**Конспект**

**интегрированного занятия по познавательному развитию с использованием метода сенсорной интеграции**

**(в рамках авторского сенсорно-интегративного курса**

**«СенсориУМ»)**

Цель: дать каждому ребенку новые чувственные ощущения, **используя методы сенсорной интеграции** через базовые виды восприятия: тактильное, слуховое, зрительное и проприоцептивное.

Основные задачи:

• **развивать слуховую**, вестибулярную, проприоцептивную и тактильную системы;

• способствовать **развитию** исследовательской активности детей,

• **развивать** речевую активность детей, побуждать детей отвечать на поставленные вопросы и закреплять умение передавать ощущения в вербальной форме;

• воспитывать у детей чувство отзывчивости, добра; желание помочь.

Материалы: обруч, **сенсорные** дорожки – мягкие блоки; мелкие игрушки разной величины из разных материалов; бассейн двух видов: из крупы и непрозрачного киселя; таз с водой; колбы, пинцеты, пипетки, стаканчики с водой, пена для бритья, песочный стол, тарелочки с манкой, листы бумаги, карандаши, карта планеты.

- Внимание! Внимание! Всех, кто любит приключения, и путешествия приглашаем отправиться в полет!

-Это нас приглашают. Готовы?

-Руки ставим мы вперед, получился звездолет.

Проходим в обруч.

-Чтоб полет прошел удачно – нужно настроить работу двигателей.

Упражнение *«Заведём мотор»*. (Перекрестные движения *«колено – рука»*)

-Чтобы не сбиться с пути настроим работу приборов.

Игра *«Настроим приборы»*

Цель: отстукивание определенного ритма, заданного педагогом, сначала в медленном темпе, затем увеличивая его.

-Вот теперь приборы работают слаженно.

-Звездолёт, звездолёт отправляется в полёт.

Полетели.

-Сигнал SОS. Встречает житель планеты.

-Здравствуйте, земляне. У нас случилась беда - попали обитатели планеты в море липкое и не могут из него выбраться.

-Ребята, что же нам делать? *(варианты ответов детей)*

- Приступаем к спасательной операции.

-Чтобы и нам не оказаться в море липком, нужно найти безопасную дорогу к нему.

Проходят по мягким блокам, удерживая равновесие.

Игровое упражнение: *«Липкое море»* *(непрозрачный кисель)*.

Цель: активизация тактильного восприятия и различение **предметов по величине**, форме, **развитие** мелкой моторики пальцев рук; обогащение **сенсорного опыта детей**; стимулирование поисковой деятельности.

-Вначале надо опустить руки в "море", найти обитателя, попробовать угадать кто это, а потом спасти его.

-Расскажите, что чувствовали вы во время спасения? Какое море? Было ли вам приятно? Какие у вас руки после моря?

- Вот сколько жителей планеты мы спасли, но прежде чем вернуть их домой, нужно избавить их от липкости. Что же делать?

Предложения детей.

Игра *«Озеро»*

-А вот и прозрачное озеро. Окуните руки в воду и скажите, какая в нем водичка, приятна ли вам она?

В тазу с водой налита вода, моем *«жителей»* планеты и свои руки. Высказываем свои ощущения.

Вытираем руки бумажными салфетками и выбрасываем их в корзину для мусора.

- Вы знаете, эти салфетки можно **использовать для поделок**, а как можно их **использовать**, мы поговорим и попробуем это сделать в следующий раз.

Размещаем спасенных и вымытых обитателей их на карту планеты.

-Мы спасли жителей планеты, давайте приготовим им угощение.

Показываем капсулы, объясняем, почему нужны закрытые капсулы.

В сухом бассейне из круп, дети ищут фасоль и закладывают в космические капсулы пинцетом.

- Было ли вам трудно находить еду? Что было самое сложное?

-Спасли, приготовили угощение, а где же они будут жить? *(Ответы детей)*

-Давайте построим дома и природу на планете. Только правило такое:

- Рисуем всё двумя руками одновременно на песочном столе, на манке, на листочках. *(Привлекаем к помощи родителей)*

Упражнение *«Зеркальное рисование»*

-Ребята, нравится вам этот ожившая планета?

