

Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи  
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол

педагогического совета

МУ Центра «Стимул»

№ 3 от 30.08.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа  
социально-педагогической направленности

# «Говоруша»

Составитель: учитель-логопед Петрова Светлана Николаевна

Объект: дети с 4 до 7 лет

Объем программы: 68 занятий (34 часа)

Кол-во часов в неделю: 1 час, 2 раза в неделю

Форма работы: индивидуально - подгрупповая

## Аннотация

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи, она может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов центра (учителя-дефектолога, педагога психолога). Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития в условиях логопункта.

Объём программы 68 занятий (34 часа), форма проведения занятий индивидуально-подгрупповая. Программа считается выполненной полностью после полного преодоления речевого недоразвития. Программа апробирована и реализуется на базе МУ Центр «Стимул» г.Тутаев.

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, планом общеобразовательного учреждения, программно-методическими рекомендациями ведущих специалистов в области коррекционной педагогики.

**Цель программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. *Одной из основных задач* рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей, имеющих речевые нарушения, решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:**

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

- Зеркало настенное
- Зеркала для индивидуальной работы
- Логопедические зонды, шпатели
- Магнитная доска
- Шкафы для хранения пособий
- Стол, стулья для детей
- Стерилизатор для обработки инструментов

#### **Дополнительные необходимые материалы**

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Компьютерные коррекционные программы;
3. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;
4. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематических процессов;
5. Дидактические игры и пособия для коррекции звукопроизношения;
6. Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические игры и пособия для развития и формирования связной речи;
8. Методическая и справочная литература по логопедии и др.

#### **Электронные ресурсы.**

1. Издательский центр Вентана-Граф. <http://www.vgf.ru/>
2. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
3. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/> logoped-presentacii.html
4. Логопедия <http://bravomusic.ru/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
5. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
8. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>
10. Мерсибо [logo@mersibo.ru](mailto:logo@mersibo.ru)

**Адресат:** программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи (ОНР III, IV уровня речевого развития).

**Структурные части логопедического занятия (организационный момент; основная часть; итог занятия)**

Каждое занятие подчинено определенной лексической теме. Все конспекты построены по одному плану:

- I. Мелкая моторика.
- II. Артикуляционная моторика.
- III. Дыхательная гимнастика.
- IV. Постановка и автоматизация звука в слогах.
- V. Автоматизация звуков.
  1. Автоматизация звуков в словах
  2. Автоматизация звуков во фразах, стихах
  3. Автоматизация звуков в текстах
- VI. Лексико-грамматический строй речи
- VII. Связная речь
- VIII. Фонематический слух
- IX. Развитие высших психических функций (ВПФ)

Названия пунктов несколько условны, они призваны отражать основную цель того или иного задания, правильнее было бы назвать их «модулями». Один модуль может содержать одно или три задания (в среднем 13 заданий). Очевидно, что выполнить все задания на занятии с одним ребенком невозможно. Задача логопеда будет состоять в том, чтобы отобрать только те модули, которые актуальны для ребенка в данный момент, в соответствии с речевыми возможностями и возрастом. При этом последовательность заданий может быть любой (на усмотрение педагога).

### **Продолжительность программы**

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май. Программа включает 68 коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. В структурную наполняемость занятия входит также консультирование родителей, разъяснение рекомендаций по закреплению новых знаний в домашних условиях. Частота встреч - 2 раза в неделю. Программа считается выполненной после полного преодоления речевого нарушения у ребенка.

### **Требования к результату усвоения программы**

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые

слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картине, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам.

Если ребенок не полностью усвоил программу, его уровень речевого развития по результатам диагностики не приближен к речевой норме, то он переводится на следующий год обучения.

### **Результаты апробации программы**

Апробация программы проводится в МУ Центр «Стимул» с детьми 5-7 лет. Коррекция звукопроизношения (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному маршруту логопедической работы с ребенком. А результативность этой работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, которые проводятся два раза в год. Для диагностики используются методики логопедического обследования Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой, О. И. Азовой, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой, А. С. Саблевой, Т. Г. Визель, Р. Е. Левиной, Г. В. Чиркиной, И. А. Смирновой. Выпуск детей с логопункта проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте.

### **Формы работы с родителями**

Индивидуальные консультации после каждого занятия

Открытые индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

В основу отбора программного содержания заложены следующие принципы:

- **этиопатогенетический** (предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);

- **онтогенетический принцип** (ориентирует на учет закономерностей формирования форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе);

- **принцип комплексности** (отражает медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении речевых расстройств, предусматривает учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);

- **принцип целостности и системности** (отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная

функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);

- **принцип доступности, последовательности и систематичности** (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);

- **принцип индивидуализации** (ориентирует на организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей) и дифференциации обучения (выделения типологических особенностей детей и объединения их на этом основании в группы по уровню развития);

- **принцип развития психики в деятельности** (ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);

- **принцип обходного пути** (ориентирует на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

- **принцип формирования речевых навыков в условиях естественной речевой среды;**

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** (указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и чувственно-практической деятельности).

