

Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи
«Стимул»

«Утверждаю»
Протокол
педагогического совета
МУ Центра «Стимул»
№ 3 от 24.05 2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности

«Познавая себя и окружающих»

Объект: обучающиеся 16-17 лет
Объём программы: 34 часа
Форма работы: групповая

г. Тутаев

Программа «Познавая себя и окружающих» является общеобразовательным программным документом, составленным с учётом возрастных особенностей и потребностей детей юношеского возраста.

Актуальные проблемы этого возраста – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о глубине своего «я», о своём жизненном пути и роли своего «я» на этом пути, профессиональное самоопределение. Изучение, познание себя, определение своей направленности, способностей несомненно помогает в выборе жизненной траектории.

Данная программа предназначена для работы с обучающимися 16-17 лет. В её содержание включены проективные методики, приёмы социодрамы, ролевой игры, блок теоретической информации по психологии. Кроме этого используются групповая оценка и дискуссия как базовые методы социально-психологического тренинга.

Основная цель программы – изучить личностные особенности, повысить психологическую компетентность, овладеть навыками эффективного общения для успешной самореализации детей юношеского возраста.

Пояснительная записка

Актуальные проблемы старшеклассников – принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о глубине своего «я», о своём жизненном пути и роли своего «я» на этом пути, профессиональное самоопределение. Изучение, познание себя, определение своей направленности, способностей несомненно помогает старшекласснику в выборе жизненной траектории.

Возраст от 15 до 18 лет принято считать периодом ранней юности. Это возраст, когда физическое и психическое развитие гармонизируется, когда новым и главным видом психологической деятельности личности становится рефлексия, самосознание. Это самый ответственный период, поскольку в нём утверждаются жизненные позиции и принципы, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. Поэтому старшеклассников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях.

В основе личностного развития лежит саморазвитие как динамический и непрерывный процесс самопроектирования личности. Под саморазвитием в психологии понимается активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира. Личностное развитие человека возможно лишь в том случае, если меняется восприятие и осознание им себя самого, происходит формирование ценностей, присущих самоактуализирующейся личности.

Создание условий для активного личностного развития – наиболее актуально для учащихся старших классов, стоящих на пороге профессионального самоопределения и взрослой жизни.

Программа предлагает использовать самоуправляющие (психогенные) механизмы развития юной личности. Обучающихся необходимо вооружить знаниями и умениями саморазвития и за счет этого поднять уровень *внутренней мотивации* к самосовершенствованию. Побудить старшеклассника к активным и сознательным действиям, направленным на:

- формирование саморазвития, становление активной жизненной позиции. Повышение собственной значимости и актуализации личностных ресурсов;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития для успешной социализации;

- формирование информационного кругозора уровня психологической культуры, потребности применять знания на практике;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих качеств, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование ответственной, настойчивой, добросовестной, конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа «Познавая себя и окружающих» опирается на важнейшие принципы:

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. По словам Г.К. Селевко, «такой принцип обращает к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся ещё не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья».

Принцип научности реализуется как тщательный отбор современных научных методов диагностики и коррекции развития личности.

Технология работы по программе основывается также на принципах личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманской), педагогики сотрудничества (авторы: В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Я. Корчак и др.), гуманно-личностной технологии (Ш.А. Амонашвили), в процессе обучения применяется интерактивный подход. Широко применяется опыт тренинговой работы А.С. Прутченкова, О.В. Хухлаевой, И.В. Вачкова, Е.И. Рогова и др.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для старшеклассника.

Для эффективного формирования того или иного качества, навыка, а также усвоения материала обучающийся должен пройти 4 фазы обучения: получение непосредственного опыта, анализ полученного опыта, обобщение, анализ возможностей применения полученных знаний и навыков. Интерактивные формы работы способствуют более прочному и эффективному усвоению знаний, умений и навыков обучающихся, позволяют удовлетворять столь актуальную в данном возрасте потребность в самоутверждении.

При составлении программы использовались материалы программ для старшеклассников: Мухаметовой Р. М. «Психология. Разработки занятий. 11 класс», Родионова В.А. «Развитие навыков делового общения», Е.Г. Рогова «Психология человека», где изложены современные взгляды на проблему принятия своих индивидуально-личностных особенностей и толерантного отношения к другим.

Цели и задачи

Цель данной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности заключается в формировании и развитии личностных и социальных навыков, навыков самопознания и саморазвития для успешной самореализации во взрослой жизни.

