

Аннотация

Авторский альбом «Танграм»: тематические схемы-шаблоны (как эффективный прием стимуляции речевого и познавательного развития)

- 1. Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
- 2. Автор/авторский коллектив:** Петрова Светлана Николаевна учитель-логопед, Семенюк Ирина Владимировна учитель-дефектолог.

Головоломка Tangram фокусируется на цели переставить семь отдельных частей в полное изображение различных форм (только в контурах или силуэтах).

Эта логическая игра, пришедшая из Китая и приносит математическую мысль об Азии и объединяет ее с яркими цветами и очаровательными фигурами. Загадка Tangram состоит из 7 геометрических фигур, которые обычно заключены в квадрат. Части, используются для создания различных узоров, включая животных, людей, числа, геометрические фигуры и многое другое.

Для практических занятий нами были созданы схемы к основным лексическим темам занятий. На протяжении года задания апробировались и показали наивысшую эффективность в использовании и результативность.



Аннотация

Авторское пособие (альбом) по профилактике нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ.

1. **Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
2. **Автор/авторский коллектив:** Петрова Светлана Николаевна учитель-логопед, Семенюк Ирина Владимировна учитель-дефектолог.

В пособии представлен практический и наглядно-иллюстративный материал по профилактике и коррекции нарушений письменной речи: дисграфии (частичное нарушение процесса письма) и дислексии (трудности в овладении чтением). Пособие хорошо иллюстрировано, содержит массу дидактических (обучающих) игр, что делает "учение без принуждения" увлекательным и захватывающим. Адресована детям, педагогам и родителям.

Занятие № 17

Задание 1

Задание 2

А Р А
 А Р А
 А Р А

Задание 3

Я МЫШ
 УСИЛА
 ЧЕРТА
 БЕЛЫЙ
 ТИГО
 ЧЕРТА

Задание 4

О П О Р П Н А К Т И
 Н А И Ы Л О Я Д Ы Г

Задание 5

КЕНГУРУ

Задание 6

П С Т А К П Ч С О
 С А Н Е Д Л Е Б З

Занятие № 4

Задание 1

ЛУК
 ГОРОХ
 СВЕКЛА
 КАПУСТА

Задание 2

К А Т П Р Ц
 О И А Ш Ш А
 Р М К Т Н Б

Задание 3

Х А Р Щ О У
 Ц З Н Я К
 В С И Т В К
 П К Э А Ж

Занятие № 11

Задание 1

А Л М А З
 Р У Б И Н

Задание 2

МУ МЫШ РУ РЕТА
 ДОРО РАЖ
 ГАЗЕ РЕЛКА
 СОЛН ДРА

Задание 3

УЛИ
 ЛАНЕ С П
 ПУКА
 ПЦЕР А
 ЧЕРПАХА
 СЛАСА
 ПЛАЧ И Г

Задание 4

К У Б И НЬ
 К У Б И Т
 Х У Б И Д
 С У Б И Р
 М У Б И Р

Задание 5

Занятие № 15

Задание 1

КИ
 Ы

Задание 2

Н И П У О
 И Ш Ч Ш
 Г О К К
 А Г А А

Задание 3

КАРНАВАЛ
 АНКАМ
 АНКАМ
 ПЛШЕБС
 ТВОРО

Задание 4

ПРУ КА ДЫ ЖИ ШИ НА
 ТИ МА ШИ ШИ ШИ
 ААН АМ НА АА ЖИ ШИ

Задание 5

6	А	4	Ж	12	2	Н
11	А	15	8	Б	16	
3	Е	9	А	1	С	14
7	Я	13	10	Б	5	Н

Аннотация

Авторский Сенсорно-интегративный курс «СенсориУМ» (использование нестандартного сенсорного материала в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда).

- 1. Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района, г. Тутаев.
- 2. Автор/авторский коллектив:** Петрова Светлана Николаевна учитель-логопед, Семенюк Ирина Владимировна учитель-дефектолог

Сенсорно-интегративный курс «СенсориУМ» с неговорящими детьми раннего возраста, детьми с РДА, детьми с ЗПР, детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель курса: через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно - побудительный уровень речевой деятельности, сформировав ее основу, развитие речи ребенка через новые чувственные ощущения.

Использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

