

Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической,  
медико-социальной помощи  
«Стимул»  
Тутаевского муниципального района



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ Центр «Стимул»

*[Signature]*  
Н.Н.Шпейнова

# Самоанализ деятельности службы практической психологии ТМР

---

2018-2019 уч. г.

Тутаев  
2019 г.

**Аналитический отчет о деятельности  
Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической,  
медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района  
за 2018 - 2019 учебный год.**

**1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.**

Центр является единственным в Тутаевском муниципальном районе муниципальным учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы социально-психолого-педагогической направленности и коррекционно-развивающие образовательные программы.

Цели деятельности Центра:

1. Организация предоставления психолого-педагогической, и медико - социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.

2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Центра является организация общественных отношений в сферах оказания психолого-педагогической, медико - социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; предоставления дополнительных образовательных услуг.

Основные направления деятельности Центра:

1. Психолого-педагогическое, медико - социальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе психологическая помощь по телефону доверия детям, родителям (законным представителям) и иным гражданам.

2. Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

3. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем.

5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

6. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

7. Реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

8. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья работников Центра.

Центр на договорной основе осуществляет внутриведомственное взаимодействие с ОУ ТМР (ДОУ, СОШ, ООШ, ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум). Специалисты Центра находятся в тесном сотрудничестве с ППМС центрами и Службами сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ярославской области (Ростов, Углич, Переславль, Пошехонье, Гаврилов Ям, Данилов, Рыбинск) и г. Ярославля («Доверие», «Центр помощи детям», «Развитие», «Городской Центр»). Кроме того, специалисты поддерживают профессиональные контакты с коллегами из Санкт-Петербурга, Москва. Межведомственное взаимодействие осуществляется с учреждениями Департамента культуры, туризма и молодежной политики, социальной политики, спорта, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, ОПДН, Центром занятости населения, ЯОКНБ, детской поликлиникой и МУЗ «Тутаевская районная больница», библиотеками, МОУ ДПО ИОЦ, Центром дополнительного образования «Созвездие» и др.

**2. Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках региональных инновационных площадок**

1. Участие в ежегодном конкурсе социально значимых проектов в сфере организации отдыха и оздоровления детей с проектом «Самый СОК (Социально Ориентированные Каникулы)»

2. Работа в статусе Муниципального ресурсного центра по укреплению и сохранению здоровья участниками образовательного процесса.

4. Работа в статусе региональной инновационной площадки «Создание и сопровождение психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях»

3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППС-центр по категориям (см. Таблица 1)

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие) Кандидаты в замещающие родители, замещающие родители других районов Ярославской области, студенты.	Всего
Общее количество обратившихся	7905	2051	1578	71	949	12554

#### 4. Анализ деятельности ППС-центра по направлениям деятельности

##### 4.1. «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

**Цель:** создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

**Задачи:**

- сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении личностных, образовательных результатов;
- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сфер;
- выявление трудностей в обучении, их причин и путей преодоления, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение уровня психологических компетенций участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей) по вопросам протекания учебной деятельности обучающихся.
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса
- расширять знания педагогов по актуальным вопросам развития и воспитания обучающихся.
- сопровождение педагогов по актуальным вопросам развития и воспитания обучающихся.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	<p><b>Психопрофилактика:</b></p> <p>1. Занятия по программам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кроха»</li> <li>- «Вместе с мамой»</li> <li>- «Малышок» 3-4 года</li> <li>- «Все обо всем»</li> <li>- «В мире чисел и задач»</li> <li>- «Растем и развиваемся» 5-6 лет</li> <li>- «Скоро в школу» 6-7 лет</li> <li>- «Дошколенок» 5-6 лет</li> <li>- «Я открываю мир» 4-6 лет</li> </ul> <p>2. Реализация занятий «Школа раннего развития»</p> <p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной сферы;</li> <li>- эмоционально - волевой сферы;</li> <li>- детско – родительских отношений;</li> <li>- диагностика готовности к школьному обучению;</li> <li>- самооценки.</li> </ul>	<p>Повысился уровень развития познавательных психических процессов, учебной мотивации, сенсомоторного развития, коммуникативных и речевых навыков, познавательной мотивации. Вырос интерес со стороны родителей к процессу развития своих детей.</p> <p>Выявлен уровень развития детей, его соответствие возрастным нормам. Даны рекомендации родителям и педагогам. Получены данные об уровне развития детей, его соответствии возрастным нормам, эмоциональном состоянии, психическом развитии, построены программы развития детей, даны рекомендации педагогам, родителям по коррекции внутрисемейных и межличностных отношений.</p>
Младшие школьники	<p><b>Психопрофилактика</b></p> <p>1. Занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, коммуникативных навыков.</p>	<p>Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, самооценка, позиция школьника. Сплотился детский коллектив. Понизился уровень</p>

	<p>- «Первоклашка» (1 класс)  - «В школу с радостью» 2-4 класс  - «Мои ступеньки» 2 класс.  - «Учусь учиться»  2. Тренинговые занятия на взаимодействие внутри классного коллектива.  - «Я и мой класс» 1-4 классы  - «Я и другие» 1-4 классы</p> <p><b>Диагностика</b>  1.Познавательной сферы  2.Эмоционально-волевой сферы  3.Детско-родительских отношений  4.Учебной мотивации  5.Самооценки</p> <p><b>Социально-психологический мониторинг</b>  - Личностные результаты обучающихся 4-х классов.</p>	<p>тревожности, связанной с адаптацией детей к школьному обучению. Повысился уровень развития познавательных процессов, устной и письменной речи.</p> <p>Получены данные об уровне развития обучающихся, соответствии возрастным нормам и требованиям, эмоциональном состоянии, уровне развития учебной познавательной мотивации, уровня самооценки. Даны рекомендации классным руководителям и педагогам.</p> <p>Получены данные об уровне развития познавательных психических процессов обучающихся и уровне готовности к переходу в 5-й класс. Даны рекомендации педагогам и администрации школы.</p> <p>Выявлены основные трудности, возникающие в процессе усвоения учебных знаний, факторы, влияющие на успешность. По результатам диагностики даны рекомендации родителям, педагогам и классным руководителям.</p>
<p>Подростки</p>	<p><b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации.</p> <p><b>Диагностика</b>  1. Познавательной сферы  2. Эмоционально-волевой сферы  3. Учебной мотивации  4. Самооценки  5. Диагностика личностных особенностей  6. Диагностика межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг»</p> <p><b>Психопрофилактика</b>  1. Тренинговые занятия на взаимодействие внутри классного коллектива.  - «Я и мой класс» 5-6 классы  2. Занятия по программе  - «Пятиклассник» 5 класс.</p> <p><b>Социально-психологический мониторинг</b>  - Личностные результаты обучающихся.</p>	<p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снижился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации.</p> <p>Получены результаты об уровне развития учебной мотивации, уровня самооценки, познавательной деятельности, эмоционального состояния, удовлетворенности образовательным процессом.</p> <p>Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Выявлены основные трудности, возникающие в процессе усвоения учебных знаний, факторы, влияющие на успешность. По результатам диагностики даны рекомендации родителям, педагогам и классным руководителям.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p><b>Психопрофилактика</b>  1. Тренинговые занятия на снятие тревожности и устойчивости в стрессовых ситуациях «Я и другие»</p> <p><b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации.</p>	<p>Повысился уровень саморегуляции и самоконтроля, подростки научились опираться на внутренние резервы, повысилась уверенность в себе, своих силах, сопротивляемость стрессу.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снижился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной</p>

	<p><b>Диагностика</b>  1. Познавательная сфера  2. Мотивационная сфера  3. Эмоционально-личностная сфера</p>	<p>мотивации.  Получены результаты, даны рекомендации.</p>
Педагоги	<p><b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации по коррекции образовательного процесса, взаимоотношений с обучающимися (конфликтные ситуации) и родителями (по запросу), по вопросам отношений с «трудными» обучающимися;  <b>Просвещение</b>  1. Семинар «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»  <b>Диагностика</b>  - Выявление психологического климата в коллективе с помощью ПМК «Социомониторинг»</p>	<p>Сформированы психологические компетенции, способствующие успешной учебной деятельности.   Повысился уровень знаний о возможных способах профилактики речевых нарушений у детей.   Выявлены проблемы, возникающие в ОУ в образовательном процессе, намечена стратегия их устранения.  Даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива.</p>
Администрация	<p><b>Консультирование</b>  - по вопросам отношений с «трудными» обучающимися;</p>	<p>Повысилась информированность в области психологического сопровождения учебной деятельности. Сформированы компетенции, способствующие успешной учебной деятельности обучающихся.</p>
Родители	<p><b>Просвещение</b>  1. Родительские собрания  - «Готовность к школьному обучению»   Проведение тематических родительских собраний:  - «Возрастные особенности дошкольников»;  - «Развитие познавательных процессов и учебной мотивации младших школьников»  - «<b>Готовность к школьному обучению</b>»;  - «Трудности в обучении и их преодоление».   <b>Психопрофилактика</b>  <u>Совместные занятия с детьми по программам:</u>  - «Кроха»;  - «Вместе с мамой»;  <b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>У родителей сформированы умения правильного взаимодействия со своими детьми, повысился уровень знаний о возрастных особенностях детей разных возрастов, о способах развития познавательных психических процессов и учебной мотивации.  Даны рекомендации по решению конкретных проблем. У родителей сформированы умения активного конструктивного взаимодействия с детьми.  У родителей сформированы умения правильного взаимодействия со своими детьми, повысился уровень знаний о возрастных особенностях детей разных возрастов, о способах развития познавательных психических процессов и учебной мотивации.  Сформированы умения взаимодействовать с ребенком, развивать его через правильные игры и игрушки. Повысился уровень воспитательных компетенций родителей и мотивации к активному развитию ребенка.  Повысился уровень информированности родителей по вопросам развития и обучения детей, саморегуляции, самостоятельности.  Увеличилась познавательная активность родителей, выросла их заинтересованность в получении психологических знаний.</p>

### Кейс по направлению «Психологическое сопровождение учебной деятельности»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Малышок».	Дошкольники 3-4 лет.	1. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.	1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений. 2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием. 3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.	Повысился уровень познавательных процессов, учебной мотивации, сенсомоторного развития, коммуникативных и речевых навыков, познавательной активности и мотивации.

