МУ Центр психолого-медико-социальной помощи «СТИМУЛ»

Адрес: 152300, Ярославская область, г. Тутаев,

Пр-т 50-летия Победы, д.23, тел./факс: (48533) 2-15-60, email: [centrstimul@mail.ru](mailto:centrstimul@mail.ru)

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга готовности к ЕГЭ**

**Цель**: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников.

Анкета затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

**Время проведения:** январь 2019 г.

В анкетировании приняли участие 107 обучающихся 11-х классов городских и сельских школ Тутаевского муниципального района.

В ходе анкетирования обучающиеся оценивали важность результатов ЕГЭ для своего будущего, наличие преимуществ у ЕГЭ, знания о процедуре проведения экзаменов, а также какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку. Исходя из этих оценок сделан вывод о том, что

70% обучающихся имеют высокий уровень знакомства с процедурой;

26% - средний уровень;

4% - низкий уровень.

Низкие результаты отмечены у обучающихся из СШ №7, СШ №3, Фоминская СШ. Такая оценка показателей отражает недостаточную осведомлённость о преимуществах ЕГЭ и незнание, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемый результат. Высокие показатели преобладают над средними в каждой школе, при этом даже при таких показателях обучающиеся указывают на несогласие с утверждением, что ЕГЭ имеет свои преимущества.

На основании оценки показателей, связанных с личностным компонентом, таких как волнение при мысли о предстоящих экзаменах, уверенности в своих знаниях, умение справиться с тревогой на экзамене, сделан вывод о том, что

33% обучающихся имеют низкий уровень тревоги;

63% - средний уровень;

4% - высокий уровень.

Высокий уровень тревоги отмечен у обучающихся из СШ №7, СШ №6. Здесь респонденты указали на неуверенность в своих знаниях, на неумение справляться с тревогой.

Наибольшее количество обучающихся имеют средние показатели. Это связано с тем, что большинство указали на наличие тревожных переживаний по поводу предстоящих экзаменационных испытаний, а также на неуверенность в возможности справиться с тревогой на экзаменах, в полноте знаний.

Исходя из оценки показателей, раскрывающих познавательный компонент анкетирования, сделаны выводы о том, что 56% обучающихся имеют высокий уровень самоорганизации,

41% - средний уровень, 3% - низкий.

Наиболее высокие показатели по школе отмечены у обучающихся СШ №3, Фоминской СШ.

Наибольшее количество респондентов высоко оценили умение распределять силы и время и знание качеств, которые могут помочь при сдаче.

Низкие показатели отмечены в СШ №6, СШ №7. Обучающиеся указали на незнание способов

успокоиться в трудной ситуации, а также наилучшего способа выполнения заданий.

Показательным является факт, что большинство выпускников высоко оценили умения распланировать свою деятельность на экзамене, организовать свою деятельность, принимать самостоятельные решения в ходе экзамена, но не все владеют способами управления своим эмоциональным состоянием.

ВЫВОД: в целом, проведенное исследование подтвердило необходимость комплексного сопровождения обучающихся в рамках подготовки к ЕГЭ. Наряду с повышением стрессоустойчивости у обучающихся необходима работа по расширению представлений о преимуществах ЕГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ: К приоритетным задачам при подготовке обучающихся к прохождению аттестационной процедуры ЕГЭ можно отнести формирование адекватной самооценки; восстановление физических, психологических ресурсов организма; развитие навыков эффективного совладающего поведения; овладение навыками деятельности в условиях дефицита времени.

Педагогам-предметникам при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо учитывать следующие моменты: повышать мотивацию обучающихся, развивать их логическое мышление. При объяснении материала необходимо уделять особое внимание «объяснению через сравнение», через аналогии, сопоставления, противопоставления и т.п. Осознанно использовать при объяснении абстрактные понятия, приёмы, активизирующие наглядно-образную и наглядно-действенную формы мышления, демонстрировать образцы логических рассуждений.

педагог-психолог: Петрова С.А.

11.02.2019