Только какая - то она не яркая.

-Как бы нам ее раскрасить?

Ответы детей

Появляется управляющий цветными дождями – воспитатель.

-Здравствуйте, отважные спасатели планеты. Я вам скажу по секрету, что на планетах бывают цветные дожди.

-Ребята, вы знаете, откуда берется дождь?

-Хотите научиться управлять дождями?

-Для этого нам понадобится стакан с водой, пена для бритья, чтобы сделать облака, пипетка и краски.

Из пены управитель делает облака на поверхности воды. Затем предлагает набрать в пипетки краску и капнуть на облако. Из облака *«пойдет дождь»*

-Наш дождь поможет раскрасить планету и сделать ее яркой и нарядной.

-Вот так образуется дождь, давайте каплям поможем украсить планету.

Дети с помощью пипеток капают на солевые пятна на планете краску, и планета становится яркой.

-Мы славно потрудились, пора и домой возвращаться.

Инопланетянин – педагог.

- Вы спасли нашу планету, и мы хотим подарить вам летающие тарелки. Это не простые, а вращающиеся тарелки. Чтобы долететь до земли без аварий, надо сохранять равновесие!

-В путь!

Звучит космическая мелодия.

Упражнение на вращающихся дисках.

-Вот мы и дома. Нас встречает фотожурналист!

Журналист:

- Каким было ваше путешествие? Что случилось с жителями планеты? Как вы справились с этой задачей? Увидели вы что–то необычное? Какие чувства испытали? Что больше всего понравилось в путешествии?

**Подготовка и участие в муниципальном конкурсе «Поэтическая карусель» для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Сценарий логопедического досуга:**

**«Праздник красивой речи.**

**Конкурс Чтецов.»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять приобретённые произносительные умения;

- активизировать творческие способности;

- закреплять у детей самоконтроль за собственной речью;

- совершенствовать интонационную и лексическую выразительность речи;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционный аппарат;

- развивать ритмический слух, умение управлять своими движениями;

- развивать речевую коммуникацию, зрительно–пространственную координацию, воображение, внимание, словесно-логическое мышление, память, моторику, чувство юмора;

- развивать фонематический слух, навыки правильного дыхания и удлинения фазы выдоха.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение выслушивать друг друга.

**Оборудование:** презентация, атрибуты к сценке, музыкальные инструменты, грамоты, призы.

Ход:

Логопед:

- Здравствуйте, дорогие ребята и гости!

-Я приветствую всех, кто пришел к нам на праздник «Правильной речи»!

-Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, петь, шутить, и при, этом, конечно, правильно и красиво говорить.

**Звучит музыка в зал вбегает веселый клоун Тараторкин с большой сумкой, напевает песенку**

- Здравствуй,  мы рады видеть тебя на нашем празднике!

- Как тебя зовут?( Клоун Тараторкин)

***Клоун :*** Мне не до веселья. Я пришел к вам за советом, за помощью.

***Логопед***: Ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

**Клоун :** Хорошо бы! Мой дедушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (открывает рот).

 - Да ,Тараторкин, так бывает ,когда ребенок говорит плохо, то про него говорят ,что у него во рту «каша». Наши дети, Тараторкин ,не умели произносить некоторые звуки, но теперь многие очень красиво могут рассказывать стихи.

**Стих « Осень»**

**Клоун –** Ребята, я очень люблю рассказывать стихотворения, послушайте!

- Муха села на варенье вот и все стихотворенье!

**Логопед**: -Тараторкин, а теперь ты послушай стихотворение от наших ребят.

Стих **Валентин Берстов**

**Знакомый (см.прил.1)**

**Логопед:-**Оставайся с нами на праздник и поучись у наших ребят, чтобы не получилась такая смешная история, как в нашей сценке.

**Сценка « Заколдованная буква» В.Драгунский( см.приложение 2).**

**Логопед:**

Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать,  
Все правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно!