#### 4.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации:

**Цель** - формирование и развитие социально - значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию и самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, развитие гражданских, этических, духовно - нравственных установок и ценностей, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся (воспитанников), содействие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

**Задачи:**

- способствовать реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- содействовать созданию оптимальных условий для развития детей;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей;
- предупреждение и коррекция девиантного поведения обучающихся;
- содействовать в формировании компетенций у педагогов и родителей по вопросам социализации, роста и развития детей и подростков;
- коррекция детско-родительских отношений, помощь в установлении контакта и конструктивных отношений в детской и детско-родительской подсистемах;
- формировать адекватные способы поведения в различных жизненных ситуациях.
- способствовать созданию благоприятного психологического климата для развития обучающихся, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку участникам образовательного процесса.
- способствовать развитию следующих установок, ценностей и качеств личности: рефлексивной, коммуникативной, адекватной самооценки, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции;
- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно – нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций;
- консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Младшие школьники	<p><b>Психопрофилактика</b></p> <p>1. Реализация программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В школу с радостью» (4-е классы).</li> <li>- «Психологическая азбука»</li> </ul> <p>2. Тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков (4-е классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я и мой класс» 1-4 классы</li> <li>- «Я и другие» 1-4 классы</li> </ul> <p>- «В школу с радостью» (2-4-е классы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинговые занятия «Я в общении»;</li> <li>- Тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков (4-е классы).</li> <li>- Реализация программы «Дорогою добра».</li> </ul>	<p>Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, коммуникативные навыки, позиция школьника.</p> <p>Сформированы коммуникативные навыки и умения, развиты задатки лидерских качеств, у большинства детей скорректирована самооценка.</p> <p>Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, коммуникативные навыки, позиция школьника. Подготовка детей к работе в школьных службах примирения.</p>
Подростки	<p><b>Психопрофилактика</b></p> <p>1. Тренинговые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жестокость или доброта?» 5-9 классы;</li> <li>- «Еще раз о правилах поведения» 5-е классы;</li> <li>- «Ковер мира» 5-7 классы</li> </ul> <p>Диагностика</p> <p>1. Личностные ценности</p> <p>2. Межличностного взаимодействия</p> <p><u>Реализация программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Перекрестки возможностей»;</li> <li>- «Страна мира».</li> <li>- Тренинговое занятие «Умей сказать «НЕТ»»</li> <li>- Тренинговое занятие «Ценности 21 века»</li> <li>- <b>Тренинговое занятие «Я в общении»</b></li> </ul> <p>Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий.</p>	<p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p> <p>Получены результаты о том, какие ценности для подростков являются актуальными и приоритетными. Многие подростки задумались о важности ценностей в их жизни, повысился интерес к своему внутреннему миру</p> <p>Подростки получили свидетельства медиатора и возможность состоять в школьных службах примирения. Увеличилось количество обращений детей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Подростки стали более ответственными и культурными, снизилась враждебность, напряженность, шире стали использоваться мирные способы для разрешения конфликтов, многие конфликты не перерастают в правонарушения.</b></p>
Старшие школьники	<p><b>Психопрофилактика</b></p> <p>1. Тренинговые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я и другие»</li> <li>- «Ковер мира»</li> <li>- «Общение в моей жизни»;</li> <li>- «Ценности жизни».</li> <li>- «Умей сказать «НЕТ»</li> </ul> <p>2. Беседа «Ценности жизни»</p> <p>Консультирование</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем, связанных навыков саморегуляции.</p>
Педагоги	<p><b>Консультирование</b></p> <p>Индивидуальные консультации по запросу педагогов.</p> <p><b>Психопрофилактика</b></p> <p>Круглый стол «Профилактика девиантного</p>	<p>Повысилась информированность педагогов в вопросах психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся и их социализации. Сформированы основные компетентности по разрешению конфликтов и формированию детского коллектива.</p> <p>Повысился уровень компетентности в вопросах трудностей подросткового возраста, возможных</p>

	<p>поведения подростков»  - Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий;</p> <p><b>Просвещение</b>  - Совещание координаторов служб примирения «Проблемы в работе специалистов школьных служб примирения»;  - Проведение супервизий для координаторов школьных служб примирения:  - Семинар «Установочное совещание по планированию деятельности»  - Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: смыслы, цели, образы» г.Иваново  - Семинар «Воспитание нравственности через основы православной культуры»</p> <p><b>Диагностика</b>  Мониторинг деятельности школьных служб примирения в ОУ района.</p>	<p>отклонений от норм развития и поведения, стратегии воспитания современных подростков и взаимодействиями с ними.  Произошло расширение круга методов и приемов работы с детьми по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций. Формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях и навыков выбора стратегий разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Разработан план работы на 2018-2019 учебный год.  Распространение опыта работы муниципальной и школьных служб примирения ТМР.</p> <p>В результате проведенного мониторинга получили количественные данные (количество проведенных программ с использованием восстановительных технологий, количество конфликтных ситуаций, человек) о деятельности служб в образовательных организациях.</p>
Родители	<p><b>Психопрофилактика</b>  Родительское собрание:  - «Стили семейного воспитания» (ДОУ).  - «Тревожный подростковый возраст. Как общаться с ребенком»;  Реализация занятий клуба для родителей «Мамина школа» (для детей до 1 года)</p> <p><b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации (первичные и повторные).  Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий.</p> <p><b>Диагностика</b>  - детско – родительских отношений;  - стилия воспитания;  - личностных особенностей родителей;</p> <p><b>Просвещение</b>  - Родительское собрание «О деятельности Центра для жителей ТМР»;  - Родительское собрание «Взаимоотношения детей и родителей в подростковом возрасте».</p>	<p>Повысился уровень компетентности в вопросах детско-родительских отношений, особенностях детей подросткового возраста, стратегии воспитания современных подростков.</p> <p>Повысился уровень информированности родителей по вопросам воспитания детей в семье, по формированию детско-родительских отношений, сформированы основные компетентности по решению конфликтных ситуаций в семье.  Оказана помощь в решении воспитательных проблем, возникающих в семьях, во многих семьях улучшился эмоциональный контакт между детьми и родителями.  Даны конкретные рекомендации родителям по вопросам воспитания и помощи в обучении детей.</p>
Специалисты КДН и ЗП, психологи, социальные педагоги центра реабилитации	<p><b>Социально – психологическое проектирование</b>  Определение планов работы сопровождения «трудных» детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Построены и реализованы программы сопровождения и индивидуальной работы с трудными подростками и семьями, находящимися на учете в КДН и ЗП.</p>



**Кейс по направлению «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»**

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Тренинговое занятие по профилактике правонарушений «Еще раз о правилах поведения».	Обучающиеся 5 классов	Научить детей правильно вести себя в школе и на улице	1. Научить школьников правилам поведения в школе и на улице. 2. Развивать познавательные процессы, самостоятельность мыслительной деятельности. 3. Развивать умение находить решение проблем, используя собственные знания. 4. Развивать нравственное и правовое воспитание. 5. Воспитывать ответственность за правонарушения.	Обучающиеся узнали о правилах поведения в школе и на улице, научились самостоятельно принимать решения и анализировать ситуацию, повысилась активность, работоспособность, внимательность, повысился уровень ответственности за свои поступки и поведение в различных жизненных ситуациях.

**4.2.2. «Психологическое сопровождение приёмных семей»**

**Цель деятельности:**

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, психологической, педагогической поддержки и помощи замещающим родителям - усыновителям, опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же самим усыновляемым, опекаемым и подопечным.

**Основные задачи:**

- Повышение уровня компетенции опекунов (попечителей) по вопросам воспитания и физического, психического, духовного и нравственного развития подопечных;
- Повышение потенциала воспитательно-психологического ресурса замещающей семьи;
- Предотвращение кризисных ситуаций в семьях опекунов (попечителей) за счёт своевременного оказания профессиональной психолого-педагогической помощи;
- Минимизация случаев отказа замещающей семьи от ребёнка, профилактика вторичной психо-эмоциональной травматизации ребёнка в случаях возврата;
- Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	<b>Психопрофилактика</b> Реализация программы - «Дошколенок» 6 лет - «Скоро в школу» 6 лет <u>Организация и проведение:</u> «День отца» «День матери» «Новогодний утренник» «Весенняя капель»	Повысился уровень познавательных психических процессов, учебной мотивации, сенсомоторного развития, коммуникативных и речевых навыков, познавательной мотивации.  Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в

	<p>«День защиты детей»  <u>Организация и проведение:</u>  Семейная беседка.  Участие в конкурсе творческих работ.</p> <p><b>Психологическая диагностика</b>  - диагностика эмоционально-волевой сферы;  - диагностика детско-родительских отношений;  - диагностика познавательной сферы;  - диагностика нарушений привязанности;  - диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p><b>Социально-психологический мониторинг</b>  Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях.</p> <p><b>Психологическая коррекция и развитие</b>  Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам</p>	<p>совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки)</p> <p>Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. В 75% замещающих семей процесс адаптации проходит хорошо, в 10% случаев необходима психологическая помощь в преодолении возникших сложностей. В 15% семей процесс адаптации находится на начальных стадиях и на данный момент не вызывает трудностей. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи между собой.</p> <p>7 детей из замещающих семей занимались по индивидуальным психокоррекционным программам. По результатам итоговой диагностики 100% детей показали положительную динамику: стабилизировался эмоциональный фон, поведение детей стало более предсказуемым, контролируемым со стороны замещающих родителей.</p>
<p>Младшие школьники</p>	<p><b>Психологическая профилактика</b>  <u>Организация и проведение праздников:</u>  «День отца»  «День матери»  «Новогодний утренник»  «Весенняя капель»  «День защиты детей»  <u>Организация и проведение:</u>  Семейная беседка.  Участие в конкурсе творческих работ.</p> <p><b>Психологическая диагностика</b>  - диагностика эмоционально-волевой сферы;  - диагностика детско-родительских отношений;  - диагностика познавательной сферы;  - диагностика нарушений привязанности;  - диагностика готовности к школьному обучению</p> <p><b>Социально-психологический мониторинг</b>  Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях.</p> <p><b>Психологическая коррекция и развитие</b>  Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам</p>	<p>Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки)</p> <p>100% детей из замещающих семей прошли психологическую диагностику. Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы каждого ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Получены результаты для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.</p> <p>По результатам итоговой диагностики 100% детей, занимающихся по индивидуальным программам, показали положительную динамику: стабилизировался эмоциональный фон, поведение</p>

