МУ Центр психолого-медико-социальной помощи «СТИМУЛ»

Адрес: 152300, Ярославская область, г. Тутаев,

Пр-т 50-летия Победы, д.23, тел./факс: (48533) 2-15-60, email: centrstimul@mail.ru

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга готовности к ЕГЭ**

 **Цель**: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников.

Анкета затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

 **Время проведения:** май 2020 г.

В анкетировании приняли участие 80 обучающихся 11-х классов школ Тутаевского муниципального района.

 Процессуальный компонент анкеты включает в себя оценку важности результатов ЕГЭ для будущего обучающихся, наличие преимуществ у ЕГЭ, знаний о процедуре проведения экзаменов, а также какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку. Исходя из этих оценок сделан вывод о том, что

 83% обучающихся имеют высокий уровень знакомства с процедурой;

 17% - средний уровень;

 при этом, низкий уровень не выявлен.

Такая оценка показателей отражает хорошую осведомлённость о процедуре экзаменов, понимание важности результатов для будущего. В тоже время 67% респондентов отлично знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемый результат, при этом низких показателей по данному параметру не выявлено. В тоже время только 42% респондентов отмечают, что у ЕГЭ есть свои преимущества.

На основании оценки показателей, связанных с личностным компонентом, таких как волнение при мысли о предстоящих экзаменах, уверенности в своих знаниях, умение справиться с тревогой на экзамене, сделан вывод о том, что

8% обучающихся имеют низкий уровень тревоги;

67% - средний уровень;

25% - высокий уровень.

Высокий уровень тревоги выявлен у 25%, что в 6 раз превышает результаты прошлого года. Вероятно, показатель коррелирует с общим уровнем тревоги, связанным с изменившимися условиями в период пандемии, с ощущением неопределённости. 17% от числа всех респондентов указали на страх не справиться с тревогой на экзамене, и 17% отмечают неуверенность в своих знаниях. Из респондентов, у которых отмечен высокий уровень тревоги, 8% указывают на недостаточную саморегуляцию в стрессовой ситуации, 17% - не уверены в знаниях. Таким образом, экзогенные обстоятельства являются преобладающими, а в сочетании с эндогенными факторами респондента дают общий высокий показатель.

Наибольшее количество обучающихся имеют средние показатели в личностном компоненте, что отражает естественное присутствие волнения по поводу экзамена, но усугубляющееся в связи с нестабильностью ситуации вследствие пандемии. 67% этот параметр оценили особенно высоко, что в итоге снизило общий показатель до среднего уровня.

Исходя из оценки показателей, раскрывающих познавательный компонент анкетирования, сделаны выводы о том, что 25% обучающихся имеют высокий уровень самоорганизации,

75% – средний уровень, при этом респонденты с низким уровнем не выявлены.

Показательно отсутствие респондентов, оценивших умение распределять силы и время, а также знание качеств, которые могут помочь при сдаче, на низком уровне. Такие результаты указывают на наличие базовых компетенций в познавательном компоненте, приобретённые, в том числе, за время профильной подготовки.

17% отметили незнание своих качеств, которые могут помочь при сдаче ЕГЭ;

8% – не в полной мере владеют способами управления своим эмоциональным состоянием;

92% – высоко оценили умения распланировать свою деятельность на экзамене, организовать свою деятельность, принимать самостоятельные решения в ходе экзамена.

ВЫВОД: в целом, анкетирование подтвердило значимость комплексного сопровождения обучающихся в рамках подготовки к ЕГЭ. Сравнивая с результатами прошлого года, важно отметить, отсутствие низких показателей в процессуальном и познавательном компоненте в этом году, что свидетельствует о более высокой результативности профильной подготовки к сдаче ЕГЭ. Увеличившийся показатель в личностном компоненте коррелирует с общим уровнем тревоги, связанным с изменившимися условиями в период пандемии, с ощущением неопределённости, что, вероятно, потребует адресной помощи непосредственно в период сдачи ЕГЭ по запросу.

Среди приоритетных задач остаётся повышение стрессоустойчивости, расширение представлений о преимуществах ЕГЭ, отработка практических навыков по саморегуляции эмоционального состояния.

РЕКОМЕНДАЦИИ: к приоритетным задачам при подготовке обучающихся к прохождению аттестационной процедуры ЕГЭ можно отнести формирование адекватной самооценки; восстановление физических, психологических ресурсов организма; развитие навыков эффективного совладающего поведения; овладение навыками деятельности в условиях дефицита времени.

Педагогам-предметникам при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо учитывать следующие моменты: повышать мотивацию обучающихся, развивать их логическое мышление. При объяснении материала необходимо уделять особое внимание «объяснению через сравнение», через аналогии, сопоставления, противопоставления и т.п. Осознанно использовать при объяснении абстрактные понятия, приёмы, активизирующие наглядно-образную и наглядно-действенную формы мышления, демонстрировать образцы логических рассуждений.

педагог-психолог: Петрова С.А.

29.05.2020