**Цветик – речецветик.**

**1 лепесток- Артикуляционная гимнастика.**

**Игорь Шевчук**

**Мама в дом войдет и ахнет**

**2 лепесток – Звук заблудился.**

Нам темно, мы просим папу

Нам включить поярче лапу (лампу)

 Сшил себе котенок тапки

Чтоб зимой не мерзли шапки (лапки)

У печки (речки) с удочкой сижу

От рыбы глаз не отвожу

Усатый (кит) сидит на печке

Выбрав теплое местечко.

Закричал охотник Ой

Двери гонятся за мной.

Куклу выронив из рук,   
Маша мчится к маме:   
“Там ползёт зелёный лук  
С длинными усами!” (жук)

Тает снег. Течёт ручей.  
На ветвях полно врачей. (грачей)

На островок налетел ураган,

На пальме остался последний баран (банан).

**Игра « Угадай музыкальный инструмент»( Проводит клоун Тараторкин)**

На стол клоун выкладывает муз инструменты (5 штук), демонстрирует их звучание, далее закрывается ширмой и демонстрирует звучание дети угадывают, потом  2- 3 в подряд дети должны подойти к столу и повторить.

**Б.Заходер « Поход»**

**3 лепесток – рука.**

Пальчиковая гимнастика. «Шла коза по мостику»

**«Мама»Т.Бокова**

**4 лепесток- книга.**

Читая книги, мы учимся думать, расширять свой кругозор, обогащать речь.

**Стих «Как хорошо уметь читать»**

**Игра**  **«Подумай и исправь предложение»**

На посуду поставили стол.

В помидорах и огурцах растут огороды. (В огороде растут помидоры и огурцы).

За лесом растет мост.

Астры посадили садовника.

Куры кормят Марусю. (Маруся кормит кур).

Березы паслись под козой.

Рыба поймала рыбака. (Рыбак поймал рыбу).  
Ваза стоит в розовой  розе.

В помидорах и огурцах растут огороды.

Красный шарф надел Егорку.

Стул укатился под клубок.

На белке сидела елка. (На елке сидела белка).

На белке сидела елка.

По кораблику плывет река. (По реке плывет кораблик).

На щеке есть лицо.

Письмо пишет дедушку.

На шубу вешают вешалку.

**Игра «Ребусы»см.презентацию**

- Вот и подошел к концу наш праздник. Ребята  и Тараторкин слушайте мой наказ и тогда никакой каши во рту у вас не будет:

*Чтобы четко и красиво говорить научиться*

*Надо нам ребята, много потрудиться,*

*Дам я вам рецепт сейчас выполняйте мой наказ:*

*Дружно и без лени выполняйте упражнения.*

*Каждый день и каждый час произносим много раз*

*Звуки, слоги и слова-*

*Это лучшая игра*

*Голосок свой распевайте*

*Ушки слушать приучайте*

*Упражняйте ваши пальцы*

*Ускоряйте ваши мысли*

*Каждый день и каждый час*

*Будет лучше речь у нас!*

*Или*

*Терпение и кропотливый труд*

*Желание, усердие старание.*

*Известно все, все перетрут,*

*Коль будем речи уделять внимание.*

**Итог.**

-Вручение грамот.

**Номинации.**

«Самый обаятельный исполнитель»

«Самый искренний исполнитель»

«Самое жизнерадостное исполнение»

«Самое яркое исполнение»

«Самое задорное исполнение»

«Самое выразительное исполнение»

«Самое артистичное исполнение»

**Конспект занятия в рамках деятельности Муниципального Ресурсного Центра по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса**

**(Объект: дети-инвалиды 5 - 6 лет)**

**Лексическая тема:** «Грибы. Ягоды».

**Тема**: «Знакомство с цифрой и числом 0. Измерение высоты».

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с числом и цифрой 0

2. учить правильно употреблять падежные окончания существительных и количественных числительных при счете предметов

3. упражнять в счете в пределах 5 и закрепить знание цифр от 1 до 5

4. обозначать высоту предмета: высокий, низкий, самый высокий и самый низкий

5. учить измерять высоту предмета меркой, устанавливать между ними отношения

6. учить отвечать на вопросы распространенным предложением

**Лексический материал:**

Грибы: боровик, подберезовик, лисички; соревнование, мерка, цифра 0, неприятность.

