

Администрация Тутаевского муниципального района
Ярославской области
Департамент образования

ПРИКАЗ

13.11.2019
г.Тутаев

№ 805/01-10

О проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог – психолог России»

В соответствии с планом Департамента образования Администрации ТМР и целью формирования представлений о важности психологической науки, как одной из составляющих человекознания, повышения психологической компетентности педагогов – психологов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в срок до 31 марта 2020 г.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (приложение 1);
 - 2.2. Состав организационного комитета муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (приложение 2);
 - 2.3. Состав конкурсной комиссии муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (приложение 3);
 - 2.4. График проведения конкурсных мероприятий Всероссийского муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (приложение 4).
3. Поручить решение организационных вопросов по подготовке проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» МУ Центр «Стимул» (директор Шпейнова Н.Н.).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
Департамента образования



О.Я. Чеканова

Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

1. Общие положения

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (далее Конкурс) проводится по инициативе Департамента образования АТМР с целью:

- выявления талантливых и высоко профессиональных педагогов-психологов ТМР, их поддержки и поощрения;
- распространения опыта лучших педагогов – психологов района;
- повышения качества деятельности службы практической психологии системы образования;
- формирование позитивного общественного мнения о деятельности службы практической психологии системы образования.

2. Условия и порядок проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится один раз в два года в период с 13 января по 31 марта.

2.2. Конкурс проводится в 5 этапов.

2.3. Первый этап самопрезентации педагога – психолога на тему: «Профессиональная рефлексия. Я в профессии» проводится очно.

Второй этап «Анализ профессиональной деятельности» предусматривает проведение членами конкурсной комиссии экспертизы представленных конкурсантами материалов (проводится очно).

Третий этап – предусматривает выполнения задания «Профессиональный квест».

Четвёртый этап – проведение открытого занятия (обучающего, коррекционного, развивающего и т.д.)

По итогам четырех этапов определяются три финалиста конкурса, набравшие максимальное количество баллов.

Пятый этап для финалистов конкурса предусматривает выполнение задания «Кейс».

2.4. Принимать участие в конкурсе могут педагоги – психологи организаций системы образования Тутаевского района, в том числе лауреаты и победители предыдущих конкурсов, но не ранее чем через три года со времени их участия в конкурсе. Ограничений по возрасту, стажу, квалификационным категориям участников конкурса не имеется.

2.5. Расходы на участие в конкурсе берут на себя образовательные организации, органы местного самоуправления муниципальных образований области, осуществляющие управления в сфере образования.

2.6. Для участия в конкурсе претенденты направляют в оргкомитет следующую конкурсную документацию:

- заявление конкурсанта на участие в конкурсе;
- анкета участника конкурса;
- фотография участника конкурса;
- представление на участника конкурса от образовательной организации;
- анализ профессиональной деятельности участника конкурса;
- план – конспект занятия.

- 2.7. Рабочим органом подготовки и проведения конкурса является оргкомитет, состав которого утверждает департамент образования Администрации ТМР.
- 2.8. Оргкомитет определяет порядок, место и дату проведения конкурса, организует и проводит установочные совещания и консультации с участниками конкурса, обеспечивает публикацию сообщений о конкурсе в средствах массовой информации.

