

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа  
социально-педагогической направленности

# «В мире чисел и задач-1»

## Пояснительная записка:

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

**Цель программы** – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

### Задачи:

- формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- увеличение объёма внимания и памяти.
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

### Адресат:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста (5-6 лет) – первый год обучения.

### Продолжительность программы:

Продолжительность программы составляет 7 месяцев в течение учебного года с октября по апрель (включительно), 1 раз в неделю. Программа включает 33 подгрупповых занятий, продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – часов.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с **разными областями** математической действительности:

- с величиной и формой предметов,
- пространственными и временными ориентировками,
- с количеством и счетом.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом т.д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

В **структуре** каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

### Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации после каждого занятия
- Открытые подгрупповые занятия.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:**

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

**Необходимое оборудование и материалы:**

- Цветные счетные палочки
- Мозаика
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- рабочие тетради
- тетради в клетку
- цифровая линейка
- цветные, простые карандаши
- тетради в крупную клетку

**Основные принципы организации занятий:**

1. Психологическая комфортность;
2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);
3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
4. Возможность разноуровневого обучения детей;
5. Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;

**Требования к результату усвоения программы:**

После окончания курса по программе, обучающийся овладеет следующими основными знаниями, умениями, навыками:

1. Распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
2. Уметь решать задачи на разрезание фигур по клеточкам на две одинаковые части.
3. Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверх-вниз, вправо- влево).
4. Строить фигуры, используя малый танграмм (используются только 4 фигуры танграмма).
5. Синтезировать из геометрических форм разнообразные композиции.
6. Уметь находить объект по заданному маршруту.
7. Считать до 10 (складывать и вычитать).
8. Находить информацию по таблице, и записывать в таблицу данные.
9. Находить простые закономерности.
10. Достаивать симметричные картинки.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Организуя подготовительное обучение математике, важно целенаправленно способствовать:

- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени;
- доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого и второго десятка.

**Практическая значимость** данной программы определена в трёх аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа  
социально-педагогической направленности

## «В мире чисел и задач-2»

### Пояснительная записка:

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Цель программы – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

- формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- увеличение объёма внимания и памяти.
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Адресат:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) – второй год обучения.

Продолжительность программы:

Продолжительность программы составляет 6 месяцев в течение учебного года с октября по март, 1 раз в неделю. Программа включает 25 подгрупповых занятий, продолжительностью 30 минут каждое (25-ое занятие имеет диагностическую направленность). Общее время ведения программы – 25 часов.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с разными областями математической действительности:

- с величиной и формой предметов,
- пространственными и временными ориентировками,
- с количеством и счетом.

Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом т.д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации после каждого занятия
- Открытые подгрупповые занятия

материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Необходимое оборудование и материалы:

- Цветные счетные палочки
- Мозаика
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- рабочие тетради
- тетради в клетку
- цифровая линейка
- цветные, простые карандаши
- тетради в крупную клетку

Основные принципы организации занятий:

1. Психологическая комфортность;
2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);
3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
4. Возможность разноуровневого обучения детей;
5. Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;

**Требования к результату усвоения программы:**

После окончания курса по программе, обучающийся овладеет следующими основными знаниями, умениями, навыками:

1. Распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
2. Уметь решать задачи на разрезание фигур по клеточкам на две одинаковые части.
3. Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверх-вниз, вправо- влево).
4. Строить фигуры, используя малый танграмм (используются только 4 фигуры танграмма).
5. Синтезировать из геометрических форм разнообразные композиции.
6. Уметь находить объект по заданному маршруту.
7. Считать до 10 (складывать и вычитать).
8. Находить информацию по таблице, и записывать в таблицу данные.
9. Находить простые закономерности.
10. Достаивать симметричные картинки.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Организуя подготовительное обучение математике, важно целенаправленно способствовать:

- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени;
- доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого и второго десятка.

Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая  
программа социально-педагогической направленности

# «Математические ступеньки - 1»

## Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Цель программы — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

### Адресат:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-6 лет) – первый год обучения.

Продолжительность программы:

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май, 2 раза в неделю. Программа включает 36 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – 72 часа.

Программа состоит из нескольких разделов:

Действия с группами предметов,

Размер предметов.

Геометрические фигуры

Количество и счет

Пространственные и временные представления.

Формы работы с родителями

-Индивидуальные консультации после каждого занятия

-Открытые индивидуальные занятия.

-Объяснение особенностей выполнения домашних рекомендаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Как необходимое условие реализации программы в кабинете учителя-дефектолога создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий

и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

материалы для диагностики познавательной сферы,  
Компьютерные коррекционные программы;  
Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;  
Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи;  
Методическая и справочная литература.

В основу программы положены ведущие методологические **принципы** современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Требования к результату усвоения программы:

Систематическое проведение образовательного процесса, направленного на усвоение детьми математической терминологии.

Создание условий, при которых дети овладевают не только знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, необходимым для развития памяти, мышления, воображения.

Взаимодействие педагога с родителями.

Наглядно – методическое обеспечение программы:

- план – конспекты занятий;
- рабочая тетрадь для выполнения заданий;
- раздаточный дидактический материал;
- демонстрационный материал по возрастным группам;
- методические пособия для педагога.

По окончании изучения программы дети должны знать:

- названия однозначных чисел;
- названия основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг, овал, квадрат, ромб), различать их; находить их прообразы в окружающей деятельности;
- последовательность и названия времен года, дней недели, месяцев.

Должны уметь:

- свободно считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- называть цифры от 1 до 10, писать их по точкам;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- сравнивать группу однородных и разнородных предметов по количеству;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- рисовать символические изображения предметов в тетради;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине,

высоте, толщине в пределах 10.

ориентироваться на листе бумаги,  
определять положение предмета по отношению к другому;  
решать простейшие арифметические и логические задачи;  
проводить классификацию предметов по заданным признакам;  
понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Результат образовательного процесса – усвоение детьми основных математических понятий и представлений, приобретение навыков порядкового счета и письма.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая  
программа социально-педагогической направленности

## «Математические ступеньки - 2»

### Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Цель программы — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

#### Адресат:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития (6-7 лет) – второй год обучения.

#### Продолжительность программы:

Продолжительность программы составляет 8 месяцев в течение учебного года с сентября по май, 2 раза в неделю. Программа включает 30 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – 60 часов.

Программа состоит из нескольких разделов:

Действия с группами предметов,

Размер предметов.

Геометрические фигуры

Количество и счет

Пространственные и временные представления.

Формы работы с родителями

-Индивидуальные консультации после каждого занятия

-Открытые индивидуальные занятия.

-Объяснение особенностей выполнения домашних рекомендаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Как необходимое условие реализации программы в кабинете учителя-дефектолога создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий

и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

материалы для диагностики познавательной сферы,  
Компьютерные коррекционные программы;  
Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;  
Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи;  
Методическая и справочная литература.

В основу программы положены ведущие методологические **принципы** современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

#### **Требования к результату усвоения программы:**

Систематическое проведение образовательного процесса, направленного на усвоение детьми математической терминологии.

Создание условий, при которых дети овладевают не только знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, необходимым для развития памяти, мышления, воображения.

Взаимодействие педагога с родителями.

Наглядно – методическое обеспечение программы:

- план – конспекты занятий;
- рабочая тетрадь для выполнения заданий;
- раздаточный дидактический материал;
- демонстрационный материал по возрастным группам;
- методические пособия для педагога.

