решений по профилактике и преодолению межличностных конфликтов. В форме медиативных техник каждый родитель предложил, какой он мог бы внести вклад в преодоление существующей ситуации.** **Обратная связь показала значимость работы по данному направлению именно в форме кругов сообщества. Классные руководители отметили увеличение вовлечённости родителей в проведение неформальных мероприятий.** Также в ходе данного мероприятия установлен эмоциональный контакт и партнёрские отношения с родителями. |
| 10 | *Цикл тренинговых занятий* *«Успешная Я»* | Формирование внутренней позиции успешного педагога  | Педагоги ДОУ | 38 | Цикл состоит из 5 занятий, в рамках которых удалось проработать критерии успешности. Расширить зоны личной уверенности педагогов, проанализировать и принять свои сильные стороны личности, способствующие эффективной профессиональной реализации, увидеть со стороны свои лидерские склонности, почувствовать преимущества и трудности лидерских позиций, овладеть техниками успешного поведения в реализации профессиональных задач.В тренингах использовались приёмы песочной терапии, арт-терапии, работа с метафорическими картами. Удовлетворённость мероприятиями составила 100 %. Усилилась сплочённость коллектива, повысилась продуктивность педагогической деятельности (по оценке активности педагогов). |

**3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения**

**3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **агрессивного** **поведения** обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг,

 кибербуллинг и т.д.)

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Профилактическое занятие* *«Мы поссорились с подругой»* | Формирование навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия  | Дети старшего дошкольного возраста | 97 | Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Поэтому проведение данного занятия – актуальный запрос от педагогов. На занятии дети получили навыки бесконфликтного взаимодействия, конструктивного решения возникающих конфликтных ситуаций. Познакомились с приемами саморегуляции агрессивного поведения и формами адекватного выражения своего гнева.После проведённой работы педагоги отметили, что дети стали использовать полученные навыки в ходе взаимодействия со сверстниками. |
| 2. | *Программа* *«Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей»*  | Снизить проявление агрессивности в поведении у детей, формируя навыки саморегуляции эмоционального состояния и адекватность поведения  | Дети старшего дошкольного возраста | 20 | Программа была реализована по запросу педагогов и родителей для работы с детьми, имеющими признаки агрессивного поведения. Из анкетирования педагогов выявлено 15 % детей в группах с проявлением агрессивного поведения во взаимоотношениях со сверстниками.В ходе занятий с детьми отработаны способы снятия психомоторного напряжения, регуляции эмоционального состояния, навыки социального взаимодействия. Проработаны и проиграны варианты построения конструктивных отношений со сверстниками. В результате наблюдается снижение количества агрессивных проявлений в поведении детей, формирование социального доверия. |
| 3. | *Программа «Я в мире и мир во мне»* | Формирование у обучающихся навыков контроля собственного агрессивного поведения и формирование адекватной модели поведения в ситуации проявления агрессии. | Обучающиеся 3-4 классов | 86 | Реализация программы в классах с низким уровнем общности и равноправия способствовала развитию ответственности обучающихся за свои поступки и их последствия. Обучающиеся доведены до сознания, что чувства человека зависят от его принятия окружающего мира. Дети приобрели знания об адекватном реагировании на кризисные ситуации межличностного общения. Развили умение конструктивно общаться со сверстниками, пользуясь приёмами саморегуляции в случаях возникновения негативных эмоций. Выявили ценностные ориентиры в общении, исходя из которых разработали правила общения в классе, отведя особое место праву спокойно высказывать собственное мнение.В ходе рефлексии обучающиеся отметили полезность занятий, выразили мотивационную готовность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.Наблюдения классных руководителей позволили сделать вывод о повышении уровня сплочённости, уменьшении равнодушного отношения, снижении негативных последствий у обучающихся при столкновении с агрессией.  |
| 4. | *Круглый стол «Язык вражды»* | Коррекция взаимоотношений, агрессивных проявлений в поведении | Обучающиеся 6 класса | 21 | Данное мероприятие, организованное в форме Круга сообщества, позволило затронуть актуальную для класса тему агрессивных проявлений. В ходе обсуждения выявили проблемные и сильные стороны класса. Вовлечённость каждого обучающего позволила актуализировать накопленные негативные эмоции, что способствовало самораскрытию и их отреагированию. Итогом мероприятия стало внесение предложений каждым обучающимся по способам сплочения коллектива. Во время рефлексии обучающиеся анализировали себя с позиции собственного вклада в создание благоприятного климата, что способствовало формированию готовности принимать ответственность на себя за свои поступки.  |
| 5. | *Профилактическое занятие**«Чем опасен кибербуллинг?» (с участием инспектора ПДН)* | Расширение представлений обучающихся о понятии «кибербуллинг» | Обучающиеся 7 класса | 75 | В ходе занятия обучающиеся познакомились с понятием «кибербуллинг», с формами его проявления. Во время обсуждения поделились собственным опытом столкновения с интернет-травлей. Сформировали представление об ответственности за кибербуллинг. На основе решения кейсов определили стратегии поведения, включающие обращение за помощью, что актуализировало чувство уверенности в своих способностях противостояния. Сформулировали способы профилактики и защиты, исходя из приобретённых знаний о нормах и правилах цифрового мира.Анкета обратной связи позволила выявить достаточно высокий уровень овладения компетенциями (системой соответствующих знаний и ответственности) для осознанного и ответственного использования сети.  |
| 6. | *Коррекционно-развивающее занятие «Договоримся?»* | Формирование у подростков навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций | Обучающиеся8 классов | 52 | На занятии обучающиеся познакомились с понятием «конфликт», его видами и причинами возникновения. Посредством тестирования определили свою стратегию поведения в конфликтных ситуациях. В ходе демонстрации ошибочности одностороннего видения и непринятия точки зрения других людей обнаружили зависимость поступков от эмоционального состояния. Осознали необходимость развития умения управлять своими чувствами. На примере игры «Пирог» научились находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций. Развили навык сотрудничества в разрешении конфликта и способность разрешения ситуации без применения насилия. В ходе рефлексии обучающиеся сделали акцент на формирование у себя таких качеств как умение дружить и ценить дружбу. |
| 7. | *Родительское собрание* *«Как остановить детскую травлю».* | Информирование родителей о формах, видах буллинга и его последствиях.  | Родители обучающихся 6-8 классов | 78 | На собрании родителей познакомили с неперсонифицированными результатами опроса, выявляющие подверженность обучающихся буллингу и кибербуллингу, исходя из оценивания отношений с учителями, отношения к школе в целом и агрессивности среды. Из классификации «буллинг-структуры» получили представление о ролях и позициях, занимаемых подростками в буллинге. Ознакомились со спецификой буллинга в зависимости от его активности и направленности, что способствовало пониманию и принятию актуальности темы буллинга для каждого.Получили рекомендации о том, как распознать агрессора и жертву, как помочь и обезопасить ребёнка от агрессоров. В ходе рефлексии родители выразили мотивационную готовность к формированию безопасности, благополучия, равноправия, общности на уровне класса посредством взаимодействия с педагогами, следования данным рекомендациям. |
| 8. | *Консультация* *«Вражда в родительских чатах. Что делать педагогам?»* | Повысить компетенции педагогов в области ведения родительских чатов в социальных сетях. Ознакомить с правилами ведения родительского чата, чтобы в последствии избежать конфликтов. | Педагоги ДОУ | 32 | В настоящий момент широко используется общение в мессенджерах между родителями, и не редко возникают спорные ситуации, требующие вмешательства педагога. Поэтому возникла необходимость помочь педагогам правильно организовать и вести общение между родителями в «чатах» в социальных сетях. В ходе консультации педагоги ознакомились с «Правилами чата группы» и получили навыки бесконфликтного общения, которые позволят им избегать развития конфликтных ситуаций между родителями.  |
| 9. | *Семинар «Психологический микроклимат в классе. Профилактика негативных проявлений в коллективе сверстников»* | Обеспечить педагогов практическими рекомендациями, направленными на профилактику внутригрупповых нарушений, создание положительного микроклимата в коллективе. | Классные руководители1-11 классов | 42 | Участники семинара познакомились с характеристикой благоприятного социально-психологического климата. Оценили уровень благополучия в своих классных коллективах. В ходе практических упражнений приобрели навыки диагностики во время проведения игр, направленных на определение степени сплоченности класса. Оценили значимость приобретения опыта совместной работы всем классом.100% педагогов отметили эффективность мероприятия ввиду высокой возможности реализации полученных знаний в деятельности классных руководителей. |
| 10 | *Круглый стол «Мифы и правда о буллинге».* | Актуализироватьзнания педагогов по проблеме буллинга в школе | Педагоги, социальные педагоги, администрация | 45 | Педагоги получили информацию о роли и характеристиках участников буллинга; проанализировали факторы возникновения школьного насилия. Выявили маркеры буллинга. В ходе мозгового штурма и последующего SWOT-анализа разработали план действий в ситуации буллинга. Переосмыслили содержание и тематику возможных профилактических мероприятий. Также получили памятки по профилактике буллинга и кибербуллинга.Высокая оценка мероприятия в ходе рефлексии показала значимость таких встреч для педагогов с позиции выявления перспектив развития деятельности классного руководителя в современных условиях. |

**3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **делинквентного поведения** (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

 (см. Таблица 5).

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Классный час* *«Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»* | Разграничить противоправные поступки, дать представление о мерах ответственности за них. | Обучающиеся 4 классов | 82 | На классном часу обучающиеся узнали разницу в градации понятий «шалость, злонамеренный поступок, вандализм», ознакомились с мерами наказания за эти поступки. Посредством совместного разбора ситуаций научились разделять различные ситуации на противоправные, хулиганские и преступные. Определили границы вандализма и свободного творчества. В ходе мозгового штурма сформировали представление об эмоциях, возникающих при совершении противоправных действий в отношении окружающих людей, что способствовало формированию предпосылок ответственного поведения. Применили полученные знания в игровых упражнениях.По результатам классного часа подростки выразили мнение о недопустимости совершения противоправных поступков. |
| 2. | *Тренинговое занятие**«Виновен: отвечай!»* | Познакомить обучающихся с видами противоправного поведения и его последствиями | Обучающиеся 7 класса | 24 | Занятие способствовало созданию условий для формирования представлений о неотвратимости наказания за совершённое противоправное действие. В ходе ролевой игры подростки продемонстрировали эмоциональные реакции окружения на противоправное поведение, что способствовало актуализации представлений об осуждении. Результатом занятия стало развитие навыка принятия оценки со стороны и формирование навыка принятия критики. Также развили навык прогнозирования ситуации и её последствий, что отразилось на мотивационной готовности к законопослушному поведению и соблюдению правил общества. |
| 3. | *Интеллектуальный турнир* *“В мире правовых знаний”* | Актуализация знаний обучающихся, формирование осознанного социального поведения. | Обучающиеся 8-9 классов | 106 | Мероприятие позволило актуализировать знания прав и обязанностей обучающихся посредством вовлечения в игровую деятельность. Подростки расширили свои представления об ответственности за правонарушения и последствиях признания их вины, что способствовало формированию предпосылок для осознания значимости законопослушного поведения несовершеннолетних. Форма мероприятия позволила обучающимся самостоятельно обосновать для себя необходимость существования и соблюдения законов и правил общества. |
| 4. | *Профилактическое занятие* *«Выбор и ответственность»* | Профилактика и коррекция делинквентного поведения обучающихся «группы риска». | Обучающиеся 5-7 классов | 48 | В ходе занятия обучающиеся ознакомились с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба, с ответственностью за групповые правонарушения. За счёт доброжелательной рабочей обстановки выявлено проблемное поле подростков на ранних стадиях возникновения асоциального поведения. Обучающиеся приобрели навык пересмотра отношения к своим отрицательным качествам посредством развития способности находить способы альтернативной самореализации. Отмечается снижение психоэмоционального напряжения, положительное изменение образа «Я» за счёт снятия «ярлыков», что способствовало сглаживанию отклонений в поведении. |
| 5. | *Профилактическое занятие «Правонарушение, преступление и подросток»* | Формирование осознанного поведения, социальной ответственности | Обучающиеся 8 классов | 127 | Обучающиеся получили информацию о уголовно-процессуальном и гражданском кодексе, возрасте наступления ответственности за правонарушения. В группах проиграли и обсудили предложенные ситуации, возможные последствия, связанные с неотвратимостью наказания. Смоделированные ситуации переживаний подростка и его окружения в момент обвинения и идентификация с ними позволили актуализировать значимость осознанных действий и социальной ответственности. |
| 6. | *Групповая консультация для родителей детей, состоящих на учёте школьного совета профилактики безнадзорности и правонарушений,**«Кто виноват, и что делать?»* | Информирование родителей о причинах противоправного поведения несовершеннолетних и его правовых последствиях | Родители обучающихся 7-9 классов | 18 | Родители получили правовую информацию об ответственности в воспитании детей, за правонарушения несовершеннолетних. В ходе разбора предложенной ситуации достигли понимания того, что видение ситуации зависит от субъективных концепций, осознали различия между реальными событиями и интерпретацией этих событий. Развили умение разделять события, связанные с поведением ребёнка, на те, за которые он ответственен сам, и те, ответственность за которые несут родители. Путём группового анализа выявили взаимосвязь между стилем воспитания, позицией родителей и противоправным поведением детей. Осознали значимость ответственного выполнения родительских обязанностей. Получили рекомендации по способам коррекции собственного ролевого поведения, усиления контроля за поведением детей. У детей отмечено отсутствие повторения случаев противоправных действий.  |

