

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности

«Говоруша»

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, планом общеобразовательного учреждения, программно-методическими рекомендациями ведущих специалистов в области коррекционной педагогики.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач** рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей, имеющих речевые нарушения, решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

- Зеркало настенное
- Зеркала для индивидуальной работы
- Логопедические зонды, шпатели
- Магнитная доска
- Шкафы для хранения пособий
- Стол, стулья для детей
- Стерилизатор для обработки инструментов

Дополнительные необходимые материалы

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Компьютерные коррекционные программы;
3. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;
4. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематических процессов;
5. Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения;
6. Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи;
8. Методическая и справочная литература по логопедии и др.

Электронные ресурсы.

1. Издательский центр Вентана-Граф. <http://www.vgf.ru/>
2. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
3. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html>
4. Логопедия <http://bravomusic.ru/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
5. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
8. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>
10. Мерсибо logo@mersibo.ru

Адресат: программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи (ОНР III, IV уровня речевого развития).

Структурные части логопедического занятия (организационный момент; основная часть; итог занятия)

Каждое занятие подчинено определенной лексической теме. Все конспекты построены по одному плану:

- I. Мелкая моторика.
- II. Артикуляционная моторика.
- III. Дыхательная гимнастика.
- IV. Постановка и автоматизация звука в слогах.
- V. Автоматизация звуков.
 1. Автоматизация звуков в словах
 2. Автоматизация звуков во фразах, стихах
 3. Автоматизация звуков в текстах

- VI. Лексико-грамматический строй речи
- VII. Связная речь
- VIII. Фонематический слух
- IX. Развитие высших психических функций (ВПФ)

Названия пунктов несколько условны, они призваны отражать основную цель того или иного задания, правильнее было бы назвать их «модулями». Один модуль может содержать одно или три задания (в среднем 13 заданий). Очевидно, что выполнить все задания на занятии с одним ребенком невозможно. Задача логопеда будет состоять в том, чтобы отобрать только те модули, которые актуальны для ребенка в данный момент, в соответствии с речевыми возможностями и возрастом. При этом последовательность заданий может быть любой (на усмотрение педагога).

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май. Программа включает 68 коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Последовательность тематических недель может меняться в соответствии с праздниками, сезонами. В структурную наполняемость занятия входит также консультирование родителей, разъяснение рекомендаций по закреплению новых знаний в домашних условиях. Частота встреч - 2 раза в неделю. Программа считается выполненной после полного преодоления речевого нарушения у ребенка.

Требования к результату усвоения программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картине, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам.

Если ребенок не полностью усвоил программу, его уровень речевого развития по результатам диагностики не приближен к речевой норме, то он переводится на следующий год обучения.

Результаты апробации программы

Апробация программы проводится в МУ Центр «Стимул» с детьми 4-7 лет. Коррекция звукопроизношения (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному маршруту логопедической работы с ребенком. А результативность этой работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, которые проводятся два раза в год. Для диагностики используются методики логопедического обследования Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой, О. И. Азовой, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой, А. С. Саблевой, Т. Г. Визель, Р. Е. Левиной, Г. В. Чиркиной, И. А. Смирновой. Выпуск детей с логопункта проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте.

Формы работы с родителями

Индивидуальные консультации после каждого занятия

Открытые индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

В основу отбора программного содержания заложены следующие принципы:

- **этиопатогенетический** (предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);
- **онтогенетический принцип** (ориентирует на учет закономерностей формирования форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе);
- **принцип комплексности** (отражает медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении речевых расстройств, предусматривает учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);
- **принцип целостности и системности** (отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);
- **принцип доступности, последовательности и систематичности** (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);
- **принцип индивидуализации** (ориентирует на организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей) и дифференциации обучения (выделения типологических особенностей детей и объединения их на этом основании в группы по уровню развития);
- **принцип развития психики в деятельности** (ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);
- **принцип обходного пути** (ориентирует на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- **принцип формирования речевых навыков в условиях естественной речевой среды;**
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** (указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и чувственно-практической деятельности).

Программа имеет концентрическое построение, т.е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся речевых возможностей и динамики развития каждого ребенка.

Для каждого занятия планируются разноуровневые задания и упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматических средств языка и связной речи.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности по коррекции устной речи «Речевичок»

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. В массовых учебных заведениях организуется медико-психолого-педагогическое обследование детей, посещающих дошкольные и школьные образовательные учреждения, происходит выбор наиболее эффективных путей коррекции тех или иных нарушений. Полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые нарушения, требуют участия не только логопеда, но и других специалистов (психолога, психиатра, невропатолога), что становится возможным на базе специализированного психолого-медико-педагогического центра.