3. Подведение итогов Конкурса

- 3.1. Конкурсная комиссия устанавливает критерии оценки конкурсных испытаний, определяет требования к материалам, представляемым на конкурс, оценивает участников по 20- бальной шкале (приложение к положению 4).
- 3.2. Конкурсная комиссия подсчитывает баллы по итогам 1,2, 3 этапов конкурса и по итоговой сумме баллов определяет трёх финалистов.
- 3.3. По итогам 4 этапа определяется победитель конкурса, занявший 1 место и участники, занявшие 2 и 3 место. Победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам оценки всех этапов.
- 3.4. При равенстве баллов, полученных участниками конкурса, председатель конкурсной комиссии имеет право на дополнительный балл в пользу одного из участников. При подведении итогов не учитываются баллы, выставленные членом (-ами) конкурсной комиссии участнику конкурса, работающему (-ими) с ним в одной образовательной организации. При возникновении иных ситуаций, предполагающих конфликт интересов, право принятия окончательного решения принадлежит председателю конкурсной комиссии.
- 3.5. Конкурсная комиссия имеет право учредить дополнительные номинации за профессиональную компетентность при выполнении отдельных заданий.
- 3.6. Победители конкурса награждаются дипломами. Участники конкурса, проявившие высокую профессиональную компетентность при выполнении отдельных конкурсных заданий награждаются Почетными грамотами.
- 3.7. Победители конкурса имеют право претендовать на участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России».
- 3.8. Оргкомитет информирует об итогах конкурса департамент образования, готовит документы на поощрения победителей конкурса.
- 3.9. Победители конкурса публикуются в средствах массовой информации.
- 3.10. Работа конкурсной комиссии и счётной комиссии фиксируются в протоколах конкурса. Протоколы конкурса являются документами, подтверждающими правомерность решения конкурсной комиссии и счётной комиссии, и могут быть использованы для разрешения разногласий заинтересованных лиц.

4. Требования по оформлению конкурсной документации

- 4.1. Участники конкурса представляют в оргкомитет следующую конкурсную документацию:
- 4.1.1. Представление на конкурсанта от образовательной организации, работником которого он является, содержание описание наиболее значимых профессиональных достижений, поощрений, наград конкурсанта за последние 3 года, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (на бумажном носителе и в электронном виде объемом не более 2 стр. А4, 12 кеглем). (Образец представления кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса, приложение 1).
- 4.1.2. Заявление конкурсанта на участие в конкурсе (приложение 2).
- 4.1.3. Анкета участника конкурса (на бумажном носителе и в электронном виде объемом не более 2стр. А4, 12 кеглем, приложение 3).
- 4.1.4. Цветная фотография участника конкурса (в электронном виде в файле с расширением tiff или jpg не более 2 Мб, не менее 0,3 Мб).
- 4.1.5. Анализ профессиональной деятельности конкурсанта должен содержаться:

- характеристику профессиональной деятельности: обоснование приоритетных целей и направлений деятельности, характеристику основных видов работ, обоснование средств и методов работы, анализ результативности деятельности (на бумажном носителе и в электронном виде объемом не более 3 стр. А4, 12 кеглем);

- приложения: методические разработки, программы, оформление с учетом требований, конспекты занятий, научные публикации (тезисы, статьи, монографии), буклеты, отзывы и оценки потребителей и заказчиков.

4.1.6. План – конспект занятия должен содержать следующую информацию педагога – психолога, возрастная категория и количество детей (возраст группа (ДОУ) или класс (СШ), тема занятия, цель и задачи, формы, приемы и методы работы, план занятия, ожидаемый результат, наличие авторского компонента в разработке и проведении занятия, материалы и оборудование (на бумажном носителе и в электронном виде объемом не более 2 стр. А4, 12 кеглем).

Образец представления
кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса

Приложение 1
к Положению о муниципальном этапе Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

В оргкомитет
муниципального этапа
конкурса
«Педагог-психолог России»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(полное наименование образовательной организации по уставу)

выдвигает на участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог России»
в _____ году _____

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в
муниципальном этапе конкурса, занимаемая им должность (наименование – по трудовой
книжке)

Должность руководителя
(фамилия, имя, отчество)
М. П.

(подпись)

Образец заявления
кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса

Приложение 2
к Положению о муниципальном этапе Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

В оргкомитет
муниципального этапа
конкурса
«Педагог-психолог России»

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог России» в 2020 году, внесение сведений, указанных в анкете участника, в базу данных об участниках муниципального этапа конкурса и их использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом регионального этапа конкурса иных материалов, представляемых на конкурс, для публикаций в СМИ, размещения в Интернете и при подготовке методических материалов для специалистов службы практической психологии образования области.