На конец второго учебного года дети должны уметь:

- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу; измерять длину предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

# Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности

## «Особый ученик»

### Пояснительная записка

По мнению специалистов, работающих с детьми данной категории, одного общего педагогического подхода недостаточно. Формирование учебных умений и навыков у детей класса коррекционно-развивающего обучения препятствуют определенные психологические особенности. Дети не умеют внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задач, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов, удерживать в памяти определенное количество условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Эти дети обычно имеют бедный запас общих знаний, для них характерны задержка развития в целом, отставание в развитии памяти, внимания, мышления. Поэтому необходимо проводить также и специальную коррекционно-развивающую работу по формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию аналитических способностей, умственных операций отвлечения, обобщения. Все это – предпосылки формирования умения самостоятельно «добывать» знания и пользоваться ими. Такая работа должна осуществляться учителем-дефектологом в системе индивидуальных консультаций и развивающих занятий.

**Целью** программы является коррекция и развитие всех психических процессов, как способности к организации интеллектуального процесса.

**Задачи** программы:

развитие словесно-логического мышления (анalogии, выделение существенных признаков, поисковое планирование, анализ, синтез)

развитие произвольного внимания (переключение, концентрация, увеличение объема)

развитие вербальной памяти

развитие зрительной и слуховой опосредованной памяти

развитие творческого мышления и воображения

развитие пространственных представлений

развитие речи

развитие зрительного восприятия

развитие наблюдательности

развитие внутреннего плана действий

развитие понятийного мышления (понимание общего и переносного смысла слов, многозначность слов)

**Адресат:**

Данная программа рассчитана на детей с ЗПР 3-4 классов.

**Содержание** программы

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых взаимосвязана с предыдущей и последующей. Форма проведения занятий индивидуально-групповая.

Предложенный комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности (внимание, память, восприятие, мышление). Общая структура занятий предполагает три части:

Вводная часть включает орг. моменты, приветствия. Основная часть включает смысловую и коррекционно - развивающую нагрузку и содержит игры, упражнения и задания на развитие всех психических процессов. Заключительная часть – рефлексия.

**Продолжительность** программы:

Цикл занятий по программе рассчитан на 30 недель (по одному занятию в неделю). Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 25-30 минут, что соответствует физическим и психическим возможностям детей данной возрастной группы.

Объем программы составляет 30 часов. Занятия проводятся в классе или в игровой комнате (при наличии).

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Деятельностный принцип коррекции
- Учет индивидуальных особенностей личности

- Принцип динамичности восприятия
- Принцип продуктивной обработки информации
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Открытые подгрупповые занятия.

**Ожидаемые результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

# Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности

## «Развитие»

### Пояснительная записка

Среди детей с трудностями в обучении выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития (ЗПР)»: количество таких детей среди дошкольников составляет 25 %, среди неуспевающих младших школьников – 50 %.

Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления) являются необходимым условием формирования и совершенствования интеллектуальных способностей ребенка, от этого зависит эффективность учебной деятельности ребенка с ЗПР, его обучаемость и успешность учения. Важным является развитие не отдельно взятых психических функций, а их ансамбль, согласованность при решении познавательных задач, при выполнении ребенком сложных интеллектуальных действий.

У детей с ЗПР грубых нарушений в развитии зрительного восприятия не наблюдается. Однако, у многих из них наблюдается нарушение целостного восприятия, с трудом закрепляются временные и пространственные понятия. Дети с ЗПР школьного возраста чаще всего страдают от

рассеянности или неразвитости своего внимания. Характерными особенностями являются снижение у большинства из них функции активного произвольного внимания. Отмечается недостаточная концентрация на существенных признаках. Трудности распределения, сниженный объем. У них также отмечается ограниченный объем памяти, снижение прочности запоминания, трудности при воспроизведении. В школьном возрасте у детей с ЗПР наблюдается неразвитость аналитической деятельности, несформированность мыслительной операции анализа, им постоянно требуется стимулирующая и обучающая помощь. Для этих детей характерны ошибки, вызванные непониманием принципа, недостаточной осмысленностью. Могут возникать затруднения при словесном обозначении, характерны интуитивное решение заданий, в связи с этим, ошибки в ответах и характерно отсутствие связного рассказа, понимание только конкретного смысла.

