Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»ПротоколПедагогического советаМУ Центр «Стимул»№\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано» Директор  МУ Центр «Стимул»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Шпейнова«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Предпрофильная подготовка. Путь к профессии»

Составитель: педагог-психолог Пиликова Н.Ю.

Объект: обучающиеся 9 классов

Объем программы: 34 часа

 Форма работы: групповая

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………3
2. Учебный план…………………………………………………………6
3. Содержание программы……………………………………………..9
4. Список литературы…………………………………………………..16

Программа составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии» (автор-составитель: коллектив специалистов центра «Ресурс»).

Выбор формы дальнейшего обучения (в том числе его профиля) является для девятиклассников одной из первых серьезных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает организацию процесса самопознания и самоопределения обучающихся, расширение их кругозора, социализацию учебного процесса. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающийся 9 класса с необходимостью задумывался бы о выборе, для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности.

 Основное содержание психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки составляет анализ обучающимся своих мотивов и полученного в рамках предпрофильной подготовки опыта, информации и других оснований для выбора образовательной траектории.

***Актуальность*** работы обусловлена высокой значимостью психологического сопровождения обучающихся в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Работа с обучающимися показала значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения работы с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда.

 Практика показала, что в большинстве случаев обучающиеся имеют достаточно ограниченное представление о себе, мире профессий, своем профессиональном будущем, требованиях рынка труда, технологиях выбора и построения профессиональной карьеры; не владеют набором необходимых навыков анализа ситуации, рефлексии собственного поведения, принятия решений, т.к. имеют ограниченное представление о разнообразии профессий ввиду малого социального опыта. В этой связи их выбор часто оказывается неосознанным, необоснованным, случайным.

 Своевременная и оперативная работа по профессиональному самоопределению школьников позволит выстроить работу по организации профильного обучения и дальнейшей профессионализации молодежи более дифференцированно, обоснованно, эффективно и индивидуально.

В нашей работе мы используем методики, которые направлены не на усвоение информации, а на «пробу сил» и освоение «поля возможностей и ответственности» обучающимися и, в конечном итоге, на формирование у них способов принятия решения. В основном стараемся использовать групповые методы, которые позволяют обучающимся приобретать опыт общения и взаимодействия в социуме.

***Целью*** психолого-педагогической поддержки самоопределения школьников является создание образовательной среды, способствующей познанию субъектом самоопределения себя, окружающего мира и нахождению своего места в нем, создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся в ситуации образовательного взаимодействия.

***Задачи:***

 - развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки, помощь в формировании положительной адекватной самооценки;

 - поддержка активности обучающихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов, определение ближних и средних временных перспектив;

 - создание индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению;

 - продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности, формированию профессионально значимых качеств.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

• наличие учебного кабинета со столами и стульями;

• доска;

• экран;

• мультимедийный проектор;

• ноутбук;

• специальные рабочие тетради.

**Адресат**

 Данная программа предназначена для работы с обучающимися 9 классов. Форма организации – групповая, наполняемость группы 20-25 человек.

**Продолжительность программы**

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май. Программа включает 34 групповых занятия продолжительностью 1 час каждое. Общее время ведения программы – 34 часа.

**Ожидаемые результаты**

• адекватная система представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке

 образовательных услуг;

• наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа

 своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и

 профессионального опыта;

• владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации

 профессионального выбора;

• активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора,

 уверенность в собственных шагах по построению образовательно-

 профессионального проекта;

• наличие подготовленного (прописанного) образовательно-

 профессионального проекта у каждого обучающегося.

 **Способы проверки ожидаемых результатов**

• анкетирование обучающихся;

• практические задания в ходе реализации занятий курса;

• подготовка каждым обучающимся индивидуального образовательно-

 профессионального проекта;

• задания на рефлексию по итогам каждого занятия.