Программа имеет концентрическое построение, т.е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся речевых возможностей и динамики развития каждого ребенка.

В процессе занятий *по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи* осуществляется развитие понимания речи; уточнение и обогащение словарного запаса; формирование практических навыков словоизменения и словообразования; построения различных типов предложений; обучение самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов по демонстрируемому действию, по сюжетной картине и др.)

В процессе занятий *по формированию произносительной стороны речи* осуществляется развитие фонематического слуха, формирование правильного произношения звуков; закрепление произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе *занятий по обучению грамоте* решаются задачи совершенствования фонематического восприятия, уточнения и закрепления правильного произношения звуков; развития навыков звукового анализа и синтеза.

Для каждого занятия планируются разноуровневые задания и упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматических средств языка и связной речи.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.



№	Название лексической темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика уровня речевого развития	1 час	10 мин	50 мин	диагностика уровня речевого развития
2	Осень	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
3	Фрукты. Овощи.	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
4	Грибы. Ягоды	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
5	Лесные жители	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
6	Правила дорожного движения	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
7	Мой город	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
8	Домашние животные	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
9	Транспорт	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
10	Игрушки	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
11	Одежда. Обувь. Головные уборы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
12	Продукты питания. Посуда	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
13	Моя семья	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
14	Спорт	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
15	Зима	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
16	Наш детский сад (профессии)	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
17	Новый год	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
18	Зимние забавы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
19	Дикие животные холодных стран	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
20	Животные жарких стран	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
21	Мир профессий	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
22	Наша армия	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
23	Комнатные растения	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
24	Мамин праздник	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
25	Музыкальные инструменты	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
26	В гостях у сказки	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
27	Почта	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
28	Весна	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
29	Рыбы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
30	Космос	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
31	Птицы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
32	День Победы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
33	Насекомые	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
34	Диагностика уровня речевого развития	1 час	10 мин	50 мин	диагностика уровня речевого развития



№	Название лексической темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика уровня речевого развития	1 час	10 мин	50 мин	диагностика уровня речевого развития
2	Осень	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
3	Фрукты. Овощи.	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
4	Грибы. Ягоды	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
5	Лесные жители	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
6	Правила дорожного движения	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
7	Родной край	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
8	Домашние животные	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
9	Транспорт	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
10	Моя страна	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
11	Одежда. Обувь. Головные уборы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
12	Продукты питания. Посуда	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
13	Моя семья	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
14	Спорт	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
15	Зимующие птицы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
16	Наш детский сад (профессии)	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
17	Новый год	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
18	Зимние забавы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
19	Дикие животные холодных стран	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
20	Животные жарких стран	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
21	Мир профессий	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
22	Наша армия	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
23	Комнатные растения	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
24	Мамин праздник	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
25	Музыкальные инструменты	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
26	В гостях у сказки	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
27	Почта	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
28	Весна	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
29	Рыбы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
30	Космос	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
31	Геометрические фигуры	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
32	День Победы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
33	Насекомые	1 час	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
34	Диагностика уровня речевого развития	1 час	10 мин	50 мин	диагностика уровня речевого развития

№	Название лексической темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика уровня речевого развития	1 час	10 мин	50 мин	диагностика уровня речевого развития
2	Осень	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
3	Фрукты. Овощи.	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
4	Грибы. Ягоды	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
5	Лесные жители	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
6	Правила дорожного движения	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
7	Родной край	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
8	Домашние животные	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
9	Транспорт	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
10	Моя страна	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
11	Одежда. Обувь. Головные уборы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
12	Продукты питания. Посуда	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
13	Моя семья	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
14	Спорт	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
15	Зимующие птицы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
16	Наш детский сад (профессии)	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
17	Новый год	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
18	Зимние забавы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
19	Дикие животные холодных стран	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
20	Животные жарких стран	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
21	Мир профессий	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
22	Наша армия	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
23	Комнатные растения	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
24	Мамин праздник	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
25	Музыкальные инструменты	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
26	В гостях у сказки	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
27	Почта	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
28	Весна	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
29	Рыбы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
30	Космос	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
31	Геометрические фигуры	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
32	День Победы	1 час	-	1 час	наблюдение рефлексия
33	Насекомые	1 час	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
34	Диагностика уровня речевого развития	1 час	10 мин	50 мин	диагностика уровня речевого развития