		детей стало более предсказуемым, контролируемым со стороны замещающих родителей. Положительная динамика наблюдается также и в когнитивном развитии детей, что у 6 детей школьного возраста (100%) выразилось в улучшении показателей успеваемости.
Подростки	<p><b>Психологическая профилактика</b>  <u>Организация и проведение праздников:</u>  «День отца»  «День матери»  «Новогодний утренник»  «Весенняя капель»  «День защиты детей»  <u>Организация и проведение:</u>  Семейная беседка.  Участие в конкурсе творческих работ.</p> <p><b>Психологическая диагностика</b>  - диагностика эмоционально-волевой сферы;  - диагностика детско-родительских отношений;  - диагностика личностных особенностей подростка;  - диагностика нарушений привязанности;  - диагностика профессиональных предпочтений.</p> <p><b>Социально-психологический мониторинг</b>  Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях.</p> <p><b>Психологическая коррекция и развитие</b>  Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам  Психокоррекционные занятия с группой подростков</p>	<p>Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки).</p> <p>Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.</p> <p>11 детей занимались по индивидуальным психокоррекционным программам. В 100% случаев наблюдается улучшение эмоционально-волевой регуляции ребенком своего поведения. Приемные родители и учителя отмечают, что дети стали более послушными, осознают последствия своих поступков.</p>
Старшие школьники	<p><b>Психологическая профилактика</b>  <u>Организация и проведение праздников:</u>  «День отца»  «День матери»  «Новогодний утренник»  «Весенняя капель»  «День защиты детей»  <u>Организация и проведение:</u>  Семейная беседка.  Участие в конкурсе творческих работ.</p> <p><b>Психологическая диагностика</b>  - диагностика эмоционально-волевой сферы;  - диагностика детско-родительских отношений;  - диагностика личностных особенностей;  - диагностика нарушений привязанности;  - диагностика профессиональных предпочтений.</p> <p><b>Социально-психологический</b></p>	<p>Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки)</p> <p>Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Получены результаты, для проведения</p>

	<p><b>мониторинг</b> Исследование уровня адаптации членов семьи.</p>	<p>коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.</p>
Администрация	<p><b>Просвещение</b> Участие в педагогических, координационных советах, консилиумах заседания органов опеки и попечительства и КДНиЗП. Проведение круглого стола «Разбор кейсов: «Помощь замещающим семьям, находящимся в кризисной ситуации» - обмен опытом между службами сопровождения и органами опеки и попечительства города Тугаева, города Рыбинска и Рыбинского района.</p>	<p>Повысилась информированность в области психологического сопровождения замещающих семей; скорректирован дальнейший план совместной работы.</p>
Педагоги	<p><b>Психологическое просвещение</b> Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинара практикума для педагогов «Проектирование психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации»;</li> <li>• Тренинг: «Профилактика и методы преодоления эмоционального выгорания»</li> </ul> <p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации по запросу педагогов.</p>	<p>Повысилась информированность в вопросах проектирования психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации</p> <p>Повысилась информированность в области профессионального выгорания, выстраивания личностных границ, взаимоотношений с детьми и коллегами.</p> <p>Повысилась информированность педагогов в вопросах психологического сопровождения учебной и воспитательной деятельности, развития личности обучающихся и их социализации. Сформированы основные компетентности по разрешению конфликтов и формированию детского коллектива.</p>
Родители	<p><b>Психологическое просвещение</b> Посещение потенциальными кандидатами в замещающие родители занятий Школы приёмного родителя «Родительские университеты».</p> <p>Посещение замещающими родителями практических семинаров «Семейная беседка»</p> <p>Ежегодная конференция для замещающих семей совместно с органами опеки, КДН и ЗП, ОДН, «Профилактика недопонимания и преодоление трудностей в замещающей семье».</p> <p><b>Психологическая профилактика</b> <u>Организация и проведение праздников для детей из замещающих семей:</u> - «День отца» - «День матери» - «Новогодний утренник» - «Весенняя капель» - «День защиты детей»</p> <p><u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка «Тайная опора», «Конфликту НЕТ», <u>Проведение тренинговых занятий:</u> - «Женщина - весна». - «Цветы»</p> <p><u>Реализация программ:</u> - «Надежный причал»</p>	<p>Повысилась компетентность кандидатов в замещающие родители, приемных родителей в области детско-родительских отношений, воспитания и развития приемного ребенка, ознакомлены с психологическими особенностями детей-сирот, произошло понимание роли отца и матери.</p> <p>Основы законодательства РФ об устройстве детей, правах и обязанностях.</p> <p>Повышение уровня знаний об организации жизнедеятельности семьи, об устройстве семейного пространства, о необходимости наличия у опекаемого личного пространства в семье и значение его правильной организации в успешной адаптации данного ребенка</p> <p>Произошло снижение уровня эмоционального выгорания замещающих родителей. На 5% повысилась удовлетворенность семейными отношениями.</p> <p>Повышение способности замещающей семьи самостоятельно разрешать возникающие на каждом этапе развития семьи психологические трудности.</p> <p>По итогам полученных результатов запланирована</p>

	<p><b>Психологическая диагностика</b>  - Диагностика детско-родительских отношений;  - Диагностика уровня адаптации семьи;  - Диагностика эмоционального климата в семье.</p> <p><b>Психологическая коррекция и развитие</b>  Работа с семьей в кризисных ситуациях.  Работа с родителями по снятию стрессовой ситуации, разрешению личностных проблем.</p> <p><b>Психологическое консультирование</b>  - Психологические особенности детей – сирот, воспитание и развитие опекаемого ребенка;  - Адаптация опекаемого к семье и замещающей семьи к новым условиям жизнедеятельности;  - Детско-родительские отношения;  - Помощь в разрешении кризисных ситуаций;  - Нарушения привязанности.  - Индивидуальные консультации (первичные и повторные).</p> <p><b>Социально-психологическая экспертиза</b>  Диагностика личностного и семейного потенциала кандидатов в замещающие родители для приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (диагностика семейной системы, индивидуальных психологических особенностей кандидатов).</p> <p><b>Социально-психологический мониторинг</b>  Исследование уровня адаптации детей и родителей в замещающих семьях.</p>	<p>и проведена коррекционная работа с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.</p> <p>Проработка членами семьи внутриличностных и внутрисемейных конфликтов, порождаемых возникшей стрессовой ситуацией, повысилась активизация внутренних ресурсов, произошло осмысление родительской позиции.</p> <p>Проведено более 280 консультаций с опекунами и приемными родителями по различным вопросам воспитания детей, детско-родительских отношений, решения личных проблем, проведено более 300 индивидуальных консультаций с замещающими родителями и кандидатами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Повысилась информированность и компетентность кандидатов в области детско-родительских отношений.  Повышение уровня психологического благополучия замещающей семьи в процессе поэтапного вхождения ребенка в семью. Кроме того, повышение уровня родительской компетентности замещающих родителей помогает сформировать у них чувство привязанности к опекаемому ребенку. Оказана помощь в освоении семейных правил, нахождении места в системе семейных отношений, в коррекции отношений с кровными детьми, в разработке системы поощрения и наказания с учетом особенностей ребенка и т.д.  Повысился уровень компетентности в вопросах детско-родительских отношений, особенностях детей дошкольного возраста, стратегии воспитания приемных детей в семье, сформированы основные компетентности по решению конфликтных ситуаций в семье.  Подготовлено и выдано 97 заключений о готовности кандидата стать замещающим родителем, в том числе 65 свидетельства об окончании Школы приемных родителей.  По итогам полученных результатов проведена коррекционная работа с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи между собой.</p>
--	---	--

**Кейс по направлению «Психологическое сопровождение приёмных семей»**

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Семинар – практикум «Проектирование психологически безопасной образовательной среды в условиях освоения профессионального	Педагоги, педагоги - психологи, социальные педагоги, классные руководители	Повышение компетенции педагогов в области применения технологий психологической работы с детьми для	1. Знакомство участников семинара с инновационными технологиями работы. 2. Совершенствование	В результате семинара педагоги разобрали и дополнили свои знания в области проектирования психологически

стандарта педагога, педагога - психолога»		создания благоприятных условий развития, информирование о способах создания и поддержания психологической безопасности образовательной среды.	е системы знаний педагогов. 3. Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов. 4. Проработка практических навыков применения современных технологий психологической работы с детьми.	безопасной образовательной среды в условиях освоения профессионального стандарта педагога, педагога-психолога.
---	--	---	---	--

**4.2.3. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей;**

**Цель:** создание условий для воспитания личностной зрелости обучающихся и адекватного функционирования в среде, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, актуализация проблемы необходимости профилактики насилия, как условие реализации важнейшей базовой потребности личности в безопасности.