**Учебный план программы**

**«Предпрофильная подготовка. Путь к профессии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего академических часов | Теория | Практика |  |
| **1** | **Блок «Основы профессионального самоопределения»** | **7** | - |
| 1.1 | Введение в курс «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Формула выбора профессии. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | Рефлексия |
| 1.2 | Правила выбора профессии. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеНаблюдение Рефлексия |
| 1.3 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | АнализНаблюдениеРефлексия |
| 1.4 | Что такое труд в жизни общества? (Игра «Пришельцы – инопланетяне»). | 1 | 10 мин. | 30 мин. | НаблюдениеРефлексия  |
| 1.5 | Роль базовых компетенций в жизни и трудовой деятельности человека. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеРефлексия |
| 1.6 | Портфолио, как один из видов презентационных документов. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеРефлексия |
| 1.7 | Основные шаги по принятию решения о выборе профессии (профиля обучения). | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеРефлексия |
| **Итого** | **1час 40мин.** | **3 часа** |  |
| **2** | **Блок «Мир профессий»** | **6** | - |
| 2.1 | Введение в мир профессий. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | Рефлексия |
| 2.2 | Современная классификация видов экономической деятельности. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеРефлексия Наблюдение  |
| 2.3 | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих; квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеРефлексия  |
| 2.4 | Мои профессиональные интересы и способности. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | Диагностическое обследованиеОбсуждениеРефлексия |
| 2.5 | Основные критерии описания профессий. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | АнализНаблюдениеРефлексия |
| 2.6 | Источники информации о профессиях. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | НаблюдениеРефлексия |
| **Итого** | **1 час** **20 мин.** | **2 часа 40 мин.** |  |
| **3** | **Блок «Я в мире профессий»** | **8** | - |
| 3.1 | Что я знаю о себе и других людях? | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеНаблюдениеРефлексия |
| 3.2 | Индивидуальные особенности личности. Диагностика темперамента. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | Диагностическое обследованиеРефлексияОбсуждение |
| 3.3 | Темперамент и выбор профессии. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | ДискуссияАнализНаблюдениеРефлексия  |
| 3.4 | Значение внимания и памяти в профессиональной деятельности. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | Диагностическое обследованиеАнализОбсуждениеРефлексия |
| 3.5 | Типы мышления в профессиональной деятельности. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | Диагностическое обследованиеАнализОбсуждениеРефлексия |
| 3.6 | Общение и профессия. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | Диагностическое обследованиеАнализОбсуждениеРефлексия |
| 3.7 | Какой я? | 1 | 15 мин. | 25 мин. | АнализОбсуждениеРефлексия |
| 3.8 | Медицинские противопоказания при выборе профессии. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеРефлексия |
| **Всего** | 1 час 45 мин. | 4 часа 15 мин. |  |
| **4** | **Блок «Мой опыт. Проба сил»** | **2** | - |
| 4.1 | Как я работаю и действую? | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеРефлексия |
| 4.2 | Как я работаю и взаимодействую? (игра «Кораблекрушение»). | 1 | 10 мин. | 30 мин. | ОбсуждениеАнализНаблюдениеРефлексия  |
| **Итого** | 25 мин. | 55 мин. |  |
| **5** | **Блок «Рынок труда. Рынок образовательных услуг»** | **4** | - |
| 5.1 | Знакомство с рынком труда. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | АнализОбсуждение  |
| 5.2 | Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | ОбсуждениеРефлексия  |
| 5.3 | Как выбрать учебное заведение? | 1 | 10 мин. | 30 мин. | ОбсуждениеАнализРефлексия  |
| 5.4 | Куда пойти учиться? | 1 | 10 мин. | 30 мин. | ОбсуждениеАнализРефлексия  |
| **Итого** | **50 мин.** | **1 час** **50 мин.** |  |
| **6** | **Блок «Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения»** | **7** | - |
| 6.1 | Ценности личности в жизни человека. Типы жизненных ценностей. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | АнализОбсуждение Рефлексия |
| 6.2 | Постановка целей. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | АнализОбсуждениеРефлексия  |
| 6.3 | Мои ресурсы. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | Диагностическое обследованиеОбсуждениеРефлексия  |
| 6.4 | Как принимать решение? | 1 | 15 мин. | 25 мин. | НаблюдениеРефлексия  |
| 6.5 | Проектирование будущего: разработка образовательно-профессионального проекта. | 1 | 15 мин. | 25 мин. | Обсуждение АнализДискуссия Рефлексия  |
| 6.6 | Самопрезентация: презентационные документы. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | Обсуждение Рефлексия  |
| 6.7 | «Таблетки от стресса» (саморегуляция в стрессовой ситуации). Устная самопрезентация. | 1 | 10 мин. | 30 мин. | Наблюдение ОбсуждениеРефлексия  |
| **Итого** | **1 час** **30 мин.** | **3 часа 10 мин.** |  |

**Содержание учебного плана**

**Блок 1. Основы профессионального самоопределения.**

* 1. Введение в курс «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии».