**3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **потребления ПАВ** (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

 (см. Таблица 6).

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | *Профилактическое игра “PRO ЗОЖ”*  | Пропаганда ЗОЖ, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ | Обучающиеся 5 классов | 57  | Игровая форма способствовала актуализации знаний обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья. В форме путешествия по городам «полезных и вредных привычек» ознакомились с основными правилами здорового образа жизни. Прошлись по «невидимым дорожкам», формируя представление о последствиях употребления ПАВ. Дети получили возможность продемонстрировать свой выбор жизненных целей и получить поддержку класса. Провели рефлексию собственного настоящего и будущего жизненного пути. |
| 2. | *Классный час «Электронка – это модно?»* | Обсудить проблематику, связанную с курением электронных сигарет. Показать вред от воздействия вредных привычек. | Обучающиеся 6-7 классов | 72 | На занятии обучающиеся былиинформированы о вредных привычках и новых видах зависимостей. В ходе свободного обсуждения высказали своё представление об электронных сигаретах и отношение к ним. Определили желание самоутвердиться как основной мотив употребления. Посредством практических упражнений обучающиеся выработали альтернативные способы самореализации. Были разыграны проблемные ситуации, что способствовало формированию стремления искать возможности и способы отказа от электронных сигарет. Использование жизненных примеров способствовало развитию критического мышления, формированию навыков принятия критики, форм сочувствия и сопереживания. |
| 3. | *Классный час «Дело личное»*  | Формирование у обучающихся представлений о причинах и последствиях употребления ПАВ | Обучающиеся 7-8 классов | 76 | Посредством анализа способов улучшить своё настроение обучающие осознали зависимость поступков от эмоционального состояния. Выявили причины применения ПАВ. Обнаружили последствия пробы ПАВ и осознали возможность и необходимость отказа. В ходе дискуссии выявили потери при применении ПАВ и обсудили влияние применения на близких людей вплоть до разрыва отношений с родными и друзьями, что способствовало созданию условий для развития у обучающихся осознанной мотивации для отказа от употребления ПАВ.  |
| 4. | *Профилактический тренинг «Отказ» (авторы Больдюсова Ю.С., Овсяникова А.В.).* | Содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, формированию активной жизненной позиции | Обучающиеся 8 класса | 24  | В ходе выполнения практических упражнений актуализировали представления подростков о психоактивных веществах и зависимом поведении. Путём анализа выявили мифы о ПАВ, что способствовало развитию критического мышления.С помощью смоделированных ситуаций содействовали поиску альтернативы употреблению ПАВ в решении ситуаций конфликта, скуки, поиска новых ощущений и т.д. Осознали личную ответственность за собственный выбор. Развили умение противостоять влиянию со стороны. Сформировали навык аргументированного отказа. Создали условия для мотивационной готовности выбора здорового образа жизни. |
| 5. | *Профилактическое занятие «Психологические аспекты зависимости»* | Профилактика аддиктивного поведения | Обучающиеся 10-11 класса | 37 | На занятии обучающиеся рассмотрели причины возникновения таких зависимостей как алкоголизация, наркомания, пищевая зависимость и интернет-зависимость. На примере мультфильма определили этапы развития зависимого поведения. В процессе упражнения «Между Ангелом и Бесом» отработали навык ассертивного поведения в ситуациях давления. В ходе решения кейсов разработали стратегии для оказания помощи в преодолении зависимостей. Развили способность находить ресурсы для достижения цели. |
| 6. | *Акция «Наша жизнь – в наших руках!».* | Создание условий для формирования у несовершеннолетних установки на ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ | Обучающиеся 5-11 классов | 980 | Проведенные мероприятия различных форматов профилактической акции (в том числе с привлечением общественных молодёжных организаций, представителей территориальных органов МВД, ТКДНиЗП) способствовали формированию негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганде здорового образа жизни. В ходе акции были проведены: классные часы «Здоровое поколение», спортивно-профилактические игры по станциям с выполнением заданий для обучающихся. Индивидуально-профилактические беседы, проводимые социально-психологической службой с детьми «группы риска» на темы: профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и употребления ПАВ, профилактика правонарушений.Проведены родительские собрания, в ходе которых делался акцент на усиление родительского контроля за времяпровождением детей, их поведением. |
| 7. | *Родительское собрание* *«Вся правда о вейпах»* | Расширить представления родителей о вреде вейпов и признаках их потребления детьми  | Родители обучающихся 6-8 классов | 134 | Родители проинформированы о последствиях употребления психоактивных веществ, в том числе вейпов, для здоровья несовершеннолетних. На собрании родители просмотрели фрагмент фильма о появлении респираторного дистресс-синдрома или болезни вейперов, что способствовало осознанию вреда, наносимого употреблением вейпов и других ингалянтов. Определили маркеры-ориентиры потребления детьми, проанализировав информацию об изменении в поведении, внешних признаков. Сформулировали ключевые фразы для диалога с ребёнком по уточнению факта осведомлённости ребёнка. Получили знания о правильном реагировании на факт потребления и способах оказания помощи ребёнку. |

**3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости** (см. Таблица 7).

Таблица 7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Профилактическое занятие* *«Реальный или виртуальный друг»* | Предотвращение формирования компьютерной зависимости у детей | Дети старшего дошкольного возраста | 60 | Занятие направлено на изменение ценностного отношения детей к данной проблеме и формирование личной ответственности за своё поведение, формирование «антизависимых» установок, раскрытие преимущества реального общения, развитие коммуникативных навыков. Дети закрепили навыки самостоятельной организации игр со сверстниками, получили позитивный настрой на общение с «живыми» друзьями. |
| 2. | *Анкетирование* *«Интернет-зависимость подростков»* | Определение выраженности зависимости от интернета как одного из видов интернет-аддикций и особенностей ее проявления | Обучающиеся 5-7 классов | 87 | Проанализировав результаты анкетирования, выявили особенности поведения подростков в интернет-среде. Определены среднее время нахождения в сети, наиболее часто посещаемые ресурсы, используемые мессенджеры. Выявлено соотношение потребления развлекательного контента и познавательного. Анализ позволил определить наиболее актуальные и приоритетные тематики для рассмотрения на классных часах.Разработана памятка для подростков на стенд психолога: «Как уберечься от интернет-зависимости». |
| 3. | *Цикл профилактических занятий* *«Цифровая гигиена»* | Привлечение внимания подростков к соблюдению цифровой гигиены в сфере количества потребления | Обучающиеся 5-9 классов | 43 | Занятия способствовали формированию у детей представлений о рисках повышенного потребления интернета. В ходе обмена собственным опытом выявили факторы, заставляющие чаще пользоваться интернетом (общаться в чатах, играть в онлайн-игры). Посредством решения кейсовых задач развили критическое мышление, необходимое, в том числе, для оценки своего состояния при взаимодействии с гаджетами. Осознали значимость ограничения потребления в пользу живого общения. Выявили возможности для формирования умения контролировать пользование интернетом. При заполнении анкеты обратной связи обучающиеся определили бесцельность «брожения по гаджету» и отсутствие внутренней логики написания в социальных сетях как один из значимых критериев формирования зависимого поведения в сети. |
| 4. | *Беседа с элементами игры* *«Заблудившиеся в сети»*  | Формирование экологичного использования сети Интернет | Обучающиеся 7 классов | 32 | Игровая форма мероприятия способствовала активизации и вовлечению обучающихся в процесс принятия решений относительно плюсов и минусов интернета. Разделили различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающие удовлетворение различных потребностей, выделив те, которые могут быть решаемы без помощи цифровых устройств: общение, игра, чтение. На практике познакомились с интересными платформами, ориентированными на обучение. Определили возможности для соблюдения нормы использования гаджетов.В ходе рефлексии обучающие выразили мотивационную готовность к коррекции своих взаимоотношений с интернетом. |
| 5. | *Классный час «У телефона»* | Создать условия для осознания проблематики постоянного нахождения в сети  | Обучающиеся 8 класса | 63 | В процессе занятия обучающимся познакомились с результатами предварительной самооценки онлайн-привычек. Сравнили полученные результаты с оптимальным количеством «экранного времени», представленными современными исследованиями интернет-зависимости. Дискуссия о значимости потребности немедленно отреагировать на присланные сообщения, вывела обучающихся на чувства, возникающих при отсутствии рядом мобильного телефона. Дети выявили необходимость развития умения управлять своими эмоциями, овладевать навыками самоконтроля.  |
| 6.  | Буклеты, стендовая информация: «Профилактика компьютерной зависимости» «Экранная зависимость», «Виртуальный мир – польза и опасность». | Расширение и углубление знаний родителей о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами. Профилактика игровой и телевизионной зависимости | Родители воспитанников | 349 | Предложенная информация помогает сформировать представление родителей о негативном влиянии компьютерных игр на эмоционально-волевую сферу дошкольника. Раскрывает причины и особенности возникновения зависимостей, помогает вовремя увидеть её симптомы. Помочь осознать важность поддержания эмоционального контакта, активизировать и правильно организовать досуговую деятельность и общение в кругу семьи, во избежание развития зависимости у детей. |
| 7. | *Родительское собрание* *«С гаджетом по жизни»* | Создать условия для расширения представления о влиянии гаджетов на детей | Родители обучающихся 2-3 классов | 127 | В ходе собрания родители просмотрели видеоролик, актуализировавший тему постоянства нахождения детей в гаджетах. Определили достоинства и недостатки пользования гаджетами. Познакомились с влиянием гаджетов на физическое здоровье, на интеллектуальное развитие детей. Осознали значимость для ребёнка развития умения преодолевать трудности. Выявили возможности для преодоления зависимости от гаджетов как единственного источника удовольствия в целях профилактики нарастания признаков зависимости. Расширили представления о признаках зависимости, познакомившись с такими критериями как сила влечения, отрицание негативных последствий, поглощенность.В ходе рефлексии определили личный пример и совместное активное времяпрепровождение как наиболее эффективный метод профилактики зависимости у детей.  |

