**Квест-игра «Пазл – формула профессии» (для учащихся 5-7 классов)**

**Цель**: создание условий для ознакомления учащихся 5-7 классов с формулой выбора профессии.

**Задачи:**

* развивать коммуникативные, личностные УУД, устанавливать эмоциональные контакты между учащимися;
* развивать познавательный интерес, умение быстро ориентироваться в потоке информации и находить нужное; осмысливать и применять полученную информацию;
* обеспечивать формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, учитывать позиции другого, результативно разрешать конфликты;
* обеспечивать релаксацию участников образовательного процесса, устранять нервную нагрузку, переключать внимание, производить смену форм деятельности.

**Материалы и оборудование:** класс или любое другое просторное помещение, стулья; мультимедия, чистые листы бумаги А4, листы с маршрутами, карандаши, клей, три пазла, ватман, высказывание на доске «О ищущий! Дойди до самой сути всех явлений. Вне сердцевины нет ни знаний, ни умений».

**Ход игры:**

**Вводная часть.**

**Легенда квеста.** На экране идет демонстрация мультипликационного фильма «Кем я хочу стать?» («Калейдоскоп профессий»).

Ведущий рассказывает о том, что каждый человек, как и герой мультфильма, задается вопросами: «Как сделать правильный выбор профессии? Какая профессия будет соответствовать? Что мне надо?» Необходимо помочь герою разобраться и найти универсальную формулу, что поможет затем любому сделать выбор в «яблочко».

Предлагается разбиться на три команды (по принципу яблоки, груши, виноград). Командам выдаются маршрутные листы и необходимые для выполнения задания ресурсы. Обозначается время выполнения задания - 20 минут.

Результаты работы команды фиксируют в маршрутном листе и оформляют в виде пазла, содержащего составляющую формулы выбора профессии.

**Основная часть**.

**Задания команды №1.**

Маршрутный лист команды № 1 1.Распределить роли в группе:

* + Руководитель (руководит работой).
	+ Дизайнер (оформляет пазл).
	+ «Хранитель времени» (следит за временем).
	+ Оратор (защищает продукт).
	+ Генераторы идей (выдвигают и претворяют идеи в практические дела).

2.Отгадать кроссворд:

1.Зимняя повозка на полозьях. 2. Одежда для головы. 3. Осенний месяц. 4. Дерево, которое украшают на новый год. 5. Он от многих ушел, непослушный такой, да столкнулся с лисой. 6. Одежда, которая необходима для занятий спортом. 7. Она оплакивала своего братца Иванушку 8.

Цветок с иголками. 9. Ползвука подзывающего киску. 10. Имя черепахи, владевшей золотым ключиком. 11. Дом для домашних рыбок.

Ответы: 1. Санки. 2. Шапка. 3. Октябрь. 4. Сосна. 5. Колобок. 6. Футболка. 7. Алёнушка. 8. Роза. 9.

Кис. 10. Тортилла. 11. Аквариум.

Определите ключевое слово в кроссворде, написанное по горизонтали.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11** А |
| К |
|  | **6** Ф | **7** А |  | В |
|  | **2** Ш |  | **4** С |  | У | Л |  | **9** К |  | А |
| А | О | **5** К | Т | Ё | **8** Р | И | Р |
| **1 С** | **П** | **3 О** | **С** | **О** | **Б** | **Н** | **О** | **С** | **10 Т** | **И** |
| А | К | К | Н | Л | О | У | З |  | 0 | У |
| Н | А | Т | А | О | Л | Ш | А | Р | М |
| К |  | Я |  | Б | К | К |  | Т |  |
| И | Б | О | А | А | И |
|  | Р | К |  | Л |
| Ь |  | Л |
|  | А |

3.Решить, в каких из предложенных профессий способности, перечисленные на карточках, помогут добиться успеха. Раздается набор карточек («память» - 3 шт., «мышление» - 3 шт.,

«музыкальные способности», «художественные способности», «литературные способности»-3 шт., «математические способности» - 3шт., «воображение»- 3шт.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкант** | **Художник** | **Архитектор** |
| Память | Память | Память |
| Музыкальные способности | Художественныеспособности | Математическиеспособности |
| Мышление | Мышление | Мышление |
| Воображение | Воображение | Воображение |

Выполняя задание, дети приходят к выводу, что наличие способностей влияет на успех в отдельной сфере деятельности.