Формула выбора профессии.

*Теория.* Формирование мотивации в рамках курса; основные задачи курса; ключевые направления курса; содержание основных блоков; порядок работы на занятиях.

Знакомство с формулой выбора профессии

*Практика.* Определение исходной ситуации профессионального выбора. Определение формы своего профессионального выбора.

* 1. Правила выбора профессии.

*Теория.* Проработка основных правил выбора профессии

*Практика.* Анализ собственной ситуации выбора с использованием правил выбора профессии.

* 1. Ошибки при выборе профессии.

*Теория.* Анализ возможных ошибок при выборе профессии, характеристика ошибок. Определение возможных вариантов избегания ошибок выбора.

 *Практика.* Дополнение перечня возможных ошибок выбора профессии («мозговой штурм»). Самоанализ возможных ошибок и составление перечня возможных вариантов избегания ошибок.

* 1. Что такое труд в жизни общества? (Игра «Пришельцы –

инопланетяне»).

*Теория.* Формирование понимания ценности труда в жизни общества и отдельного человека.

*Практика.* Игра «Пришельцы – инопланетяне».

Подготовка сочинения – статьи «Что значит труд в жизни общества?».

* 1. Роль базовых компетенций в жизни и трудовой деятельности человека.

*Теория.* Формирование представления о базовых компетенциях человека, определяющих успешность решения различных жизненных и профессиональных задач.

*Практика.* Самооценка базовых компетенций.

Составление персонального профиля базовых компетенций.

* 1. Портфолио, как один из видов презентационных документов.

*Теория.* Формирование представления о портфолио, как об одном из видов презентационных документов (назначение, структура, содержание). Освоение умения формировать портфолио.

*Практика*. Формирование 2-х, 3-х вариантов портфолио с последующим анализом подготовленных вариантов.

Составление собственного портфолио.

1.7 Основные шаги по принятию решения о выборе профессии

 (профиля обучения).

 *Теория.* Знакомство с основными шагами по принятию решения о

 выборе профессии. Подведение итогов работы по блоку «Основы

 профессионального самоопределения».

 *Практика.* Определение содержания основных шагов по принятию

 решения в ситуации выбора профессии.

**Блок 2. Мир профессий.**

2.1 Введение в мир профессий.

*Теория.* Формирование представления о многообразии мира профессионального труда.Знакомство с «Общероссийским классификатором профессий».

*Практика.* Определение понятий «профессия», «специальность», «должность» и разбор специфики этих понятий на конкретных примерах.

2.2 Современная классификация видов экономической деятельности.

*Теория.* Формирование представления о видах экономической деятельности и их современной классификацией.

*Практика.* Составление перечня предприятий и организаций ТМР, занимающихся соответствующими видами деятельности. Анализ объявлений о имеющихся вакансиях в газете.

2.3 Единый тарифно-квалификационный справочник работ и

 профессий рабочих; квалификационный справочник должностей

 руководителей, специалистов и других служащих.

 *Теория.* Формирование представления о едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий; требованиях, предъявляемых работникам разного уровня квалификации .

*Практика.* Анализ описания профессии на примере профессии гравера разных разрядов, переводчика; анализ квалификационных требований.

2.4 Мои профессиональные интересы и способности.

*Теория.* Определение профессиональных интересов к различным типам профессиональной деятельности; характеристика этих типов. Знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова. Интерпретация результатов диагностики. Подробная характеристика типов профессиональной деятельности.

*Практика.* Диагностика сферы профессиональных интересов с использованием методик:

1.«Ориентация» (Автор М.Бендюкова и др.)

2.«Опросник профессиональных предпочтений» (Автор: Л.Н.Кабардова)

3.«Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту». (Автор: Е.А.Климов).

Самостоятельная обработка результатов диагностики, заполнение таблицы «Мои профессиональные интересы».

2.5 Основные критерии описания профессий.

*Теория.* Формирование умения анализировать профессии по совокупности критериев (предмет труда, цель труда, условия труда, средства труда и др.); формирование портрета будущей профессии. Отработка навыка описания профессии по заданной схеме .

*Практика.* Игра «Угадай профессию».Формирование портрета будущей профессии. Подготовка ориентировочного списка интересующих профессий по совокупности обозначенных критериев.

2.6 Источники информации о профессиях.