Участие в муниципальном этапе конкурса рекомендовано (наименование организации) _____

С Положением о муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог России» ознакомлен (а)

Подпись конкурсанта _____ / _____ (ФИО)

Дата _____

Приложение 3
к Положению о муниципальном этапе конкурса
конкурса Всероссийского профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

Анкета участника
муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог России»
в 2020 году

Профессиональное и/или жизненное кредо (обязательно указание автора, если использована цитата):

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Фамилия | |
| 2. | Имя | |
| 3. | Отчество | |
| 4. | Муниципальный район области | |
| 5. | Населённый пункт | |
| 6. | Дата рождения | |
| 7. | Образование (полное название учебного заведения и год окончания) | |
| 8. | Квалификация по диплому | |
| 9. | Место работы (полное название образовательного учреждения по уставу) | |
| 10. | ФИО руководителя образовательного учреждения | |
| 11. | Занимаемая должность | |
| 12. | Общий стаж работы в должности педагога-психолога | |
| 13. | Квалификационная категория или наличие соответствия должности | |
| 14. | Приоритетные направления деятельности и наиболее значимые результаты (до 1000 знаков с пробелами) | |
| 15. | Личные достижения в профессиональной деятельности: наименование награды (Почетная грамота, Диплом, Благодарность), кем и за что выдана, дата награждения; ученая степень | |
| 16. | Перспективы профессионального роста и | |

| | | |
|-----|---|--|
| | развития | |
| 17. | Основные профессиональные и личные компетенции | |
| 18. | Увлечения, интересы, хобби | |
| 19. | Любимые авторы, книги | |
| 20. | Любимая музыка, исполнители | |
| | <i>О профессии, о конкурсе</i> | |
| 21. | Почему Вы выбрали профессию психолога? | |
| 22. | Ваши кумиры в профессии? | |
| 23. | Чем привлекает Вас профессия психолога? | |
| 24. | Что Вас не устраивает в работе психолога? Что бы вы предложили для улучшения работы психолога в системе образования? | |
| 25. | Ваши профессиональные и личные ценности | |
| 26. | В чем секрет Вашего профессионального успеха? | |
| 27. | В каких других конкурсах профессионального мастерства Вы участвовали ранее, и каковы результаты участия? | |
| 28. | Почему Вы решили принять участие в этом конкурсе? | |
| | <i>Контакты</i> | |
| 29. | Рабочий телефон (с указанием кода) | |
| 30. | Мобильный телефон | |
| 31. | E-mail | |
| 32. | Адрес сайта и E-mail образовательной организации в Интернете | |

Подпись конкурсанта _____ / _____ (ФИО)

Дата _____

Приложение 4
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России»

Перечень видов испытаний (с критериями) муниципального этапа конкурса
«Педагог – психолог России»