**Задачи:**

- оказание психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
- реабилитация детей, пострадавших от насилия;
- консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми, пострадавшими от насилия;
- формирование позитивных межличностных отношений в семье, повышение педагогической грамотности родителей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Младшие школьники	<b>Психопрофилактика</b> Тренинговое занятие «Я и другие» 1-4 классы	Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях.
Подростки	<b>Психопрофилактика</b> 1. Тренинговые занятия по разрешению конфликтов - «Ковер мира» 5-7 классы - «Я и другие» 5-8 классы - «Страна мира» 8 классы <b>Диагностика</b> 1. Детско-родительские отношения. 2. Оценка психологической атмосферы в классе. 3. Выявление агрессивности у подростков.  <b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации.	Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях.  Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношения ребенка к родителям и другим членам семьи, психологической атмосферы в классном коллективе, уровня агрессивности.  Формирование у обучающихся психологической компетентности, а так же потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития.
Старшие школьники	<b>Психопрофилактика</b> 1. Тренинговые занятия по разрешению	Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и

	<p>конфликтов - «Я и другие»</p> <p><b>Диагностика</b> 1. Детско-родительские отношения.</p> <p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации.</p>	<p>взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p> <p>Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношения ребенка к родителям и другим членам семьи.</p> <p>Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития.</p>
Педагоги	<p><b>Просвещение</b> - Круглый стол «Профилактика девиантного поведения подростков»; - Семинар «Использование медиативных техник в работе с родителями»</p> <p><b>Психопрофилактика</b> Беседы по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации по запросу педагогов.</p>	<p>Обучение способам конструктивной коммуникации.</p> <p>Сформированы психолого-педагогические компетенции педагогов в вопросах воспитания и социализации детей.</p> <p>Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>
Родители	<p><b>Просвещение</b> Родительское собрание «Стили семейного воспитания».</p> <p>Психопрофилактика Беседы по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации.</p>	<p>Повысился уровень компетентности в вопросах детско-родительских отношений, особенностях развития детей разного возраста, стратегии воспитания современных детей и подростков.</p> <p>Сформированы психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей.</p> <p>Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>

**Кейс по направлению «Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»**

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Родительское собрание «Стили семейного воспитания».	Родители.	Просвещение родителей и повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка.	1. Показать родителям важность и значимость семейного воспитания. 2. Информировать родителей о существующих стилях воспитания. 3. Содействовать	Повысился уровень информативности и компетентности о стилях семейного воспитания, о способах конструктивного

				<p>пониманию родителями проблем, вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания.</p> <p>4. Помочь родителям определить свой стиль воспитания детей в семье.</p> <p>5. Дать практические рекомендации по воспитанию детей.</p>	<p>взаимодействия с детьми. Даны рекомендации родителям по воспитанию детей в семье.</p>
--	--	--	--	--	--

#### 4.2.4 Работа по профилактике суицидального поведения.

Цель: создание внешних и внутренних условий для самосохраняющего поведения обучающихся

Задачи:

1. формирование жизненных ценностей;
2. коррекция эмоционального состояния;
3. формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
4. психологическая помощь и поддержка в трудной жизненной ситуации

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Младшие школьники	<p><b>Психопрофилактика</b></p> <p>1. Тренинговые занятия на снятие тревожности, взаимодействие внутри классного коллектива «Я и другие» 1-4 классы</p>	<p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях, снизился уровень тревожности в детском коллективе, сформированы навыки по конструктивному разрешению конфликтов.</p>
Подростки	<p><b>Психопрофилактика</b></p> <p>1. Тренинговые занятия на снятие тревожности, взаимодействие внутри классного коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я и другие» 5-8 классы</li> <li>- «Жестокость или доброта» 5-е, 7-е, 8-е классы</li> </ul> <p>2. Беседа «Ценности жизни»</p> <p>Реализация программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди свой путь»</li> </ul> <p><b>Консультирование</b></p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник суицидального риска (8-е классы)</li> <li>- Детско-родительские отношения.</li> <li>- Оценка психологической атмосферы в классе.</li> </ul> <p><b>Социально – психологический</b></p>	<p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях, снизился уровень тревожности в детском коллективе, сформированы навыки по конструктивному разрешению конфликтов.</p> <p>Повысился уровень информированности. Развитие способности к самопознанию, рефлексии собственного состояния и поведения.</p> <p>Проведена диагностика, подростков, склонных к суицидальным действиям не выявлено.</p> <p>Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношения ребенка к родителям и другим членам семьи, психологической атмосферы в</p>



	<p><b>мониторинг</b> - мониторинг межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг»</p>	<p>классном коллективе, уровня агрессивности. Выявлены проблемы, возникающие в коллективе, намечена стратегия их устранения. Даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p><b>Психопрофилактика</b> 1. Тренинговые занятия на снятие тревожности, взаимодействие внутри классного коллектива - «Формула успеха» 9-11 классы Реализация программы: - «Найди свой путь»</p> <p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации.</p> <p><b>Диагностика</b> Опросник суицидального риска (9-е классы) - Детско-родительские отношения. <b>Социально – психологический мониторинг</b> - мониторинг межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг»</p>	<p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях, снизился уровень тревожности в детском коллективе, сформированы навыки по конструктивному разрешению конфликтов. Повысился уровень информированности. Развитие способности к самопознанию, рефлексии собственного состояния и поведения.</p> <p>Проведена диагностика, подростков, склонных к суицидальным действиям не выявлено. Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношения ребенка к родителям и другим членам семьи. Выявлены проблемы, возникающие в коллективе, намечена стратегия их устранения. Даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива.</p>
<p>Педагоги</p>	<p><b>Просвещение</b> - Семинар «Психологическая безопасность в обществе». - Семинар «Профилактика нехимических видов зависимостей» - <b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации по запросу педагогов.</p>	<p>Сформированы психолого-педагогические компетенции педагогов в вопросах воспитания и социализации детей. Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>
<p>Родители</p>	<p><b>Просвещение</b> - Родительское собрание «Манипуляция – скрытая форма психологического воздействия»</p> <p><b>Психопрофилактика</b> Беседы по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации.</p>	<p>Повысился уровень компетентности в вопросах детско-родительских отношений, особенностях развития детей разного возраста, стратегии воспитания современных детей и подростков.</p> <p>Сформированы психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей. Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>

**Кейс по направлению «Профилактика суицидального поведения»**

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Тренинговое занятие для подростков «Жестокость или доброта».	Старший дошкольный возраст (5-6 лет).	Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	1. Сформировать навыки построения логических цепочек, различать общее и частное, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. 2. Сформировать навыки ориентирования в пространстве. 3. Развивать умение зрительного и слухового восприятия. 4. Сформировать способность к творческому воображению. 5. Развивать навыки произвольности (умение воспринимать инструкцию). 6. Развивать способность организовывать собственную деятельность.	В процессе реализации программы у ребенка отмечаются следующие результаты: - улучшились знания об окружающем мире, устойчивость внимания, процессы памяти, процессы мышления (классификация, обобщение, исключение, анализ); - улучшилось умение действовать по образцу, произвольность.

**4.3. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»**

**Цель:** создание условий перехода на новый образовательный уровень, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса

**Задачи:**

- создание условий для обеспечения успешной адаптации на новом образовательном уровне;
- создание условий для повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам адаптации;
- оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса по подготовке к школьному обучению;
- сопровождение процесса адаптации, развитие и формирование качеств, способствующих успешной адаптации;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов, администрации и родителей.
- определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих или препятствующих адаптации;
- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическая работа с этой группой;

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	<b>Диагностика</b> 1. Познавательная сфера 2. Мотивационная сфера	Получены данные по готовности детей к обучению в школе и проведения дальнейшей коррекционно – развивающей работы.

	<p>3. Личностная готовность</p> <p><b>Психопрофилактика</b>  <u>Занятия по программе:</u>  - «Ступеньки к школе»;  - Реализация занятий «Школа раннего развития».  - Реализация занятий «Школа раннего развития»</p>	<p>Подобран образовательный маршрут. Даны рекомендации педагогам и родителям.</p> <p>Подготовка к успешной адаптации в школе, снятие школьной и личностной тревожности, формирование положительного имиджа ОУ.  У детей сформировано положительное отношение, у большинства снизился уровень школьной тревожности, повысился уровень учебно – познавательной мотивации. Сформированы навыки адаптивного поведения. Повысился уровень развития учебно – важных качеств и общий уровень готовности к школе.  Подготовка к успешной адаптации в школе, снятие школьной и личностной тревожности, формирование положительного имиджа ОУ.</p>
Младшие школьники	<p><b>Психопрофилактика</b>  1. Занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, коммуникативных навыков.  - «Первоклашка» I класс  - Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива.</p> <p><b>Диагностика</b>  1. Познавательной сферы  2. Эмоционально-волевой сферы  3. Детско-родительских отношений  4. Учебной мотивации  5. Самооценки  6. Социометрия</p>	<p>Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, самооценка, позиция школьника. Сплотился детский коллектив. Понизился уровень тревожности, связанной с адаптацией детей к школьному обучению. Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.  Получены данные об уровне развития обучающихся, соответствии возрастным нормам и требованиям, эмоциональном состоянии, уровне развития учебной познавательной мотивации, уровня самооценки, школьной адаптации. Даны рекомендации классным руководителям и педагогам.</p>
Подростки	<p><b>Психопрофилактика</b>  1. Занятия по формированию социально-психологических навыков (адаптация)  - Программа «Пятиклассник»</p> <p><b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации.</p> <p><b>Диагностика</b>  1. Познавательной сферы  2. Эмоционально-волевой сферы  3. Учебной мотивации  4. Самооценки  5. Социометрия  6. Готовности обучению в среднем звене;</p>	<p>Снизился уровень школьной тревожности при переходе на новый этап обучения, классный коллектив стал более сплоченным. Закрепилась мотивация групповой работы, сформировалось чувство успешности.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации.  Получены результаты об уровне развития учебной мотивации, уровня самооценки, познавательной деятельности, эмоционального состояния.  Повысился уровень информированности в области правил и способов общения и поведения в группе сверстников; сформированы навыки адаптивного поведения, умения управлять своими эмоциями, контролировать свои действия.  Выявлены проблемные стороны личностного развития детей для построения дальнейшего плана работы.</p>
Старшие школьники	<p><b>Психопрофилактика</b>  Тренинговые занятия на снятие тревожности и устойчивости в стрессовых ситуациях.  - Занятия по формированию социально-психологических навыков (адаптация при переходе на новую ступень обучения);</p>	<p>Повысился уровень саморегуляции и самоконтроля у подростков, научились опираться на внутренние резервы, повысилась уверенность в себе, своих силах, сопротивляемость стрессу.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся</p>