*Теория*. Расширение представления об источниках информации о профессиях; формирование умения работать с ними. Определение понятия «Профессиграмма». Подведение итогов работы по блоку «Мир профессий».

*Практика.* Упражнение «Цепочка профессий».

Игра-упражнение «Репортер» (отработка умения работать с профессиографическими описаниями).

**Блок 3. Я в мире профессий.**

3.1 Что я знаю о себе и других людях?

*Теория.* Повторение формулы выбора профессии с акцентированием внимания на факторах «Хочу» и «Могу»; влияние личностных характеристик, способностей, состояния здоровья и пр. на принятие решения о выборе профессии и успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

*Практика.* Заполнение таблицы «Основные составляющие факторов «Хочу» и «Могу», влияющие на выбор профессии и успешность профессиональной деятельности». Упражнение «Представление».

3.2 Индивидуальные особенности личности. Диагностика темперамента.

*Теория.* Расширение представления об индивидуальных особенностях личности и их значения в деятельности человека.

*Практика.* Диагностика «Опросник Айзенка».

3.3 Темперамент и выбор профессии.

*Теория.* Формирование представления о темпераменте, изучение индивидуальных особенностей темперамента. Развернутая характеристика типов темперамента с указанием преимуществ и ограничений каждого типа в профессиональной деятельности.

*Практика.* Обработка результатов теста и интерпретация результатов опросника Айзенка с использованием «Круга Айзенка».Заполнение таблицы «Темперамент и выбор профессии», работа с рисунками Х.Бидструпа.

3.4 Значение внимания и памяти в профессиональной деятельности.

*Теория.* Определение понятий «внимание» и «память»; формирование представления о роли внимания и памяти в профессиональной деятельности.

*Практика.* Выявление индивидуальных особенностей внимания: 1.«Корректурная проба».

2.Упражнение «Муха».

Выявление индивидуальных особенностей памяти:

1.Определение объема зрительной и слуховой памяти.

Определение круга профессий, предъявляющих повышенные требования к слуховой и зрительной памяти.

3.5 Типы мышления в профессиональной деятельности.

*Теория.* Формирование представления о мышлении, его типах, роли в профессиональной деятельности.

*Практика.* Изучение индивидуальных особенностей мышления при решении задач на определение типа мышления. Диагностика «Творческое мышление».

3.6 Общение и профессия.

*Теория.* Формирование представления о коммуникативных и организаторских склонностях и их роли в профессиональной деятельности.

*Практика.* Изучение индивидуальных особенностей проявления коммуникативных и организаторских склонностей с использованием методики «КОС».

3.7 Какой я?

*Теория.* Обобщение результатов диагностики по занятиям блока «Я в мире профессий»; сопоставление результатов диагностики с предполагаемым профессиональным выбором.

*Практика.* Заполнение обобщающей таблицы результатов диагностики.

3.8 Медицинские противопоказания при выборе профессии.

*Теория.* Расширение представлений о необходимости учета здоровья и о врачебно – профессиональном консультировании при выборе профессии; влияние различных видов спорта на улучшение состояния здоровья и увеличение шансов получения профессии.

Подведение итогов занятий по блоку «Я в мире профессий»

*Практика.* Выделение неблагоприятных для здоровья условий труда в предполагаемой профессии.

**Блок 4. Мой опыт. Проба сил.**

4.1 Как я работаю и действую?

*Теория.* Формирование навыков анализа собственной деятельности.

*Практика.* Составление перечня видов работ, в который были успешны.Обоснование имеющегося опыта деятельности.Описание опыта, который можно приобрести в ходе предпрофильной подготовки.

Упражнение «Объявление».

4.2 Как я работаю и взаимодействую? (игра «Кораблекрушение»).

*Теория.* Знакомство с разнообразием социальных ролей, развитие навыков рефлексии поведения в ситуации группового взаимодействия. Подведение итогов работы по блоку «Мой опыт. Проба сил»

*Практика.* Игра «Кораблекрушение».

**Блок 5. Рынок труда. Рынок образовательных услуг.**

5.1 Знакомство с рынком труда.

*Теория.* Формирование представления о рынке труда: определение понятия «рынок труда», характеристика состояния и перспектив развития современного рынка труда, характеристика рынка труда Ярославской области.

*Практика.* Определение уровня безработицы на конкретном примере.

5.2 Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников

 профессиональных учебных заведений.