| Первый тур | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------------|
| Конкурсное испытание «Характеристика профессиональной деятельности» | | | |
| № п/п | Критерий | Содержание критерия | Вес критерия |
| 1. | Содержательность | -материалы иллюстрируют учет требований профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования) -используемые понятия полно и достоверно характеризуют рассматриваемые проблемы; -приведены сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач; -сведения о публикациях; -полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов | 8 |
| 2. | Информативность | -полнота представленной информации; -соответствие представленной информации условиям конкурса | 4 |
| 3. | Актуальность | -использование технологий, методик, программ обеспечивает эффективность решения психолого-педагогических задач; -описанные авторские разработки (методические документы, медиапродукты, программы, проекты и др.) могут использоваться в практике; -связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума | 4 |
| 4. | Культура представления информации | -грамотность письменной речи; -соблюдение логики изложения | 4 |
| Конкурсное испытание «Визитная карточка» | | | |
| 1. | Соответствие теме (содержательность) | -представленная практика работы педагога-психолога соответствуют обозначенным задачам; -представленный материал демонстрирует позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений | 5 |
| 2. | Информативность | -представленный материал соответствует требованиям к формату конкурсной работы; | 5 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | - представленный материал подтверждает учет требований профессионального стандарта в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога | |
| 3. | Оригинальность | - продуманы смысловые детали сюжета, расставлены акценты; - использован оригинальный сценарий | 5 |
| 4. | Полнота и корректность подачи информации | - используется емкое и понятное представление информации; - соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении | 5 |
| Конкурсное испытание «Профессиональный квест» | | | |
| 1. | Соответствие теме (содержательность) | - аналитическое описание соответствует данным протокола психодиагностического обследования; - выводы по результатам соответствуют аналитическому описанию полученных результатов; - рекомендации соответствуют выводам, сделанным участником в результате анализа данных протокола психодиагностического обследования | 10 |
| 2. | Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений | - проведен анализ актуального уровня психического развития ребенка; - по результатам проведенного анализа выявлены проблемы (когнитивного, эмоционально-волевого и/или поведенческого) развития; - с целью решения выявленных проблем сформулированы рекомендации для родителей и педагогов | 10 |
| 3. | Аргументация собственного мнения | - последовательность и аргументированность выводов в соответствии с данными диагностической процедуры; - построен адекватный вероятностный прогноз развития (когнитивной, эмоционально-волевой и/или поведенческой) сферы ребенка; - даны корректные предложения по коррекционно-профилактической работе либо развивающим программам | 10 |
| 4. | Соответствие требованиям к структуре документа | - соответствие требованиям к оформлению документа; - проведена оценка полноты представленных психодиагностических данных; - соблюдены этические нормы | 10 |
| 5. | Логичность изложения, грамотность | - грамотность изложения; - последовательность и аргументированность изложения; - используемые понятия, в том числе профессиональная терминология, полно и достоверно характеризуют рассматриваемые проблемы | 10 |

| Конкурсное испытание «Мастер -класс» | | | |
|---|---|--|----|
| 1. | Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | -демонстрируемая практика отражает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов; -демонстрируемая практика отражает реализацию требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | 10 |
| 2. | Эффективность и результативность | -умение анализировать результаты своей деятельности; -наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры); -наличие приемов актуализации, проблематизации | 10 |
| 3. | Обоснованность | -актуальность содержания; -научность содержания; -способность к обобщению; -убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых шагов и способов работы; -достижение поставленной цели | 10 |
| 4. | Практическая ценность для психолого-педагогической деятельности | -соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность; -возможность широкого применения другими педагогами-психологами | 10 |
| 5. | Умение транслировать (передать) свой опыт работы | -представляемая практика/технология может быть использована другими педагогами-психологами; -умение донести основной смысл своей деятельности или решаемой задачи до слушателей | 10 |
| 6. | Общая культура и коммуникативные качества | -эрудиция; -грамотность и культура речи; -умение взаимодействовать с аудиторией, адекватный стиль общения; -соблюдение этических норм; -способность к импровизации; -рациональное использование времени | 10 |
| Второй тур | | | |
| Конкурсное испытание «Профессиональный кейс» | | | |
| 7. | Эффективность выбранной стратегии | -всесторонность анализа предложенной ситуации; -умение выделить проблему и предложить пути ее решения; -эффективность и целесообразность использования приемов и методов | 20 |
| 8. | Коммуникативная компетентность | -умение устанавливать контакт с клиентом; -умение слушать и слышать; | 10 |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | | - безоценочное отношение к клиенту | |
| 9. | Качество самоанализа работы с клиентом | - анализ эффективности выбранной стратегии работы с данным клиентом и целесообразности использования приемов и методов; - оценка достигнутых результатов; - прогнозирование продолжения работы с клиентом | 10 |
| 10. | Соблюдение этических норм | - тактичность; - толерантность; - соблюдение регламента | 5 |
| 11. | Общая культура | - внешний вид, соответствующий ситуации; - культура речи; - манера поведения | 5 |

Состав организационного комитета
муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог – психолог России»

- | | |
|--------------------|---|
| Чеканова О.Я. | - директор Департамента образования ТМР, председатель |
| Шпейнова Н.Н. | - директор МУ Центр «Стимул», заместитель председателя |
| Лабутина Т.А. | - педагог-психолог МУ Центр «Стимул», секретарь |
| Члены оргкомитета: | |
| Петухова Н.А. | - педагог-психолог МУ Центр «Стимул» |
| Клокова Т.В. | - педагог-психолог МУ Центр «Стимул» |