Задачи:

- обеспечение участников теоретической и практической психологической информацией;
- формирование мотивов самореализации и самоактуализации;
- развитие рефлексии как процесса познания и понимания себя и других;
- развитие, совершенствование навыков саморегуляции;
- развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

- кабинет, предназначенный для тренинговой работы;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- стимульные материалы (метафорические карты, кинетический песок и т.д.);
- канцелярские принадлежности (ручки, листы А4, гуашь, цветные мелки).

Адресат

Данная программа предназначена для работы с обучающимися 16-17 лет. Ограничения для прохождения программы отсутствуют.

Календарно-учебный режим

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май. Программа включает 34 групповых общеразвивающих занятия продолжительностью один час каждое. Общее время ведения программы – 34 часа.

Формы занятий

В программе использованы различные типы занятий. Используются уроки-практикумы, дискуссии, тренинги, деловые игры, социодрама. Занятия разработаны с учётом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса.

Большая часть занятий по форме – групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга. Количество членов группы 15 человек.

В занятия включается диагностика с использованием методик (личностных опросников, проективных тестов, арт-терапевтических упражнений), широко применяются сюжетно-ролевые игры, проблемно-поисковые задачи.

Структура занятия

- Формулирование темы занятия, основных целей.
- Психологическая разминка, позволяющая задать темпоритм занятия и являющаяся прелюдией основной части (использование упражнений-активаторов, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, повышению эмоционального фона, позитивному настрою на занятие).
- Основная часть.

Возможны следующие варианты или их комбинация:

- Лекция.
- Активная беседа.
- Система упражнений, соответствующих тематике занятия, направленных на закрепление материала, развитие личностных свойств, навыков.
- Заключительная часть. Рефлексия (обмен чувствами, осознание и анализ полученного опыта). Подведение итогов занятия.

Основные методы:

- лекционный метод передачи знаний;
- психодиагностические методы исследования личности;
- методы арт-терапии, методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;
- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные игры.

В процессе обучения активно используются диагностические методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение. На занятиях

систематически применяются интерактивные технологии: работа в микрогруппах, социально-педагогические игры, игры на доверие, сплочение коллектива.

Ожидаемые результаты обучения

В результате прохождения программы «Познавая себя и окружающих» обучающиеся должны:

1. Иметь представление:

- об уровне развития собственных способностей, личностных свойств, интересов, склонностей; о функциях, средствах и видах общения; о принципах психологической подготовки к экзаменам.

2. Знать:

- понятия личности, свойств личности, стресса, общения, конфликта, стратегий решения конфликтных ситуаций, способностей и задатков человека, мотивации;
- приёмы запоминания, саморегуляции, способы снижения тревожности.

3. Уметь:

- различать основные психологические понятия курса;
- преодолевать стрессовые состояния, тревогу;
- применять различные средства, виды и техники общения;
- устанавливать контакты с окружающими людьми, успешно решать конфликтные ситуации, владеть навыками самопрезентации.

Также ожидаемым результатом работы по программе является развитие личностных свойств: коммуникабельности, самостоятельности, самокритичности, снижение тревожности, а также укрепление веры в себя, повышение уровня самооценки, что является следствием не только активного применения психологических развивающих упражнений, но следствием сплочения группы и создания благоприятного психологического климата в ходе проведения занятий, тренингов.

Мониторинг образовательного процесса (контрольно-измерительные материалы)

Входящий мониторинг: тест самооценки, диагностика социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса.

Текущий контроль: устные опросы, тесты. Контроль за посещением занятий, активной работой обучающихся на занятиях.

Промежуточный контроль: устный опрос.

Итоговый контроль: зачёт в форме эссе, тест самооценки, диагностика социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса.

Критерии оценивания освоения программы

Высокий уровень освоения – 80-100% усвоенного теоретического материала и увеличение среднего показателя теста самооценки на минимум 6 баллов.

Средний уровень освоения – 60-80% усвоенного теоретического материала и увеличение среднего показателя теста самооценки на 4-5 баллов,

Низкий уровень освоения – до 60% усвоенного теоретического материала и увеличение среднего показателя теста самооценки до 3 баллов.

Снижение показателей социально-психологической дезадаптации.

Тест самооценки.

Оцени по девятибалльной шкале:

Я знаю и разбираюсь в себе - _____ балл.