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с воспитанниками 4-5 лет**

№ п/п	Лексическая тема	Количество часов	Этапы работы над звуками	Содержание работы	Примерный материал к занятию
1	Обследование речи детей	2		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.	
2	Осень	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Постановка звука.</li> <li>3. Автоматизация звука.</li> <li>4. Дифференциация звука.</li> </ol>	<p>I. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал» (И.А. Матыкина, с. 9).</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (Игра «Тучка» - И.А. Матыкина, игра «Душистые овощи» - Т.Ю. Бардышева, с. 29, сдуваем с ладошки листики).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком). (например, игра «Украшь дерево листочками», «Из сенсорного наполнителя выбираем листья, орехи, желуди, каштаны», «Дождливая тучка, солнышко-прищепки», «Осенний листик украшаем бусинами»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Игра «Что привез нам грузовик», «Что у кого» (Т.Ю. Бардышева, с. 29), игра с мячом «Назови ласково», «Больше-меньше» (М.Г. Борисенко)</p> <p>VII. Связная речь. «Картинки осени». Знакомство с признаками осени. (Л.Н. Смирнова, с. 11).</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Угадай, что звучит» (прослушивание звуков природы: дождь, ветер, листопад).</p> <p>IX. ВПФ. Дидактическая игра «Чего не стало», «Вспомни и назови» (И.А. Матыкина, с. 10), Найди ошибки художника.</p> <p><b>Пример словаря</b> по теме «Осень» (звук [С]: солнце, листопад, слякоть, лист, лес, сыро, ясно).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Су-джок; трафарет, картинка дерева, рябины(ягоды), осени, декоративные камешки «Листья», «Желуди», помпоны, шишки, каштаны; сушеные ягоды рябины, миниоврик «Листик», бусины, марблс, игра «Тучка», аудиозапись со звуками природы,</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осенние дары (фон осеннего леса);</li> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Гусеница;</li> <li>-Улитки;</li> <li>-Игра на дыхание «фон на пруду»;</li> <li>-Зайкин урожай;</li> <li>-Капитошка;</li> <li>-Слоговое солнышко;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Гном кладоискатель (ССС);</li> <li>-Чемодан и рюкзак;</li> <li>-Мышкин погребок (запасливая мышь);</li> <li>-Рыбалка;</li> <li>-Слоговые дорожки (звук Л' – осенние листочки).</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет).</li> </ul>
3	Фрукты. Овощи	2	1.Подготовительный		Основной

			<p>этап. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. 4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра на песке «Вырос у нас чеснокок» (И.А. Матыкина, с. 16). II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (артикуляционная гимнастика «Печенье», дыхательная гимнастика «Прожорливые фрукты, овощи» (задуваем помпоны, вспоминаем названия овощей и фруктов). IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Укрась яблоню яблочками», «Собери все яблоки», «Игры с прищепками», «Собери овощи в корзину», «Найди все яблоки в крупе, гидрогеле, песке, «Заплатки» (помидор, кукуруза, дети и овощи, фрукты). VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Овощи-малютки» «На столе или в столе» «Попробуем яблоко», «Угостим зверюшек», «Что сделаешь с фруктом?» (Смирнова с. 13-15) «Помогаем бабушке искать овощи, фрукты», «Круглое, овальное, квадратное» (М.Г. Борисенко) VII. Связная речь. Беседа, рифмованный рассказ «В саду». (Смирнова с. 15) VIII. Фонематический слух. Дидактическая игра «Разговоры овощей» (И.А. Матыкина, с. 21) IX. ВПФ. «Собери картинку», «Волшебный мешок», «Найдите отличия» <b>Пример словаря</b> по теме «Фрукты. Овощи» (звук [С]: свёкла, салат, ананас, капуста, сочный, вкусный, собрали, выросли).</p>	<p>Песок, «Печенье», пособие на развитие дыхания «Прожорливые фрукты, овощи», помпоны, камешки «Яблочки», игра с магнитами «Яблоня», игры с прищепками, предметные картинки, тазик с крупой, гидрогелем, песком, алгоритм «Овощи-фрукты».</p> <p>Дополнительный дидактические игры (Е. Рыбицкой): - Карамельная страна; - Бродилки; - Дорожки; - Гусеница; - Слоговое солнышко; - Зайкин урожай (капуста, морковь); - Красная Шапочка и пирожки (начинки с фруктами и овощами); - Альбом по развитию моторики; - Супермаркет (картинки фрукты-овощи); - Завтрак в джунглях (апельсины, бананы); - В лесу (фрукты, овощи, ягоды); - Подарки; - Пират (фрукты на корабле); - Слоговые дорожки (звук З, заяц прыгает к капусте); - Сок (фруктовые и овощные соки); - Кассовый аппарат; - игры для определения позиции звука в слове (Ёжик и яблоко, Карлсон и варенье); - Покорми обезьянку (бананы, ананасы); - Фрукты; - Игры на развитие дыхания (фон Ёжик и яблоко).</p>
4	Грибы. Ягоды	2	<p>1. Подготовительный этап. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. 4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Ягоды» (И.А. Матыкина, с. 39). II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Матыкина, с. 31, дидактическая игра «Подуй на грибочки» с использованием схемы на дыхание - фон «Лес», картинки «Грибы, ягоды». IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком)</p>	<p>Основной Фон «Лес», предметные картинки «грибы-ягоды», прищепки, корректурная проба, камешки, помпоны, миниловрик «Яблоко». Бусины, пинцеты</p>