Состав конкурсной комиссии муниципального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог – психолог России»

- Чеканова О.Я. - директор Департамента образования АТМР
- Шпейнова Н.Н. - директор МУ Центр «Стимул»
- Боярова Е.С. - старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»
- Исакова С.П. - заместитель директора ИОЦ, старший методист, эксперт
- Краснощекова С.В. - начальник отдела развития общего и дополнительного образования ДОАТМР
- Пиликова Н.Ю. - руководитель структурного подразделения МУ Центр «Стимул», педагог-психолог
- Соловьёва М.В. - педагог-психолог МДОУ №23, эксперт
- Клокова Т.В. - педагог-психолог МУ Центр «Стимул»
- Лысюченко П.Н. - медицинский психолог ЦРБ ТМР

к приказу от 13.11.19г №805/01-10

График
проведения мероприятий муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог – психолог России»

| № | Дата и время проведения | Мероприятие | Место проведения |
|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Подготовительная работа | | | |
| 1. | 17.01.2020г. | Методический семинар по подготовке к конкурсному испытанию «Характеристика профессиональной деятельности» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| 2. | 24.01.2020г. | Методический семинар по подготовке к конкурсному испытанию «Визитная карточка» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| 3. | 31.01.2020г. | Методический семинар по подготовке к конкурсному испытанию «Профессиональный квест» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| 4. | 07.02.2020г. | Методический семинар по подготовке к конкурсному испытанию «Мастер - класс» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23 |
| 5. | 14.02.20120г. | Методический семинар по подготовке к конкурсному испытанию «Профессиональный кейс» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| 6. | 13.01. – 31.01.2020г. | Приём документов на участие в конкурсе | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23 |
| Первый тур | | | |
| 7. | 10.02-17.02.2020г. | Экспертиза материалов конкурсного испытания «Характеристика профессиональной деятельности» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| 8. | 21.02.2020г. | Торжественное открытие Конкурсное испытание «Визитная карточка» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| 9. | 28.02.2020г. | Конкурсное испытание «Профессиональный квест» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| 10. | 13.03.2020г | Конкурсное испытание «Мастер – класс» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| Второй тур | | | |
| 11. | 20.03.2020г | Конкурсное испытание «Профессиональный кейс» | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |
| 12. | 27.03.2020г. | Заккрытие муниципального этапа | МУ Центр «Стимул» пр-т 50-летия , 23. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ 2020г»**

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Муниципальный этап конкурса «Педагог-психолог России» проводится в январе-марте 2020 года.

Муниципальный этап конкурса «Педагог-психолог России» проводится в два тура. **Первый тур** является обязательным для всех участников.

Второй тур проводится для участников, успешно прошедших первый тур и вышедших в финал муниципального этапа.

Первый тур включает **4 конкурсных испытания:**

- конкурсное испытание «*Характеристика профессиональной деятельности*» (проводится заочно)
- конкурсное испытание «*Визитная карточка*» (проводится очно)
- конкурсное испытание «*Профессиональный квест*» (проводится очно)
- конкурсное испытание «*Мастер-класс*» (проводится очно)

Второй тур (финальный), организуемый для участников, успешно вышедших в финал муниципального этапа, состоит из **одного конкурсного испытания:**

- конкурсное испытание «*Профессиональный кейс*» (проводится очно)

ПЕРВЫЙ ТУР

I. Конкурсное испытание

«ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: демонстрация методической грамотности, способности к анализу, осмыслению и представлению своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее профессиональный стандарт «Педагог-психолог»).

Формат конкурсного испытания: этап проходит заочно. Конкурсанты оформляют и предоставляют материалы до 31.01.2019 года в печатном и электронном виде. Печатный вариант – в файловой папке (кегель 14), электронный вид – в формате Word.

