

Муниципальное учреждение
Центр психолого - педагогической, медико – социальной помощи
«Стимул» г. Тутаев

«Утверждаю»

Протокол

педагогического совета

МУ Центра «Стимул»

№ 3 от 30.08.2021г.

«Согласовано»

Директор



Н.Н. Шпейнова

20 21г.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно - развивающая
программа социально- педагогической направленности

«Дошколёнок»

Объект: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Объем программы: 21 занятие

Форма работы: индивидуальная/ подгрупповая

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Дошкольное детство – первый период психического развития ребёнка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Активное развитие познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его умственного развития.

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовке к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

«Ядром» умственного развития, его основным содержанием является развитие познавательной сферы. Основными компонентами познавательной сферы являются познавательные процессы и способности – динамические компоненты, а так же познавательные интересы и познавательная активность, которые выступают в качестве мотивационного компонента познавательной сферы ребёнка.

На каждом возрастном этапе у дошкольника развиваются определённые познавательные способности. Так у пятилетнего - шестилетнего ребёнка должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к творческому воображению;
- способность к произвольному, самостоятельному порождению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;
- способность к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- способность к распределению и устойчивости внимания;
- способность к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;
- способность классифицировать, обобщать, устанавливать логические связи;
- способность ориентироваться в пространстве.

Цель и задачи программы

Цель данной общеобразовательной коррекционно – развивающей программы заключается в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- сформировать навыки построения логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- сформировать навыки ориентирования в пространстве;
- сформировать способность к наблюдательности;
- развивать умение зрительного и слухового восприятия;
- сформировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- сформировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать умение наглядно-схематического мышления и способности к организации деятельности;
- развивать произвольность, умение правильно понять инструкцию в устной форме и правильно выполнить задание по ней.

Методическое обеспечение, позволяющее реализовать курс дополнительной общеобразовательной программы:

- наличие учебного кабинета либо специального кабинета для проведения тренингов и занятий;

- дидактическое обеспечение программы предполагает наличие бланковых психологических методик, специально подготовленных бланков к занятиям, наглядных пособий, раздаточных карточек и т.д.

Для занятий по программе необходимы: листы формата А4, тетрадные листы в клетку, цветные карандаши, шариковые ручки, мячик.

Контингент

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Форма организации индивидуальная, либо подгрупповая. Наполняемость группы от 5 -12 человек.

Продолжительность программы и организация занятий

Объем программы включает 21 занятие, реализуемые 1 раз в неделю. Общее время ведения программы – 21 час. Продолжительность занятий варьируется от 30 до 40 мин., в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического диагностирования (первичного и итогового).

Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы у ребенка отмечаются следующие результаты:

- сформированы знания об окружающем мире;
- сформирована способность устанавливать сходства и различия предметов на основе зрительного анализа;
- развита устойчивость внимания и целенаправленность восприятия;
- развит объем непосредственной образной памяти;
- развито наглядно – образное мышление, умение оперировать элементами логического мышления, группировать предметы по их функциональному назначению;
- сформировано умение действовать по образцу, умение анализировать пространство;
- сформировано умение воспроизводить целостный образ предмета;
- развито воображение, гибкость и оригинальность мышления;
- сформирована произвольность действий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Занятие № 1.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
2	Занятие № 2.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
3	Занятие № 3.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
4	Занятие № 4.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
5	Занятие № 5.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
6	Занятие № 6.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
7	Занятие № 7.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
8	Занятие № 8.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
9	Занятие № 9.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
10	Занятие № 10.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
11	Занятие № 11.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
12	Занятие № 12.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
13	Занятие № 13.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
14	Занятие № 14.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
15	Занятие № 15.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
16	Занятие № 16.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
17	Занятие № 17.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
18	Занятие № 18.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
19	Занятие № 19.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
20	Занятие № 20.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
21	Занятие № 21.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение, рефлексия
	Итого:	10,5 часов	3,3 часа	7 часов	

Содержание программы

Тема 1: Занятие №1.

Теория: Знакомство. Установление доброжелательной атмосферы. Развитие мышления, комбинаторных умений и навыков. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственных представлений и целостности.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Знакомство».