			<p>(например, игра «Эхо» (И.А. Матыкина, с.32), «Собери съедобные грибы», «Игры с прищепками», «Гроздь рябины» (И.А. Матыкина, с. 39), «Заплатки- слива, клубника, гриб», «Яблоко-миниковрик и бусины» VI.Лексико-грамматический строй. «Ежик развешивает грибы», «Под листом, под кустом» «Солим грибы» (М.Г. Борисенко, с. 4-7), игра с мячом «Один — много» (Н.В.Нищева, с.83)</p> <p>VII.Связная речь. «Прогулка в лес». (М.Г. Борисенко)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Правильно-неправильно» (И.А. Матыкина, с. 41).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди тень», «Что изменилось», «Разрезная картинка»</p> <p><b>Пример словаря</b> по теме «Грибы. Ягоды» (звук [С]: сыроежка, смородина, вкусная, спелая, лесная, садовая, собрали, выросли).</p>	<p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Гусеница;</li> <li>-Дед Мороз и лето;</li> <li>-Улитки;</li> <li>-Звуковые ромашки;</li> <li>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеёй»);</li> <li>-Лесная поляна;</li> <li>- Игра на дыхание «По грибы»;</li> <li>-Красная Шапочка и пирожки (начинки с ягодами);</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Супермаркет (картинки ягоды-грибы);</li> <li>-В лесу (фрукты, овощи, ягоды);</li> <li>-Осенние дары (грибы);</li> <li>-Сок (ягодные соки);</li> <li>- игры для определения позиции звука в слове (Маша и медведь, Карлсон и варенье)</li> <li>-Капитошка;</li> <li>-Слоговое солнышко.</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет);</li> </ul>	
5	<b>Лесные жители</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Дикие животные» (И.А. Матыкина, с. 120), «Следы животных на песке».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Матыкина, с. 120, «Фокус», «Футбол», «Накорми зверушку»).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Эхо» (И.А. Матыкина, с.32), «Выложить тропинку для животных из камешков», «Накормить лесных жителей», «Выложить дорожку на математическом планшете для животных», «Белочка-миниковрик, бусины», «Заплатки-белка, медведь, лиса»).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Потеряшки» (М.Г. Борисенко, с. 4-7), «Кому это нужно?», «Длинный или короткий?», «Кого видели в лесу?», «Кто с кем играет?» (Смирнова с.42)</p>	<p><i>Основной</i> Песок, ворота, трубочка, мячик, помпон, камешки, миниковрик белочка предметные картинки, тазик, фигурки животных, сюжетная картинка.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Гусеница;</li> <li>-Дед Мороз и лето;</li> <li>-Улитки;</li> <li>-Звуковые ромашки;</li> </ul>

				<p>VII.Связная речь. Беседа по сюжетной картине. «В лесу», «Назови картинку». Составление предложений(<i>Смирнова с.43</i>)</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Загадочное животное» (<i>И.А. Матыкина, с. 124</i>), «Определи последний звук» (<i>И.А. Матыкина, с. 122</i>).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди тень», «Кого не стало» (животные прячутся в тазик), вкладыши-напольный пазл «Волшебный лес», «Зашумленные картинки»</p>	<p>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»);</p> <p>-Лесная поляна;</p> <p>-Игра на дыхание «фон на пруду», «Хорошая погода», «Цветочная поляна», «Чайёк у лисички дома»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>- Мышкин погребок;</p> <p>-В лесу (корзинки, фрукты, овощи, ягоды);</p> <p>-Подарки;</p> <p>- Карусель;</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте, Мишка и пчелы)</p> <p>-Слоговые дорожки (звук З, заяц прыгает к капусте; звук С - змея);</p> <p>-Лакомый кусочек сыра;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Лягушонок на плоту)</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Ёжик и яблоко)</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Ежик и яблоко)</p> <p>-С зайцем под зонтом;</p> <p>-Угости Винни -Пуха мёдом;</p> <p>-Капитошка;</p> <p>-Слоговое солнышко;</p> <p>-Предлоги.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - енот - описание действий. 4-7 лет);</p>
6	<b>Правила дорожного движения</b>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап.</li> <li>2.Постановка звука.</li> <li>3.Автоматизация звука.</li> <li>4.Дифференциация звука.</li> </ol>	<p>I. Пальчиковая игра «На заправке» (<i>И.А. Матыкина, с. 268</i>).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (<i>А.Г.- И.А. Матыкина, с. 268, «Какая машина уедет дальше»</i>).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (<i>например, игра «Дорожки на песке», «игра с магнитами машины», «Выложить дорогу для транспорта из камешков», «Выложить дорожку на математическом планшете для машин», «накачай колеса машинам – маленькие, большие (с помпонами), игра с пульками и ковриками для ванной «Почини машину», покажи правильную дорогу милиционеру(лабиринт, по дороге шуршат</i></p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Машины, песок, помпон, камешки, предметные картинки, игра с магнитами, математический планшет, пульки, коврики для ванной.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Игра на автоматизацию (фон</p>