**3.2.5.** **Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе** **по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного**

**контента в сети Интернет** (см. Таблица 8).

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Цикл профилактических занятий «Осторожно, сеть!»* | Познакомить обучающихся начальной школы с опасностями, которыеподстерегают их в сети Интернет, систематизировать и обобщить сведения обезопасной работе в сети. | Обучающиеся 2-4 классов | 131 | В ходе занятий использовались приёмы групповых дискуссий, ролевых игр, просмотр отрывков мультфильмов, что способствовало активному включению детей в работу. Итогом реализации занятий стало повышение способности анализировать информацию, сопоставлять её с достоверной и проверенной. Обучающиеся ознакомились с понятием «цифровая гигиена», актуализировали информацию о её необходимости и последствий её пренебрежения. Развили навык распознавания информационных угроз и способов защиты от них. |
| 2. | *Цикл профилактических занятий* *«Внимание: ты попал в паутину»* | Повысить грамотность обучающихся в вопросах безопасности в сетиИнтернет, сформировать общепринятые нормы поведения в сети. | Обучающиеся 5-7 классов | 172 | Занятия предусматривали решение практических ситуаций, связанных с интернет-угрозами, что способствовало развитию критического отношения к различным предложениям в сети. Расширены представления о различных видах угроз в сети Интернет, повышена грамотность обучающихся в вопросах безопасности в сети. Дети получили информацию о понятии «персональные данные». Сформированы представления обучающихся о культуре поведения в социальных сетях.Отмечается рост мотивации к дальнейшему развитию собственной цифровой компетентности. |
| 3. | *Развивающее занятие «Верю – не верю»* | Развитие критического мышления | Обучающиеся 8-9 классов | 85 | В ходе занятия подростки познакомились с понятием «критическое мышление». Осознали необходимость критического отношения к информации, распространяемой в сети Интернет, чтобы не допускать её дальнейшего распространения.Проанализировали личностные качества, значимые для критического мышления. Оценили свой уровень критического мышления в ходе анализа достоверности предложенных фактов и «фейков». Приобрели навыки оценки достоверности информации посредством анализа различных официальных источников. Развили навыки анализа, сопоставления, обобщения при работе с информацией.Потренировали умение критически воспринимать информацию. |
| 4. | *Анкетирование* *«Безопасное поведение в социальных сетях и мессенджерах»*  | Оценить знание рисков при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил безопасного поведения в сети | Обучающиеся 8-11 классов | 224 | В результате анкетирования выявлено, что подростки знают о возможных рисках при общении с незнакомыми людьми в социальных сетях, знают основные правила безопасного поведения в таких ситуациях и готовы обращаться за помощью, например, к родителям. При этом обучающиеся 10-11 классов более склонны к резкому отказу от общения, в отличие от обучающихся 8-9 классов, у которых наблюдается склонность к избеганию конфликтов и критической оценки своего поведения даже в ситуациях общения с незнакомыми людьми. Старшеклассники отразили большее умение противодействовать основным манипуляциям-ловушкам для установления контакта. Данные анализа будут учтены при составления плана профилактической и развивающей работы на следующий учебный год.  |
| 5. | *Родительское собрание «Дети в сети»* | Расширение представления родителей об угрозах в сети Интернет и возможностях их предотвращения | Родители обучающихся5 класса | 39 | В ходе собрания родители актуализировали необходимость учить своего ребёнка пользоваться интернетом. Развеяли миф об иллюзорной личной цифровой грамотности. Осознали недостаточность участия в интернет-деятельности ребёнка, используя только стратегию запретов (ограничения времени онлайн). Ознакомились с возможностями технического контроля и обеспечения безопасности использования интернета детьми.Получили памятки «Безопасность детей в Интернете».95% родителей остались удовлетворены содержанием и доступностью представленного материала. |

**3.2.6**. **Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **рискованного поведения,** представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг»,

 «руфинг») (см. Таблица 9).

Таблица9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Профилактическое занятие* *«Воля-разум-любопытство»* | Способствовать формированию умения взвешенно и осознанно принимать решение в ситуации дилеммы | Обучающиеся 4-5 классов | 109 | В ходе игровых заданий обучающиеся отследили собственные действия в нестандартной ситуации. Получили представление о борьбе воли и любопытства. Посредством ролевой игры сформулировали аргументы, определяющие принятие решения в зависимости от желания удовлетворить любопытство или проявить волевые усилия, что способствовало созданию условий для развития критического мышления, развития жизнестойкости. Приобрели умение принятия решения в ситуациях выбора. В ходе рефлексии обучающиеся отвели значимую роль управлению своими эмоциями. |
| 2. | *Классный час «Риск – благородное дело?»* *(с участием инспектора ГИБДД»* | Способствовать формированию моделиответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своегоздоровья. | Обучающиеся 6-7 классов | 57 | В ходе классного часа обучающиеся рассмотрели понятия «риск», «рискованное поведение». Посредством анализа различных ситуаций сформировали реалистичные представления о риске и рискованном поведении, что способствовало осознанию собственной ответственности. Определили факторы, побуждающие на риск: ситуации давления, поиск удовольствия через острые ощущения.Выработали возможности для здоровой альтернативы за счёт поиска контраргументов. |
| 3. | *Участие в онлайн-олимпиаде* *«Формирование навыков безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях»* | Актуализация имеющегося опыта поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях, определение уровня осведомлённости подростков по данному вопросу | Обучающиеся 8-11 классов | 67 | Анализ ответов обучающихся на вопросы олимпиады позволил выявить уровень осведомлённости обучающихся о различных чрезвычайных ситуациях, их реакции и моделях поведения в них.Итогом стало планирование дальнейшей работы по формированию навыков, необходимых для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| 4. | *Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я себя знаю»* | Профилактика рискованного поведения подростков, формирование позитивной «Я-концепции». | Обучающиеся 7-9 классов с выявленными показателями социального риска по результатам социально-психологического тестирования | 8 | В ходе индивидуальных встреч подростки познакомились с приёмами самопознания посредством тестов и самодиагностики. Удалось выявить сильные и слабые стороны личности, определить ресурсы, которые можно использовать в ситуациях давления внешних и внутренних обстоятельств на личность. Участники программы повысили свой эмоциональный интеллект, развили коммуникативные способности, обучились копинг-стратегиям в целях совладания в сложных ситуациях, в том числе связанных с риском. Рефлексия способствовала анализу личной позиции, выработке возможностей использования полученных знаний в жизни. |
| 5. | *Общешкольное родительское собрание: «Ответственное родительство»* | Просвещение родителей о новых молодежных субкультурах, актуализация позитивных детско-родительских отношений | Родители обучающихся 7-11 классов | 76 | При сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД РФ «Тутаевский» проинформировали родителей о признаках принадлежности ребёнка к различным субкультурам, в частности «ЧВК Редан».Обсудили возможные действия родителей при подозрении на принадлежность к субкультурам ребёнка.Родители получили памятки «Я и мой ребёнок-подросток», раскрывающие значимость и возможности сохранения позитивных отношений и налаживания взаимодействия. |
| 6. | *Круглый стол для специалистов школы «Использование данных психологической диагностики в профилактической работе»* | Составить план работы с классами с высоким процентом обучающихся, склонных к рискованному поведению | Психологи, социальные педагоги, администрация школы | 8 | Обсудили результаты социально-психологического тестирования обучающихся.На основании анализа групповых данных по классам, выделили группы, нуждающиеся в дополнительном сопровождении.Разработали план мероприятий в классах с высоким процентом склонности к рискованному поведению. |

**3.2.7.** **Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции** **самоповреждающего и** **суицидального поведения** (см. Таблица 10).

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Просветительское занятие* *«Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»* | Дать информацию об анонимной службе психологической помощи | Обучающиеся 6 классов | 47 | На занятии обучающиеся, используя свой практический опыт, обсудили ситуации, которые могут возникнуть в подростковом возрасте, сформулировали оптимальные выходы из ситуаций. Актуализировали информацию по службам помощи. Получили памятки «Телефон доверия для детей и подростков». |
| 2. | *Профилактическое занятие* *«Лайк позитиву!»* | Способствовать формированию позитивной временной перспективы и навыковпозитивного мышления. | Обучающиеся 6 классов | 86 | В ходе занятия обучающиеся познакомились с понятием «позитивное мышление». Посредством практических упражнений определили способы формирования позитивного мышления. Осознали значимость формирования позитивного образа будущего. Проанализировав притчу, актуализировали смысловое содержание жизненного пути. Развили умение сознательно изменять отношение к сложившейся ситуации. Развили способности находить у себя и окружающих положительные качества.  |
| 3. | *Профилактическое занятие* *«Всё в твоих руках»* | Способствовать формированию жизнестойкой позиции, раскрытию внутренних ресурсов личности | Обучающиеся 7 классов | 59 | Из примеров жизненных трудностей разных героев обучающиеся увидели, как важно верить в себя и оставаться стойким к жизненным невзгодам. Актуализировали внутренние ресурсы обучающихся: эмпатию, саморегуляцию поведения, толерантность, ценность ориентиров.Создали условия для раскрытия собственных ресурсов с помощью арт-техники «Символ Руки». Расширили репертуар конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. |
| 4. | *Развивающее занятие «Я люблю...»* | Способствовать формированию устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения;создание оптимистической установки на преодоление трудностей. | Обучающиеся 7-8-х классов | 233 | Занятие способствовало осознанию подростками своей психологической опоры, своих ценностей, способностей и возможностей. Обучающиеся наглядно представили свой жизненный путь, проанализировали значимость его событий. В упражнении-визуализации создали позитивный настрой на будущее. Актуализировали представления о личностных чертах, необходимых для достижения цели. Отработаны приёмы поиска позитивного способа разрешения проблемы в разных жизненных ситуациях. Развиты навыки справляться с внутренними переживаниями самостоятельно или обращаясь за поддержкой из вне. |
| 5. | *Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Научиться летать»* | Предотвращение повторной попытки суицидального поведения подростка. Гармонизация отношений между родителем и ребёнком. Создать условия для формирования у родителя адекватной оценки ребёнка, его способностей и особенностей. | Обучающийся 8 классаРодитель | 11 | При реализации программы родитель выведен на осознание важности принятия близкого человека таким, какой он есть. Затронуто осознание родительской позиции в воспитании.В работе с ребёнком актуализирован внутренний ресурс позитивных достижений с помощью элементов сказкотерапии.На основе обратной связи и наблюдения отмечается положительная динамика во взаимоотношениях между ребёнком и родителем. Родитель получил рекомендации по воспитанию, социализации и обучению ребёнка.  |
| 6. | *Тренинговое занятие «Учусь владеть собой»* | Овладение навыками саморегуляции в стрессовых ситуациях | Обучающиеся 9 классов | 20 | В ходе тренинга обучающиеся ознакомились с понятиями «стресс» и «тревожность». Определили виды и особенности состояния стресса. По итогам обсуждения сформулировали возможные способы совладания со стрессовыми ситуациями. В практических упражнениях приобрели умения снижения интенсивности стресса и состояния тревоги: расслабление-напряжение, аффирмации, переформулирование проблемы и т.д.  |
| 7. | *Семинар «Причины и профилактика аутоагрессивного поведения у подростков»* | Повысить уровень знаний педагогов о факторах, провоцирующихагрессивное, аутоагрессивное поведение ребёнка. | Классные руководители | 42 | На семинаре педагоги ознакомились с теоретическими аспектами проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков для использования информации в работе. Сформировали представления о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи (защите, экстренной помощи, обеспечении безопасности, снятии стрессового состояния). Расширили знания о возрастных особенностях обучающихся на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении. |

**Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних** 10 человек.

**3.3. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей** (см. Таблица 11).

Таблица11.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Привлечение к проведению психологического занятия для обучающихся начальной школы* | Создать условия для развития у приёмного ребёнка социально-значимых качеств: коммуникация, адекватная самооценка | Обучающийся 6 класса | 1 | Активное включение в совместную деятельность по разработке и реализации развивающего занятия для второклассников позволило создать для приёмного ребёнка ситуацию успеха, что актуализировало его представления о своих сильных сторонах, способствовало раскрытию потенциала, «заякорило» в восприятии положительный Я-образ, сократило дистанцию в межличностном общении.Отмечается мотивационная готовность к проведению и разработке других занятий.  |
| 2. | *Цикл занятий для семьи, воспитывающей приёмных детей* | Сохранение семьи, коррекция детско-родительских отношений. | Опекуны и ребёнок-подросток | 3 | Реализация занятий позволила скорректировать детско-родительские отношения в ситуации кризиса внутрисемейных отношений. Ребёнок изменил стереотипы поведения с деструктивных на конструктивные, стал более понимающим и проявляющим сочувствие. Родители получили возможность увидеть, как ребёнок воспринимает их самих и семейную ситуацию в целом, актуализировали значимость сотрудничества с ребёнком.  |
| 3. | *Тренинговое занятие «Линия жизни»* | Создать условия для актуализации значимости планирования жизненного и профессионального пути | Опекаемые дети старшей школы | 6 | Посредством метафорических карт вышли на текущую жизненную ситуацию, проанализировали эмоциональное состояние. Подростки сориентированы на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее. Актуализированы представления о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей. Выявили свои истинные цели жизни, наиболее актуальные проблемы настоящего, которые могут отразиться на их будущем. Развили навыки постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении. |
| 4. | Индивидуальные беседы/консультации с опекунами и членами их семей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей. | Повышение психолого-педагогической, информационной культуры опекунов по вопросам воспитания и развития опекаемых. Профилактика семейного неблагополучия. | Родители воспитанников | 15 | В результате проведения индивидуальных консультаций по вопросам развития опекаемого ребенка даны конкретные рекомендации по воспитанию и развитию детей, намечены приоритеты улучшения условий воспитания в семьях, гуманизации средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность, проведена индивидуальная коррекционная работа в детско-родительских отношениях.  |
| 5. | *Индивидуальное консультирование классных руководителей* | Создание благоприятных условий обучения детей из приёмных семей. Предупреждение возможных трудностей в обучении и поведении | Классные руководители | 6 | В ходе консультаций проведён анализ имеющейся информации о семейной ситуации приёмных детей, наблюдений о взаимоотношениях опекаемых детей с одноклассниками. Заполнение экрана активности опекаемых детей позволило оценить степень их участия в жизни класса и активности на уроках, во внеурочной деятельности. Обсудили возможные трудности и наметили пути их преодоления. |

**3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним,**

 **причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)** (см. Таблица 12.

Таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Консультации с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации* | Проинформировать обучающихся о службах и центрах помощи и поддержки | Обучающиеся 2-9 классов | 22 | На консультации обучающиеся получили информацию о деятельности Детского телефона доверия и работе центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи. Актуализировали представление о конфиденциальности обращения в центры помощи, о праве на защиту. Дети узнали, с какими вопросами и проблемами можно туда обращаться. Получили информацию об ответственности за жесткое обращение, принуждение, насилие. Осознали тот факт, что иногда сами создают опасность: ходят по стройкам, заброшенным домам и т.д., тем самым подвергая себя опасности. Созданы предпосылки для выработки плана личной безопасности. |
| 2. | *Анкетирование* *«Что такое жестокое обращение?»* | Выявление уровня знаний о причинах и формах жестокого обращения с детьми. | Родители воспитанников | 278 | В ходе анкетирования родителей получены данные, позволяющие определить их уровень психолого-педагогической компетентности по теме «Жестокое обращение с детьми». Данные позволили выявить семьи «группы риска» и спланировать дальнейшую профилактическую работу. |
| 3. | *Игра-тренинг «Наши дети – в наших руках»* | Профилактика жестокого обращения, развитие правовых и педагогических возможностей, повышение мотивации к воспитательной деятельности. | Родители воспитанников | 143 | Данный тренинг ориентирован на анализ личностных проекций родителей, отрефлексирование стилей взаимодействия в семье и расширение ролевого репертуара. В качестве основных психотехнических приемов использовались упражнения в парах, направленные на смену позиций доминирования подчинения, рефлексию эмоциональных реакций участников на формы контроля поведения, а также типичных стратегий разрешения конфликтных ситуаций. Предлагаемые для обсуждения ситуации анализировались, прежде всего, через вызываемые ими чувства и интерпретации, и посвящены построению каждым участником своего Я-прогноза в родительской позиции. |
| 4. | *Беседы с родителями семей «группы риска» по вопросам воспитания и развития ребенка.* *Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации* | Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.  | Родители воспитанников | 28 | Проведено более 40 индивидуальных бесед, встреч, посещений семей. В течение года поддерживалась тесная связь с ОДН и ЗП. На усиленном контроле с привлечением органов профилактики находились 8 семьей, которые непрерывно курировались психологом. В ходе проведённой профилактической работы через психологическую поддержку семьи, выявление трудностей воспитания детей, обогащение воспитательского опыта родителей, удалось улучшить условия для воспитания и развития детей в этих семьях. Постоянное отслеживание соблюдения прав детей в семье способствовало предупреждению семейного насилия в отношении несовершеннолетних, что является профилактикой аддиктивного поведения детей в дальнейшем.  |
| 5. | *Родительское собрание* *«Непослушный ребенок – что делать?»* | Способствовать формированию выработке оптимального поведения родителя в ситуациях непослушания, профилактика жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним. | Родители обучающихся начальной школы | 58 | В ходе собрания родители обменялись опытом непослушания детей и своими ожиданиями от них. Актуализировали состояние «Я-ребёнок» для осознания собственных моделей поведения и реакций в ситуациях фрустрации. Проанализировали возможные причины непослушания детей. Сформулировали пути выхода из предложенных ситуаций проблемного поведения ребёнка. Определили наиболее эффективные стратегии поведения в ситуациях непослушания.В конце собрания родители получили памятки по профилактике непослушания, где представлены адекватные способы реагирования на поступки детей, приемлемого выражения собственных негативных эмоций. |
| 6. | *Родительское собрание с элементами тренинга* *«Безусловная любовь.* *Правила безусловного принятия»* | Способствовать коррекции деструктивных детско-родительских отношений | Родители обучающихся7 классов | 72 | Данное мероприятие позволило рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребёнка. Расширены представления родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений. В ходе практических упражнений развили навык и умение выражать свои чувства. Посредством моделирования ситуаций переживаний подростка в момент обвинения и идентификации с ним предоставлена возможность осознать переживания и потребности ребёнка.У родителей повысился интерес к процессу самообразования в области педагогических знаний, что нашло отражение в увеличении обращений за консультацией к педагогу-психологу. |
| 7. | *Индивидуальные беседы с родителями семей «группы риска» по вопросам воспитания и развития детей с посещением семей, находящихся в трудной жизненной ситуации*  | Предупреждение семейного неблагополучия. Повышение психолого-педагогической культуры родителей по предупреждению семейного насилия в отношении несовершеннолетних | Родители детей, которые испытывают трудности в общении или обучении | 37 | Проведено более 70 консультаций в ходе посещений семей, индивидуальных бесед по инициативе как классного руководителя, так и родителя. Индивидуальная работа с семьёй позволила создать условия для формирования доверительных отношений между школой и родителями. Определён круг проблем во взаимоотношениях между родителями и ребёнком. Родителям оказана психологическая поддержка, также родители смогли сформировать адекватную самооценку в роли родителя, оценив соблюдение педагогических и правовых норм воспитательных воздействий в отношении ребёнка. Показаны приёмы эффективного взаимодействия с детьми. Получили рекомендации по выстраиванию отношений с ребёнком в зависимости от испытываемых им трудностей. Оказана поддержка в стремлении к формированию позитивных установок в воспитании детей. Данные мероприятия помогают предупредить эмоциональное и психологическое неблагополучие, а также способствуют профилактике жестокого обращения в семьях.  |
| 8. | *Консультация* *«Если меня обижают родители»* | Предотвратить факты жестокого обращения и насилия наднесовершеннолетними. | Педагоги ДОУ | 32 | Удалось актуализировать знания педагогов о «жестоком обращении» с детьми, основных его формах, признаках по которым можно определить, что по отношению к ребёнку осуществляется насилие. Как оценить серьёзность жестокого обращения и характер ближайших иотдаленных социально-медицинских последствий. Дан алгоритм действий, как себя вести педагогу, если ребенок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия. Рассмотрены основные аспекты необходимые для создания особой формы доверительного общения между воспитателями, родителями и детьми. |

**4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников**

(Мероприятия и программыпо вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.) (см. Таблица 13).

