МУ Центр психолого-медико-социальной помощи «СТИМУЛ»

Адрес: 152300, Ярославская область, г. Тутаев,

Пр-т 50-летия Победы, д.23, тел./факс: (48533) 2-15-60, email: centrstimul@mail.ru

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга готовности к ЕГЭ**

 **Цель**: оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников.

Анкета затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

 **Время проведения:** январь 2021 г.

В анкетировании приняли участие 137 обучающихся 11-х классов школ Тутаевского муниципального района.

Процессуальный компонент анкеты включает в себя оценку важности результатов ЕГЭ для будущего обучающихся, наличие преимуществ у ЕГЭ, знаний о процедуре проведения экзаменов, а также какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку. Исходя из ответов сделан вывод о том, что

 67 % обучающихся имеют высокий уровень знакомства с процедурой;

 31 % - средний уровень;

 2 % - низкий уровень.

При этом 88% обучающихся отмечают важность результатов ЕГЭ для будущего. 98% - хорошо представляют процедуру проведения экзамена, 96% - выбирают рациональные способы подхода к решению заданий (знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку).

Также 69% обучающихся отмечают преимущества ЕГЭ как экзамена, что на 27% больше, чем в предыдущем году. Что свидетельствует о более высоком уровне осознанности выбора обучения в старших классах, понимания значимости результатов обучения для поступления.

На основании оценки показателей, связанных с личностным компонентом, таких как волнение при мысли о предстоящих экзаменах, уверенности в своих знаниях, умение справиться с тревогой на экзамене, сделан вывод о том, что

33 % обучающихся имеют низкий уровень тревоги;

56 % - средний уровень;

4% - ниже среднего;

7 % - высокий уровень.

При этом 61% обучающихся отмечают высокое волнение от мыслей об экзаменах, но 91% думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене.

90 % уверены в хороших результатах ЕГЭ, в том числе 51% обучающихся чувствуют в себе высокий потенциал для сдачи экзамена, 87 % уверены в полноте и прочности своих знаний.

Что свидетельствует о нормальной естественной тревоге в ситуации экзаменов, которая необходима для мобилизации и самостимулирования.

Относительно прошлого учебного года, окончание которого, ввиду эпидемиологической ситуации, само по себе порождало ощущение неопределённости, данный показатель (уровень тревоги) снизился почти в 3 раза. Что свидетельствует о прямой зависимости эмоционального состояния старшеклассника от внешних обстоятельств, от окружающей обстановки.

Исходя из оценки показателей, раскрывающих познавательный компонент анкетирования, сделаны выводы о том, что 63 % обучающихся имеют высокий уровень самоорганизации,

32 % – средний уровень,

1 % – ниже среднего,

4 % – низкий уровень.

97% высоко оценивают умение распределять силы и время на экзамене, умеют выбрать наилучший способ выполнения заданий, что указывает на хорошую психологическую подготовку в аспекте тайм-менеджмента, в том числе, во время профильной подготовки, а также свидетельствует о достаточном уровне самостоятельности и ответственности.

92 % указали на знание своих качеств, которые могут помочь при сдаче ЕГЭ, что указывает на развитую рефлексию, адекватную самооценку и умение использовать свои сильные стороны.

88% отметили достаточный уровень развития умения успокоиться в трудной ситуации, что свидетельствует о хорошей саморегуляции, знании способов справиться с волнением, умении контролировать своё эмоциональное состояние.

Таким образом, низкий уровень самоорганизации, выявленный у 4% обучающихся, не всегда связан с совокупностью всех показателей, а может быть связан с низкой оценкой отдельных компонентов, что в свою очередь требует индивидуализации в разборе результатов каждого из этих 4 %.

ВЫВОД: в целом, анкетирование подтвердило значимость комплексного сопровождения обучающихся в рамках подготовки к ЕГЭ. Сравнивая с результатами прошлого года, необходимо отметить указание обучающимися на преимущества ЕГЭ как экзамена, что свидетельствует о более высоком уровне осознанности выбора обучения в старших классах, понимания значимости результатов обучения для поступления. Высокие показатели в процессуальном компоненте анкетирования свидетельствуют о достаточно высокой результативности профильной подготовки к сдаче ЕГЭ. Отмечаемое снижение уровня тревоги почти в 3 раза, свидетельствует о появлении чувства стабильности и определённости у обучающихся, что в свою очередь, определило достаточно высокие показатели в личностном компоненте. Выявленные низкие показатели требуют индивидуального разбора с дальнейшей организацией адресной помощи.

Среди приоритетных задач остаётся повышение стрессоустойчивости, отработка практических навыков по саморегуляции эмоционального состояния.

РЕКОМЕНДАЦИИ: к приоритетным задачам при подготовке обучающихся к прохождению аттестационной процедуры ЕГЭ можно отнести формирование адекватной самооценки; восстановление физических, психологических ресурсов организма; развитие навыков эффективного совладающего поведения; овладение навыками деятельности в условиях дефицита времени.

Педагогам-предметникам при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо продолжать учитывать следующие моменты: повышать мотивацию обучающихся, развивать их логическое мышление. При объяснении материала необходимо уделять особое внимание «объяснению через сравнение», через аналогии, сопоставления, противопоставления и т.п. Осознанно использовать при объяснении абстрактные понятия, приёмы, активизирующие наглядно-образную и наглядно-действенную формы мышления, демонстрировать образцы логических рассуждений.

педагог-психолог: Петрова С.А.

15.02.2021