*Теория.* Формирование представления о ситуации трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений Ярославской области.

*Практика.* Проработка схемы «образование-должность-место работы» на примере профессий родителей.

Заполнение формата схемы «образование-должность-место работы» для себя.

5.3 Как выбрать учебное заведение?

*Теория.* Знакомство с системой профессионального образования в Российской Федерации: значимость и необходимость получения профессионального образования; виды образования; уровни профессионального образования; пути получения образования; формы обучения; формы проведения вступительных испытаний и др.

*Практика.* Определение перечня вопросов, которые можно задать при предварительном посещении учебного заведения.

5.4 Куда пойти учиться?

*Теория.* Знакомство с рынком образовательных услуг Ярославской области; формирование стратегии выбора профессионального образования.

Подведение итогов работы по блоку «Рынок труда. Рынок образовательных услуг».

*Практика.* «Решение о выборе профессионального образования».

Характеристика выбранных учебных заведений.

**Блок 6. Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения.**

6.1 Ценности личности жизни человека. Типы жизненных ценностей.

*Теория.* Знакомство с системой жизненных ценностей человека. Определение системы собственных жизненных ценностей.

*Практика.*  «Анализ собственных ценностей».

6.2 Постановка целей.

*Теория.* Ознакомление с технологией постановки целей. Осознание своих приоритетных профессиональных целей и средств их достижения.

*Практика.* Рисунок «Я и моя будущая профессия». Фиксирование профессиональной цели и определение способов ее достижения.

«Мои внешние ресурсы».

6.3 Мои ресурсы.

*Теория.* Определение своих внутренних ресурсов для реализации образовательно-профессионального проекта. Что такое «мотивация достижения»?

*Практика.* Диагностика мотивации с использованием методики изучения потребности в достижении.

Определение внутренних ресурсов.

6.4 Как принимать решение?

*Теория.* Формирование алгоритма принятия решения в ситуации профессионального самоопределения.

*Практика.* Отработка алгоритма принятия решения в ситуации профессионального самоопределения «Вани Иванова». «Как принимать решение?».

6.5 Проектирование будущего: разработка образовательно-

 профессионального проекта.

*Теория.* Разработка образовательно-профессионального проекта: ознакомление с основными шагами по построению проекта и обсуждение этих шагов. Дискуссия на тему: «Состоятельность проекта» (адекватность, реалистичность, жизнеспособность и т.д.).

*Практика.* «Образовательно-профессиональный проект».

6.6 Самопрезентация: презентационные документы.

*Теория.* Представление различных видов презентационных документов как возможных форм самопрезентации. Формирование умения оформлять презентационные документы (резюме, автобиография).

*Практика.* Составление автобиографии.Написание резюме.

6.7 «Таблетки от стресса» (саморегуляция в стрессовой ситуации).

 Устная самопрезентация.

*Теория.* Обучение способам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Освоение технологии устной самопрезентации.

Подведение итогов работы по блоку «Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения».

*Практика.* Обучение дыхательным способам саморегуляции в острых состояниях (экзамен, защита проекта и др.).

Подготовка краткого текста устной самопрезентации. Самопрезентация.