	<p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации.</p> <p><b>Диагностика</b> - познавательной сферы; - эмоционально – волевой сферы; - мотивационной сферы;</p>	<p>проблем. Снижился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации.</p> <p>Выявлены проблемные стороны личностного развития детей для построения дальнейшего плана работы.</p>
Педагоги	<p><b>Просвещение</b> 1. Педагогический совет «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников». - Семинар-практикум «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах обучения»</p> <p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации классных руководителей и учителей-предметников.</p>	<p>Выявлен уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов с целью коррекции дальнейшей работы. Повысился уровень компетентности педагогов в вопросах психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.</p> <p>Повысилась информированность педагогов в области психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; получены результаты диагностических обследований с целью коррекции дальнейшей работы.</p> <p>Оказана помощь в решении возникших проблемных ситуаций.</p>
Родители	<p><b>Просвещение</b> 1. Тематические родительские собрания - «Готовность к школьному обучению»; - «Адаптация первоклассников»; - «Проблемы переходного возраста. Что делать и чего избегать родителям».</p> <p><b>Психопрофилактика</b> - Тренинг «Ребенок в детском саду: адаптация, трудности взаимоотношений» - Акция телефона доверия «В школу без проблем»</p> <p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации</p>	<p>Повысился уровень психологической компетентности родителей в вопросах перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Родителям даны рекомендации по вопросам развития детей.</p> <p><b>Тренинг позволил родителям по-новому взглянуть на процесс воспитания, обучения, помогают лучше понимать поведение детей, и осознать свое поведение.</b></p> <p>Информирование родителей о проблемах готовности детей к школьному обучению, об особенностях таких детей и помощи им на данном этапе.</p> <p>Всем обратившимся оказана конкретная помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в адаптационный период.</p>

**Кейс по направлению «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»**

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Тренинговое занятие по адаптации «Я и другие».	Обучающиеся 1-8 классов.	1. Сплочение коллектива 2. Формирование коммуникативных навыков	1. Способствовать формированию у обучающихся ощущения единой команды. 2. Способствовать развитию эмоционального сопереживания. 3. Способствовать развитию творческого потенциала	У обучающихся повысилась самооценка, навыки самоконтроля и саморегуляции, дети изменили отношение к себе и окружающим, научились договариваться со сверстниками

				обучающихся.	и взрослыми, получили навыки безконфликтного взаимодействия и общения.
--	--	--	--	--------------	--

#### 4.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

**Цель:** создание необходимых условий по охране и укреплению физического, психического (психологического) и социального здоровья обучающихся, педагогов и всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- выявление детей (педагогов) с элементами неблагополучия в психологическом здоровье;
- освоение способов сохранения психологического здоровья;
- повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, нравственного).

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	<b>Психопрофилактика</b> - Реализация программы для школьных оздоровительных лагерей «Здоровая смена»	Сформировались предпосылки для развития установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; У детей повысился уровень мотивации на здоровый образ жизни;
Младшие школьники	<b>Психопрофилактика</b> - Беседа «Будь здоров» 2-4 классы - Беседа и конкурс рисунков «Мы - за здоровое будущее!» - Реализация программы для школьных оздоровительных лагерей «Здоровая смена»; - Реализация программы «Я и мое тело»; - Профилактическое мероприятие «Путешествие в мир ЗОЖ»; - Конкурс рисунков на асфальте «Мир без наркотиков»; - Акция телефона доверия «В школу без проблем».	Знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья, формирование и повышение установок на здоровый образ жизни. Актуализировалось представление обучающихся о здоровом образе жизни, выработались положительные установки, снижающие риск возникновения употребления ПАВ. Знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья, формирование и повышение установок на здоровый образ жизни. Сформировались предпосылки для развития установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; У детей повысился уровень мотивации на здоровый образ жизни. Положительное влияние на эмоциональное состояние детей, дети научились контролировать движения своего тела, гармонизировать свое эмоциональное состояние.
Подростки	<b>Психопрофилактика</b> - Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»; - Тренинг «Формула успеха»; - Тренинг «Еще раз о правилах поведения»; - Тренинговое занятие «Ваш вопрос: что сделать если...»	Повысился уровень знаний о способах укрепления здоровья, бережного отношения к своему здоровью, а также умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.  Сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на

	<p>- Беседа «Ценности жизни»  - Профилактическая игра «Дети в интернете»  Реализация программ:  - «Жизнь по твоим правилам»;  - «Я выбираю жизнь»;  - Профилактическая игра ко дню борьбы со СПИДом «Красная лента»  - Тренинговое занятие «Умей сказать НЕТ!»;  - Муниципальный конкурс буклетов «Здоровье в нашей жизни»  <b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации.  Работа Кризисной службы. Телефон доверия.  <b>Диагностика</b>  - Мониторинг ситуации употребления ПАВ среди несовершеннолетних.  <b>Просвещение</b>  Оформление информационных стендов:  - «О вреде ПАВ»;  - «Жить здорово!»;  - «Умей владеть собой»  - «Ты не один»;  - «ВИЧ-касается каждого»;  - Выпуск и распространение флаеров, листовок, буклетов: «Детский ТД»;  - Выпуск и распространение флаеров по профилактике ВИЧ и СПИДа</p>	<p>внутренние резервы. Повысился уровень уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу.</p> <p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень знаний о факторах, ухудшающих здоровье. Полученные результаты позволяют осуществлять анализ и контроль ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, выявление среди них групп, испытывающих определенные трудности развития, связанные со следующими факторами: самооценка успешности в учебной деятельности, психоэмоциональные состояния, наличие личностных ресурсов преодоления трудных жизненных ситуаций, микросоциальная ситуация в семье и школе, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, социальная среда, влияющая на социальную адаптацию и социализацию обучающихся.</p> <p>Повысился уровень компетентности по вопросам зависимостей. Повысился уровень сформированности позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p><b>Психопрофилактика</b>  1. Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»  2. Тренинг «Формула успеха»</p> <p><b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации</p> <p><b>Диагностика</b>  1. Мониторинг употребления ПАВ среди обучающихся.</p> <p><b>Просвещение</b>  1. Оформление информационных стендов:  - «О вреде ПАВ»;  - «Жить здорово!»</p> <p><b>Коррекция, развитие</b>  - реализация программы социально-педагогической направленности по коррекции психофизиологического состояния «Комфорт»  - Проведение профилактической командной игры для обучающихся ТМР: «Ты не один-мы вместе!».</p> <p>Работа Кризисной службы. Телефон доверия.  <b>Просвещение</b>  <u>Оформление информационных материалов</u></p>	<p>Повысился уровень знаний о способах укрепления здоровья, бережного отношения к своему здоровью, а также умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.</p> <p>Сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. Повысился уровень уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень знаний о факторах, ухудшающих здоровье.</p> <p>Повысился уровень компетентности по вопросам зависимостей. Повысился уровень сформированности позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.</p> <p>Произошло обучение детей навыкам поддержания физического и психического здоровья, навыкам саморегуляции, снижение стрессового воздействия при интенсивных интеллектуальных нагрузках, сохранение потенциал развития личности ребенка.</p> <p>Произошло увеличение знаний участников игры о работе телефона доверия, обучающихся и привлечения их к активной профилактической деятельности.</p>

	<p>Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого», «Ты не один».</p> <p>Оформление информационных стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О вреде курения»;</li> <li>- «Жить здорово!»;</li> </ul>	
Педагоги	<p><b>Психопрофилактика</b> Круглый стол «Профилактика девиантного поведения подростков»</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации (по запросам педагогов) Работа Кризисной службы. Телефон доверия.</p> <p><b>Психопрофилактика</b> <u>Тренинги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении: особенности и подводные камни»;</li> <li>- «Противостояние стрессу: практические приемы»;</li> <li>- Тренинг «10 секретов – Я лучшая!»;</li> <li>- Проведение мастер-класса «Использование здорово сберегающих технологий в работе с подростками»;</li> <li>- <u>Реализация программы:</u></li> <li>- «Школа молодого педагога»</li> </ul> <p><b>Просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координационный совет для специалистов по здоровьесбережению. Установочное совещание по планированию деятельности.</li> <li>- Семинар «Опыт работы ОУ по здоровьесбережению и профилактике ПАВ»;</li> <li>- Координационный совет для специалистов по здоровьесбережению «Подведение итогов профилактической работы за 2018-2019 учебный год»</li> <li>- Семинар «Обучение навыкам конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ»;</li> <li>- Координационный совет для специалистов по здоровьесбережению «Профилактика употребления ПАВ в условиях молодежной среды»</li> </ul>	<p>Повысился уровень компетентности в вопросах трудностей подросткового возраста, возможных отклонений от норм развития и поведения, стратегии воспитания современных подростков и взаимодействиями с ними.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем.</p> <p>Повысилась информированность педагогов по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья.</p> <p>Повысился уровень компетентности педагогов, умение владеть собой и своими эмоциями в стрессовых ситуациях, повысилась мотивация к здоровому образу жизни.</p> <p>Разработан план работы на 2018-2019 учебный год</p> <p>Распространение опыта работы специалистов Центра по сохранению, укреплению здоровья участников образовательного процесса. Ознакомление специалистов других учреждений с наиболее эффективными методами работы в данном направлении.</p>
Администрация	<p><b>Просвещение</b> <u>Проведение координационных советов, круглых столов по профилактике ПАВ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мониторинг ситуации употребления ПАВ в образовательной среде. Результаты анкетирования»</li> </ul>	<p>Повысился уровень информированности в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Намечены пути дальнейшей работы по данному направлению.</p>
Родители	<p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации (по запросам родителей). Работа Кризисной службы. Телефон доверия.</p> <p><b>Диагностика</b></p>	<p>Выявлен уровень психологического климата семей обучающихся. Проведены консультации по запросам родителей.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем.</p> <p>Выявлена ситуация психологического здоровья</p>

	Анкетирование «Психологическое здоровье семьи». <b>Просвещение:</b> Родительское собрание «Как сохранить психическое здоровье ребенка». Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого».	семьи среди жителей ТМР.  Повысился уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.
--	---	--

**Кейс по направлению «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»**

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Стенд «Жить здорово!»	Администрация, педагоги, работники школы, обучающиеся 5-11 классов	Способствовать формированию позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.	Способствовать формированию позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.	Пропаганда позитивного мышления, настроения у всех участников ОП.