Целью программы является коррекция и развитие всех психических процессов, как способности к организации интеллектуального процесса.

Задачи программы:

Приобщение детей к материалу, развивающему мыслительные процессы, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу;

Формирование и совершенствование всех видов внимания (непроизвольное, произвольное);

Развитие устойчивости и переключения внимания;

Формирование зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство);

Совершенствование слухомоторной координации;

Развитие объема памяти (зрительной и слуховой);

Развитие и совершенствование таких форм мышления как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

### Содержание программы:

Программа состоит из серии коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых взаимосвязана с предыдущей и последующей. Форма проведения занятий индивидуально-групповая.

Данная программа рассчитана на детей с ЗПР 7-11 лет. Предложенный комплекс занятий направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление». Каждый раздел рассчитан на 7 недель, цикл занятий по программе рассчитан на 28 недель (по одному занятию в неделю). Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 25-30 минут, что соответствует физическим и психическим возможностям детей данной возрастной группы.

### Общая структура занятий предполагает три части:

Вводная часть включает орг. моменты, приветствия. Основная часть включает смысловую и коррекционно - развивающую нагрузку и содержит игры, упражнения и задания на развитие всех психических процессов. Заключительная часть предполагает психомышечную тренировку.

Объем программы составляет 28 часов. Занятия проводятся в классе или в игровой комнате (при наличии).

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая  
программа социально-педагогической направленности

## «Учусь играя»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первоначальным источником познания является чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений. Понимание логических определений понятий находится в прямой зависимости от того, как дети пройдут первую чувственную ступень познания. Чем богаче будут их представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. Успешное овладение математическими понятиями находятся в прямой зависимости от развития восприятия, т.е. сенсорного развития ребенка. Сама способность к обобщению и абстрагированию развивается на основе практики выявления свойств реальных предметов, сопоставления и группировки их по выделенным свойствам. Особенно хочется отметить детей, которые имеют особенности в развитии и как следствие - трудности в обучении. Им необходим специальный коррекционный подход в обучении. Очень важно своевременное выявления задержки развития: чем раньше начата работа с ребенком, тем выше вероятность полной компенсации недостатков его развития и выше гарантия, что он не будет травмирован, осознав свою несостоятельность.

В ходе коррекционно-развивающего обучения по данной программе дети получают элементарные представления о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами, элементарные временные представления. Они овладевают способами выявления количественных и пространственных отношений: практического сопоставления численностей множеств (наложения, приложения, сопоставления, составления пар, использования меток и т.д.), сравнения размеров предметов, счетом и измерением величин.

#### **Цель программы:**

Развитие любознательности и умственных способностей, формирование простейших способов умственной деятельности, а также волевой организации своего поведения.

#### **Задачи программы:**

формирование на доступном для детей материале интеллектуальные умения и навыки: учить детей наблюдать, выделять существенное, понимать простейшие причинно-следственные связи воспринимаемых явлений

развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать воспринимаемые явления

формирование умения подчинять свои действия поставленной задаче и доводить начатую работу до конца

развитие познавательного интереса у детей.

развитие и коррекция психических процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления)

формирование элементарных математических представлений (через практические действия), умения ориентироваться в пространстве

#### **Адресат:**

Данная программа ориентирована на детей 3-4х летнего возраста, имеющих особенности в развитии и испытывающих трудности в обучении в силу неразвитости мыслительных процессов.

#### **Продолжительность программы:**

Продолжительность программы составляет 8 месяцев в течение учебного года с сентября по май, 2 раза в неделю. Программа включает 60 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 20 минут каждое.

Программа состоит из серии коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Когда дети знакомятся с новым материалом, продолжительность занятий может быть 10-12 минут, так как усвоение нового требует от ребенка значительного напряжения; занятия, посвященные повторным упражнениям, можно продлить до 15-20 мин. Начиная с января можно давать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания, и тренировать их в том, что усвоено ранее.