Цель программы: коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и предпосылок к формированию нарушений письменной речи у дошкольников.

Задачи программы:

Нормализация деятельности артикуляционного аппарата.
Формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.
Работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков)
Формирование навыков звукового анализа и синтеза
Обогащение словаря.
Формирование грамматического строя речи.
Развитие связной речи.
Формирование познавательных процессов.
Развитие мелкой моторики.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- Зеркало настенное
- Зеркала для индивидуальной работы
- Логопедические зонды, шпатели
- Магнитная доска
- Шкафы для хранения пособий
- Стол, стулья для детей
- Стерилизатор для обработки инструментов

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

9. Материалы для диагностики речевых нарушений;
10. Компьютерные коррекционные программы;
11. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;
12. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематических процессов;
13. Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения;
14. Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
15. Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи;
16. Методическая и справочная литература по логопедии и др.

Электронные ресурсы.

11. Издательский центр Вентана-Граф. <http://www.vgf.ru/>

12. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
13. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html>
14. Логопедия <http://bravomusic.ru/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
15. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
16. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
17. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
18. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
19. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>
20. Мерсибо logo@mersibo.ru

Адресат: рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-8 лет с нарушениями речи (ФН, ФФН).

Продолжительность программы

В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по преодолению речевых нарушений. Это обусловлено индивидуальными особенностями и возможностями детей.

Реализация программы осуществляется 9 месяцев в течение учебного года с октября по май. Программа включает ориентировочно 66 логопедических занятий, продолжительностью 30 минут каждое. Частота встреч - 2 раза в неделю. Программа считается выполненной после полного преодоления речевого нарушения у ребенка.

Структура индивидуальных занятий

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное — развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется каждым логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Последовательность этих частей или структура занятий способствует постепенному вовлечению в работу всех мозговых структур и является наиболее результативной. Раскроем сущность каждой части занятия и вариативность используемых заданий.

Структурные части логопедического занятия

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.
3. Массаж или самомассаж.
4. Мимические упражнения.
5. Артикуляционная гимнастика.
Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.
6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением.
Преодоление нарушений слоговой структуры.
7. Постановка звука.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Автоматизация звука в чистоговорках

13. Автоматизация звука в загадках и стихах.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

15. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.

16. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).

17. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

На заключительном этапе проводится повторная диагностика. По результатам логопедического обследования даются рекомендации родителям.

Требования к результату усвоения программы

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результаты апробации программы

Апробация программы проводится в МУ Центр «Стимул» с детьми 3-8 лет. Коррекция звукопроизношения (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному маршруту логопедической работы с ребенком. А результативность этой работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, которые проводятся два раза в год. Для диагностики используются методики логопедического обследования Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой, О. И. Азовой, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой, А. С. Саблевой, Т. Г. Визель, Р. Е. Левиной, Г. В. Чиркиной, И. А. Смирновой. Выпуск детей с логопункта проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте.

Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации после каждого занятия.
- Открытые индивидуальные и групповые логопедические занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

Коррекция звукопроизношения (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному плану логопедической работы с ребенком.

Основной **принцип** работы по формированию произносительных навыков у детей, используемый логопедом, — принцип индивидуального подхода. При этом не исключается и подгрупповая

форма организации занятий, особенно на этапе подготовки артикуляционного аппарата и автоматизации звука в связной речи.

Второй важный принцип — использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на сохранные звенья (подключение зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Третий принцип — рациональный подбор материала, используемого на коррекционных занятиях. Каждое занятие должно носить эмоциональный, развивающий и по возможности воспитывающий характер, быть оптимально интенсивным. Развиваться должна не только речь, но и интеллект.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.

Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

1. Специфические (двигательно - кинестетический, слухозрительно - кинестетический) методы.

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребенка. Таким образом создается новое ощущение — приподнимание верхней губы.

Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухозрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки.

2. Дидактические методы:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Методы и приемы коррекционного обучения должны не только соответствовать интересам детей, их потребностям в игре, но и обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.

Наглядные приемы — показ игрушек, картинок, иллюстраций в книгах, действий — способствуют формированию элементарных понятий, расширению знаний об окружающем мире и развитию способности к обобщению.

В коррекционной работе следует соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях. Это могут быть игрушки, большие картинки, настольно-печатные игры, иллюстрации в книгах. Многообразие материала будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

В логопедической практике используется прием одновременного произношения звука и написания буквы, обозначающей этот звук (писание и говорение). Детям, не умеющим писать, предлагается произносить звук и совершать простые действия. Например, произносить звук [ж] и шевелить пальчиками («летит жучок, жужжит и машет крылышками»), произносить звук [р] и быстро барабанить пальчиками по столу (так стучит наш язычок по «бугорочкам»), произношение звука [ш] сочетать с движением согнутой ладони («ползет и шипит змея»).