Таблица 13.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Акция* *«Навстречу радости» в рамках недели психологии* | Формирование у детей доброжелательного отношения к себе и окружающему миру; воспитание эмпатии, толерантности. | Дети среднего и старшего дошкольного возраста  | 104 | Доброта и радость – показатель эмоционального здоровья, стабильности, успеха в личной жизни. Акция рассчитана на комплексное осмысление у детей своих собственных действий по отношению к окружающим, раскрытие духовного мира. В течение недели дети не только обсуждали, как они выражают радость и что у них вызывает чувство радости, счастья, как это влияет на самочувствие, но и сами делали поступки, приносящие радость окружающим (комплименты, подарки, сделанные своими руками, оказывали помощь детям младшего возраста и т.п.). Это позволило подчеркнуть значимость положительных качеств личности, важных для построения позитивных отношений между людьми, сформировать доброжелательную атмосферу, направленную на повышение внутригруппового доверия и сплочённости., способствующих положительному эмоциональному самочувствию. |
| 2. | *Занятие «Где искать здоровье?»*  | Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью | Дети старшего дошкольного возраста | 48 | Через путешествие со сказочным героем и преодоление трудностей, занятие помогло закрепить знания детей о здоровом образе жизни, полезных и вредных привычках, научиться беречь своё здоровье, понимать значимость гигиены, физических упражнений для его сохранения. Всё это способствует развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков, формированию привычки думать и заботиться о своем здоровье. |
| 3 | *Проект-программа «Наша традиция быть здоровыми»*  | Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения. | Дети старшего дошкольного возраста | 53 | В условиях реализации проекта удалось повысить эффективностьздоровьеориентированной деятельности в ДОУ; изучить и внедрить в практику работы современные технологии обучения здоровому образу жизни дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей адекватные технологии развития и воспитания. Проект предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. В работе с семьей были использованы различные формы работы: такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск журнала «Здоровье», тематическиевыставки, консультации, встречи «закруглым столом», родительские собрания, организация совместных досугов, развлечений и спортивных праздников. |
| 4. | *Классный час* *«Поделись… секретом здоровья»* | Формирование представления о составляющих здорового образа жизни и их влиянии на здоровье | Обучающиеся 3-4 классов | 253 | В ходе интерактивной беседы обучающиеся актуализировали представление о здоровье и его значимости для человека. Определили уровень собственного здоровья на основе самооценки поведения и привычек. Составили схему здорового образа жизни, отметив его составляющие (здоровое питание; режим дня; активная деятельность и активный отдых; отсутствие вредных привычек).Поделились заранее подготовленной информацией о составляющих, и каким образом они влияют на здоровье.Обучающиеся получили представления о вреде газировки и способах минимизации последствий при употреблении; о значимости сна; о необходимости движения для организма.Рассматривание актуальных тем, включенность за счёт подготовки информации заранее позволили создать условия для формирования осознанного отношения к своему здоровью. В ходе обратной связи 90% обучающихся выразили мотивационную готовность к пересмотру своего рациона питания. |
| 5. | *Анкетирование «Я выбираю ЗОЖ»* | Проанализировать представления о здоровом образе жизни и уровень ценностного отношения к своему здоровью | Обучающиеся 5-11 классов | 422  | Анкетирование, организованное в анонимной форме, позволило оценить отношение обучающихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни, а также определить уровень важности следования ЗОЖ.Обучающиеся отметили наиболее важные факторы, влияющие на развитие и сохранение здоровья: поведение человека, его образ жизни. Что позволило выявить иерархию наиболее решающих в сохранении здоровья составляющих. Также анкетирование показало снижение количества курящих детей в школе, повышение числа детей, занимающихся в спортивных секциях и в   кружках. 95% опрошенных отразили представления о вреде, наносимым употреблением табачных изделий.Результаты анкетирования учитывались при составлении плана мероприятий, нацеленных на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. |
| 6. | *Тренинг «Время быть здоровым»* | Способствовать формированию у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни | Обучающиеся 7 классов | 61 | На занятии обучающиеся расширили своё представление о здоровье, выделив физическое, психическое и социальное здоровье и их критерии. Рассмотрели факторы, влияющие на здоровье. Создали модель здорового человека, отмечая отличия от нездорового человека с использованием ассоциативных метафорических карт. Сформулировали пути здорового образа жизни, обсудив в каких действиях и поведении оно проявляется, что способствовало актуализации значимости здорового образа жизни, повышению уровня собственной мотивации на сохранение здоровья. |
| 7. | *Тренинг «Я спокоен!»* | Обучение психотехническим навыкам, повышающим эффективность подготовки к экзаменам, направленным на снижение тревожности и развитие стрессоустойчивости | Обучающиеся 11 классов | 46 | Тренинговая форма работы позволила активизировать самоанализ обучающихся. Получили возможность проанализировать качества, помогающие и мешающие при подготовке и на самом экзамене. Упражнение «Банк приёмов самопомощи» актуализировало знания об основных способах снижения тревоги в стрессовой ситуации. Освоили навыки, повышающие эффективность подготовки к экзаменам. Приобрели умения снижать уровень тревоги.В ходе коллективных игр и упражнений, направленных на поиск ресурсов, обучающиеся отметили повышение самооценки, возможности поверить в свои силы. В процессе рефлексии участники тренинга отметили, что данное мероприятие способствовало их личностной мотивации к успеху, настойчивости. |
| 8.  | *Тренинг «Расслабляемся вместе»* | Профилактика стрессового состояния, снятие эмоционального напряжения. Обучение педагогов способам справляться со стрессом и негативными эмоциями. | Педагоги ДОУ | 25 | Тема стресса актуальна для педагогов, ведь их работа связана с большим напряжением. Поэтому очень важно уметь восстанавливаться после такой работы. В начале тренинга педагоги прошли небольшой тест, чтобы понять, какой уровень стрессоустойчивости свойственен именно им. Затем педагоги учились искать свои ресурсы, источники восстановления, познакомились с упражнениями, помогающими им расслабиться и восстановиться. Для закрепления эффекта и снятия напряжения выполнили упражнение «Рисунок состояния», в котором выразили свою усталость, раздражение, а затем нарисовали рисунок с позитивным содержанием. Все участники тренинга зарядились положительными эмоциями. В анкетах «обратная связь», в конце тренинга, оставили свои пожелания и отзывы. Удовлетворённость мероприятием составила 100 %. |
| 9.  | *Тренинг «Тайм-пауза»*  | Профилактика эмоционального выгорания, сохранение психологического здоровья.  | Педагоги  | 43 | В ходе тренинга педагоги выполняли ряд упражнений, направленных на осознание своего психоэмоционального состояния, определение отношения к профессии, анализ проявления признаков выгорания, выявление источников неудовлетворения профессиональной деятельностью. Познакомились с техниками и приёмами саморегуляции, арт-терапии, которые помогают стабилизировать своё состояние, снять напряжение, усталость. Данное мероприятие позволило повысить уровень сплоченности педагогического коллектива, участники получили заряд положительных эмоций, что поспособствовало профилактике эмоционального выгорания в педагогической деятельности.  |

**5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников**

 (см. Таблица 14).

Таблица 14.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | Занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус!» в рамках педагогического проекта «Кем быть?» | Расширить и обогатить знания и представления детей о профессиях. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий | Дети старшего школьного возраста6-7 лет | 48  | Дети познакомились с разнообразием мира профессий, их особенностями и пользой, которую они несут обществу, государству. Научились самостоятельно находить информацию о профессиях, а также представили профессии своих родителей перед другими детьми. Это помогло им сформировать представления о своей будущей профессии. Также с интересом рассказывали о той профессии, которую они хотели бы выбрать во взрослой жизни. Было отмечено, что большая часть детей хочет выбрать профессию, связанную со спасением людей и защитой Родины.  |
| 2. | *Профориентационное занятие «Профессиональный турнир»* | Развитие познавательного интереса школьников к миру профессий | Обучающиеся 1-3 классов | 112 | В ходе занятия обучающиеся получили представление о многообразии профессий. Узнали об онлайн-платформах, рассказывающих о мире профессий. Через просмотр коротких видеороликов создали интерес к просмотру выпусков проекта «Шоу профессий». Приняли участие в таких конкурсах как «Рабочий, день», «Я тебя знаю», «Загадочная профессия», «В отличной форме» и др., где обучающиеся актуализировали свои знания о профессиях, приобрели новые знания. В ходе выполнения заданий обучающиеся развивали наблюдательность, воображение, расширили кругозор и словарный запас. Отработали навыки работы в команде, принятия группового решения. В ходе обратной связи отмечается мотивационная готовность расширять свои представления о профессиях, используя онлайн-платформы. |
| 3. | *Классный час* *«Что такое общие способности»* | Создать условия для осознания значимости развития общих способностей, развитие учебной мотивации. | Обучающиеся 5 классов | 54 | Обучающиеся получили представление о том, что такое общие способности. Ознакомились с видами общих способностей. Осознали роль общих способностей, интеллекта в жизни людей. Выявили связь между общими способностями и успешностью в практической деятельности. Определили проявление способностей в преодолении трудностей. Осознали значимость развития общих способностей для реализации потенциальных возможностей. Познакомились с жизнью Леонардо да Винчи с целью наглядной демонстрации проявления общих способностей в творчестве.  |
| 4. | *Профориентационная квест-игра «Профессионал»* | Создание условий для актуализации потребности в профессиональном самоопределении. | Обучающиеся 6-8 классов | 420 | Игра повысила интерес детей к миру профессий. Участники опытно-экспериментальным путем познакомились с современными профессиями, их содержанием. Этому способствовали упражнения «Кто Я?», работа с «Атласом профессий», составление «Портрета профессионала», что способствовало развитию умения работать с информацией. Игра позитивно отразилась на сплочении коллектива, выявлению лидерских качеств. В ходе рефлексии участники игры отметили, что мероприятие заставило их задуматься о своём будущем, о личностном профессиональных планах, о необходимых ресурсах для реализации планов. |
| 5. | *Развивающее занятие* *«Объективные условия выбора профессии»* | Ознакомить обучающихся с объективными условиями выбора профессии. | Обучающиеся 9 класса | 117 | На занятии обучающиеся проанализировали разные сферы жизни общества (промышленность, наука, управление и т.д.), выявив значимость и невозможность исключения каждой. Познакомившись с профессиограммой, пришли к выводу о значимости знаний о содержании профессии, её требованиях. В практических упражнениях определили характерологические и индивидуальные способности человека для выполнения различной трудовой деятельности. Актуализировали представления о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для работы по определённой профессии. Активизировалась потребность в самопознании, отмечается познавательный интерес к изучению и выбору профессии. |
| 6. | *Цикл профориентационных развивающих занятий «Мой путь к успеху»* | Познакомить обучающихся с задачами профориентации, помочь в определении своего профессионального типа личности, мотивировать на изучение собственных профессиональных предпочтений и индивидуальных особенностей | Обучающиеся 9 класса | 46 | В ходе занятий обучающиеся получили представления о существующих профессиях в настоящее время и о профессиях, востребованных в будущем. Актуализировали значение знания о своих собственных особенностях, возможностях и интересах для грамотного выбора будущей профессиональной сферы. Определили различия между понятиями «должность», «специальность», «профессия». Отработали умение разделять эти понятия. По итогам дискуссии выделили характеристики современного бизнесмена: знания, инициативность, способность нести ответственность. Посредством диагностических мероприятий выявили собственный профессиональный тип личности, оценили свои способности и возможности, анализ которых позволил создать предпосылки для формирования осознанных профессиональных намерений.В ходе рефлексии обучающиеся оценили занятии как значимые, выразили мотивационную готовность к дальнейшему изучению своих личностных характеристик. |
| 7. | *Развивающее занятие* *«Психологические барьеры самоопределения»* | Способствовать формированию мотивации к самоопределению с учётом возможностей и личностных особенностей | Обучающиеся 10 классов | 27 | На занятии обучающиеся получили представление о психологических барьерах самоопределения, их формах. Выявили причины возникновения трудностей в самоопределении. Описали переживания, возникающие при столкновении с такими трудностями. Осознали необходимость различения жизненных обстоятельств и их восприятия, переживания человеком. Обратились к собственному опыту преодоления негативных переживаний. Определили, при каких условиях жизненные трудности и проблемы способствуют самоопределению, достижению жизненных целей, а при каких – препятствуют. Сделали вывод о том, что общей характеристикой психологических барьеров является возможность и необходимость их конструктивного разрешения.  |
| 8. | *Родительское собрание «Главная роль»* | Мотивировать родителей к активному включению в процесс самоопределения детей | Родители обучающихся 8 классов  | 68 | На организованной встрече родители познакомились с категориями семей в зависимости о степени вовлечённости в процесс самоопределения ребёнка. Актуализировали свой опыт и участие в нём собственных родителей, что способствовало активизации потребности оказания помощи своему ребёнку. Ознакомились со статистикой мотивов выбора родителями места учёбы детей, соотнесли с собственными мотивами. В обсуждении выявили информационные источники, на которые опираются родители вместе с детьми в ходе оказания помощи в выборе профессии. Ознакомились с платформами, где можно пройти тестирование детям, получить информацию по учебным заведениям. Расширили представления о возможностях индивидуальных профориентационных консультаций в Центре «Стимул».  |

1. **Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**
2. **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

(см. Таблица 15).