Программа разбита на **три основных блока**: форма, величина, цвет. Занятия по блоку «форма» рассчитаны на 30ч., по блоку «величина» на 11 занятий, по блоку «цвет» на 14 занятий, по блоку «ориентировка в пространстве/времени» - 5 занятий. Активная деятельность детей на

занятиях обеспечивается в первую очередь правильным сочетанием работы над новым материалом и повторным, чередованием видов работы и форм ее организации, т.е. структурой занятия.

**Структура занятий** определяется объемом, содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения соответствующих знаний и навыков, возрастными особенностями детей. Изучение нового материала включает три вида работ:

- педагог показывает и объясняет новые задания, демонстрирует образец, выявляя свойства и связи объектов. Дети наблюдают за действиями учителя, слушают его указания, пояснения, отвечают на вопросы

- дети выполняют индивидуальные задания под контролем учителя. Педагог вносит исправления, дополняет, отвечает на вопросы, интересующие ребенка.

- дети самостоятельно работают с раздаточным материалом, овладевая новыми умениями и навыками.

Содержание занятий определяет организацию их проведения. Учитель и ребенок работают за столом либо лицом друг к другу, либо боком, чтобы педагог имел возможность привлекать внимание ребенка к образцу, к различного рода наглядным пособиям. Маленькие дети значительно лучше усваивают эмоционально воспринимаемый материал. Запоминание у них характеризуется непреднамеренностью, поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры.

Общая структура занятий предполагает три части: вводная, основная, заключительная.

Вводная часть включает организационные моменты приветствия, эмоционального настроения детей на совместную деятельность.

Основная часть включает смысловую и коррекционно-развивающую нагрузку. Она содержит игры, упражнения и задания на развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания, всех психических процессов. Предлагаемые упражнения, стихи, загадки в сочетании с игровой и практической деятельностью помогут в решении, стоящих перед детьми, испытывающими трудности в изучении учебного материала.

В специально-организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях. Обучение детей младшего возраста носит наглядно-действенный характер. Основная форма работы – обучение детей на занятиях. На занятиях у детей формируются элементарные навыки совместной деятельности: слушать объяснения взрослого, вместе смотреть картинки, участвовать в беседе, игре. Необходимо учитывать большую эмоциональность и двигательную активность детей и включать в занятия игровые приемы: помнить, что при смене деятельности дети способны к более длительному напряжению внимания.

Для того чтобы занятия дали ожидаемый эффект, их надо правильно организовать. Новые знания даются детям постепенно, с учетом того, что они уже знают и умеют делать. Определяя объем работы, важно не допустить недооценки или переоценки возможностей детей, так как и то и другое неизбежно привело бы к бездействию их на занятии. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей.

Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности (дети слушают педагога, следят за его действиями, совершают какие-либо действия сами, участвуют в игре). На одном занятии дают от 2 до 4 разных заданий. Каждое повторяется не более 2-3 раз.

Заключительная часть предполагает рефлексию, игры и упражнения на закрепление, подведение итогов, а также релаксационные процедуры.

#### **Требования к результату усвоения программы:**

Уметь составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом, выделять один предмет из группы; различать «один» и «много», находить каких предметов в окружающей обстановке (в комнате) много – один.

Уметь воспроизводить на слух определенное количество хлопков, ударов в бубен (в пределах 3). Счет до 3.

Использовать в речи следующие выражения «поровну, по одному, много, ни одного». Согласовывать слова «много» и «один» с существительными. Понимать значение вопроса «сколько?».

Уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначая результаты сравнения словами: «длинный - короткий, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, большой – маленький».