В качестве основных разделов материалы включают:

- Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании;
- Перечень разработанных конкурсантами документов (методические разработки, программы, конспекты занятий, публикации (тезисы, статьи, монографии), буклеты, отзывы и оценки потребителей и заказчиков;
- Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года (обоснование приоритетных целей и направлений деятельности, характеристика основных видов работ, обоснование средств и методов работы, анализ результативности деятельности);
- Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.

- Приложения: методические разработки, программы, оформленные с учётом требований; конспекты занятий, публикации (тезисы, статьи, монографии), буклеты, отзывы и оценки потребителей и заказчиков (объём приложений не ограничен).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям:

содержательность; информативность; актуальность; культура представления информации.

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Критерии оценивания конкурсного испытания «Характеристика профессиональной деятельности»

| Критерии | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| <p>1. Содержательность</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы иллюстрируют учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования); • используемые понятия полно и достоверно характеризуют рассматриваемые проблемы; • приведены сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач; • сведения о публикациях; • полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов | 8 |
| <p>2. Информативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота представленной информации; • соответствие представленной информации условиям конкурса | 4 |
| <p>3. Актуальность</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование технологий, методик, программ обеспечивает эффективность решения психолого-педагогических задач; • описанные авторские разработки (методические документы, медиапродукты, программы, проекты и др.) могут использоваться в практике; • связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума | 4 |
| <p>4. Культура представления информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотность письменной речи; • соблюдение логики изложения | 4 |

II. Конкурсное испытание «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»

Цель: представить педагога-психолога, рассказать о профессиональной деятельности, опыте реализации психолого-педагогических и/или инновационных технологиях оказания психолого-педагогической помощи, достижениях и увлечениях.

Формат конкурсного испытания: этап проходит очно.

На этом этапе конкурсант представляет свою визитную карточку. Конкурсанты рассказывают о своём профессиональном опыте, профессиональном кредо, динамике профессионального развития, трудностях, точках роста, перспективах, проявляя при этом широту кругозора, общую культуру, демонстрируя собственный стиль, способность к импровизации. Самопрезентация проводится в свободной форме, допускается

использование мультимедийных устройств, музыки, привлечение коллег по работе, обучающихся (воспитанников) и др. Следует избегать излишнего теоретизирования. Продолжительность выступления – не более 8 минут, проводится публично.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям:

соответствие теме (содержательность), информативность, оригинальность, полнота и корректность подачи информации.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Критерии оценивания «Визитная карточка»

| Критерии | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| <p>1. Соответствие теме (содержательность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленная практика работы педагога-психолога соответствуют обозначенным в видеоматериале задачам; • видеоматериал демонстрирует позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений | 5 |
| <p>2. Информативность</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленный материал соответствует требованиям к формату конкурсной работы; • видеоматериал подтверждает учет требований профессионального стандарта в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога | 5 |
| <p>3. Оригинальность</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуманы смысловые детали сюжета, расставлены акценты; • использован оригинальный сценарий, соответствующий жанру видеоролика | 5 |
| <p>4. Полнота и корректность подачи информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • используется емкое и понятное представление информации; • соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении | 5 |

III. Конкурсное испытание «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КВЕСТ»

Цель: демонстрация компетентности в области интерпретации результатов психодиагностики, проявление профессионализма в формировании гипотез о причинах возникшей ситуации и обосновании рекомендаций.

Формат конкурсного испытания: очное конкурсное испытание. Участник должен подготовить документ «Психологическое заключение» на основе анализа данных протокола психодиагностического обследования.

Документ «Психологическое заключение» должен включать:

- фиксацию значений различных показателей психодиагностического исследования;
- обобщенную интерпретацию данных;
- вероятностный прогноз развития;
- рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

В процедуре психодиагностического обследования будут использованы отдельные методики из Примерного перечня психодиагностических методик Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (**приложение 6** (с. 140-159) к письму заместителя Министра образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/ 07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Проблематика задач для заданий конкурсного испытания «Профессиональный квест»:

- нарушение когнитивного развития,
- трудности в освоении образовательных программ.

Конкурсант в рамках установочного семинара (**дата будет назначена дополнительно**) вправе выбрать возраст детей для данного конкурсного испытания:

- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;
- подростковый возраст.