				<p>шины(трём ладошки и проговариваем слова)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Чего много в городе?», «Сосчитай»(1 светофор, 2 светофора...), «Назови ласково».</p> <p>VII.Связная речь. Дидактическая игра «Маленькие слова» (И.А. Маткина, с. 272),беседа по картине «На перекрестке», «Пешеходный переход»(автор Нищева)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Светофор» (И.А. Маткина, с. 273) «Внимательный пассажир» (поднимаем огоньки на определенный звук), «Доскажи словечко», «Звуки города»,игра «Можно и нельзя»(Н.В.Нищева, с 619)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия» (Автобус), разрезные картинки(Н.В.Нищева), корректурные пробы.</p>	<p>«Дорожка с дорожными знаками»);</p> <p>-Гараж и грузовики;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p> <p>-Светофор;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Р – машины, гараж);</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины);</p> <p>-Правила дорожного движения.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>
7	Мой город	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика «Выложи домик из счетных палочек, мозаики, камешков, помпонов», «Домик из резинок на планшете».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания («Разноцветная улица» - используем Волшебный комод с геометрическими фигурами, выкладываем треугольные крыши и одновременно выполняем арт.гимнастику), «Сдуй цветочки с клумбы».</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки к дому на песке», «Фотоэкскурсия» (И.А. Маткина, с. 218), «Шнуровка, прищепки». раскладываем картинки в нужный магазин города.</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Упр. в словообразовании с помощью суффиксов (дом-домик-домишко-домище; город-городок-городишко-городище) (З.Е. Агранович, с. 52), «Назови какой, какая» (Л.Н. Арефьева, с. 79) раскладываем картинки, называем ласково в большой, маленький дом,</p> <p>VII.Связная речь. Пересказ по серии сюжетных картинок (например, пособие Связанные одной цепью), беседа по картине «Город, в котором я живу».</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Доскажи словечко. Жил да был веселый гном... »</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Наш город», 4й лишний - чего нет в нашем городе.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Счетные палочки, мозаика, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», пчелка, песок, фото города, шнуровка, яблоня, прищепки, сюжетные картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Чаепитие дома;</p> <p>-Дрессированный лев (поход в цирк);</p> <p>- Игра на дыхание фон «Тюлени с мячиками» (поход в цирк);</p> <p>-Фокусник (поход в цирк);</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Я и моя тень;</p> <p>-Мышкин погребок (у мышки есть домик);</p> <p>-Дин и Дон (комнаты);</p> <p>- Карусель;</p> <p>-Щенок (фон комнаты);</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Щенок и его домик).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</p>



8	Домашние животные	2	<p>1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика «Волшебная веревочка», «Шнуровка». II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания: артикуляционная сказка (И.А. Матыкина, с. 110), «Накорми животных помпонами», «Подышим со зверями» (схема на дыхание Е. Рыбицкая). IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный мешочек», «Подводная лодка» (узнай на ощупь животного произнеси звук, слог), «Вспомни домашних животных со звуком...», «Коврики для животных» (пульки и коврики для ванной), «Шнуровка «лошадка-домик». VI.Лексико-грамматический строй. «Дружит или не дружит?», «Чем угостить», «На кого смотрели дети?»( Л.Н. Смирнова, с 38), «Одного», «Назови ласково». VII.Связная речь. Составление предложений о любимых домашних животных (Н.Е. Арбекова, с.35) Задать детям вопросы, добываясь полных ответов и правильного использования предлогов (Т.Ю Бардышева)  VIII.Фонематический слух. «Доскажи словечко» (И.А. Матыкина, с. 112), «Встреча друзей» (Е.В. Колесникова с.12) IX. ВПФ. Разрезная картинка «Животные», «Найди тень», «Узнай на ощупь», «Найдите отличия», «Найди конуру» ( Л.Н. Смирнова, с 39), «Пятнышки»</p>	<p><i>Основной</i> Шнуровка, трафареты, пособие «Волшебная веревочка», помпоны, схема на дыхание, «Волшебный мешочек», «Подводная лодка», пульки, коврики для ванной, фигурки животных, предметные картинки. <i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Капитошка; -Предлоги; -Альбом по развитию моторики; - Подарки; -Слоговые дорожки (звук Ш – гусь); -Цыпленок, утенок; -Щенок; -игры для определения позиции звука в слове (Щенок и его домик); -Игры на развитие дыхания (фон Щенок на плоту).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p>
9	Транспорт	2	<p>1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Транспорт» (И.А. Матыкина, с. 268), «Ринг-динг» II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Матыкина, с. 87), «Накачай шину», «Гудит поезд» (И.А. Матыкина, с. 90) IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки на песке», «игра с магнитами машины», «Выложить дорожку для транспорта из камешков», «Выложить дорожку на математическом планшете для машин», «накачай колеса машинам – маленькие, большие (с помпонами), игра с пулками и ковриками для ванной «Почини машину», «Шнуровка машина-ракета», «Волшебный комодик», «Подводная лодка», «Автоматизация в словах» (И.А. Матыкина, с. 87) . VI.Лексико-грамматический строй. Игра «Два-пять», «Назови большой предмет и маленький» (Н.С. Русланова с.18), «Едем в гости»(Л.Н. Смирнова, с 60), VII.Связная речь. Ответы на вопросы словосочетаниями, закончи предложение по образцу (Н.С. Русланова, с 23), «Предложение договори и его ты повтори»(Л.Н. Смирнова, с 60) VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Ремонт моста» (И.А.</p>	<p><i>Основной</i> Ринг-динг, помпоны, песок, игра с магнитами машины, математический планшет, камешки, «Подводная лодка», пульки, коврики для ванной, волшебный комодик, шнуровка машина-ракета,самолет,машина,корабль, предметные и сюжетные картинки,пластилиновые шарики для заплаток «Транспорт» <i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Чаепитие дома; -Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»); -Гараж и грузовики;</p>