Я знаю и разбираюсь в людях - _____ балл.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение к курсу занятий. Диагностика социально-психологической адаптации	1	30	30	
2.	Что такое тренинг. Самопрезентация	1	30	30	рефлексия
3.	Что такое тренинг. Самопрезентация (продолжение)	1	30	30	анкетирование
4.	Правила тренинговых занятий	1	30	30	устный опрос
5.	Понятие о личности	1	30	30	рефлексия
6.	Понятие о личности (продолжение)	1	0	1	устный опрос
7.	Методы психологии	1	30	30	рефлексия
8.	Методы психологии (продолжение)	1	0	1	устный опрос
9.	Ценностные ориентации личности	1	30	30	рефлексия
10.	Ценностные ориентации личности (продолжение)	1	0	1	тестирование
11.	Воображение. Групповая оценка	1	20	40	устный опрос
12.	Отношение к окружающим людям	1	20	40	устный опрос
13.	Конструктивное взаимодействие	1	30	30	рефлексия
14.	Конструктивное взаимодействие (продолжение)	1	0	1	устный опрос
15.	Темперамент	1	30	30	рефлексия
16.	Темперамент (продолжение)	1	0	1	устный опрос
17.	Характер	1	30	30	рефлексия
18.	Характер (продолжение)	1	0	1	устный опрос
19.	Характеристика человека	1	30	30	рефлексия
20.	Характеристика человека (продолжение)	1	0	1	тест
21.	Потребности человека	1	20	40	устный опрос
22.	Интеллект	1	30	30	рефлексия
23.	Интеллект (продолжение)	1	0	1	устный опрос
24.	Эмоции и мимика	1	30	30	рефлексия
25.	Эмоции и мимика (продолжение)	1	0	1	устный опрос

26.	Жесты и наблюдательность	1	20	40	тест
27.	Навыки распознавания эмоций и чувств	1	30	30	рефлексия
28.	Навыки распознавания эмоций и чувств (продолжение)	1	0	1	устный опрос
29.	Умение понимать других	1	20	40	устный опрос
30.	Безусловно позитивное отношение к окружающим	1	30	30	рефлексия
31.	Безусловно позитивное отношение к окружающим (продолжение)	1	0	1	устный опрос
32.	Диагностика социально-психологической адаптации	1	0	1	тестирование
33.	Итоговое занятие	1	0	1	творческое задание
34.	Итоговое занятие (продолжение)	1	0	1	рефлексия
	ИТОГО	34	9 ч 10 мин	24 ч 50 мин	

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Цели	Содержание
1.	Введение к курсу занятий	- формирование положительной установки на занятия; - развитие рефлексии, навыков самопознания; - формирование понятийного аппарата.	1. Упражнение-знакомство «Снежный ком» 2. Лекция «Наука «Психология» 3. Упражнение «Паровоз» 4. Упражнение «Намерения» 5. Диагностика социально-психологической адаптации

			6. Ритуал прощания
2.	Что такое тренинг. Самопрезентация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного эмоционального фона на занятиях; - развитие у участников рефлексии; - формирование понятийного аппарата. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Счёт до 30» 3. Активная беседа «Цели тренинга» 4. Упражнение «Телеграф» 5. Ритуал прощания
3.	Что такое тренинг. Самопрезентация (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного эмоционального фона на занятиях; - развитие у участников рефлексии; - формирование понятийного аппарата. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Самопрезентация» 3. Упражнение «Свободный микрофон» 4. Ритуал прощания
4.	Правила тренинговых занятий	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы доверия; - развитие системности мышления; - развитие рефлексии; - формирование навыков работы в малой группе (приёмы эффективного межличностного взаимодействия). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка «Мы похожи» 3. Активная беседа «Правила тренинговых занятий» 4. Ритуал прощания
5.	Понятие о личности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятийного аппарата; - закрепление тренингового стиля общения; - формирование и развитие навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Иван Сусанин» 3. Лекция «Что такое личность?» 4. Ритуал прощания

		самопознания; - самопознание личностных качеств.	
6.	Понятие о личности (продолжение)	- формирование понятийного аппарата; - закрепление тренингового стиля общения; - формирование и развитие навыков самопознания; - самопознание личностных качеств.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка 3. Тест «Личность» 4. Устный опрос 5. Ритуал прощания
7.	Методы психологии	- формирование и развитие понятийного аппарата; - развитие рефлексии; - закрепление навыков групповой работы (конструктивного взаимодействия).	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка 3. Лекция «Методы психологии» 4. Ритуал прощания
8.	Методы психологии (продолжение)	- формирование и развитие понятийного аппарата; - развитие рефлексии; - закрепление навыков групповой работы (конструктивного взаимодействия).	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка 3. Тест «Несуществующее животное» 4. Ритуал прощания
9.	Ценностные ориентации личности	- развитие понятийного аппарата; - формирование навыков самовыражения	1. Ритуал приветствия 2. Активная беседа «Ценностные ориентации» 3. Тест «Ценностные