Упражнение 2. «Назови свое имя ласково». Упражнение 3. «Много – один». Упражнение 4. «Назови противоположное». Упражнение 5. «Проведи дорожку». Упражнение 6. «Собери разрезную картинку».

Тема 2: Занятие №2.

Теория: Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие пространственных представлений. Развитие зрительно-двигательных координаций. Развитие слуховой памяти.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Что бывает: круглым, квадратным, треугольным». Упражнение 2. «Назови противоположные слова».

Упражнение 3. «Проведи линию». Упражнение 4. «Дорисуй, чтобы получилась картинка». Упражнение 5. «Слушай хлопки».

Тема 3. Занятие №3.

Теория: Развитие мышления, комбинаторных умений и навыков. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственных представлений и целостности. Развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Собери цветок».

Упражнение 2. «Четвертый лишний». Упражнение 3. «Сложи пирамиду». Упражнение 4. «Построй дом из геометрических фигур». Упражнение 5. «Найди лишнюю картинку».

Тема 4. Занятие №4.

Теория: Развитие зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи в наглядной ситуации. Развитие понятия величины. Развитие навыков предметного счета. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Найди одинаковую варежку». Упражнение 2. «Что сначала, что потом». Упражнение 3. «Выложи матрешку по возрастанию». Упражнение 4. «Счет до 10».

Тема 5. Занятие №5.

Теория: Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи в наглядной ситуации. Развитие воображения, гибкости и оригинальности мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие целостности. Развитие слуховой памяти. Развитие социально- бытовой ориентировки.

Практика:Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Что сначала, что потом». Упражнение 2. «На что похожа клякса». Упражнение 3. «Найди предметы круглой формы». Упражнение 4. «Назови дни недели». Упражнение 5. «Слушай хлопки». Упражнение 6. «Почини коврик».

Тема 6. Занятие №6.

Теория: Развитие зрительной памяти. Развитие умения классифицировать, обосновывать свой выбор. Развитие пространственных представлений. Развитие целостности. Развитие количественного понятия.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Найди лишний предмет». Упражнение 2. «Что изменилось?» Упражнение 3. «Собери картинку». Упражнение 4. «Зачеркни лишнюю картинку». Упражнение 5. «Много- один».

Тема 7. Занятие №7.

Теория: Развитие произвольности. Развитие зрительного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие воображения, гибкости и оригинальности мышления. Развитие целостного восприятия.

Практика:Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Будь внимателен». Упражнение 2. «Говори наоборот». Упражнение 3. «Зачеркни все нули». Упражнение 4. «Угадай, на что похоже. Упражнение 5. «Собери картинки».

Тема 8. Занятие №8.

Теория: бытовой ориентировки. Развитие умения обобщать. Развитие умения вести счет. Развитие целостного восприятия. Развитие устойчивости, концентрации внимания. Развитие зрительно- моторных координаций.

Практика:Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Времена года». Упражнение 2. «Назови одним словом». Упражнение 3. «Счет до 10 и обратно». Упражнение 4. «Собери картинку». Упражнение 5. «Соедини по точкам».

Тема 9. Занятие №9.

Теория: Развитие целостного восприятия. Развитие наглядно – образного мышления, умения действовать по образцу. Развитие количественных понятий. Развитие умений устанавливать причинно – следственные зависимости в предложениях. Развитие умения классифицировать и обобщать.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Почини коврик». Упражнение 2. «Собери картинку из геометрических фигур». Упражнение 3. «Много – один». Упражнение 4. «Закончи предложение». Упражнение 5. «Четвертый лишний».

Тема 10. Занятие №10.

Теория: Развитие наглядно-образного мышления. Развитие мышления (умение находить закономерность). Развитие произвольного внимания (концентрация и устойчивость). Развитие произвольности. Развитие целостности восприятия.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Дорисуй бусы в последовательности». Упражнение 2. «Назови наоборот» Упражнение 3. «Собери картинку». Упражнение 4. «Найди отличия».

Тема 11. Занятие №11.

Теория: Развитие целостного восприятия. Развитие навыков устного счета. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи в наглядной ситуации.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Почини коврик». Упражнение 2. «Кому что нужно?» Упражнение 3. «Сосчитай предметы». Упражнение 4. «Собери картинку». Упражнение 5. «Что сначала, что потом».