1. Ответить на вопрос: «Что у меня лучше всего получается?» Записать свои результаты в своем листке самопознания.
2. Написать на пазле отгаданное слово, определив свою составляющую формулы выбора профессии.

**Задания команды №2.**

Маршрутный лист команды № 2

1. Распределить роли в группе:
	* Руководитель (руководит работой).
	* Дизайнер (оформляет пазл).
	* «Хранитель времени» (следит за временем).
	* Оратор (защищает продукт).
	* Генераторы идей (выдвигают и претворяют идеи в практические дела).
2. Представьте, что вы все «чудом» попали на заброшенный остров где-то в южных широтах. На этом необитаемом острове есть все условия для жизни: пресная вода, рыба в реках и озерах, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья. Что-то среднее между островом Робинзоном Крузо из книги Даниэля Дефо и таинственным островом капитана Немо из книги Жюля Верна… Когда вас спасут, неизвестно.

Перед вами стоит 2 задачи: 1 – выжить; 2 – создать комфортные условия для жизни. Алгоритм:

1. Определить, что необходимо для выживания на острове (построить жилье, организовать питание, защиту, лечение и т.д.).
2. После того как установлен перечень работ, необходимых для выживания, определить профессии, которые необходимы для обеспечения жизни на острове.
3. Оставить наиболее важные и необходимые профессии. Ответить на вопрос: «Почему другие профессии не нужны для жизни на острове?»
4. Подвести итоги работы группы, проанализировав то, что именно предопределило выбор необходимых профессий и заполнить пазл, определив свою составляющую формулы выбора профессии.

**Задания команды № 3.**

Маршрутный лист команды № 3

1. Распределить роли в группе:
	* Руководитель (руководит работой).
	* Дизайнер (оформляет пазл).
	* «Хранитель времени» (следит за временем).
	* Оратор (защищает продукт).
	* Генераторы идей (выдвигают и претворяют идеи в практические дела).
2. Вы совершаете путешествие на Марс. Вам предстоит стартовать с Земли, сделать вокруг нее виток, осмотреть Луну из иллюминатора и совершить посадку на Марсе. Чтобы отправиться в полет и подготовиться для встречи с инопланетянами, вы должны профессионально ответить на вопрос: «Чем я люблю заниматься?» Это нужно для того, чтобы в случае непредвиденной ситуации вы могли бы совершить остановку на любой планете и выполнять вид деятельности, который вам нравится, от которого вы будете получать удовольствие.

Для этого необходимо пройти тест и определить свои интересы. Результаты занести в дневник самопознания.

1. Подвести итоги работы группы, проанализировав то, что именно может предопределить выбор профессиональной деятельности и заполнить пазл, определив свою составляющую формулы выбора профессии.

**Заключительная часть:**

Все команды сдают маршрутные листы и пазлы. Из пазлов составляют общую картинку

«Формула профессии» (коллективная работа всех команд).

*Ведущий:* Формула «Хочу + Могу + Надо = Профессия».

Хочу - это твои разнообразные хобби и интересы, чем ты занимаешься в свободное время. Могу – твои способности, возможности здоровья. Надо - возможность трудоустроиться, уровень востребованности профессии в современном обществе на данный момент времени.

**Маршрутный лист команды № 1**

1. Распределить роли в группе:
	* Руководитель (руководит работой).
	* Дизайнер (оформляет пазл).
	* «Хранитель времени» (следит за временем).
	* Оратор (защищает продукт).
	* Генераторы идей (выдвигают и претворяют идеи в практические дела).
2. Отгадать кроссворд:

1.Зимняя повозка на полозьях. 2. Одежда для головы. 3. Осенний месяц. 4. Дерево, которое украшают на новый год. 5. Он от многих ушел, непослушный такой. Да столкнулся с лисой. 6. Одежда, которая необходима для занятий спортом. 7. Она оплакивала своего братца Иванушку. 8. Цветок с иголками. 9. Ползвука подзывающего киску. 10. Имя черепахи, владевшей золотым ключиком. 11. Дом для домашних рыбок.