				<p><i>Маткина, с. 90). «Дружит или не дружит?»(Л.Н.Смирнова с.60)</i>          IX. ВПФ. «4й лишний» (Н.С. Русланова, с 32), деревянные вкладыши «Транспорт», «Собирай на полу»-вкладыши.</p>	<p>-Альбом по развитию моторики;          -Чемодан и рюкзак;          -Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);          -Пират (корабль);          -Светофор;          -Слоговые дорожки (звук Л – корабль, остров-джунгли);          -Слоговые дорожки (звук Р – машины, гараж; звук Ч - поезд);          -игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины);          -Игры на развитие дыхания (фон Парусник).  <i>ИКТ (МЕРСИБО)</i>          -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х водители автобуса сказали правильно. 4-7 лет);          -Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>
10	Игрушки	2	<p>1.Подготовительный этап.          2.Постановка звука.          3.Автоматизация звука.          4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Игрушки» (<i>И.А. Маткина, с. 62</i>)          II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания упр. «Мяч», «Шары» (<i>И.А. Маткина, с. 63</i>),          IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки на песке», «Выложить дорогу до магазина с игрушкам», «Заплатки из помпонов на платье куклы», «Волшебный комодик», «Автоматизация в словах» (<i>И.А. Маткина, с. 66</i>)).          VI.Лексико-грамматический строй. Настольная игра "Игрушки"- один-много, большой - маленький. (<i>Н.В. Гафиятулина</i>), «Много каких игрушек лежит в коробке?»(<i>Н.С. Русланова, с 8</i>), «Скажи наоборот ласково»(<i>И.А. Маткина с. 64</i>),          VII.Связная речь. Составление предложений «Что вверху, а что внизу», «Из чего сделаны игрушки» (<i>Л.Н. Смирнова, с 53</i>), закончи предложения по образцу (<i>С.Н.Русланова с.24</i>)          VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Запомни и повтори» (<i>И.А. Маткина, с. 65</i>).          IX. ВПФ. «Какой игрушки не хватает в каждом ряду» (Н.С. Русланова, с 12), разрезные картинки, «Волшебный мешочек», «Найди отличия».</p>	<p><i>Основной</i>          Пирамидка, вкладыши,помпоны, камешки, фигурки-игрушки из Киндер-сюрпризов,    <i>Дополнительный</i>          дидактические игры (Е. Рыбицкой):          -Бродилки;          -Дорожки;          -Альбом по развитию моторики(«Малыш», «Мячик»)          -Комната (Л-Р)          -Супермаркет          - Дети играют со щенком          -Звуковые дорожки (звук З – «Не разбуди мальчика»);          -Слоговые дорожки (Веселая карусель);          -игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины);          -Игры на развитие дыхания (фон Невалышки).</p>

					<i>ИКТ (МЕРСИБО)</i>
11	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	2	1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.	<p>I. Пальчиковая игра «Портняжки» (И.А. Матыкина, с. 46), «Ботинки» (И.А. Матыкина, с. 55).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. – И.А Матыкина, с 46, 55) и дыхания «Укололи пальчик» (И.А. Матыкина, с. 47)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Заплатки» -«Волшебный комодик» (нужно починить одежду), (И.А. Матыкина, с. 47), «Шнуровка, прищепки». «Заплатки», Чистоговорки с картинками. Одежда. Обувь.</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Разложи одежду», «Собираемся на прогулку», Игра «Идем в магазин», «Где лежит?», «Хвастуны» (М.Г.Борисенко с.12-18), «Чьи вещи?», «Куда наденем?», «Найди одежду» (Л.Н.Смирнова с. 22)</p> <p>VII.Связная речь. «Оденем куклу» (Л.Н.Смирнова с. 23)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Пуговики» (И.А. Матыкина, с. 49).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди одинаковые предметы» (варежки-перчатки), «Запоминалки» (И.А. Матыкина, с. 50), игра на развитие зрительного восприятия «Найди по контуру»,лото «Одежда», «Найди одинаковые» (Л.Н.Смирнова с. 23)</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», шнуровка, прищепки, пуговики.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Альбом по развитию моторики; -Супермаркет (картинки одежда); -Помоги Саше разложить одежду; -Фокусник (шляпы); -Варежки-перчатки.</p>
12	<b>Продукты питания. Посуда</b>	2	1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.	<p>I. Мелкая моторика «Тазик с крупой»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья (прячем картинки в крупу) и дыхания «День рождения» (И.А. Матыкина, с. 73)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) («Подводная лодка» (И.А. Матыкина, с. 73), «Шнуровка, прищепки», «Разложи камешки по тарелкам»), «Заплатки»(чашка, кастрюля)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Раз!Два!Три!Повтори!», «Чем будет?», «Верно-неверно?», (Л.Н.Смирнова с. 26)</p> <p>VII.Связная речь. «У куклы Маши День Рождения» (Л.Н.Смирнова с. 27)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Посуда» (И.А. Матыкина, с. 74), игра на определение последнего звука в слове (батон, торт, суп, борщ, творог, бульон, сок, салат, холодильник).Дидактическая игра «Подбери чашке блюдце»(шишка-мишка,грач-врач...)</p> <p>IX. ВПФ. «Разрезные картинки – чашка»» (И.А. Матыкина, с. 74), игра на развитие зрительного восприятия «Посуда» (З.Е. Агранович, с. 26, «волшебный мешочек»</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, тазик с крупой, камешки, помпоны, «Подводная лодка», шнуровка, прищепки, тарелки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; - Вовка в Тридевятом царстве; -Зайчишка перед Пасхой красит яйца яркой краской; -Чаепитие дома (чашки); -Красная Шапочка и пирожки; -Альбом по развитию моторики; -Карлсон – сладена (ССС); -Супермаркет (картинки продукты-посуда); -Мышкин погребок (сыр); -Завтрак в джунглях (апельсины, бананы); -В лесу (фрукты, овощи, ягоды); -Сок; -Кассовый аппарат;</p>