		(резюмирование); -поддержание положительного эмоционального фона.	ориентации» Рокича 4. Ритуал прощания
10.	Ценностные ориентации личности (продолжение)	- развитие понятийного аппарата; - формирование навыков самовыражения (резюмирование); -поддержание положительного эмоционального фона.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Брачное объявление» 3. Дискуссия «Что важней?» 4. Ритуал прощания
11.	Воображение. Групповая оценка	- развитие понятийного аппарата; - развитие рефлексии; - развитие навыков групповой работы (конструктивного взаимодействия); - формирование адекватного самовосприятия.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка «Мир животных» 3. Мини-лекция «Виды воображения» 3. Упражнение «Ассоциации» 4. Ритуал прощания
12.	Отношение к окружающим людям	- формирование навыков работы со стандартным инструментарием; - развитие рефлексии; - оценка стиля межличностного взаимодействия.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка «Семеро козлят» 3. Тест «Стили взаимодействия с окружающими» 4. Ритуал прощания
13.	Конструктивное взаимодействие	- развитие понятийного аппарата; - развитие рефлексии;	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка «Слепой и поводырь»

		- развитие навыков конструктивного взаимодействия.	3. Тест «Транзактный анализ общения» 4. Мини-лекция «Моя позиция в общении» 5. Ритуал прощания
14.	Конструктивное взаимодействие (продолжение)	- развитие понятийного аппарата; - развитие рефлексии; - развитие навыков конструктивного взаимодействия.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Место в маршрутке» 3. Активная беседа «Правила конструктивного взаимодействия» 4. Ритуал прощания
15.	Темперамент	- формирование понятийного аппарата; - развитие рефлексии; - диагностика темперамента; - развитие системности мышления.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка 3. Лекция «Темперамент» 4. Тест «Определение темперамента» 5. Ритуал прощания
16.	Темперамент (продолжение)	- формирование понятийного аппарата; - развитие рефлексии; - диагностика темперамента; - развитие системности мышления.	1. Ритуал приветствия 2. Активная беседа «Мой темперамент» 3. Упражнение-игра «Сломанный телефон» 4. Ритуал прощания
17.	Характер	- развитие понятийного аппарата; - развитие навыков объективного описания; - развитие рефлексии; - развитие навыков групповой оценки.	1. Ритуал приветствия 2. Мини-лекция «Негативные установки восприятия» 3. Упражнение «Карниз» 4. Упражнение «Характер» 5. Ритуал прощания
18.	Характер	- развитие понятийного	1. Ритуал приветствия

	(продолжение)	<p>аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков объективного описания; - развитие рефлексии; - развитие навыков групповой оценки. 	<p>2. Упражнение-разминка</p> <p>3. Тест «Личность»</p> <p>4. Ритуал прощания</p>
19.	Характеристика человека	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков объективного описания; - поддержание благоприятного (положительного) психоэмоционального фона. 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Сантики-Фантики»</p> <p>3. Тест «Объективность»</p> <p>4. Ритуал прощания</p>
20.	Характеристика человека (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков объективного описания; - поддержание благоприятного (положительного) психоэмоционального фона. 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Активная беседа «Ошибки восприятия»</p> <p>3. Игра «Расскажи о человеке»</p> <p>4. Ритуал прощания</p>
21.	Потребности человека	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивов самопознания; - развитие понятийного аппарата; - самопознание потребностей. 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Не от своего лица»</p> <p>3. Лекция «Пирамида Маслоу»</p> <p>4. Продолжение упражнения «Не от своего лица»</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
22.	Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятийного аппарата; - развитие вербального IQ; - развитие навыков групповой работы 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Мини-лекция «Интеллект – вид способностей человека»</p> <p>3. Тесты интеллекта</p> <p>4. Ритуал прощания</p>
23.	Интеллект (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятийного аппарата; 	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Упражнение «Молекулы»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие вербального IQ; - развитие навыков групповой работы 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Любовное послание» 4. Ритуал прощания
24.	Эмоции и мимика	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного аппарата; - развитие навыков понимания окружающих (взаимопонимания). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка «Найди пару по эмоции» 3. Мини-лекция «Ощущения и чувства» 4. Тест «Понимаете ли Вы язык мимики?» 5. Ритуал прощания
25.	Эмоции и мимика (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понятийного аппарата; - развитие навыков понимания окружающих (взаимопонимания). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Монета» 3. Игра «Паттерны движения глаз НЛП» 4. Ритуал прощания
26.	Жесты и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> - развитие рефлексии; - поддержание положительного эмоционального фона. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Лекция «Значение жестов» 3. Игра «Таможня» 4. Ритуал прощания
27.	Навыки распознавания эмоций и чувств	<ul style="list-style-type: none"> - развитие рефлексии; - развитие понятийного аппарата; - распознавание чувств и эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка «Крокодил» 3. Активная беседа «Навыки – это...» 4. Мини-лекция «Распознавание эмоций и чувств» 4. Ритуал прощания
28.	Навыки распознавания эмоций и чувств (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие рефлексии; - развитие понятийного аппарата; - распознавание чувств и эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка «Поезд» 3. Игра «Мафия» 4. Ритуал прощания

