Занятие

«Виды памяти»

**Задачи:**

* содействовать осознанию детьми особенностей своей памяти;
* развивать мнемонические способности детей;
* познакомить детей с видами памяти.

**Работа по теме**

**Беседа по теме «Что такое память?**

***Вопросы:***

* ***Как вы думаете, что такое память и для чего она нужна?***

Посмотрите на рисунки – подсказки, с помощью которых вы зашифровали понятие «память». ***Да, это запоминание, сохранение и воспроизведение.***

**Время книги**

***«Какая нужная вещь – память!»***

*Увидев Юлю без Гаф Гафыча, папа вопросительно посмотрел на неё. Когда дверь камеры закрылась, Юля рассказала ему о том, как сбежал из-под стражи Гаф Гафыч, и о своем разговоре с трумом.*

*- Прекрасно, - сказал папа. – Думаю, наш друг уже на свободе. Будем надеяться, что Барденбук не хватится его. Мы же по крайней мере получили временную отсрочку от посещения Психоочистителя. Барденбук хочет заставить меня усовершенствовать*

*- его страшный прибор.*

 *- Ты ведь сделаешь это, папочка?*

*- Не знаю. Мне не хочется помогать этому злобному человеку в выполнении его коварных планов. Ведь беда грозит даже нашей Земле!*

*- Но папа! Мы должны помочь не Барденбуку, а жителям этой планеты. Они же не виноваты ни в чём. Это злой колдун сделал их такими.*

*- Никакой он не колдун, Юля! Удивительно: если он сам сделал такой прибор, как Психоочиститель, то почему же он сам не может его отладить? Тоже мне – колдун!*

*- И всё-таки, папочка, помоги ему отладить этот прибор. Тогда можно будет вернуть память труму, с которым я только что разговаривала. Он добрый, только ничего не помнит.*

*- Папа вдруг заинтересовался словами Юли. Мама в таких случаях говорит, что в нём просыпается профессиональный интерес.*

*- Постой, Юленька! Он ничего не помнит?*

*- Кое-что помнит. Говорит, что ясно вспоминает себя мальчиком. А то, что было недавно, забывает совсем.*

*- Всё верно! Так происходит при ухудшении памяти. Но это значит, что память полностью не исчезла у трумов. Раз он может связно вести разговор, значит,* ***оперативная память*** *у него ещё действует. Сильно нарушена д****олговременная*** *и чуть меньше* ***кратковременная.***

*-Неужели у людей так много разных памятей? – удивилась Юля.*

*- Да, видов памяти три:* ***долговременная*** *– это такой вид памяти, который хранит нужную информацию долго,* ***кратковременная*** *– это память, которая хранит информацию несколько дней или часов. Например, ты идёшь в магазин за покупками и помнишь, что нужно купить. А* ***оперативная*** *память помогает нам, например, при чтении, когда, читая слово, ты помнишь предыдущие слова в предложении и прочтенные буквы этого слова.*

*- А по-моему, память похожа на чердак, куда мы сваливаем всё нужное и ненужное.*

*- У некоторых людей память действительна, похожа на чердак, где всё вперемешку – буквы алфавита, и прогноз погоды на вчерашний день, и правила игры в футбол, и как звали куклу с оторванной рукой. В такой мешанине бывает очень трудно найти то, что нужно прямо сейчас. И ты мучаешься и не можешь вспомнить, например, имя своей воспитательницы в детском саду или домашний адрес.*

*- У меня не так! – возразила Юля.- Я обычно быстро вспоминаю то, что мне нужно! И домашний адрес тоже.*

*- Хорошо, если так! Человеческую память можно сравнить с работой видеомагнитофона или видеокамеры. Ты же видела как снимают на видеокамеру?*

*- Да.*

*- Но память – это ещё более сложная камера, которая записывает, как на кассету, в клетки мозга не только изображение и звук, но ещё и запах, и вкус, и кожные ощущения. Когда нам нужно посмотреть снятое видеокамерой, мы вставляем кассету в видеомагнитофон – щёлк! – и по телевизору идёт со звуком точное изображение заснятого. Так в идеале должна бы работать и наша память. Но чаще всего мы вспоминаем не совсем так, как видели или слышали. На нашем внутреннем экране – в мозгу появляется не точная копия «заснятого» памятью, а немножко искаженное изображение. Я расскажу тебе сказку, и ты узнаешь, что случается из-за таких вот неполадок.*

***Вопросы:***

* *Как вы думаете, почему Гаф Гафычу удалось бежать из плена?*
* *Что делал трум, чтобы вспомнить важную информацию?*
* *О каких видах памяти вы узнали?*
* *Что такое* ***долговременная*** *память? Чем от неё отличается* ***кратковременная*** *память? Ч то такое* ***оперативная*** *память?*

**Подведение итогов**

*Мы с вами узнали, какие бывают виды памяти.*

* *О каких видах памяти вы узнали?*
* *Чем различаются долговременная и кратковременная память?*
* *Отвечая на вопрос, из какой памяти вы извлекли информацию?*
* *Что такое оперативная память и почему её иногда ещё называют деловой памятью?*
* *Чем отличается зрительная и слуховая память?*
* *Что такое осязательная память?*

**Домашнее задание**

***Подумайте вместе с родителями, что нужно делать, чтобы не забывалась важная и нужная информация.***