Тема 12. Занятие №12.

Теория: Развитие целостного восприятия. Развитие наглядно – образного мышления, умения действовать по образцу. Развитие количественных понятий. Развитие умений устанавливать причинно – следственные зависимости в предложениях. Развитие умения классифицировать и обобщать.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Почини коврик». Упражнение 2. «Собери картинку из геометрических фигур». Упражнение 3. «Много – один». Упражнение 4. «Закончи предложение». Упражнение 5. «Четвертый лишний».

Тема 13. Занятие № 13.

Теория: Развитие зрительно-двигательных координаций, умения анализировать образец. Развитие моторно-слуховой памяти, внимания. Развитие пространственных представлений (понятия «вне», «внутри»). Развитие умения копировать образец.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Продолжи узор». Упражнение 2. Игра «Запомни движение». Упражнение 3. «Понятия «вне», «внутри»». Упражнение 4. «Нарисуй по образцу».

Тема 14. Занятие №14.

Теория: Развитие социально- бытовой ориентировки. Развитие умения обобщать. Развитие умения вести счет. Развитие целостного восприятия. Развитие устойчивости, концентрации внимания. Развитие зрительно- моторных координаций.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Времена года». Упражнение 2. «Назови одним словом». Упражнение 3. «Счет до 10 и обратно». Упражнение 4. «Собери картинку». Упражнение 5. «Соедини по точкам».

Тема 15. Занятие № 15.

Теория: Развитие зрительной памяти. Развитие умения классифицировать, обосновывать свой выбор. Развитие пространственных представлений. Развитие целостности. Развитие количественного понятия.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Найди лишний предмет». Упражнение 2. «Что изменилось?» Упражнение 3. «Собери картинку». Упражнение 4. «Зачеркни лишнюю картинку». Упражнение 5. «Много- один».

Тема 16. Занятие №16.

Теория: Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие пространственных представлений. Развитие зрительно-двигательных координаций. Развитие слуховой памяти.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Что бывает: круглым, квадратным, треугольным». Упражнение 2. «Назови противоположные слова». Упражнение 3. «Проведи линию». Упражнение 4. «Дорисуй, чтобы получилась картинка». Упражнение 5. «Слушай хлопки».

Тема 17. Занятие №17.

Теория: Развитие зрительно-двигательных координаций, умения анализировать образец. Развитие моторно-слуховой памяти, внимания. Развитие пространственных представлений (понятия «вне», «внутри»). Развитие умения копировать образец.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Продолжи узор». Упражнение 2. Игра «Запомни движение». Упражнение 3. «Понятия «вне», «внутри»». Упражнение 4. «Нарисуй по образцу».

Тема 18. Занятие №18.

Теория: Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного восприятия формы. Развитие памяти (непосредственная зрительная). Развитие процессов мышления (оперирование смыслом).

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Графический диктант». Упражнение 2. «Путаница». Упражнение 3. «Узнавание». Упражнение 4. «Пословицы».

Тема 19. Занятие №19.

Теория: Развитие произвольности, умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие зрительного восприятия формы. Развитие мелкой моторики.

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Ответь на вопросы». Упражнение 2. «Выложи сам». Упражнение 3. «Выполни штриховку».

Тема 20. Занятие № 20.

Теория: Развитие зрительной произвольной памяти. Развитие умения анализировать образец, точно его копировать. Развитие мышления (нахождение нелогичных ассоциаций).

Практика: Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Запомни точно». Упражнение 2. «Составь рассказ». Упражнение 3. «Нарисуй точно так же».

Тема 21. Занятие № 21.

Теория: Развитие произвольного внимания. Развитие мышления (нахождение нелогичных парных ассоциаций). Развитие умения анализировать образец. Развитие уровня распределения внимания.

Практика:Выполнение упражнений и заданий. Упражнение 1. «Расставь фигуры». Упражнение 2. «Объедини в одной картинке». Упражнение 3. «Дорисуй вторые половинки». Упражнение 4. «Слушай и считай».

Список литературы:

1. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
2. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
4. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
5. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
6. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
7. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
8. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
9. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
10. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
11. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
13. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
15. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
16. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.