29.	Умение понимать других	- развитие рефлексии; - развитие навыков конструктивного взаимодействия.	1. Ритуал приветствия 2. Мини-лекция «Зачем нам понимать других?» 3. Упражнение «Стулья» 4. Упражнение «Сходства» 5. Ритуал прощания
30.	Безусловно позитивное отношение к окружающим	- закрепление навыков позитивного восприятия себя и окружающих; - закрепление навыков конструктивного взаимодействия (сотрудничества); - закрепление положительной групповой динамики.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-ассоциация «Плод – это...» 3. Мини-лекция «Безусловное принятие» 4. Упражнение «Галстук» 5. Ритуал прощания
31.	Безусловно позитивное отношение к окружающим (продолжение)	- закрепление навыков позитивного восприятия себя и окружающих; - закрепление навыков конструктивного взаимодействия (сотрудничества); - закрепление положительной групповой динамики.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Подарки» 3. Упражнение «Связующая нить» 4. Ритуал прощания
32.	Диагностика социально-психологической адаптации	- выявление уровня социально-психологической адаптации для сравнительного анализа	1. Ритуал приветствия 2. Диагностика 3. Ритуал прощания
33.	Итоговое занятие	- закрепление позитивной установки в контексте групповой работы;	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение-разминка «Поменяйтесь местами»

		- психоэмоциональная разгрузка; - подведение итогов.	3. Эссе «Моё мнение» 4. Ритуал прощания
34.	Итоговое занятие (продолжение)	- закрепление позитивной установки в контексте групповой работы; - психоэмоциональная разгрузка; - подведение итогов.	1. Ритуал приветствия 2. Активная беседа по эссе «Моё мнение» 4. Ритуал прощания

Список использованной литературы

1. Арутюнян М.Ю. Здравомыслива О.Н. Шурыгина И.И. Учителя и ученики: два мира? – М.: Просвещение, 1992.
2. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наукова думка, 1989.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер, 2002.
4. Васильев В.В. Психологические эффекты на уроках. – Воронеж: ВОИПКРО, 1998.
5. Волкова Н.А. и др. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петроком, 1992.
6. Гребенников И.В. Ковинько Л.В. Семейное воспитание. Краткий словарь. – М.: Политиздат, 1990.
7. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ М., Изд-во Института Психотерапии, 2002, с.193-197
8. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
9. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Academia, 1995.
10. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986.

11. Кашанов Р.Р. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. – М.: Аст-пресс, Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1999.
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1985.
13. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
14. Кожева Э.М. Наумова Н.Ф. Краткий словарь по социологии. – М.: Политиздат, 1988.
15. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1980.
16. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
17. Кривцова С.В. Дисциплина в классе. Как корректировать поведение и повысить самоуважение учеников, которые плохо себя ведут. – М.: Генезис, 1999.
18. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999.
19. Леви В.Л. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1991.
20. Литвинцева Н.Н. Психологические тесты (для деловых людей). – М.: Бизнес-школа, Интел-Синтез, 1994.
21. Маралов В.Г. Ситаров В.Н. Педагогика ненасилия. Учебное пособие. – М., 1992.
22. Овчарова Р.В. Школьный психолог и семья ученика. – Архангельск: ИППК, 1993.
23. Педагогические ситуации в воспитании школьников /Под. ред. С.М. Годник. – Воронеж: ВГУ, 1985.
24. Попова Л.М. Соколов И.В. Стресс жизни: понять, противостоять и управлять им. – СПб.: Лейла, 1994.
25. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.
26. Рейнхутер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. – М.: Универс, 1993.
27. Римская Р. Римский С. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: Аст-пресс, 1997.
28. Савинков Ю.А. и др. Пособие по подготовке к ЕГЭ: психологический аспект. – Воронеж: ВОИПКРО, 2003.
29. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1995.
30. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
31. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1990.
32. Соколова В.Н. Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. – М.: Просвещение, 1991.

33. Фишер Р. Юрии У. Путь к согласию, или Переговоры без поражения. – М.: Наука, 1992.
34. Фромм А. Азбука для родителей. – Л.: Лениздат, 1991.
35. Шнейдер Л.Б. Идентичность. Хрестоматия. – М., 2003.