Сведения, которые будет содержать конкурсное задание (протокол психодиагностического обследования):

- общие сведения о ребенке (пол, возраст);
- сведения о семье ребенка, условиях проживания;
- инициатор обращения к психологу, формулировка запроса к психологу от инициатора, описание итогов первичной беседы психолога и обратившегося;
- с какого возраста обучается в конкретной образовательной организации, данные опроса, характеристики других педагогических работников – воспитателя/классного руководителя, социального педагога и т.д.
- сведения о результатах диагностического исследования.

Регламент – не более 120 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям:

соответствие теме (содержательность); глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений; аргументация собственного мнения; соответствие требованиям к структуре документа; логичность изложения, грамотность.

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Профессиональный квест»

| Критерии | Максимальный балл |
|--|--------------------------|
| <p>1. Соответствие теме (содержательность):</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитическое описание соответствует данным протокола психодиагностического обследования; • выводы по результатам соответствуют аналитическому описанию полученных результатов; • рекомендации соответствуют выводам, сделанным участником в результате анализа данных протокола психодиагностического обследования | 10 |
| <p>2. Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведен анализ актуального уровня психического развития ребенка; • по результатам проведенного анализа выявлены проблемы (когнитивного, эмоционально-волевого и/или поведенческого) развития; | 10 |

| | |
|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> с целью решения выявленных проблем сформулированы рекомендации для родителей и педагогов | |
| 3. Аргументация собственного мнения <ul style="list-style-type: none"> последовательность и аргументированность выводов в соответствии с данными диагностической процедуры; построен адекватный вероятностный прогноз развития (когнитивной, эмоционально-волевой и/или поведенческой) сферы ребенка; даны корректные предложения по коррекционно-профилактической работе либо развивающим программам | 10 |
| 4. Соответствие требованиям к структуре документа: <ul style="list-style-type: none"> соответствие требованиям к оформлению документа; проведена оценка полноты представленных психодиагностических данных; соблюдены этические нормы | 10 |
| 5. Логичность изложения, грамотность: <ul style="list-style-type: none"> грамотность изложения; последовательность и аргументированность изложения; используемые понятия, в том числе профессиональная терминология, полно и достоверно характеризуют рассматриваемые проблемы | 10 |

IV. Конкурсное испытание «МАСТЕР-КЛАСС»

Цель: демонстрация опыта профессиональной деятельности (приема, метода, методики, технологии и пр.).

Формат конкурсного испытания: очное конкурсное испытание. Публичное выступление перед коллегами и членами конкурсной комиссии, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности.

Данное конкурсное испытание – показатель зрелости педагога-психолога, высокого уровня его профессионального мастерства.

Мастер-класс может быть по своей форме лекцией, практическим занятием, интегрированной (лекционно-практической) деятельностью с использованием методов прямого и комментированного показа и др. Мастер-класс – это передача не столько знаний, сколько идей. Он проходит в активном или интерактивном (с наличием обратной связи) режиме. Мастер-класс демонстрирует авторство конкурсантов, например, собственные образовательные программы, методики или отдельные формы, педагогические «находки».

Тему и формат проведения мастер-класса конкурсант выбирает самостоятельно. Демонстрация опыта может проводиться как с участием детей выбранной возрастной группы, так и без них. Количество и контингент участников мастер-класса также заранее оговаривается.

В качестве помещения может выступать класс (в школе), групповое помещение (в дошкольном образовательном учреждении) и пр.

Во время выступления можно использовать мультимедийные устройства, аудиоаппаратуру, музыкальные инструменты и т.д. Необходимое для проведения занятия оборудование предварительно согласовывается с членами оргкомитета.

Регламент: выступление конкурсанта - 15 мин., вопросы жюри и ответы участника - 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям:

соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования); эффективность и результативность; обоснованность; практическая ценность для психолого-педагогической деятельности; умение транслировать свой опыт работы; общая культура и коммуникативные качества.