Из словесных приемов можно выделить следующие:

- словесный образец;
- одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;
- повторение;
- объяснение;
- указание;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

Игровые приемы реализуются в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценирования (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-

перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Дети очень любят исправлять «ошибки», допущенные педагогом или персонажем, присутствующим на занятии, учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли.

Занятия должны содержать максимум информации, которая способствует обогащению памяти детей образами и представлениями. Разнообразие заданий, быстрый темп проведения занятий препятствуют утомлению, развивают переключаемость внимания и позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Страна Буквария»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Страна Буквария» программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Актуальность программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы. Данная программа апробирована в течение 8 лет, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, аннограммы". Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

Способы и формы работы с детьми.

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка. Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

Основные применяемые технологии: -Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова;

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- Аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов)
- Экран
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук

Адресат

Данная программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет. Форма организации – подгрупповая, наполняемость группы 5-12 человек. Противопоказания к использованию программы отсутствуют.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 7 месяцев в течении учебного года с октября по май. Программа включает 33 групповых коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – 33 часа.

Требования к результату усвоения программы

Формы контроля

Освоение теоретической информации

Освоение навыков практической деятельности по содержанию программы

Приобретение опыта самостоятельной деятельности

Ребёнок к концу года умеет: - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и

тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; -рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - составлять 2-3 предложения по картине; - отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений; -заучивать небольшие стихотворения; -буквы русского алфавита Второй год обучения. Ребёнок знает - буквы русского алфавита - понимает и использует в речи термины «звук», «буква» - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков; - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта -читать слова, предложения, небольшие рассказы - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, - уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Результаты апробации программы

Апробация программы была проведена в МУ Центр «Стимул» с детьми 5-7 лет. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль В конце обучения планируется проведение открытого занятия для родителей. Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Формы взаимодействия с родителями В конце обучения планируется проведение открытого занятия для родителей, индивидуальная консультация после каждого занятия.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по профилактике нарушений
чтения и письма
«Речевая мозаика»**

Пояснительная записка

Необходимо признать, что определенная часть детей при овладении грамотой родного языка (русской грамотой) испытывает затруднения, которые разнообразны по своим проявлениям и различны по степени выраженности, а известные методы коррекционной работы не всегда эффективны.

При умело организованном учебном процессе, а именно: при создании у детей стойкой мотивации для освоения письма, осознанном овладении детьми навыками языкового, слогового, звукового анализа и синтеза, четко разработанной системе графических упражнений в букварном периоде трудности эти успешно преодолеваются.

Напротив, если вовремя на них не обратить внимания, не принимать профилактических мер, то специфические ошибки письма становятся стойкими и переходят из разряда трудностей в разряд нарушений письменной речи, а затем в истинные дисграфию и дислексию.

Игровая деятельность выступает в качестве одного из оптимальных средств профилактики нарушений чтения и письма, так как игра является частью учебного процесса. Желание учиться и желание играть мирно сосуществуют у детей на протяжении старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Усвоение учебного материала, который год от года все более усложняется, требует многочисленных, сходных по характеру упражнений и повторений, но ребенку длительные волевые усилия пока еще не всегда доступны. В этой ситуации игра решает педагогические задачи значительно быстрее и прочнее, чем какое – либо другое средство.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Программа рассчитана на 26 занятий по 30 минут, 1 раза в неделю. При профилактике нарушений письменной речи занятия можно включать целиком блоком, а можно разбить блок на отдельные занятия и включать между основными занятиями.

Цель программы: профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать умения различать на слух оппозиционные звуки и обозначающие их буквы.
4. Развивать навыки звукового и звукобуквенного анализа.
5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основная специфичность работы с детьми заключается:

- В сугубо индивидуальном подходе к каждому ученику;
- В развитии анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;

- В выработке четкой артикуляции;
- В выработке четкой дифференциации оппозиционных звуков;
- В систематическом подборе материала для упражнений по анализу и синтезу, письму и чтению, по обогащению словаря и развитию мышления.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- ▲ Аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов)
- ▲ Экран
- ▲ Мультимедийный проектор
- ▲ Ноутбук
- ▲ Карандаши
- ▲ Методический раздаточный материал.

Адресат

Данная программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет. Форма организации – индивидуально-подгрупповая, наполняемость группы 1-13 человек. Противопоказания к использованию программы отсутствуют.