**Список литературы**

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000
2. Борейша В.Б. Курс «Планирование карьеры. Альфаплан – 2015»: Комплект материалов для преподавателей. – Томск, 1996
3. В помощь специалистам, занимающимся вопросами профессионального самоопредления молодежи (каталог аннотированной литературы). Информационный выпуск /Сост.: О.Н.Кащеева, М.Н.Хахунова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2001
4. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993
5. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: Дело, 1991
6. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп./ Сост.: И.В.Кузнецова, Т.Н.Кузьмина, В.В.Радченко. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. – М., 2003
8. Елизарова А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003
9. Зайверт Л. Ваше время в ваших руках: Советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время. – М., 1995
10. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Уч. пособие и практикум. – Минск, 1997
11. Игры – обучение, тренинг, досуг…/ Под.ред. В.В.Петрусинского. В семи книгах. – М., 1995
12. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д.Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации. /Сост.: О.В.Большакова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 1999
13. Использование методик корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации. /Сост.: Т.Б.Соболева . – Ярославль: Центр «Ресурс», 1999
14. Как добиться успеха. Практические советы деловым людям. – М., 1991
15. Карнеги Д. и др. Ваше преуспевание в ваших руках. – М., 1991
16. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004
17. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. За вып. З.С.Богатыренко. – Офиц. изд. – 4-е изд., доп. – М., 2002. – Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
18. Кузьмин И. Психотехнологии и эффективный менеджемент. – М., 1994
19. Лайм М. Спенсер мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. – М.: HIPPO, 2005
20. Макмахон Г. Тренинг уверенности в себе. – М.: Изд-во Эксмо, 2003
21. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г.Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002
22. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС – 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
23. Методика изучения потребности в достижении /Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
24. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002
25. Модернизация российского образования: достижения и уроки. – М.: Изд-во «Алекс», 2004
26. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. – М., 1994
27. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М., 1997
28. Образование: 100 вопросов – 100 ответов. – СПб., 2002
29. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. ОК 029- 2001 (КДЕС Ред. 1) – Минэкономразвития России.
30. Перечень медицинских противопоказаний к приему в высшие учебные заведения. – М.: Медицина, 1997
31. Перечень медицинских противопоказаний к приему в средние специальные учебные заведения. – М.: Высшая школа, 1970
32. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям легкой, полиграфической промышленности и производства музыкальных инструментов: Сб. №6. – М.: Высш. шк., 1988
33. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям мясной, молочной, пищевой, рыбной промышленности, торговли и общественного питания: Сб. №7. – М.: Высш. шк., 1988
34. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям геологоразведки, угольной, горнорудной, нефтяной, газовой, торфяной, металлургической, химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической, медицинской промышленности и микробиологии: Сб. №2. – М.: Высш. шк., 1988
35. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям культурно-бытового обслуживания населения, местной промышленности (народные художественные промыслы), жилищно-коммунального хозяйства : Сб. №8. – М.: Высш. шк., 1988
36. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям сельского хозяйства: Сб. №9. – М.: Высш. шк., 1988
37. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям строительства, промышленности строительных материалов, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозо-бумажной промышленности: Сб. №4. – М.: Высш. шк., 1988
38. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям транспорта и связи: Сб. №5. – М.: Высш. шк., 1988
39. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям энергетики, электротехнического производства, производства электронной техники, производства радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи: Сб. №3. – М.: Высш. шк., 1988
40. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ни производств: Сб. №1. – М.: Высш. шк., 1988
41. Приказ Минздрава РФ №154 от 05.05.1999г. «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
42. Приказ Минздрава РФ №186/272 от 30.06.92г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
43. Профессии работников сферы обслуживания: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.Ю.Ляпин, Л.Г.Чеснокова, И.Г.Чижевская и др.; Под ред. И.Ю.Лапиной, Т.Л.Служевской. – М: Издательский центр «Академия», 2004
44. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Сост.: З.В.Горбачева, О.Н.Кащеева, Т.Н.Кузьмина, М.Н.Хахунова / Под ред. И.В.Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2004
45. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
46. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 1995
47. Пряжников Н.С.Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 (Серия «Библиотека школьного психолога»).
48. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 1996
49. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Уч. пособие для студентов высш. учебных заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
50. Психология. Разработки занятий с детьми. 9 класс I часть/ Сост. М.М.Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
51. Психология. Разработки занятий с детьми. 9 класс II часть/ Сост. М.М.Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
52. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова, И.В.Кузнецова, В.В.Радченко, К.В.Совина, Ю.К.Холодилова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
53. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005
54. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000
55. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000
56. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и др. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001
57. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А.Беломытцева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
58. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005
59. Селевко Г.К., Волдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой. – М.: Народное образование, 2001
60. Справочник военных профессиональных образовательных учреждений Российской Федерации. Изд. 2-е, доп. / Сост. В.В.Тепляков. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2000
61. Справочник профессиональных учебных заведений Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2006
62. Сухарев В.А. Психология интеллекта. – Донецк: Сталкер, 1997
63. Таланов В.А., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003
64. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений / М.С.Гуткин, Г.Ф. Михальченко / Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988
65. Тест технической сообразительности Беннета («Техническое мышление») / Сост. Т.Н.Кузьмина. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2000
66. Триккет Ш. Как победить депрессию и избавиться от тревоги. – М.: Изд-во Эксмо, 2003
67. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003
68. Франкл С.Л. Человек в поисках смысла жизни. – М., 1994
69. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
70. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный курс для учащихся 9 класса: Учебное пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – М.: Академия, 2004
71. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность. Карьера. Успех. – М., 1993