					<p>-Лакомый кусочек сыра;  -Игры на развитие дыхания (фон Мишка, мёд, пчелы)  -Угости Винни -Пуха мёдом.  <b>ИКТ (МЕРСИБО)</b>  -Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас, посуда. 4-7 лет);  -Диск «Зимняя сказка» (игра «Отпадный пряник» - на изучение геометрических форм. 4-7 лет).</p>
13	Моя семья	2	<p>1.Подготовительный этап.  2.Постановка звука.  3.Автоматизация звука.  4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика «Ринг-динг», «Волшебная верёвочка»  II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья) и дыхания («Бабушка» -<i>И.А. Матыкина, с. 225</i>)  IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки» - <i>делаем подарок для мамы, бабушки, «Волшебные комодики» - помогаем маме навести порядок в шкафу, игры с гидрогелем – «Помоем пол» (на пол (в тазик с гидрогелем) рассыпался «мусор-камешки», нужно помочь маме его собрать). Заплатки(платье мамы)</i>  VI.Лексико-грамматический строй. «С кем ты живешь?», «Мой,моя,мой» (<i>Л.Н.Смирнова с. 58</i>), «Назови ласково членов семьи»  VII.Связная речь. Беседы на тему «Какая у меня семья», «Мои братья и сестры», «Как хорошо играть всем вместе»(<i>Л.Б.Фесюкова.Демонстрационный материал</i>), отгадывание загадок о членах семьи.  VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» (<i>И.А. Матыкина, с. 226</i>)  IX. ВПФ. Конструирование по образцу, «Что перепутал художник».</p>	<p><i>Основной</i>  Предметные и сюжетные картинки, «Ринг-динг», «Волшебная верёвочка», тазик с гидрогелем, камешки, помпоны, шнуровка, прищепки, «Волшебный комодик», камешки, счетные палочки</p> <p><i>Дополнительный</i>  дидактические игры (Е. Рыбичкой):  -Бродилки;  -Дорожки;  -Предлоги;  -Альбом по развитию моторики;  -Чемодан и рюкзак;  -Дин и Дон (комнаты);  - Подарки;  - Карусель;  -Слоговые дорожки (звук С' – карусель, дети);  -Мыльные пузыри (малыши);  -Чьи погрешки;  -Варежки – перчатки.  <b>ИКТ (МЕРСИБО)</b>  -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х члены семьи сказали правильно. 4-7 лет);  -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х члены семьи сказали не в рифму. 4-7 лет);  -Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7</p>

					лет);
14	Спорт	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I.Мелкая моторика «Рисунок на песке» (выполняем движения рукой на песке, исходя из текста стихотворения) (<i>Л.Н. Арефьева, с. 91</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (откапываем (дуем через трубочку) в песке картинки с артикуляционной гимнастикой),забей мяч в ворота, «Конькобежец» (закрепляем навыки правильного дыхания)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки», «Дорожки из резинок на планшете», <i>игры с гидрогелем – «Пловец».</i></p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что кому нужно?»(какие предметы пригодятся спортсменам), игра с перекидыванием мяча «Назови спортсменов»(катается на лыжах - лыжник, играет в хоккей-хоккеист )игра «Один-много»(1лыжник-много лыжников)</p> <p>VII.Связная речь. Беседа по сюжетной картине, отгадывание загадок.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» (<i>гимнас., лыжни., акроба., прыгу...</i>), «Я начну, а ты продолжи»(умение подбирать слова поп первому слогу)</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка, корректурные пробы, четвертый лишний, продолжи последовательность.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, песок, трубочка, тазик с гидрогелем, камешки, шнуровка, прищепки, «планшет».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Звуковые часики;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Щенок (игра с мячами).</li> <li>-Снеговика играют в хоккей</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - дедушка отправился в лес- повтори слоги. 4-7 лет);</li> <li>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Удар-гол (Хоккей)» - на согласование рода. 4-7 лет).</li> </ul>
15	Зима	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы», «На ёлке» (<i>И.А. Матыкина, с. 128</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (<i>И.А. Матыкина, с 128</i>) и дыхания («Подуй на снежинку-помпон под ёлкой» -<i>И.А. Матыкина, с. 128</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка» (<i>гирлянда для елки</i>), «Волшебный комодик» (<i>делаем новогодние подарки</i>), «Снежный ком» (<i>вспоминаем слова с заданным звуком, на каждое слово берём помпон</i>),</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Игры «Как!», «Измени слово», «Прятки» (<i>М.Г.Борисенко с. 18</i>), «Помоги одеться Тане»(<i>Т.А Чохонелидзе, с. 12</i>)</p> <p>VII.Связная речь. «Ответь правильно», «Что лепили дети», «Идем на прогулку» (<i>Л.Н.Смирнова, с 30</i>)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Подбираем слова, состоящие из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на кубике. «Звук потерялся» (<i>И.А. Матыкина, с. 129</i>).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний» (<i>Т.А Чохонелидзе, с. 17, 23</i>)</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, помпоны, шнуровка, «Волшебный комодик», кубик.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Дед Мороз и лето;</li> <li>-Игра на дыхание «фон Снежинки, снежки»;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</li> <li>- Наряди ёлочку;</li> <li>- Подарки;</li> <li>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний);</li> <li>-Варежки – перчатки;</li> <li>-Предлоги.</li> </ul>
16	Наш детский сад	2	1.Подготовительный	I. Мелкая моторика пальчиковая игра «Каша» ( <i>И.А. Матыкина с. 142</i> )	<i>Основной</i>