Таблица 15.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория****(вид ОВЗ, возраст)** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Коррекционно-развивающая программа «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)* | Создание условий для естественного психологического развития ребенка  | Дети с ОВЗ среднего дошкольного возраста | 17 | В результате реализации программы у детей наблюдается положительная динамика развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков и умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Повысился уровень развития произвольности психических процессов, уровень саморегуляции. Произошла корректировка самооценки, повысилась уверенность в собственных силах. По результатам повторной диагностики у 75 % детей отмечается повышение уровня развития мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Сформирована активная учебная мотивация. |
| 2. | *Коррекционно-развивающая программа* *«В гостях у гномов»* | Развитие эмоционального интеллекта и произвольности детей.  | Дети с ОВЗ старшего дошкольного возраста | 28 | В процессе реализации программы дети закрепили умения различать «тонкие» эмоции, эмоциональные состояния: находить соответствующие пиктограммы и описывать свое настроение, понимая, чем оно вызвано. Научились воспроизводить мимически некоторые эмоции, замечать эмоциональное состояние окружающих. Выражать словесно свое актуальное настроение и эмоциональные реакции, а также предполагать, чем вызваны эмоциональные реакции других людей и правильно на них реагировать.В рамках программы осуществляется сопровождение родителей и педагогов, что позволяет повысить результативность проделанной работы. |
| 3. | *Коррекционно-развивающая программа «Основы важных знаний»* | Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.  | Дети с ОВЗ4-7 лет | 47 | Реализуемая программа позволила осуществить психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала и имеющих задержку в развитии. В результате у 12 детей наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов, мелкой моторики, навыков продуктивного взаимодействия, дети чаще стали проявлять познавательную активность и на других занятиях. Знания и представления об окружающем мире стали соответствовать возрастным показателям. В ходе занятий широко использовались различные игры и упражнения, направленные на развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени; повышения уровня концентрации, переключения и распределения внимания; развития зрительной, слуховой, двигательно-моторной памяти; формирование мыслительных операций. |
| 4. | *Программа коррекционно-развивающей* *работы для обучающихся* *с умеренной умственной отсталостью* | Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребёнка для эффективной социализации в обществе | Обучающиеся 2 классов с УО | 4 | В результате реализации программы отмечается динамика в адекватном восприятии явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.Наблюдаются позитивные изменения в познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве. Созданы условия для формирования пространственно-временных ориентировок. Отмечается совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации. Обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии. Наблюдается индивидуальный прогресс в формировании точности и целенаправленности движений и действий. |
| 5. | *Коррекционно-развивающие занятия* *«Развитие коммуникативной деятельности»*  | Развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. | Обучающиеся 4-6 классов с ЗПР | 11 | Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. Отмечается развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Приобретены умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением. |
| 6. | *Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) «Формирование социальных навыков», составленная на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой* | Формирование у детей положительного отношения к учебной деятельности, произвольности поведения, развитие коммуникативных и учебных навыков.  | Обучающиеся 1-8 классов с ЗПР | 61 | В ходе реализации программы были использованы следующие технологии: арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия, работа с метафорическими картами. Частая смена деятельности, использование разнообразных технологий, учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей позволяют достичь стабильных результатов. У обучающихся отмечается повышение уровня самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Диагностируется умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Сформирована позиция ученика, умение вести себя в соответствии с этой позицией. Сформирована способность моделировать различные ситуации. |
| 7. | *Индивидуальная коррекционная программа* *«Сенсорное развитие»* | Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы | Дети с ОВЗ,7-12 лет | 7 | Развиты действия по использованию сенсорных эталонов. Научились устанавливать тождества (сравнить различные предметы между собой, выяснять, одинаковы ли они по какому-либо критерию). Обучились выполнять действия по соотнесению предмета с эталоном. Удалось сформировать зачатки действий перцептивного моделирования. Это игры с предметами, направленные на знакомство детей со свойствами предметов и их признаками, настольно-печатные, словесные игры, пособия Монтессори. |
| 8. | *Консультация* *«Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ»* | Помочь семье справиться с задачей воспитания ребёнка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи и мобилизовать её возможности. | Родители детей дошкольного возраста с ОВЗ | 31 | Семья является для ребенка наиболее мягким социальным окружением; от того, какую позицию занимают родители в отношении ребенка, зависит в целом формирование его личности и успешность социальной адаптации. В ходе встречи рассмотрены перспективы того, каких результатов можно достичь в зависимости от позиции (активной или пассивной) родителей и их семейных ролевых представлений. Вопросы создания благоприятных условий в семье для личностного развития всех её членов, важность раннего оказания комплексной социально-психологической и медицинской специализированной помощи, чтобы достичь максимально возможного уровня развития ребенка.Также для полноценного воспитания в семье необходимо соблюдать основные принципы коррекционной работы, поэтому родители должны постоянно самообразовываться, чтобы помочь ребенку с особыми образовательными потребностями.Удовлетворённость данным мероприятием составляет более 95%. Родители стали активными участниками в ДОУ и партнерами педагогов. |
| 9. | *Консультация* *«Особенности работы с детьми ОВЗ в ДОУ. Индивидуальный подход.»* | Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | Педагоги ДОУ | 26 | Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса. В ходе консультации рассмотрены основные аспекты взаимодействия педагогов группы со специалистами и родителями; вопросы адаптации и ранней диагностики; разные формы и методы работы с детьми ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) с учетом их особенностей и возможностей; правильный их подбор в зависимости от нозологии нарушений.В результате повысилась готовность педагогов к трансформации и созданию благоприятной социокультурной развивающей среды в соответствии с потребностями детей, оптимизирован подбор индивидуальных стратегий развития и воспитания. |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые**

**предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо**

 **являющимся потерпевшими или свидетелями преступления** (см. Таблица 16).

Таблица 16.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория****(возраст)** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Консультирование* | Оказать первичную психологическую помощь семье | Подсудимый по уголовному делу (13 лет) и его родитель | 2 | Родитель получил разъяснения о поведенческих реакциях ребёнка в связи с его эмоциональным состоянием, обусловленным нахождением под стражей. Ребёнку оказана эмоциональная поддержка. Показаны экспресс-методы снижения эмоционального напряжения.  |
| 2. | *Кризисное консультирование* | Психологическая поддержка, помощь в мобилизации, поиска ресурсов для преодоления трудных жизненных обстоятельств | Несовершеннолетние потерпевшие, в отношении которых совершено преступление (13-15 лет) | 3 | В ходе оказания психологической помощи пострадавшим актуализировались адаптивные и компенсаторные ресурсы личности, мобилизация психологического потенциала для преодоления негативных последствий травматического опыта. Отреагированы негативные чувства и эмоции. Активизировалось межличностное общение. Нормализовалась эмоциональная окраска речи и мимических реакций. Дети указали на восстановление сновидений и улучшение качества и количества сна. |
| 3. | *Индивидуальное консультирование родителей* | Информирование родителей о факторах, провоцирующих деструктивное поведение  | Родители обучающегося, являющегося свидетелем преступления(14 лет) | 2 | Родители получили рекомендации по вопросам оказания помощи ребёнку. Осознали необходимость формирования здорового психологического климата в семье. Выявили необходимость изменения воспитательных воздействий, осуществления жёсткого контроля.Сформировали представления о последствиях травматического опыта ребёнка. |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости** (см. Таблица 17).

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы**  | **Цель** | **Целевая аудитория****(вид предполагаемой одарённости, возраст)** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1. | *Программа «Юный математик»* | Развитие математических способностей и математического мышления. | Дети старшего дошкольного возраста | 5 | Сопровождение детей, при освоение данной программы, осуществлялось на уровне индивидуальной работы психолога с использованием игр и упражнений, направленных на развитие мыслительных операций, креативности мышления, развитие познавательного интереса. Что дало возможность творческой самореализации личности ребёнка в различных видах математической деятельности. У детей повысилась тяга к знаниям, возросла познавательная активность. Эти дети приняли участие в международном конкурсе «Лига Эрудитов 2» (Предмет: математика). |
| 2. | *Цикл занятий «Сильнее всех»,* *Автор: Орлова И.А.*  | Способствовать формированию лидерской позиции, адекватной самооценки, развитию представления о собственной уникальности | обучающиеся в возрасте 11-14 лет | 25 | На занятиях обучающиеся осознали значимость лидерских качеств. Определили чёткие и ясные признаки лидерского поведения. Тренировали целеполагание и действия в соответствии с поставленной задачей. Развили умение волевого контроля. Проверили свою способность преодолевать психологические трудности, связанные с распылением внимания.Обучающиеся более уверенно выступали на конференциях, отмечая, что навыки, полученные на занятиях, используют и во время ответов в школе. |
| 3. | *Развивающее занятие личностного роста для одарённых обучающихся «Покоряя вершины»* | Развитие лидерских качеств у высокомотивированных детей | Обучающиеся 5-9 классов | 28 | В ходе занятия обучающиеся сформировали установку на активную творческую работу, установку на самопознание. На ярком примере в процессе упражнения увидели необходимость креативного подхода к задаче и психологической устойчивости в ситуациях, требующих неординарного решения. У детей выработана психологическая готовность к ситуации оценивания (результату). Отмечается развитие уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков. |
| 4. | *Тренинговое занятие* *«Лёгкость выступления»* | Приобретение навыков самопрезентации и публичного выступления | Обучающиеся 8-13 лет | 21 | В ходе занятия обучающиеся проверили способность преодолевать психологические трудности, связанные с тайм-менеджментом, развили умение их видеть и справляться с ними. Усовершенствованы такие умения как: внятно и коротко излагать свои мысли, пользоваться интонацией, темпом речи, высотой звуков, мимикой, языком жестов, телом для эффективной передачи информации. Отработали навыки снятия речевых зажимов. Потренировались в поиске и использовании инструментов для убедительного и яркого выступления. Детям даны рекомендации по соответствию внешнего вида данным мероприятиям.  |
| 5. | *Тренинг: «На креативе!»* | Раздвинуть границы креативности | Обучающиеся 10 класса | 4 | На занятии были созданы условия для активного проявления гибкости мышления, изобретательности, воображения. Обучающиеся находили нестандартные решения различных нетипичных ситуаций, творческих задач, отказываясь от прошлого опыта, полученного при решении сходных задач. Обучались в парах составлять креативные мини-проекты. Тренировали навыки эффективной креативной презентации. Что способствовало активизации и расширению рамок творческого мышления. |
| 6. | *Индивидуальное консультирование педагогов* | Максимальное удовлетворение учебных потребностей одарённых детей | Педагоги обучающихся4-7 классов | 7 | В ходе консультирования педагоги актуализировали свои представления об одарённости. Продемонстрировали мотивационную готовность к созданию условий для удовлетворения учебных потребностей детей. Для педагогов подготовлены рекомендации по организации условий для самореализации детей с признаками одарённости, в том числе, посредством активного включения их в конкурсную и проектную деятельность.  |

**III. Психологическое сопровождение участия обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.** (Таблица18)

Таблица 18.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога-психолога** | **Полное наименование конкурса,** **организатор конкурса** | **Уровень конкурса:****муниципальный, региональный, федеральный** | **Количество обучающихся** | **Статус обучающихся/воспитанников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.** |
| Прохоров Анатолий Николаевич | «Вкупе». Академия народной энциклопедии, международный инновационный проект «Моя Отчизна» | международный | **1** | победитель |
| Региональный этап Российского открытого молодёжного водного конкурса (Институт консалтинга экологических проектов и Ярославский «Центр детей и юношества»). | федеральный | **1** | призёр |
| 19 Всероссийская детско-юношеская экологическая Ассамблея и Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области. | федеральный | **1** | призёр |
| Упадышева Юлия Владимировна | X Международный дистанционный конкурс (олимпиада) «Старт» 1-4 класс | федеральный | **10** | Диплом I степениДиплом I степениДиплом I степениДиплом II степениДиплом II степениДиплом II степениДиплом II степениДиплом II степениДиплом II степениДиплом III степени |
| Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» | региональный | **1** | Диплом II степени |
| Конкурс ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Лучший индивидуальный проект школьников» Номинация «Психология» | региональный | **1** | Участник заключительного этапа |
| Доможилова Татьяна Юрьевна | Конкурс «Гордость страны»Центр организации и проведения конкурсов для дошкольников, школьников, педагогов «Гордость страны» | федеральный | **1** | Победитель |
| Александрова Ольга Борисовна | Всероссийский творческий конкурс «Мир педагога» Художественное творчество детей с ОВЗ | федеральный | **1** | Победитель |
| Барашкова Анна Викторовна | Всероссийская олимпиада Высшая пробаМатематика Организатор «Планета Педагогов» | федеральный | **1** | Победитель 1 место |
| Международный конкурс «Лига Эрудитов 2» Предмет: математика | федеральный | **5** | Победитель 1 место и 2 место, участники. |