Структура занятий по профилактике нарушений письменной речи

1. Организационный момент.

Цель организационного момента: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций. Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

2. Основная часть.

В которую входит повторение пройденного материала. Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п. Сообщение новой темы.

Закрепление нового материала. Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа. Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме.

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физминутки заключаются:

- в снятии усталости напряжения;
- во внесении эмоционального заряда;
- в совершенствовании общей моторики;
- в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Формирование навыков чтения и печатания. Цель: совершенствовать навык слогового чтения. Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце. Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов. Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

3. Заключительная часть

Педагог спрашивает детей, что они нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным, кто успешнее справился с заданиями и т. д.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 7 месяцев в течении учебного года с октября по май. Программа включает 26 групповых развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – 13 часов.

Требования к результату усвоения программы

- Дети должны правильно произносить все звуки русского языка, не путать их в речи и правильно обозначать буквами при письме.
 - Уметь охарактеризовать звук: гласный – согласный, гласный – ударный – безударный, согласный – твердый – мягкий, звонкий – глухой.
 - Производить фонетический и звукобуквенный разбор слогов и слов.
 - ▲ Подбирать слова на заданный звук.
 - ▲ Сравнивать слова со сходными звуками.
 - ▲ Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
 - ▲ Восстанавливать предложения и текст с заданными буквами.
 - Определять количество предложений в тексте, слов в предложении.
 - Ориентироваться в расположении частей собственного тела и окружающем пространстве.
- Выражать словами пространственные отношения, пользуясь конструкциями с простыми предложениями.
- Грамматически правильно оформлять речь.

Результаты апробации программы

Апробация программы была проведена в МУ Центр «Стимул» с детьми 6-7 лет. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль и итоговый контроль. В конце обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Формы взаимодействия с родителями В конце обучения планируется проведение открытого занятия для родителей, индивидуальная консультация после каждого занятия.

Содержание программы

Направления работы

Развитие зрительно – пространственных восприятия и представлений

1. Дифференциация правой и левой части тела. Выделяется ведущая рука, а затем другие органы этой стороны тела. То же – с другой рукой и стороной тела.
2. Ориентировка в окружающем пространстве. Работа начинается с действий, связанных с предметами справа и слева от ребенка, которые предлагает ему совершить логопед. Затем он дает более сложные задания по конструированию – реконструированию неречевых, а затем небуквенных изображений.
3. Уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения.

Развитие пальчиковой моторики

1. Развитие подвижности каждого пальца каждой руки, отдельно и в разных сочетаниях.
2. Развитие согласованных движений правой и левой руки.
3. Развитие речевой моторики, постановка и автоматизация звуков. Проводится в зависимости от конкретного состава учащихся.

Развитие фонематического слуха

1. С детьми, смешивающими звуки при произношении и звуковом восприятии (подгрупповая работа). Состоит из двух этапов.

I этап

- Уточнение слухового и произносительного образа каждого смешиваемого звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие.
- Выделение звуков на фоне слога.
- Формирование умения определять звуки в слове.
- Определение места звуков в слове.
- Выделение звуков из предложения.

На этом этапе звуки, которые смешивают дети, произносит только логопед (образец правильной речи). Его задача – перед II этапом поставить и автоматизировать смешиваемые звуки в речи детей.

II этап

Дифференциация каждого смешиваемого звука в произношении детей (в той же последовательности, что и на I этапе).

2. Фронтальная работа по совершенствованию фонематического слуха и развитию сложных форм фонематического анализа у всех детей в группе.

Включает в себя:

- Уточнение артикуляции гласных звуков.
- Выделение из ряда звуков гласных и определение их места.
- Выделение ударного гласного из слова.
- Уточнение артикуляции согласных звуков.
- Выделение из ряда звуков и слогов согласных и определение их места.
- Выделение согласных звуков из слова (из сильной позиции – из абсолютного начала или конца слова, в зависимости от изучаемого звука).
- Определение места согласного в слове.
- Развитие фонематического восприятия и слуха – произносительной дифференциации оппозиционных согласных.
- Развитие фонематических представлений (умение придумывать слова, начинающиеся на заданный звук).
- Развитие фонематического синтеза (умение составлять слово из названных по порядку отдельных звуков).
- Развитие звуко – буквенного анализа слов, включающих йотированные гласные (Й, Я, Е, Ё, Ю).
- Развитие сложных форм фонематического анализа (порядковый – умение назвать звуки по порядку; количественный – определение количества звуков).

Развитие языкового анализа и синтеза

- Анализ текста (выделение предложений);
- Анализ слогов и синтез слов;
- Звуко-буквенный анализ и синтез.

