

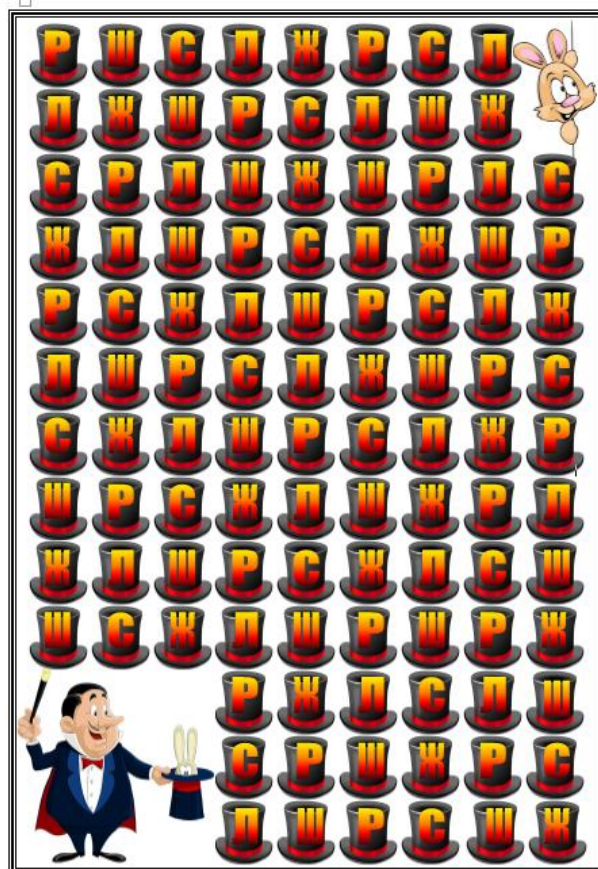
## Аннотация

### Авторское дидактическое пособие для развития внимания, формирования элементарных математических представлений и автоматизации звуков «Сыщик»

1. **Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
2. **Автор/авторский коллектив:** Петрова Светлана Николаевна учитель-логопед, Семенюк Ирина Владимировна учитель-дефектолог.
3. За основу нашего пособия взят метод исследования внимания «Корректирующая проба», которую создал Б. Бурдон в 1895 году. В эксперименте испытуемому предъявляется страница, заполненная какими-нибудь знаками, расположенными случайно. Это могут быть цифры, буквы, геометрические фигуры, рисунки-миниатюры. Существует целый ряд вариантов корректирующей пробы: буквенный, цифровой, с кольцами, рисунки и пиктограммы для детей.

Мы расширили пробу, путем создания готовых шаблонов в соответствии с лексическими темами, насыщенными предметами для автоматизации поставленных звуков, для изучения цифр и геометрических фигур.

Пособие рассчитано на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Будет интересно и полезно в работе воспитателя, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов.



## Аннотация

### Авторский альбом «Танграм»: тематические схемы-шаблоны (как эффективный прием стимуляции речевого и познавательного развития)

- 1. Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
- 2. Автор/авторский коллектив:** Петрова Светлана Николаевна учитель-логопед, Семенюк Ирина Владимировна учитель-дефектолог.

Головоломка Tangram фокусируется на цели переставить семь отдельных частей в полное изображение различных форм (только в контурах или силуэтах).

Эта логическая игра, пришедшая из Китая и приносит математическую мысль об Азии и объединяет ее с яркими цветами и очаровательными фигурами. Загадка Tangram состоит из 7 геометрических фигур, которые обычно заключены в квадрат. Части, используются для создания различных узоров, включая животных, людей, числа, геометрические фигуры и многое другое.

Для практических занятий нами были созданы схемы к основным лексическим темам занятий. На протяжении года задания апробировались и показали наивысшую эффективность в использовании и результативность.





## Аннотация

### Авторское пособие (альбом) по профилактике нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ.

1. **Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
2. **Автор/авторский коллектив:** Петрова Светлана Николаевна учитель-логопед, Семенюк Ирина Владимировна учитель-дефектолог.

В пособии представлен практический и наглядно-иллюстративный материал по профилактике и коррекции нарушений письменной речи: дисграфии (частичное нарушение процесса письма) и дислексии (трудности в овладении чтением). Пособие хорошо иллюстрировано, содержит массу дидактических (обучающих) игр, что делает "учение без принуждения" увлекательным и захватывающим. Адресована детям, педагогам и родителям.