Максимальное количество баллов – 60 баллов.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

| Критерии | Максимальный балл |
|--|--------------------------|
| 1. Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: <ul style="list-style-type: none">• демонстрируемая практика отражает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов;• демонстрируемая практика отражает реализацию требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | 10 |
| 2. Эффективность и результативность: <ul style="list-style-type: none">• умение анализировать результаты своей деятельности;• наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры);• наличие приемов актуализации, проблематизации | 10 |
| 3. Обоснованность <ul style="list-style-type: none">• актуальность содержания;• научность содержания;• способность к обобщению;• убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых шагов и способов работы;• достижение поставленной цели | 10 |
| 4. Практическая ценность для психолого-педагогической деятельности <ul style="list-style-type: none">• соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность;• возможность широкого применения другими педагогами-психологами | 10 |
| 5. Умение транслировать (передать) свой опыт работы: <ul style="list-style-type: none">• представляемая практика/технология может быть использована другими педагогами-психологами;• умение донести основной смысл своей деятельности или решаемой задачи до слушателей | 10 |

| | |
|---|----|
| <p>6. Общая культура и коммуникативные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> • эрудиция; • грамотность и культура речи; • умение взаимодействовать с аудиторией, адекватный стиль общения; • соблюдение этических норм; • способность к импровизации; • рациональное использование времени | 10 |
|---|----|

После завершения первого тура Счётная комиссия Конкурса на основе оценочных ведомостей производит ранжирование Конкурсантов с учетом общего количества набранных баллов (включая заочные), отбирает по итогам 3 (трёх) Конкурсантов, вышедших в финальный тур муниципального этапа Конкурса.

Финальный тур включает одно конкурсное испытание: «Профессиональный кейс».

Порядок проведения финального тура: очередность выступления конкурсантов в рамках финального тура осуществляется открытой жеребьевкой, проводимой Счетной комиссией.

ВТОРОЙ ТУР (финальный)

1. Конкурсное испытание «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КЕЙС»

Цель: оценить компетенции педагога-психолога по структурированию проблемы и нахождению оптимального решения.

Формат конкурсного испытания: очное конкурсное испытание. Выбор возраста ребенка осуществляется заранее (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст).

Конкурсант демонстрирует уровень профессиональной компетентности в ситуации консультирования. В качестве кейса используются проблемные ситуации в консультационной деятельности педагога-психолога. Тематические направления конкурсного испытания ориентированы на решение проблемных задач, касающихся эмоционально-аффективной сферы личности, трудностей процессов адаптации и социализации ребенка:

- поведенческие проблемы и девиации
- проблемы взаимодействия с учителями
- проблемы взаимодействия со сверстниками
- социальный статус в группе сверстников
- проблемы детско-родительских отношений
- проблемы адаптации
- проблемы выхода из кризисных ситуаций
- трудности коммуникации
- трудности социализации

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям.

эффективность выбранной стратегии; коммуникативная компетентность; качество самоанализа работы с клиентом; соблюдение этических норм; общая культура.

Регламент: выступление конкурсанта - 7 мин., вопросы жюри и ответы участника - 5 мин.

Максимальное количество баллов по испытанию составляет 50 баллов.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Профессиональный кейс»

| Критерии | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| <p>1. Эффективность выбранной стратегии</p> <ul style="list-style-type: none"> • всесторонность анализа предложенной ситуации; • умение выделить проблему и предложить пути ее решения; • эффективность и целесообразность использования приемов и методов | 20 |
| <p>2. Коммуникативная компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать контакт с клиентом; • умение слушать и слышать; • безоценочное отношение к клиенту | 10 |
| <p>3. Качество самоанализа работы с клиентом</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности выбранной стратегии работы с данным клиентом и целесообразности использования приемов и методов; • оценка достигнутых результатов; • прогнозирование продолжения работы с клиентом | 10 |
| <p>4. Соблюдение этических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> • тактичность; • толерантность; • соблюдение регламента | 5 |
| <p>5. Общая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • внешний вид, соответствующий ситуации; • культура речи; • манера поведения | 5 |