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Знакомство с родственными словами.
- Выделение общей части родственных слов (выполняется на практике).
- Знакомство с существительными (слова – предметы), глаголами (словами-действиями) и прилагательными (словами-признаками).
- Преобразование одной части речи в другую (с выделением общей части родственных слов).
- Словообразование имен существительных с помощью суффиксов (ласкательно-уменьшительных; образование слов, обозначающих профессии).
- Словообразование глаголов с помощью приставки.
- Словоизменение существительных – составление беспредложных и предложных словосочетаний со связью по типу управления.
- Словоизменение прилагательных – составление словосочетаний с существительными со связью по типу согласования.
- Составление простых распространенных предложений.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по развитию графомоторных
навыков
«Умелые пальчики»**

Пояснительная записка

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для родителей. Психологическое обследование показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную школьную деятельность.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Прописывая букву, они забывают о наклоне тетради, о том, что между буквами должно быть одинаковое расстояние, линии должны быть ровные, одного размера и силы нажима. Анализируя графику письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм и движений руки. Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с началом обучения в школе: В.М.Лыков, Ю.Ф. Змановский, Н.Т.Терехова, А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковская, Т.И.Осокина, М.В.Антропова, М.М.Кольцова, С.О. Филиппова,- отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. По статистическим данным, в нашей стране с каждым годом увеличивается число детей, у которых при поступлении в школу наблюдается несформированность физиологических предпосылок к овладению письмом, слухо- зрительно моторных координаций.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, неуспеваемости, тревожного состояния ребенка в школе. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Цели программы:

- формирование мотивации обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- развитие мелкой моторики и зрительно– двигательной координации.
- формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- формирование мыслительных операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия), волевых усилий, навыков планирования и самоконтроля (облегчение процесса овладения навыками рисования, письма и чтения; профилактика дислексии и дисграфии).
- увеличение объема внимания, памяти.
- создание одинаковых условий для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- сохранение здоровья.

Задачи:

- повышение умственной работоспособности, синхронизации работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками),
- развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики),
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений,
- развитие произвольной сферы.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

-аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов)

- экран

- мультимедийный проектор

- ноутбук

- раздаточный материал

- магнитная доска, магниты

- мебель (столы, стулья)

- калька

- фломастеры, маркеры, карандаши

- массажные мячики/шарики (суджок)

- мелкие игрушки из наборов «киндер-сюрприз» (в том числе маленькие машинки)

- клей, ножницы, бумага (для творческой работы с волшебными обводилками)

- магнитофон + диски с записями релаксационной, спокойной музыки;

В программу входят несколько комплектов развивающих материалов: оригинальные рисунки-образцы для копирования и методическое пособие «Волшебные обводилки», три комплекта заданий «Не просто лабиринты»; комплекс упражнений «Гимнастика для мозга», дополненный упражнениями из комплекса «Нейройога», «Программы нейропсихического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

Адресат:

Программа ориентирована на старших дошкольников, младших школьников (5-8 л.) (особенно тем детям, у которых имеются те или иные нарушения в развитии, страдает моторика рук, речь, наблюдаются трудности в овладении навыками письма, рисования, чтения и т.д.).

Основные принципы программы:

Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа, таким образом, должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Вариативность.

Структура развивающего занятия.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Занятие длится 30 минут.

Структура занятий:

1. Приветствие: создание позитивного настроения, доверительной атмосферы (2-3 минуты).

2. Разминка: (3 минуты).

- дыхательные упражнения
- ритмирование
- упражнения, повышающие энергетический потенциал.

3. Упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия (10 минут).

4. Упражнения для развития графомоторных навыков(10 минут):

- обводка, копирование
- работа в тетради в клеточку
- работа с лабиринтами
- умелый карандаш

5. Упражнения на расслабление, психогимнастика - отдых, расслабление, успокоение (снятие мышечного и эмоционального напряжения) (3 минуты).

6. Прощание, итоги. (2 минуты).

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 7 месяцев в течении учебного года с октября по май. Программа включает 25 групповых развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы –12,5 часа.

Требования к результату усвоения программы

- формирование графомоторных навыков
- улучшение координации ребенка
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений
- развитие произвольности
- повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения

Результаты апробации программы

Апробация программы была проведена в МУ Центр «Стимул» с детьми 5-8 лет. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), итоговый контроль. В конце обучения планируется проведение открытого занятия для родителей. Формы подведения итогов: дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Формы взаимодействия с родителями В конце обучения планируется проведение открытого занятия для родителей, индивидуальная консультация после каждого занятия.