Определите ключевое слово в кроссворде, написанное по горизонтали.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11** |
|  |
|  |  |  |  | **6** | **7** |  |  |  |
| **2** |  | **4** |  |  |  |  | **9** |  |
|  |  |  | **5** |  |  | **8** |  |  |
| **1** | **3** |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Определить в каких из предложенных профессий способности, перечисленные на карточках, помогут добиться успеха.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкант** | **Художник** | **Архитектор** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Что у меня лучше всего получается? Записать свои результаты в свой **дневник самопознания**. 5.Заполните пазл, определив свою составляющую формулы выбора профессии.

**Маршрутный лист команды № 2**

* 1. Распределить роли в группе:
		+ Руководитель (руководит работой).
		+ Дизайнер (оформляет пазл).
		+ «Хранитель времени» (следит за временем).
		+ Оратор (защищает продукт).
		+ Генераторы идей (выдвигают и претворяют идеи в практические дела).
	2. *Представьте, что вы все «чудом» попали на заброшенный остров где-то в южных широтах. На этом необитаемом острове есть все условия для жизни: пресная вода, рыба в реках и озерах, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья. Что-то среднее между островом Робинзоном Крузо из книги Даниэля Дефо и таинственным островом капитана Немо из книги Жюля Верна… Когда вас спасут, неизвестно.*



*Перед вами стоит 2 задачи: 1 – выжить; 2 – создать комфортные условия для жизни».*

Алгоритм:

1. Определить, что необходимо для выживания на острове (построить жилье, организовать питание, защиту, лечение и т.д.).
2. После того, как установлен перечень работ, необходимых для выживания, определить

профессии, которые необходимы для обеспечения жизни на острове.

1. Определить из перечисленных наиболее важные и необходимые профессии.
2. Почему другие профессии не нужны для жизни на острове?
3. Заполните пазл, определив свою составляющую формулы выбора профессии.

**Маршрутный лист команды № 3**

1. Распределить роли в группе:
	* Руководитель (руководит работой).
	* Дизайнер (оформляет пазл).
	* «Хранитель времени» (следит за временем).
	* Оратор (защищает продукт).
	* Генераторы идей (выдвигают и претворяют идеи в практические дела).
2. Вы совершаете путешествие на Марс. Вам предстоит стартовать с Земли, сделать вокруг нее виток, осмотреть Луну из иллюминатора и совершить посадку на Марсе.

Чтобы отправиться в полет и подготовиться для встречи с инопланетянами, вы должны профессионально ответить на вопрос: «Чем я люблю заниматься?» Это нужно для того, чтобы в случае непредвиденной ситуации вы могли бы совершить остановку на любой планете и выполнять вид деятельности, который вам нравится и вы будете получать удовольствие.

Для того необходимо пройти тест и определить свои интересы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Подсчитайте количество плюсов по каждому столбцу. Доминирование там, где больше плюсов. Значит, интерес выражен в данной сфере.

Записать свои результаты в **дневник самопознания**.

1. Заполните пазл, определив свою составляющую формулы выбора профессии.