**IV. Охват обучающихся/воспитанников образовательных организаций Тутаевского МР психологическими услугами**

**Ориентировочное количество обучающихся, получивших психологические услуги в образовательных организациях Тутаевского МР 6039 человек.**

**V. Участие педагогов-психологов Тутаевского МР в конкурсах по профилю деятельности** (Таблица 19)

Таблица 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полное наименование конкурса, организатор конкурса** | **Уровень конкурса:****образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный** | **Ф.И.О. участника** | **Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.** |
| *Дистанционный конкурс «Профессиональный дует»* | федеральный | Больдюсова Юлия Сергеевна., Диунова Татьяна Николаевна | Победитель |
| *«Научно-образовательный центр педагогических проектов «Радуга Талантов» г. Москва**номинация «Современный урок в условиях реализации ФГОС» в рамках федерального проекта Современная школа* | федеральный | Барашкова Анна Викторовна | Призёр |
| *Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023»* | федеральный | Гусева Ирина Михайловна | Участник |
| *Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства* *«Педагог-психолог России - 2023»* | региональный | Сабаканова Алёна Сергеевна | Лауреат |
| *Выставка-конкурс научно-методических разработок* *«Психологические ресурсы образования»* | региональный | Сабаканова Алёна Сергеевна | Участник |
| *Всероссийский конкурс Х* *«Воспитатель года России», муниципальный этап.**Управление образования и спорта Администрации ТМР* | муниципальный | Фаттахова Анна Владимировна | Диплом 2 степени |
| Доможилова Татьяна Юрьевна | Диплом 1 степени |
| *Чемпионат «Семья в фокусе»**Управление образования и спорта Администрации ТМР* | муниципальный | Фаттахова Анна Владимировна | победитель |
| *Конкурс программ «Пожарная безопасность»**Управление образования и спорта Администрации ТМР* | муниципальный | Рыбакова Алеся Владимировна | Призёр, 3 место |
| *Муниципальный конкурс методических разработок «Методическая копилка».* *Управление образования и спорта Администрации ТМР* | муниципальный | Овсяникова Анастасия Владимировна | Диплом I степени |
| Упадышева Юлия Владимировна | Диплом I степени |
| Орлова Ирина Анатольевна | Диплом I степени |
| Соловьёва Марина Владимировна | Диплом I степени |
| Александрова Ольга Борисовна | Диплом I степени |
| Доможилова Татьяна Юрьевна | Диплом I степени |
| Сабаканова Алёна Сергеевна | Призёр |
| Яруллина Елена Николаевна | Призёр |
| Гусева Ирина Михайловна | Призёр |
| Порфирова Альбина Александровна  | Призёр |
| Бестужева Вера Валентиновна | Призёр |
| Прохоров Анатолий Николаевич | Призёр |
| Атрошкина Юлия Викторовна | Участник |
| Волкова Вероника Валерьевна | Участник |
| Ерофеева Елена Николаевна | Участник |

**VI. Выступления, мастер-классы и т.д. педагогов-психологов Тутаевского МР на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по профилю деятельности и др**. (см. Таблица 20).

Таблица 20.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полное наименование мероприятия (конференции, семинара и т.д.)** | **Организатор мероприятия (полное наименование)** | **Уровень мероприятия:****образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный** | **Форма (выступление/мастер-класс/открытый урок и т.д.***)* **и название** |
| Командный брифинг: «Образовательная ситуация» – фокус современного проектирования и сопровождения субъектов образовательной деятельности» | МОУ дополнительного профессионального образования Городской центр развития образования (Ярославль) | **федеральный** | Выступление «Образовательная ситуация» – фокус современного проектирования и сопровождения субъектов образовательной деятельности» |
| КПК “Культура взаимодействия и поддержка социально-эмоционального развития детей в образовательной среде”  | Муниципальное общеобразовательное учреждения Средняя школа №4 «Центр образования» | **федеральный** | Выступление «Организация профессиональных обучающихся сообществв МОУ СШ № 4 «Центр образования» |
| Туториал (обучение) по диагностике образовательной среды по программе “Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация” (И.Ю. Тарханова)  | ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | **федеральный** | Выступление «Диагностика образовательной среды по методикам В.А. Ясвина» |
| Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик | Департамент образования Ярославской области | **региональный** | Стендовый доклад «Практическое пособие по развитию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в играх со взрослым». Номинация: Эффективные модели инклюзивного образования и педагогики равных возможностей |
| Межмуниципальная педагогическая мастерская «Реджио –подход: Творческая сокровищница» |  | **региональный** | Мастер-Класс «Мастерская света и тени» |
| Х муниципальная конференция «Инновации в системе образования ТМР: современный контекст и лучшие практики» | Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР | **муниципальный** | Стендовый доклад «Нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» |
| Выступление «Медиативные практики в работе классного руководителя» |
| Выступление «Динамический экран достижения планируемых метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ» |
| Мастер-класс «Использование в работе с детьми игровой технологии VOTYM-Фишки» |
| Семинар “Эмоциональное развитие обучающихся (для участников проекта ЛРОС)”  | Муниципальное общеобразовательное учреждения Средняя школа №4 «Центр образования» | **муниципальный** | Мастер-класс «Развитие эмоционального интеллекта педагогов ОУ. Портрет педагога»Выступление «Развитие эмоционального интеллекта родителей» |
| Открытые муниципальные педагогические чтения среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы  | Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района | **муниципальный** | Выступление «Реализация проекта «Центр развития компетенций» в 2022-2023 учебном году» |
| Семинар: «Система профилактики терроризма и экстремизма в ОО»  | Управление образования и спорта Администрации ТМР | **муниципальный** | Выступление «Система профилактики терроризма и экстремизма в ОО» |

**VII. Участие педагогов-психологов Тутаевского МР в программах, проектах** **муниципального, регионального, федерального**

**уровня; работа в рамках инновационных площадок и т.д**.

Таблица 21.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Полное название программы, проекта, инновационной площадки, базовой площадки и т.д.** | **Уровень: муниципальный, региональный, федеральный** | **Организатор (полное наименование)** |
| **1.** | *Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья*  | федеральный | НЦ РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского |
| **2.** | Федеральная инновационная площадка международный исследовательский проект Л.Г. Пеиерсон #Мир деятельности 2022 #День ученика 2022 | федеральный | Куратор Ольга Феликсовна Исса, Методист отдела образования НОУ ДПО, инструктор системно-деятельностной педагогики |
| **3.** | *Всероссийский проект по ранней профориентации «Билет в будущее»*  | федеральныйрегиональный | Электронная онлайн-платформа BVBINFO.RU зарегистрирована оператором Проекта — Фондом Гуманитарных Проектов, утверждённым поручением Президента Российской Федерации Пр-2182 от 20.12.2020 года, приказом Минпросвещения России № 262 от 20.05.2021 года, постановлением Правительства Российской Федерации №389 от 16.03.2021 года (ред. от 13.08.2021 года). |
| **4.** | *Формирование системы профилактики учебной неуспешности в школе, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов* | региональный | ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» |
| **5.** | *Базовая площадка “Формирование системы профилактики учебной неуспешности в школе с существенными факторами риска снижения образовательных результатов”*  | региональный | ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» |
| **6.** | *«Система оценки достижения личностных результатов обучающихся по АООП»*  | муниципальный | Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР |
| **7.** | *«Создание программы формирования основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста»* | муниципальный | Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского района |

**VIII. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией**

**образовательных организаций МР; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период** (см. Таблица 22)

Таблица 22.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор. Полное название** | **Целевая аудитория** | **Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован** |
| 1 | *Бестужева В.В.* «Программа профилактики буллинга в подростковой среде «Мы вместе»  | Педагоги-психологи, заместители по воспитательной работе ОО | Сайт ОО [programma\_\_po\_profilaktike\_bullinga.pdf (yar.ru)](https://konstantinovskaya-school.edu.yar.ru/vospitatelnaya_rabota/programma__po_profilaktike_bullinga.pdf) |
| 2 | *Бестужева В.В*. «Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся»  | Педагоги-психологи ОО |  |
| 3 | *Упадышева Ю.В.* «Интерактивное занятие «Индивидуальность и понимание партнёра»  | Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО |  |
| 4 | *Овсяникова А.В*. «Результаты психологической диагностики как инструмент профилактики экстремизма в ОО» | Педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО |  |
| 5 | *Соловьева М.В. Александрова О.Б.,* Статья «Использование фишек-Votum в работе с дошкольниками»  | Педагоги-психологи, педагоги | Вестник образования ИОЦ г. Тутаев 2023г. |
| 6 | *Александрова О.Б., Соловьева М.В.,*Статья «Использование ИКТ в работе педагога-психолога» | Педагоги-психологи, педагоги | <https://centreinstein.ru/top/publicacii/dou/p2184/> |
| 7 | *Сабаканова А.С., Мякшина В.В.* Статья «Оказание ранней помощи семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях консультативного пункта» | Педагоги дошкольных образовательных учреждений | Современное дошкольное образование: Ребенок, семья, педагог: сборник научных трудов. - Том 2/под науч. ред. В.Н. Белкиной. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. - 294с. |
| 8 | *Сабаканова А.С., Мякшина В.В., Белова Е.Н*. Статья «Сопровождение семьи, воспитывающей особого ребенка раннего и дошкольного возраста, в рамках консультативного пункта дошкольного учреждения» | Педагоги дошкольных образовательных учреждений | Сборник «Семья особого ребенка» в электронном виде на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: ikp-rao.ru (раздел - Мероприятия - IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»). |
| 9 | *Фаттахова А.В., Новикова В.А., Гусева С.К., Демагина Е.В* Методическое пособие «Нейропсихологический подход в сопровождении детей дошкольного возраста с ОВЗ» | Специалисты, воспитатели, родители | https://ds4-tmr.edu.yar.ru/virtualnaya\_vistavka\_prezen\_75.html |

**IX. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПС Тутаевского МР**

Таблица 23.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности**  | **Определите и отметьте «+»****уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | **Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности** |
| **Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога** | **Определите и отметьте «+» уровень****обеспечения оргтехникой** |
| Высокий | 50% | Высокий | 36% | **Кабинет есть,** есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ | 50% | Высокий | 36% |
| Средний | 50% | Средний | 64% | **Кабинет есть,** есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ | 32% | Средний | 50% |
| Низкий |  | Низкий |  | **Нет отдельного кабинета** | 18% | Низкий | 14% |

**X. Данные о кадровом обеспечении ПС Тутаевского МР** *(количество строк соответствует количеству* ***педагогов-психологов****)* (см. Таблица 24)