Уметь различать и называть следующие формы: круг, квадрат, треугольник используя приемы обследования осязательно – двигательным и зрительным путем

Уметь различать пространственные направления от себя: «вперед, сзади, справа, слева»

# Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности

## «Я открываю мир»

### Пояснительная записка

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка, значимость которого состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе. Среди детей дошкольного возраста выделяют группу «детей с ограниченными возможностями». Это дети, у которых в силу различных причин развитие психических функций отклоняется от нормы (дети с недостаточным интеллектуальным развитием (задержкой психического развития), различными речевыми нарушениями, особенностями развития эмоционально-волевой сферы и поведения). Бедность запаса знаний об окружающем мире, недостаточная дифференцированность восприятия, колебания внимания и работоспособности, склонность к стереотипным решениям, недостаточное развитие основных мыслительных операций приводят к тому, что дошкольники не приобретают соответствующих возрастной норме знаний, умений и навыков. Неполноценность познавательной сферы влечет за собой появление речевой недостаточности, тормозит формирование психических функций, нарушает процесс социальной адаптации. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в дошкольном развитии.

**Цель программы:** уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Данная цель реализуется через **задачи:**

обогащение представлений о себе и окружающем мире; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам, введение обобщающих понятий;

развитие психических процессов: зрительного восприятия (цвет, форма, величина предметов), слухового (речевые и неречевые звуки), тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного, слухового внимания, памяти;

развитие мелкой моторики, графических умений и навыков продуктивной деятельности; развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов и явлений
- сравнение свойств предметов
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе
- распределение предметов в группы по выбранному свойству
- синтез на основе выбранной структуры
- конкретизация
- классификация
- аналогия

формирование умения понимать правила игры и следовать им;

развитие воображения, творческих способностей;

развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. Проверять результат своих действий).

**Адресат:**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-7 лет).

**Продолжительность программы:**

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май, 1 раз в неделю. Программа включает 45 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – 45 часов. В зависимости от степени выраженности дефекта и от особенностей развития ребенка, занятия по программе могут пролонгироваться.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного

напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно - моторной координации, речи.

Содержание индивидуальных занятий направлено на познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) развитие и коррекцию определенных функций, познавательных процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

**Формы работы с родителями:**

- Индивидуальные консультации после каждого занятия
- Открытые индивидуальные занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних рекомендаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Как необходимое условие реализации программы в кабинете учителя-дефектолога создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

- Материалы для диагностики познавательной сферы;
- Компьютерные коррекционные программы;
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;
- Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи;
- Методическая и справочная литература.
- Методическое обеспечение

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М. Просвещение, 1991.

Морозова И.А , Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

В основу данной рабочей программы положены ведущие методологические **принципы** современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции — определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации — опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

**Требования к результату усвоения программы:**

Итоговые и промежуточные результаты по разделу «Ознакомление с окружающим миром» при реализации индивидуальной программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ адаптивной общеобразовательной программы группы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении адаптивной общеобразовательной программы. В случае невозможности освоения адаптивной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

**Показатели развития к концу обучения:**

- Дети должны научиться:
- называть свое имя, фамилию, возраст;
  - называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
  - называть страну;

- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

- определять признаки четырех времен года;

- различать время суток: день и ночь.

Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия включены специальные дидактические игры и упражнения, развивающие основные его формы. Целенаправленная продуманная система игр будет способствовать умственному воспитанию ребенка, вызовет интерес к окружающему, приведет к самостоятельности мышления детей. Актуальность применения специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование способов ориентировки в окружающем мире, состоит в том, чтобы научить выделять существенные связи и отношения между объектами, что в итоге приведет к росту интеллектуальных возможностей. Дети начнут ориентироваться не только на цель. Но и на способы ее достижения. У детей будет формироваться более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начнут осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости. Ориентируясь так же на уровень развития внимания, памяти, зрительно-моторной координации, в занятия включены специальные задания, способствующие их развитию.

Рабочая программа **ориентирована** на использование учебно-методического комплекта: - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», программа С.Г. Шевченко -М.: Школьная Пресса, 2004; - «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР), И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва – М.: Издательство Мозаика –Синтез, 2006;