**4.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки всем участникам образовательного процесса для обоснованного профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими индивидуально-личностными возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

**Задачи:**

- повышение информированности УОП по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры;
- формирование у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций (напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение; формирование когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обуславливающих адекватный выбор;
- формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий;
- формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости;
- освоение обучающимися технологии принятия решений в ситуации выбора образовательной траектории, формирование умения принимать решения;
- активизация личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- повышение психологической компетентности родителей, педагогов по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив обучающихся.
- определение и коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Подростки	<b>Диагностика</b> - Профориентационные интересы.	Получены результаты об личностных особенностях и возможностях для дальнейшего выбора профиля обучения.
Старшие	<b>Психопрофилактика</b>	У многих обучающихся повысился



<p>школьники</p>	<p>1. Реализация программы «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии».</p> <p><b>Просвещение</b>  1. Изготовление информационного стенда.  2. Просмотр видеороликов, презентаций о профессиональных учебных заведениях.  3. Олимпиада по профориентации. конференция «Встреча с профессией, или диалог с профессионалом»  - участие в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования» на базе ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», ГПОУ ЯО «Ярославский кадетский колледж»  -изготовление буклетов профориентационной направленности</p> <p><b>Консультирование</b>  Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбору профиля обучения, учебного заведения.</p> <p><b>Диагностика</b>  1. Готовность к выбору профессии  2. Карта интересов  3. Тип темперамента  4. ОПП  5. ДДО  6. Ценностные ориентации  7. Опросник Айзенка  8. Уровень развития познавательных процессов  9. Тип личности Д.Голланда  10. Мотивы выбора профессии  11. КОС  12. Мои профессиональные интересы и способности  13. Диагностика профессионального самоопределения</p> <p><b>Коррекция, развитие</b>  Формирующие профориентационные занятия с элементами тренинга:  - «Работа над ошибками»  - «7 правил выбора профессии»  - «Стремление к успеху»  - «Вести с рынка труда»  - проведение элективного курса для обучающихся:  «Психология саморазвития»  «Познавая себя и окружающих»  - профориентационные игры  «В мире профессий»</p>	<p>уровень представлений о профессиональной и личностной реализации, собственном жизнеустройстве, повысились профессиональные и познавательные интересы, уровень рефлексивной деятельности, самопознания, самооценки, сформировалась индивидуальная образовательная траектория профессионального самоопределения, расширились знания о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки, формирования профессиональных качеств.</p> <p>Расширены знания и представления о мире профессий, требованиях, которые предъявляются к человеку (состояние здоровья и т.д.), об учебных заведениях ЯО.</p> <p>Оказана помощь в решении проблем профориентационной направленности.</p> <p>Получены результаты об личностных особенностях и возможностях для дальнейшего профессионального самоопределения и построения собственного образовательного маршрута.</p> <p>-Расширены знания о квалификационных требованиях, предъявляемых различными профессиями.  Сформированы умения формулировать и обосновывать собственный выбор.  - Развиты навыки планирования, навыки самопрезентации. Созданы предпосылки для развития самостоятельности, независимости от внешнего окружения в проф. выборе  - Расширены знания о мире профессий, их классификации.  Сформировано умение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.  - Созданы психолого-педагогические условия для развития самостоятельной ответственной личности с лидерским потенциалом  - Снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций обучающихся, обучение эффективным навыкам саморегуляции.</p> <p>- Повысился уровень информированности о содержании деятельности специалистов разных профессий.  - Обучающиеся приобрели знания об учебных заведениях среднего</p>
------------------	---	--

	<p>«Город мастеров» «Формула профессии» - межшкольная детско-взрослая переговорная площадка «Школа молодого управленца» (тренинговое занятие)</p> <p><b>Профилактика</b> - Психопрофилактическая программа для обучающихся 11 классов «ЕГЭ – трудности и стратегии»</p> <p><b>Консультирование</b> - консультирование по вопросам профессионального самоопределения</p> <p><b>Мониторинг</b> - Мониторинг психологической готовности к ЕГЭ - Мониторинг готовности обучающихся 9 классов к выбору профиля обучения - Мониторинг личностных результатов обучающихся 11 класса.</p>	<p>профессионального образования Ярославской области.</p> <p>Оказана помощь в профессиональном самоопределении, выявлении индивидуально-личностных особенностей. Даны рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута, направления, учебного заведения. -Выявлен уровень психологической готовности к ЕГЭ с целью коррекции -Выявлен уровень готовности к выбору траектории дальнейшего образования -Определён уровень сформированности личностных УУД.</p>
Педагоги Администрация	<p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации (по запросам педагогов).</p> <p><b>Просвещение:</b> участие в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования» на базе ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», ГПОУ ЯО «Ярославский кадетский колледж» - «Результаты мониторинга по готовности к выбору профиля обучения»; - «Результаты мониторинга психологической готовности к ЕГЭ».</p>	<p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем.</p> <p>-Повысился уровень информированности педагогов о навигационных тенденциях в сфере профориентационной работы. -Получены навыки формирования мотивации к осознанному профессиональному самоопределению. -Обратившиеся обеспечены информационно-методическими материалами по профессиональной ориентации обучающихся.</p>
Родители	<p><b>Просвещение</b> Просвещение Родительское собрание - «Родитель +: выбор профессии» - Участие в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования» на базе ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», ГПОУ ЯО «Ярославский кадетский колледж»</p> <p><b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения.</p>	<p>Сформированы стратегии поведения и взаимодействия родителей с детьми в ситуации профессионального самоопределения, повысился уровень информированности в области развития мотивационной готовности подростков к выбору профессии, профильных и элективных предметов.</p> <p>Сформирована тактика взаимодействия родителей с детьми в ситуации профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив.</p>

**Кейс по направлению «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)»**

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает)	Цель	Задачи	Результаты
---	--------------	------------------------------------	------	--------	------------

		специалист)			
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии».	Обучающиеся 9-х классов.	Психолого-педагогическая поддержка самоопределения школьников, создание образовательной среды, способствующей познанию субъектом самоопределения себя, окружающего мира и нахождению своего места в нем, создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся в ситуации образовательного взаимодействия.	1. Развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки, помощь в формировании положительной адекватной самооценки. 2. Поддержка активности обучающихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов, определение ближних и средних временных перспектив. 3. Создание индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению. 4. Продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности, формированию профессионально значимых качеств.	В результате реализации программы обучающиеся расширили представления о мире профессий, различных сферах деятельности человека, о путях и формах профессиональной подготовки, формированию профессионально значимых качеств, узнали о своих профессиональных интересах, склонностях, способностях, определили ближние и средние перспективы и пути получения профессионального образования.

*Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога*

**1. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** раннее выявление и преодоление нарушений в развитии ребенка.

Реализация поставленной цели осуществлялась через **направления коррекционно-развивающей работы:**

- Коррекция, развитие и совершенствование психических процессов;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Коррекция и развитие игровой и продуктивной видов деятельности;
- Обеспечение социальной адаптации ребенка и формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;
- Коррекция, развитие и совершенствование двигательных функций (общая и мелкая моторика);
- Коррекция и развитие речи;
- Формирование и развитие математических и временных представлений.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	<p><b>Коррекция, развитие</b> Занятия по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Математические ступеньки-1»;</li> <li>- Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Математические ступеньки-2»;</li> <li>- Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Учусь играя»;</li> <li>- «Нейропсихологическая коррекция»;</li> <li>- «Я и мой ребенок»;</li> <li>- Коррекционно-логопедическая программа «Говоруша»;</li> <li>- Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Речевичок»;</li> <li>- «Я открываю мир».</li> <li>- Индивидуальные занятия для детей с нарушениями различного генеза (в том числе, с синдромом Дауна, с проблемами опорно-двигательного аппарата, с аутистическими и аутоподобными расстройствами) по индивидуальным программам.</li> </ul> <p><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня познавательной сферы</li> <li>- логопедическое обследование</li> <li>- выявление уровня общего развития ребенка с помощью ЭДК «Лонгитюд»</li> </ul> <p><b>Социально - психологическая экспертиза</b> - работа территориальной ПМПК</p>	<p>Повысился уровень развития познавательных психических процессов и речевой активности детей, сформированы учебные навыки и умения. Повысился уровень познавательной мотивации, активности. Со значительными улучшениями в интеллектуальной сфере выпущено 8 человек. У детей сформированы элементарные учебные навыки (усидчивость, умение устанавливать контакт, действовать по инструкции) у 5 человек. Повысился уровень познавательной мотивации, активности. В процессе обучения с чистой речью было выпущено 23 человека; со значительными улучшениями 47 человек. Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы. Увеличилось количество детей с расстройствами сложного генеза, нуждающихся в комплексной психолого-медико-педагогической помощи.</p> <p>Определен образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям и особенностям. Получение своевременной статистики об уровне психологического и соматического здоровья детей в ТМР.</p> <p>За год проведено 38 заседаний ТПМПК, осмотрено 251 ребенок.</p>
Младшие школьники	<p><b>Коррекция, развитие</b> Занятия по программам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особый ученик»</li> <li>- «Развитие»</li> <li>- «Пиши правильно»;</li> </ul> <p><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной сферы</li> <li>- логопедическое обследование</li> <li>- дефектологическое обследование</li> <li>- выявление уровня общего развития</li> </ul>	<p>Сформированы учебные навыки и умения, повысился уровень учебной мотивации обучающихся, уровень развития познавательных психических процессов и речевой активности. Снизился уровень школьной, социальной тревожности. У детей сформированы элементарные учебные навыки (усидчивость, умение устанавливать контакт, действовать по инструкции). В процессе обучения отмечается положительная динамика по коррекции письменной речи у 3 человек.</p> <p>Получены результаты об уровне развития детей и имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы.</p>