Таблица 24.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагог-психолог** | **Категория** | **Общий стаж работы****в должности педагога-психолога** | Основное место работы педагога-психолога | Работа посовместительствув должности педагога-психолога в организации системы образования |
| Высшая | Первая | Аттестован на соответствие | Не аттестован | До 1 года | От 1 года до 3 лет | От 3 лет до 10 лет | Свыше 10 лет |
| **1.** | **Бестужева** **Вера Валентиновна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МОУ Константиновская СШ  |  |
| **2.** | **Тедеева** **Юлия Сергеевна** |  |  |  | + |  | + |  |  | МОУ Лицей №1 |  |
| **3.** | **Шарова** **Наталия Александровна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МУ Центр «Стимул» | МОУ Лицей №1 |
| **4.** | **Лабутина** **Татьяна Анатольевна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МУ Центр «Стимул» | МОУ Лицей №1 |
| **5.** | **Атрошкина** **Юлия Викторовна** |  | + |  |  |  |  |  | + | МОУ СШ №3 |  |
| **6.** | **Прохоров** **Анатолий Николаевич** |  | + |  |  |  |  |  | + | МОУ СШ №3 |  |
| **7.** | **Волкова** **Вероника Валерьевна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МОУ СШ №4 «Центр образования» |  |
| **8.** | **Беляева** **Полина Олеговна** |  |  |  | + |  |  | + |  | МОУ СШ №4 «Центр образования» |  |
| **9.** | **Упадышева** **Юлия Владимировна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МОУ СШ №6 |  |
| **10.** | **Ерофеева** **Елена Николаевна** |  |  | + |  |  |  |  |  | МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова |  |
| **11.** | **Григорьева** **Светлана Александровна** |  | + |  |  |  |  |  | + | МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова |  |
| **12.** | **Орлова** **Ирина Анатольевна** |  |  | + |  |  |  |  | + | МУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»  |  |
| **13.** | **Овсяникова** **Анастасия Владимировна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МОУ Фоминская СШ |  |
| **14.** | **Больдюсова** **Юлия Сергеевна** |  |  | + |  |  |  | + |  | МОУ Фоминская СШ |  |
| **15.** | **Смирнова** **Евгения Валерьевна** |  |  |  | + | + |  |  |  | МОУ Емишевская ОШ |  |
| **16.** | **Кругликова** **Любовь Александровна** |  |  |  | + | + |  |  |  | МОУ Чебаковская СШ |  |
| **17.** | **Фаттахова** **Анна Владимировна** |  | + |  |  |  |  |  | + | МДОУ «Детский сад № 4 «Буратино» | **-** |
| **18.** | **Доможилова** **Татьяна Юрьевна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МДОУ «Детский сад №8 «Колосок» | **-** |
| **19.** | **Александрова** **Ольга Борисовна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МДОУ №23 «Ромашка» | - |
| **20.** | **Соловьева** **Марина Владимировна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МДОУ №23 «Ромашка» | - |
| **21.** | **Сабаканова** **Алёна Сергеевна** | + |  |  |  |  |  |  | + | МДОУ № 11 «Колокольчик» | **-** |
| **22.** | **Барашкова** **Анна Викторовна** |  | + |  |  |  |  |  | + | МДОУ №12 «Полянка» | **-** |
| **23.** | **Парфирова** **Альбина Александровна**  |  | + |  |  |  |  | + |  | МДОУ № 14 «Сказка» | - |
| **24.** | **Яруллина** **Елена Николаевна** |  | + |  |  |  |  |  | + | МДОУ № 5 «Радуга» | **-** |
| **25.** | **Гусева** **Ирина Михайловна** |  |  | + |  |  | + |  |  | МДОУ № 3 «Лукошко» | **-** |
| **26.** | **Рыбакова** **Алеся Владимировна** |  |  |  | + | + |  |  |  |  МДОУ № 27 «Цветик-семицветик» | **-** |
| **27.** | **Миронова** **Анастасия Николаевна** |  |  |  | + | + |  |  |  | МДОУ № 6 «Ягодка» | **-** |
| **28.** | **Рассульматова** **Марина Каримовна** |  |  |  | + | + |  |  |  | МДОУ № 24 «Солнышко» | **-** |

**XI. Обеспеченность образовательных учреждений Тутаевского МР педагогами-психологами** (таблица 25)

Таблица 25.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы** **образовательных учреждений** | **Кол-во ОО** **данного типа в муниципальном образовании** | **Кол-во ОО,** **в которых работают** **педагоги-психологи** (в т.ч., по совместительству) | **Обеспеченность ОО педагогами-психологами[[1]](#footnote-1)** |
| **ДОО** | 17 | 11 | 65% |
| **Школы, гимназии, лицеи (включая начальные школы-детские сады)** | 20 | 10 | 50% |
| **Школы-интернаты (в т.ч. санаторные школы-интернаты)** | - | - | - |
| **Детские дома** | - | - | - |
| **Учреждения дополнительного образования** (в. т.ч. МУЦ, МУК) | 1 | 1 | 100% |

**XII. Деятельность методического объединения (МО) психологической службы Тутаевского МР**

**1.Ключевые мероприятия, организованные при содействии МО** (таблица 26)

Таблица 26.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия**  | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | *Муниципальный конкурс методических материалов «Методическая копилка»* | Конкурс проводится в целях повышения качества психологического обеспечения образования и уровня профессиональной компетентности специалистов психологической службы в системе образования Тутаевского муниципального района | Педагоги-психологи ОУ ТМР | 20 | Педагоги представили свои методические разработки в 3-х номинациях: «сопровождение педагогического коллектива», «сопровождение семей, воспитывающих детей», «сопровождение образовательного процесса» для различных категорий участников (психологи МДОУ, ОУ и УДО). По итогам мероприятия и оценкам жюри был выявлены победители и лауреаты. Данное мероприятие позволило обобщить и распространить имеющийся профессиональный опыт, стимулировать профессиональный рост психологов, поддержать и поощрить талантливых и высокопрофессиональных специалистов Службы. |

**2. Ключевые вопросы и проблемы, рассмотренные на заседания МО за отчётный период**

Семинары для педагогов-психологов ТМР:

- Круглый стол «Использование результатов социально-психологического тестирования в создании условий для максимально эффективной профилактической работы»

- Семинар «Современные требования к написанию и оформлению рабочих программ и нормативной документации педагога-психолога»

- Семинар-практикум «Фрактальное рисование — функциональный рисунок, как метод для гармонизации психоэмоционального и физического состояния»

**XIII. Основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПС Тутаевского МР**

- По-прежнему остаётся проблемой педагогов-психологов – выполнение работ, не входящих в должностные обязанности. Например, в ДОУ это постоянная подмена воспитателей на группах как в течение учебного года, так и в летнее время, что не позволяет своевременно и в полном объёме выполнять свой функционал обязанностей.

- Еще одной из трудностей остаётся недостаточное оснащение материально-технической базы кабинета психолога как в детских садах, так и в школах (игрушками, пособиями демонстрационным материалом). Отсутствие возможностей для приобретения развивающих пособий, программ, дидактического и игрового материала, оснащения и оборудования кабинета. Большая часть методических, диагностических материалов, литературы приобретается на личные средства специалистов, при их уходе оснащение кабинета остаётся на низком уровне. Отсутствие компьютерных диагностических программ влияет на быстроту обработки диагностических методик, много времени тратится на ручную обработку диагностики. Нет возможности использовать интернет в учреждении для подготовки к мероприятиям учреждении, поэтому некоторую работу приходится делать в нерабочее время в домашних условиях. Остаётся актуальной проблема рабочего места у некоторых педагогов-психологов: слишком маленькое помещение рабочего кабинета, данный факт значительно влияет на число и качество проведения подгрупповых занятий с детьми, а также не позволяет разместить все важные зоны, например: сенсорную зону, зону для релаксации, что снижает качество реализации индивидуальной работе с агрессивными и гиперактивными детьми, детьми с РАС. Затрудняет проведение индивидуального психодиагностического обследования. При этом школьные педагоги-психологи вынуждены делить кабинет с другими специалистами школы (завучи, социальные педагоги др.), что становится барьером в проведении индивидуальных консультаций при обращении, предметом постоянного поиска помещения для проведения индивидуальных занятий с детьми.

- Актуальной остаётся проблема увеличения количества детей, требующих индивидуального сопровождения – нехватка времени для осуществления психопрофилактической и коррекционной работы с детьми данной категории. При этом отсутствуют надбавки и дополнительные дни к отпуску за работу с детьми с ОВЗ.

- Снижение количества детей дошкольного возраста в ОУ привело к сокращению ставок педагогов-психологов, в результате в этом году к имеющимся МДОУ добавился ещё один, которые остались без специалистов, что снизило общий охват детей дошкольного возраста психологическими услугами.

- Отмечается высокий уровень загруженности ввиду увеличения количества различных отчётов и мониторингов, заполнение которых возлагается на школьных педагогов-психологов вне зависимости от ответственности за многие мероприятия завучей по воспитательной работе.

- Низкий уровень осведомлённости родителей в вопросах возрастных особенностей и эффективных способах педагогического воздействия, при этом обладающих высоким уровнем конфликтности, проявляющемся в агрессивных реакциях и протестном отношении к взаимодействию со школой и специалистами.

- Отмечается проблема плотности расписания занятий у детей: не всегда можно «включиться» в сетку занятий.

- Отсутствие специального образования по работе с детьми с РАС у специалистов социально-психологической службы, отсутствие ставок «тьюторов».

- Расширение спектра направлений психологической работы ввиду появления новых трудностей в обучении, что требует включения новых обязанностей в план работы: мероприятия, направляемые учреждениями профилактики, обязательные к исполнению. Ввиду выполнения дополнительных работ, сдвигаются сроки выполнения собственных запланированных мероприятий; разработка новых методических материалов осуществляется в нерабочее время.

- Трудности с интерпретацией результатов СПТ (работа с XL таблицами и нормативно-правовое обеспечение последующей работы)

**XIV. Перспективы развития ПС Тутаевского МР**

- Продолжать самосовершенствование в профессии путем самообразования, прохождения КПК, в обмене опытом на различных мероприятиях: методических объединениях, конференциях, мастер-классах, участвовать в муниципальной площадке «Проектная школа».

- Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

**-** Провести работу в направлении повышения качества педагогической грамотности и компетентности младших воспитателей.

- Совершенствовать оказание консультативно-психологической помощи родителям детей, не посещающих детский сад, особенно раннюю помощь.

- Работа с результатами СПТ, сопровождение детей «группы риска». Разработка плана мероприятий по сопровождению профилактической работы в школе на основе анализа результатов социально-психологического тестирования. Систематизация деятельности по этому направлению для оптимизации и эффективности профилактической работы.

- Расширение спектра взаимодействия с приёмными семьями и семьями с опекаемыми детьми ввиду актуальности и запроса со стороны классных руководителей.

- Совершенствовать работу по психологическому просвещению родителей, продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями для привлечения их сотрудничеству через расширение тематики психологических бесед, консультаций; продолжать работу по составлению памяток, буклетов, в том числе и через использование дистанционных технологий и мессенджеров.

- Совершенствовать, разрабатывать и апробировать коррекционно-развивающие и психопрофилактические программы по психологическому сопровождению обучающихся, с различными формами девиации, и их семей; обучающихся с академической задолженностью.

- Совершенствовать материально-техническую базу, осуществлять модернизацию предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога, содействовать созданию условий для предметно-развивающей среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка.

Руководитель МО школьных педагогов-психологов Петрова Светлана Александровна 8(902)228-54-75

Руководитель МО дошкольных педагогов-психологов Петухова Наталья Андреевна 8(910)970-94-84

1. Показатель высчитывается как соотношение количества ОО данного типа, в которых работают педагоги-психологи (в т.ч. и по совместительству), к общему количеству ОО данного типа в муниципальном образовании [↑](#footnote-ref-1)