**Ход занятия:**

- Дети, я расскажу вам сегодня удивительную сказку. В осеннем лесу наступила пора заготовок. Белки заготавливают себе шишки, мышки – зернышки, еж – грибы. Все стараются, все хлопочут. Только Мишка на всех поглядывает. Он наелся в лесу ягод, да и доволен. Какие ягоды нашел в лесу Мишка? (Ежевику, малину, клюкву, бруснику). Но вот на полянку вышел мудрый барсук и объявил: «Приглашаются на соревнования по сбору грибов все желающие звери. Кто больше соберет грибов, тот получит в награду подарок от детей детского сада». Всем хотелось узнать, что же прислали дети и получить этот подарок. Захотелось и Мишке. Идет, а сам по сторонам поглядывает, запоминает грибные места. Вот елочка, под ней грибочки. Сколько их? (3). Как называются эти грибы? (Боровики).

А вот и березка! Сколько же грибов и каких около нее? (4 подберезовика). А под кустиком пристроились еще грибочки. Какие и сколько здесь грибов? (5 лисичек).

Пришел Мишка с корзинкой, глянул под кустик и увидел… Что он там увидел? (Нет ни одного грибочка). Подбежал к елочке, но у елочки его ждала неприятность. Что же это такое? (Неприятность – это когда тебе что-то не нравится). Под елочкой тоже нет ни одного грибочка. А на полянке смех да веселье. Все с полными корзинками.

Барсук говорит: «Покажите нужную цифру, которая покажет, у кого сколько грибов».

Посчитал зайчик свои боровики и поднял цифру 3. Найдите у себя на столе эту цифру.

Посчитал ежик и поднял цифру 4. Какие грибы собрал ежик? (Подберезовики). Найдите и покажите цифру 4.

А в белочкиной корзине грибы считали все вместе. Очень много грибов в ней было. (Дети считают грибы до 5). Какую цифру подняла белочка? (Дети показывают цифру 5). Какие грибы собрала белочка? (Лисички).

А ты сколько собрал, Мишка? Но Мишка молчал. Дети, сколько собрал Мишка? (Ни одного). Какую цифру ему нужно поднять? (Дети молчат). Но для Мишки тоже нашлась. Это ноль.(0).

«Цифра вроде буквы 0 –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль, такой хорошенький!

Но не значит ничегошеньки!»

На что еще похожа эта цифра? (На дырку, на баранку, на колесо, на обруч).

Напишите ее у себя на листочке. На какую геометрическую фигуру похожа цифра 0? (На овал).

Расстроился Мишка, что зверята оказались шустрее его, и отошел в сторонку.

А зверята уже посылку открыли, а там яблоки. Все взяли по яблоку, а там еще одно осталось. Мишку зовут, ему тоже одно яблоко досталось. Сколько яблок было в посылке? (Дети считают до 5). Положите цифру 5. Когда Барсук взял одно яблоко, сколько осталось? (Дети считают – 4).

Выкладывают цифру и т.д. А сколько стало, когда взял яблоко Мишка? (Ни одного). Выкладывают 0.

Значит, 0 – самая маленькая цифра. Где мы ее должны поставить, когда все цифры выложили по порядку? (Впереди). Но Мишка любит не только яблоки. Что любит Мишка? (Мед).

Физкультминутка.

Медвежонок потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел.

Видно, меда не нашел.

Чтобы мед ему достать,

Надо на носочки встать».

Где находится мед? (В дупле дерева). А деревья разные. (Воспитатель выставляет 3 дерева, разные по высоте). На каком дереве достанет Мишка мед? Давайте узнаем, если мы измерим Мишку и дерево. (Дети с помощью мерки измеряют расстояние от дупла до корня и рост Мишки, далее узнают, из какого дупла Мишка сможет съесть мед).

Какое дерево самое высокое, самое низкое? Как нужно их посадить, чтобы они росли в ряд от низкого до высокого?

Вот и вся сказка о Мишке, а теперь мы с вами узнали, что есть еще цифра, которая рассказывает о том, когда ничего нет или ничего не осталось.