	ребенка с помощью ЭДК «Лонгитюд» <b>Социально - психологическая экспертиза</b> - работа ТПМПК;	Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям.
Подростки	<b>Социально - психологическая экспертиза</b> - работа ТПМПК;	Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям.
Педагоги	<b>Просвещение</b> <u>Проведение семинаров, практикумов, консультаций:</u> - участие в X Межрегиональном этапе XVII Международной ярмарки социально-педагогической инновации. Тема выступления: Сенсорно-интегративный курс «СенсориУМ» «Деревянное-необычное как стимуляция речевого и познавательного развития детей» Муниципальная конференция «Стратегия развития системы образования ТМР на 2016-2020гг: промежуточные результаты и перспективы реализации». Мастер-класс «Авторское дидактическое пособие для развития внимания и автоматизации звуков «Сыщик» - Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание:смыслы,цели и образы» г. Иваново. Представление опыта по теме: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Страна Буквария» - V Международная научно-практическая конференция «Современная логопедия:от теории к практике» г.Москва - Родительское собрание «Ребенок с ОВЗ в образовательном пространстве»; - мастер-класс «Создание условий для работы с детьми с ОВЗ с использованием арт-терапевтических технологий»	Педагоги ознакомлены с современными направлениями работы с детьми с ОВЗ, с новыми образовательными условиями обучения детей с ОВЗ в МОУ.
Администрация	<b>Просвещение</b> - Участие в муниципальной конференции «Актуальные проблемы и инновационные технологии в обеспечении качества образования». Тема: МРЦ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. - Круглый стол « Использование АДК в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях ЦПМС».	Повысился уровень информированности об особенностях детей с РАС и условиях работы с ними.
Родители	<b>Консультирование</b> Индивидуальные консультации  <b>Просвещение</b> - Родительское собрание «Особенности	Повысился уровень информированности родителей в отношении развития и обучения детей с ОВЗ. Получены знания об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним, об эффективных методах помощи и развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими. Намечены дальнейшие пути реабилитации. Учителем-логопедом и учителем-дефектологом проведено 245 консультации для родителей,

	принятия ребенка с ОВЗ в семье» Тематические консультации, оформление информационных стендов.	обследовано 110 детей (в условиях ТПМПК еще 251 ребенок), даны рекомендации. Родители ознакомлены с трудностями и достижениями своих детей, повысилась ответственность родителей за достижения детей.
--	---	---

**Кейс по направлению «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Программа коррекционно-развивающей направленности. «Я открываю мир»	Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-7 лет).	уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.	1. обогащение представлений о себе и окружающем мире; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам, введение обобщающих понятий; 2. развитие психических процессов: зрительного восприятия (цвет, форма, величина предметов), слухового (речевые и неречевые звуки), тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного, слухового внимания, памяти; 3. развитие мелкой моторики, графических умений и навыков продуктивной деятельности; 4. развитие мыслительных операций: - анализ свойств исследуемых объектов и явлений - сравнение свойств предметов - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе - распределение предметов в группы по выбранному свойству	Целенаправленно продуманная система игр способствует умственному воспитанию ребенка, вызывает интерес к окружающему, приводит к самостоятельности мышления детей. Сформированы способы ориентировки в окружающем мире, состоящие в том, чтобы научить выделять существенные связи и отношения между объектами, что в итоге привело к росту интеллектуальных возможностей. Дети научились ориентироваться не только на цель, но и на способы ее достижения. У детей сформировалось более обобщенное восприятие окружающей действительности, они научились осмыслять собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости.

				- синтез на основе выбранной структуры - конкретизация - классификация - аналогия; 5. формирование умения понимать правила игры и следовать им; 6. развитие воображения, творческих способностей; 7. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; 8. формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми-ми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми; формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. Проверять результат своих действий	
--	--	--	--	--	--

**1. Психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления**

**Цель:** социальная адаптация и реабилитация подростков девиантного поведения в социуме, стабилизация и дальнейшее снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

**Задачи:**

- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- Сдерживание вовлечения подростков в употребление ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни;
- Повышение правосознания и уровня правовой культуры;
- Формирование личностных нравственных качеств подростков.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Подростки	<b>Коррекция, развитие:</b>	Снижение количества детей с девиантным

	<p>Тренинговые занятия в рамках программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жизнь по твоим правилам»;</li> <li>- «Я выбираю жизнь»;</li> <li>- «Найди свой путь».</li> </ul> <p><u>Занятия по программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я учусь владеть собой»</li> </ul> <p>Занятия для лиц, состоящих на учете в КДН и ЗП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы моей безопасности»;</li> <li>- «Формирование Я-концепции»</li> </ul> <p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика личностных особенностей обучающихся,</li> <li>- эмоциональной сферы;</li> </ul>	<p>поведением. Приспособление детей к социальной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. Произошло развитие эмоционально-волевой сферы, сформированы процессы саморегуляции, саморазвития. Налаживание межличностных отношений. Определены личностные особенности, особенности и проблемы в эмоционально-волевой сфере. Сформировано стремление к саморазвитию и самоопределению, нравственные ценности и предпочтения.</p>
Педагоги	<p><b>Просвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол «О работе служб примирения по предупреждению совершения несовершеннолетними общественно-опасных деяний и административных правонарушений до достижения возраста уголовной и административной ответственности».</li> <li>- Круглый стол «Профилактика девиантного поведения подростков»</li> </ul>	<p>Информирование педагогов образовательных учреждений Тутаевского муниципального района, специалистов КДН и ЗП о деятельности служб примирения (медиации), функционирующих в учреждениях района.</p>
Родители	<p><b>Консультирование</b></p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень информированности родителей в вопросах трудностей подросткового периода, проблем поведения, взаимоотношений с детьми в период жизненных кризисов. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.</p>

**Кейс по направлению «Психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления»**

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности по формированию социально – психологических навыков «Найди свой путь»	Подростки и 11 лет - 15 лет	Создание новой когнитивной модели жизни, восстановление ощущения ценности собственной значимости, профилактика дезадаптивных форм поведения, коррекция иррациональных установок; осознание и предупреждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устранение неэффективного психологического напряжения;</li> <li>- развитие, совершенствование навыков саморегуляции;</li> <li>- овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром;</li> <li>- осознание связи возникших трудностей с пережитой</li> </ul>	<p>Подростками приобретены навыки и способы преодоления страхов, ситуационных фобий за счет снижения порога возбудимости и страха, снижения уровня тревожности, напряжения. Произошло овладение профилактическим психологическим средством для борьбы со стрессом, повышение работоспособности, снижение утомляемости и раздражительности.</p>



			е эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений; проработка эмоциональной блокады.	травмирующей ситуацией; - развитие эмоциональной сферы.	

**6. Данные о кадровом обеспечении службы**

Таблица 3

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности				Работаю педагогом-психологом в данной организации (в т.ч. совмещая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)	Работаю по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1	+							+	+	
2	+							+	+	
3		+						+	+	
4	+							+	+	
5	+							+	+	
6		+						+	+	
7				+				+	+	
8		+						+	+	
9		+							+	МОУ Левобережная СШ, педагог-психолог; МОУ Павловская ОШ, педагог-психолог
10		+						+	+	МОУ Левобережная СШ, педагог-психолог

**7. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:**

7.1. психологическая помощь 7905

7.2. психотерапевтическая помощь 0

7.3. медицинская помощь 251 (врач-психиатр в условиях ПМПК)

**8. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:**

8.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 6 (чел.)

8.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

№ п/п	Цели	Задачи	Контингент	Виды работ	Результат
1	1.Сплочение коллектива. 2.Формирование коммуникативных навыков.	1.Способствовать формированию у обучающихся ощущения единой команды. 2.Способствовать	1-4 классы 5-8 классы	Тренинговые занятия «Я и другие»	У обучающихся повысилась самооценка, навыки самоконтроля и саморегуляции, дети изменили отношение к себе и окружающим,

		развитию эмоционального сопереживания. 3.Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.			научились договариваться со сверстниками и взрослыми, получили навыки безконфликтного взаимодействия и общения.
2	Профилактика жестокости в подростковой среде.	1.Предупреждение и преодоление агрессивного конфликтного поведения подростков. 2.Воспитание нравственных личностных качеств: доброты, желания помогать, сочувствия. 3.Формирование позитивного отношения к людям. 4.Овладение навыками общения и социального взаимодействия. 5.Формирование умения оценивать ситуацию и поведение окружающих.	5-е классы 7-е классы 8-е классы	Тренинговые занятия «Жестокость или доброта?»	Обучающиеся познакомились с понятиями, факторами, влияющими на возникновение конфликтных ситуаций, научились различным способам конструктивного взаимодействия и решения конфликтных и сложных жизненных ситуаций.
3	1.Профилактическая работа по предупреждению суицидальных действий среди подростков. 2.Развитие стрессоустойчивости. 3.Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	1.Формирование здорового образа жизни. 2.Формирование у обучающихся позитивного образа «Я».	5-е классы 6-е классы 7-е классы	Беседа «Ценности жизни»	Повысился уровень стрессоустойчивости, уровень знаний о способах адекватного поведения, владения своими эмоциями, снизился уровень тревожности, повысился уровень эмоционально-ценностных представлений о себе и адекватных им способов построения жизненных стратегий.
4	Повышение уровня психологической готовности обучающихся к поведению в стрессовых ситуациях.	1.Сформировать навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. 2.Сформировать навыков уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу. 3.Сформировать	9-11 классы	Тренинговые занятия «Формула успеха».	Сформированы навыки саморегуляции, самоконтроля, дети стали увереннее в себе, своих силах и внутренних резервах; научились использовать их в ситуациях стрессового характера; научились анализировать собственное состояние и поведение, сформировано позитивное

