

Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи  
«Стимул»

«УТВЕРЖДЕНО»

Протоколом

пед. совета

МУ Центр «Стимул»

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

Шпейнова Н.Н.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

***Общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Кроха»***

Объект: дети с 1 года до 2 лет

Объем программы: 28 занятий

Кол-во часов в неделю: 1 час

Форма работы: групповая

## Пояснительная записка

Вашему малышу – 1 год!. Пройден один из самых важных и самых трудных этапов жизни ребенка – период младенчества. Какой же опыт сумел накопить кроха, преодолев 12 месяцев?

На втором году жизни малыш уже многое умеет: делает первые самостоятельные шаги к предмету, из положения стоя достает игрушку, переносит ее, пьет из чашки и ест ложкой, разбрасывает и нанизывает на стержень кольца. Все эти практические действия ведут к получению определенного видимого результата. Первое полугодие второго года жизни отличается нарастанием двигательных умений маленького ребенка. Он подражает взрослому, овладевая способами действий с предметами. Наряду с этим развиваются и действия внутренние, психологическое восприятие и память, мышление и речь. Малыш овладевает функциональными действиями с предметами (шапка одевается на голову, чашка – что бы пить). Все эти навыки и умения не приходят сами собой, они усваиваются в процессе подражания действиям взрослого.

В чем особенности поведения ребенка второго года жизни? Считается, что это наиболее трудный период для родителей ребенка. Порой взрослому даже не приходит в голову то, что ребенок может «выкинуть» в следующую минуту. Дети в этом возрасте эмоционально неустойчивы, способны от слез быстро переходить к смеху и наоборот. Они не контролируют и не скрывают своих чувств. Потому от взрослых требуется большое терпение.

Ребенок в начале второго года жизни во многом сохраняет черты младенческого периода: он по-прежнему нуждается в помощи и внимании взрослого. Переход от младенчества к раннему детству осуществляется постепенно. Без помощи взрослого, без развивающего обучения, без организации активной деятельности ребенка, его психологическое развитие может оставаться на уровне младенчества. Вот почему второй год не простой период для родителей, т.к. база, заложенная в этом периоде, во многом определяется успешностью дальнейшего развития ребенка. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Создание программы продиктовано современным состоянием воспитания детей раннего возраста. С одной стороны, до сих пор большинство родителей ориентируются на устаревшие представления о развитии детей первых лет жизни как о физиологическом созревании и во главу угла ставят обеспечение условий для физического развития ребенка. Аспекты личностного развития, как правило, не осознаются и игнорируются. Вследствие этого огромные резервы психики маленьких детей остаются невостребованными. С другой стороны, некоторые родители и педагоги стремятся, как можно раньше начать обучение чтению, математике и другим, ненужным в раннем возрасте вещам и, не понимая закономерностей развития ребенка, используют неадекватные методы, подходящие только для более старших детей.

**Цель** нашей программы «Кроха» - всестороннее раннее развитие ребенка с 1 года до 2 лет по средствам игровой и предметной деятельности.

В своей программе мы используем следующие **направления работы**:

- Бытовые игры
- Ознакомление с окружающим миром
- Игры с водой и песком
- Математические основы

Программа предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребенку.

Программа опирается на несколько традиционные **разделы** в развитии ребенка:

- физическое воспитание
- сенсорное развитие
- развитие мелкой моторики

- развитие творческих способностей
- развитие навыков самообслуживания
- речевое развитие

Разработанная программа предполагает проведение развивающих занятий в группе вместе с мамой (кол-во 5-7 человек). Программа включает в себя совместные занятия с детьми и родителями практического и семинарского (по заявке) характера, а также выполнение самостоятельной работы (закрепление заданий дома).

Ресурсным обеспечением программы является ЦПМСС «Стимул», г. Тутаев. Программа будет полезна не только родителям, но и работникам детских дошкольных учреждений как для непосредственной работы с детьми в группах раннего возраста, так и для бесед с родителями детей, посещающих группы раннего возраста в ДОУ.

В программу включены игры и упражнения, которые составят основу занятий, позволяющих оптимизировать детско-родительские отношения, развить у детей мелкую и крупную моторику, координацию движений, восприятие, речь и мышление, память и внимание, правильное дыхание, навыки изобразительной, игровой деятельности и произвольного поведения.

Предлагаемая программа позволит взрослым не только организовать деятельность ребенка в течение дня и обеспечить его всестороннее развитие, но и поможет оптимизировать детско-родительские отношения в семье.

## Тематическое планирование

№	Тема	Время
1.	Кошечка знакомится	1 час
2.	Кошечка играет	1 час
3.	Кошечка и птички	1 час
4.	Пирамидка	1 час
5.	Собачка Дружок	1 час
6.	Мама, папа, я - дружная семья	1 час
7.	Мой веселый, звонкий мяч	1 час
8.	Большой - маленький	1 час
9.	Петушок и курочка	1 час
10.	Домашние животные в деревне	1 час
11.	Мишка косолапый	1 час
12.	Новый Год	1 час
13.	Волшебное путешествие	1 час
14.	День Рождение куклы Маши	1 час
15.	Клоун	1 час
16.	Белочка	1 час
17.	Рукавичка	1 час
18.	Мамин день	1 час
19.	Мышка	1 час
20.	Лягушка-квакушка	1 час
21.	Зайка-серенький, заяка-беленький	1 час
22.	Крокодил Гена и Чебурашка	1 час
23.	Встреча с медведем	1 час
24.	Зоопарк	1 час
25.	Бабочки и пчелки	1 час
26.	Насекомые	1 час
27.	Встреча с друзьями	1 час
28.	Лес, деревья и грибы	1 час
<b>Всего: 28 часов</b>		

Библиографический список:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 32с.
4. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2007. - 80с.
5. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия для детей 1-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 56с.
6. Кроха: пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет/ под ред. Г.Г. Григорьевой.- М.: Просвещение, 2006.- 189с.
7. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры от года до трёх лет.- М.: «ИД РИПОЛ классик», изд-во «ДОМ. XXI век», 2008.-189с.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 16с.
9. Погудкина И.С. Что делать и чем заниматься от года до трёх лет: Сборник игр и упражнений.- М.: Книголюб, 2008.- 72с.
10. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой.-М.: Просвещение, 2004.- 164с.
11. Рабочая тетрадь дошкольника. Развивающие задания для малышей. 1 часть./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
12. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.
13. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.
14. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 64с.