**Занятие № 17**

**Задание 1**

**Задание 2**

А Р А  
А Р А  
А Р А

**Задание 3**

ЗЕМЛЯ  
УСЛАДА  
ЧЕРТА  
ОБЕДИ  
ТИГО  
ЧЕРТА

**Задание 4**

О П О Р П Н А К Т И  
Н А И Ы Л О Я Д Ы Г

**Задание 5**

**КЕНГУРУ**

**Задание 6**

П С Т А К П Ч С О  
С А Н Е Д Л Е Б З

**Занятие № 4**

**Задание 1**

ЛУК  
ГОРОХ  
СВЕКЛА  
КАПУСТА

**Задание 2**

К А Т П Р Ц  
О И А Ш Ш А  
Р М К Т Н Б

**Задание 3**

Х А Р Щ О У  
Ц З Н Я К  
В С И Т В К  
П К Э А Ж

**Занятие № 11**

**Задание 1**

А Л М А З  
Р У Б И Н

**Задание 2**

МУ МЫШ РУ РЕТА  
ДОРО РАЖ  
ГАЗЕ РЕЛКА  
СОЛН ДРА

**Задание 3**

УЛИ  
ЛАНЕСП  
ПЧКА  
ЩЕГЛ  
ЧЕРТА  
СЛАСА  
ПЛАЧ

**Задание 4**

К У Б И НЬ  
К У Б И Т  
Х У Б Д  
С У Б Р  
М У Б Р

**Задание 5**

**Занятие № 15**

**Задание 1**

КИ

**Задание 2**

Н И П У О  
И Ш Ч Ш  
Г О К К  
А Г А А

**Задание 3**

КАРНАВАЛ  
КАРНАВАЛ  
КАРНАВАЛ  
КАРНАВАЛ  
КАРНАВАЛ

**Задание 4**

ПРУ КА ДЫ ЖИ ШИ НА  
ТИ МА ШИ ШИ НА  
ЛАН АМ НА АА ЖИ ШИ

**Задание 5**

6	А	4	Ж	12	2	Н
11	А	15	8	Б	16	
3	Е	9	А	1	С	14
7	Я	13	10	Б	5	Н

# Аннотация

## Авторское пособие (тетради практических домашних рекомендаций) по закреплению полученных знаний, умений и навыков на занятиях учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

- 1. Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
- 2. Автор/авторский коллектив:** Петрова Светлана Николаевна учитель-логопед, Семенов Ирина Владимировна учитель-дефектолог

Если найдем и раскрасим 2 одинаковых картинки, то сможем быстрее дойти до корзинки. Помоги правильно сложить, укажи четками. Лакимируй листки и вставь картинки.

«Найди одинаковых жуков»

Соедини одинаковых жуков, проведи линии, которые получились.

«Поможем дворнику»

Подготовь листочки к каникулам с мусором. Нужно раскрасить листочки с буквой С желтым цветом. Прочитай каждый звук правильно!

Продолжи последовательности, помоги добраться до дому.

(Буквы, мячики, ладони, фрукты, ноги зайчика)

Помоги маме прибраться в комнате.

(Сюжет: ботинки, носки, шапки, шляпки, перчатки, сумки, зонтики, шарфы, варежки, пальто, куртки, плащи)

Найди спящего кошку:

«Докладывай облакам» Облаки, в которых написаны слоги АЛ, прилетели в гости. Раскрась их своим цветом. А на облаках, на которых написаны остальные слоги, дождик не падает. Обведи их голубыми цветками и укрась их за маму пожеланиями.

Буква Ж любит прыгать в ритме музыки. Ее буквы прыгают в ритме музыки. Соедини буквы, которые на в ритме музыки. Шашки все буквы Ж. Буква оживает прыжки и ритмично в ритме музыки.

«Урожай»

Осознаю как собираю урожай! Помоги фермеру его разобрать. На спелых овощах и фруктах звуки (Р) в начале слова, а на не спелых в конце. Раскрась только спелые фрукты и овощи. Прочитай сначала все слоги на овощах, а потом на фруктах.



## Аннотация

### Авторский Сенсорно-интегративный курс «СенсориУМ» (использование нестандартного сенсорного материала в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда).

- 1. Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
- 2. Автор/авторский коллектив:** Петрова Светлана Николаевна учитель-логопед, Семенюк Ирина Владимировна учитель-дефектолог

Сенсорно-интегративный курс «СенсориУМ» с неговорящими детьми раннего возраста, детьми с РДА, детьми с ЗПР, детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель курса: через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно - побудительный уровень речевой деятельности, сформировав ее основу, развитие речи ребенка через новые чувственные ощущения.

Использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