		способность к самопознанию и рефлексии собственного состояния и поведения. 4. Сформировать чувство доверия, эмпатии, внимания к себе и окружающим.			представление подростка о себе, сформирована адекватная модель взаимоотношений с окружающими.
5	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений подростков.	1. Выявить подростков, имеющих суицидальные наклонности. 2. Принять профилактические меры по предупреждению суицидальных действий.	Обучающиеся 8-9 классов	Диагностика психологического климата в коллективе.	Проведена диагностика, подростков с суицидальными наклонностями не выявлено.
6	Способствовать формированию позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.	Способствовать формированию позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.	Администрация, педагоги, работники школы, обучающиеся 1-11 классов.	Оформление стенда с позитивной направленностью «Жить здорово!»	Пропаганда позитивного мышления, настроения у всех участников ОП.
7	Способствовать формированию здорового образа жизни.	1. Выделить основные факторы, влияющие на здоровье и способы его укрепления. 2. Способствовать развитию у подростков бережного отношения к своей жизни и здоровью. 3. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.	Обучающиеся 7-9-х классов	Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»	Выявлены основные факторы, влияющие на здоровье и способы его укрепления, получены знания по развитию бережного отношения к своей жизни и здоровью. Подростки научились анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.
8	Научить обучающихся способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих	Сформировать вовлеченность в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья и жизнедеятельности.	Обучающиеся 5-8 классов	Тренинг «Умей сказать «НЕТ»	Повысилась уверенность в себе, своих силах, дети научились способам сопротивления негативному влиянию и давлению со стороны окружающих.
9	Создание новой когнитивной модели жизни. Восстановление	- Устранение неэффективного психологического напряжения;	Обучающиеся 11 – 15 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Приобретение навыков и способов преодоления страхов, ситуационных фобий за счет снижения

	ощущения ценности собственной значимости. Профилактика дезадаптивных форм поведения, коррекция иррациональных установок. Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений; проработка эмоциональной блокады.	- Развитие, совершенствование навыков саморегуляции; - Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром; - Осознание связи возникших трудностей с пережитой травмирующей ситуацией; - Развитие эмоциональной сферы.		программа формирования социально-психологических навыков социально-педагогической направленности «Найди свой путь»	порога возбудимости и страха, снижение уровня тревожности, напряжения. Коррекция самооценки, овладение профилактическим психологическим средством для борьбы со стрессом; повышение работоспособности, снижение утомляемости и раздражительности.
10	Выявление социальной обстановки измеряемых групп, проявления социальной дезадаптации, напряженности.	Педагоги, обучающиеся	Социально-психологический мониторинг ПМК «Социомониторинг»	Выявлена социальная обстановка измеряемых групп	

**9. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППМС-центра за отчетный период (см. Таблица 4)**

Таблица 4

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1	Памятка «Особенности адаптации первоклассников»	Родители	Правила успешной адаптации.
2	Семинар, тренинг «Профилактика методы преодоления эмоционального выгорания»	Педагоги, психологи, соцпедагоги, учителя.	Информированность в области профессионального выгорания, выстраивания личностных границ, взаимоотношений с детьми и коллегами. Практические упражнения преодоления эмоционального выгорания.
3	Ежегодная конференция для замещающих семей «Профилактика недопонимания и преодоление трудностей в замещающей семье».	Замещающие родители	Информационная, психопрофилактическая работа. Профилактика отказов. Практическая помощь и поддержка замещающим родителям.
4	Буклет «Выгорание.NET»	Родители, педагоги	Профилактика эмоционального выгорания педагогов, родителей. Практические знания.
5	Буклет «Тайная опора»	Замещающие родители	Советы для замещающих родителей, Л. Петрановская практические советы.
6	Памятка «Психологические особенности подростков»	Родители, педагоги	Психологические особенности подростков.
7	Стенд «Жить здорово!»	Обучающиеся, педагоги, родители	Рекомендации позитивной направленности и пропаганда здорового образа жизни.
8	Стенд «О вреде ПАВ»	Обучающиеся, педагоги, родители	Пропаганда здорового образа жизни.
9	Стенд «Умей владеть»	Обучающиеся,	Пропаганда здорового образа жизни. Правила

	собой»	педагоги, родители	поведения в сложных жизненных ситуациях.
10	Памятка «Родителям от детей!»	Родители	Информирование родителей.
11	Памятка «Адаптация»	Родители	Особенности адаптации в детском саду.
12	Памятка «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 3-4 лет»	Родители	Возрастные и психологические особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
13	Памятка «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 4-5 лет»	Родители	Возрастные и психологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста.
14	Памятка «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 6-7 лет»	Родители	Возрастные и психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
15	Памятка «Профилактика суицида»	Родители	Советы родителям.
16	Семинар-практикум «Личностное развитие педагогов-биржа ресурсов»	Педагоги	Активизация личностных ресурсов
17	Тема выступления: Сенсорно-интегративный курс «СенсориУМ» «Деревянное-необычное как стимуляция речевого и познавательного развития детей»	Учителя-дефектологи и логопеды	Знакомство специалистов как через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речи.
18	Мастер-класс «Авторское дидактическое пособие для развития внимания и автоматизации звуков «Сыщик»	Педагоги	Пропаганда психологических и логопедических знаний.
19	Мастер-класс «Современная логопедия: от теории к практике» г.Москва. Тема: Удивительное рядом (нестандартное оборудование в работе логопеда-дефектолога).	Учителя-дефектологи и логопеды	Знакомство педагогов-практиков с дополнительными вариантами использования игр и пособий в коррекционно-развивающей работе.

**10. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра (см. Таблица 5)**

Таблица 5

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехники	
Высокий	+	Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения	+	Высокий	+

			групповых и индивидуальных работ		
Средний		Средний	<b>Кабинет есть</b> , есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ		Средний
Низкий		Низкий	<b>Нет отдельного кабинета</b>		Низкий

### 11. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра

1. Транспортная отдаленность большинства сельских школ, находящихся в левобережной части города;
2. Увеличение количества отчетной документации, ежедневных запросов из различных организаций, что ограничивает практическую деятельность педагогов-психологов.

### 12. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра

1. Работа в статусе Муниципального ресурсного центра по укреплению и сохранению здоровья участниками образовательного процесса.
2. Работа Муниципальной службы примирения.
3. Функционирование кризисной службы экстренной психологической помощи, работа «Телефона доверия».
4. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, имеющих особые образовательные потребности, дальнейшая реализация программы сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Сопровождение судебных процессов с участием несовершеннолетних (экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка, сопровождение детей-участников следственного процесса).
6. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам (индивидуальные психотерапевтические, коррекционные занятия с детьми, групповые занятия с детьми и родителями).
7. Работа Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, как службы ранней помощи по своевременному выявлению недостатков в физическом или психологическом развитии, отклонений в поведении детей, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках инклюзивной практики.
8. Психологическое сопровождение приемных и опекаемых семей, в том числе обучение кандидатов в замещающие родители по программе «Родительские университеты» (Школа приемных родителей).
9. Содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Осуществление комплексных мер, направленных на оказание социальной, психологической и педагогической поддержки и помощи замещающим родителям.
11. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Работа профориентационного консультационного пункта для подростков.
12. Осуществление методической и курирующей работы (на базе Центра «Стимул» функционируют методические объединения школьных и дошкольных психологов, учителей-дефектологов, координационный совет специалистов ОУ ТМР по здоровьесбережению, координационный совет сети школьных служб примирения, осуществляется работа по программе «Школа молодого педагога»).
13. Сопровождение педагогических работников (реализация программы адаптации молодых специалистов, тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, проведение фестивалей социально-психологических и педагогических идей).
14. Мониторинг по направлениям:
  - Психологическое здоровье семьи;
  - ПМК «Социомониторинг»;
  - Личностные результаты обучающихся 1-4 классов;
  - Личностные результаты обучающихся 5 классов;
  - Суицидальные намерения;
  - Психологический климат в классном коллективе.
  - Ситуация употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
  - Удовлетворенность сетевым профильным обучением;
  - Удовлетворенность образовательным процессом.

**13. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования (МО) муниципального района/городского округа в следующем учебном году**

Организация выездных практических и обучающих семинаров, курсов повышения квалификации на базе Центра.

**14. В каких конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня принимали участие педагоги-психологи Вашей организации? (Укажите ФИО, название конкурса, статус участников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)**

- Клокова Т.В. - всероссийский конкурс «Педагог – психолог 2018 года», дипломант;
- Петрова С.Н. – региональный этап всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог России» 2019, лауреат;
- Семенюк И.В. – региональный этап всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог России» 2019, участник;
- команда Центра в лице Петуховой Н.А., Семенюк И.В., Петровой С.Н. – региональный этап всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» -2019, лауреаты;
- Соловьева Н.А. - муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют», лауреат.

**15. Укажите, с какими запросами к СПП работают сотрудники Вашего ППМС-центра (см. Таблица формата Excel Приложение 7А Лист «ТАБЛИЦА2»)**

1. Комплексное обследование (ППМК)
2. Помощь при сопровождении приемной семьи
3. Помощь при сопровождении кандидатов в замещающие родители
4. Помощь в урегулировании споров при сопровождении медиатора
5. Оказание помощи по телефону доверия
6. Оказание психиатрической помощи
7. Оказание логопедической помощи
8. Оказание дефектологической помощи
9. Оказание экстренной психологической помощи
10. Помощь в ситуации моббинга, жестокого обращения
11. Помощь при зависимом поведении (компьютерная, игровая)
12. Помощь при угрозе психологической безопасности в сети «Интернет»
13. Помощь в ситуации суицида (профилактика)
14. Помощь в профессиональном самоопределении
15. Помощь при подготовке к обучению в школе
16. Помощь в решении проблем освоения образовательных программ
17. Помощь в решении проблем адаптации
18. Помощь в решении проблем развития детей от 0 до 3 лет
19. Социально-психологические проблемы детей с ОВЗ
20. Помощь в решении социально-психологических проблем детей с расстройствами аутистического
21. Помощь в решении социально-психологических проблем детей, являющихся потерпевшими, обвиняемыми, подсудимыми, подозреваемыми, потерпевшими
22. Помощь при подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)
23. Помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, с родителями, с педагогами