Дополнительный материал для команд. Пазл



**Карта интересов** (для команды №2)

1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Нравится ли петь, музицировать.
4. Нравится ли заниматься физкультурой.
5. Нравится ли вместе с другими детьми играть в различные коллективные игры.
6. Нравится ли слушать или читать рассказы о природе.
7. Нравится ли делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Нравится ли играть с техническим конструктором.
9. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Нравится ли самостоятельно рисовать.
11. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры.
12. Нравится ли руководить играми.
13. Нравится ли ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными.
14. Нравится ли ходить в магазин за продуктами.
15. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
16. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Нравится ли разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Нравится ли ухаживать за аквариумом, растениями, домашними животными (кошки, собаки и другие), птицами, помогать им, лечить их.
21. Нравится ли убирать за собой книги, тетради, игрушки.
22. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей.
23. Нравится ли знакомится с историей (посещать исторические музеи).
24. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Нравится ли объяснять что-то другим детям или взрослым людям ( убеждать, спорить, доказывать своё мнение).
27. Нравится ли ухаживать за домашними растениями.
28. Нравится ли помогать взрослым делать уборку в квартире ( вытирать пыль, подметать пол и т.д.).
29. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей.
32. Нравится ли заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Нравится ли помогать другим людям.
34. Нравится ли работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Нравится ли помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Инструкция.**

Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-», если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «+

+».

**Обработка результатов.**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей учащегося на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммуникативные интересы;
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

**Обработка результатов.**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали. Доминирование там, где больше плюсов.

**Листок самопознания для участников команды №1**

Листок самопознания

у меня лучше всего

получается

**Листок самопознания для участников команды №3**

Листок самопознания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 1.

*Возможные названия подсказок и описание заданий квеста*

1. Подсказка «Зашифрованные слова». Задание: отгадать, какие известные пословицы русского языка зашифрованы картинками, вписать ответы в пустые клеточки, а затем с помощью выделенных букв составить ключевое слово.

2. Подсказка «Ребусы». Задание: разгадать ребусы, а затем из выделенных букв составить ключевое слово.

3. Подсказка «Символы стран мира» Задание: 1) отгадать, каким странам мира соответствуют данные символы; 2) расшифровать слово, обозначающее местонахождение следующей подсказки.

4. Подсказка «Ботанический филворд». Задание: 1) двигаясь от буквы к букве вверх или вниз, вправо или влево, найти в сетке названия 22 деревьев и кустарников, вычеркнуть их; 2) из оставшихся букв составить ключевое слово.

5. Подсказка «Шифр». Задание: Сначала с помощью ключа нужно расшифровать буквы, а затем составить из них слово.

6. Подсказка «Тест». Задание: чтобы узнать местонахождение следующей подсказки, нужно ответить на вопросы теста и вписать соответствующие правильным ответам буквы в пустые клеточки.

7. Подсказка «Цветная путаница». Задание: восстановить перепутанные названия цветов, вписать ответы в пустые клеточки, и тогда по вертикали можно будет прочитать ключевое слово.

8. Подсказка «Спортивная». Задание: разгадать кроссворд, вписав в него названия всех видов спорта, изображённых на картинках, а затем из выделенных букв составить ключевое слово.

9. Подсказка «Пазл». Организатору квеста нужно разрезать картинку по пунктирным линиям и спрятать кусочки пазла в выбранном месте (согласно придуманной цепочке поиска). Задача игроков – собрать пазл и по восстановленной картинке узнать место, где находится следующая подсказка.

10. Подсказка «Перевёртыши ТВ-передач». Задание: отгадать перевёрнутые названия известных ТВ-передач. Пример подсказки: «Кавказские чебуреки» («Уральские пельмени»)

11. Подсказка «Крылатые фразы из кинофильмов». Задание: вспомнить, из каких известных фильмов приведены фразы, вписать названия фильмов в пустые клеточки, а затем из выделенных букв составить ключевое слово.

12. Подсказка «Сказочные объявления». Задание: нужно отгадать, кому из известных сказочных персонажей принадлежат эти шуточные объявления; вписать имена сказочных героев в пустые клеточки; из выделенных букв составить два слова и узнать, где находится следующая подсказка. Пример из подсказки: Предлагаю услуги по проведению огненного и пиротехнического шоу. Незаменимый работник! Пригласив меня, вы оцените поговорку: «Одна голова – хорошо, а несколько – лучше!» (Змей Горыныч).

13. Подсказка «В мире животных». Задание: отгадать, кому из представителей животного мира наиболее всего подходят приведенные ниже поговорки в качестве девизов, вписать ответы в пустые клетки, а затем из выделенных букв составить ключевое слово. Пример из подсказки: «Горбатого могила исправит!» (верблюд).