	<b>(профессии)</b>		<p>этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания: «Кастрюля», «Горячий суп» (И.А. Матыкина, с. 142), «Чаяк» (Е. Рыбицкая).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный мешочек» помогаем воспитателю прибирать игрушки (с нужным звуком), помогаем повару (заплатки овощи, фрукты), помогаем нянечке принести обед (дорожки)</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Посчитаем» (сколько групп в детском саду, сколько игрушек, какие профессии), «Что делают, что сделали?», «Где это происходит» (раздеваются где - в раздевалке, учатся правильно говорить – в кабинете логопеда, танцуют, поют, спят) «Кто что делает?» (Л.Н. Арефьева, с. 4), «Какой, какая?» (Л.Н. Арефьева, с. 5), «Кто где работает» (И.А. Матыкина, с. 143)</p> <p>VII. Связная речь. Беседа по картине «Наш сад», «Найди отличия»</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Что шумит в киндер сюрпризе?», «Доскажи словечко».</p> <p>IX. ВПФ. Отгадывание загадок, разрезные картинки (собери предмет и скажи чей он), зашумленные картинки «Профессии»</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, песок, трубочка, тазик с сенсорным наполнителем, камешки, помпоны, пинцеты, прищепки, «планшет».</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Рабочие тетради: Гуделочка, Шипелочка, Рычалочка, Свистелочка.</p> <p>- Звуко-таблицы</p> <p>- Пирамидка</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук С – карусель, дети; звук Щ - дворник);</p> <p>-Цыпленок, утенок (игра в песочнице, в детском саду).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х дети в детском саду сказали правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Угадай профессию». 4-7 лет).</p>
17	<b>Новый год</b>	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы», «На ёлке» (И.А. Матыкина, с. 128)</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с. 128) и дыхания («Подуй на снежинку-помпон под ёлкой» -И.А. Матыкина, с. 128)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка» (гирлянда для елки), «Волшебный комодик» (делаем новогодние подарки), «Снежный ком» (вспоминаем слова с заданным звуком, на каждое слово берём помпон), «Заплатки»-наряжаем елочку, мишуровка «Елочка»-украшаем помпонами.</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Какая елочка», «Игрушки собираются на новогодний праздник», «Подарки от Дедушки Мороза» (Л.Н. Смирнова, с. 32-34) Игра «Какая? Какой?»</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, помпоны, шнуровка, «Волшебный комодик», кубик, мишуровка елка.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Снежинки, снежки»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь,</p>

				<p>VII.Связная речь. «Нарядим ёлочку» (Л.Н.Смирнова, с 30)</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Слово ты договори и все вместе повтори» (Л.Н.Смирнова, с 34)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Найди одинаковые шарики», «Корректурная проба» закрыть ёлочки, упражнение «Найди девятого».</p>	<p>мороженое);</p> <p>- Наряди ёлочку;</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний);</p> <p>-Варежки – перчатки;</p> <p>-Предлоги.</p>
18	<b>Зимние забавы</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы» (И.А. Маткина, с. 133)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (Снежный ком – помпон «перелетает» на картинку с арт. упр, которое нужно выполнить (И.А. Маткина, с 134, пособие подуй на шарик, вспомни сказку).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Украшь варежку» (И.А. Маткина, с. 134), «Снежный ком» (вспоминаем слова с заданным звуком, на каждое слово берём помпон), «Украшаем дерево снегом», на световом столе помогаем сделать след от коньков.</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Игра «Раз, два, посчитай», игра «Я, мы, он, она, вместе — дружная семья» (М.Г.Борисенко,с 17), «Назови ласково», «Посчитаем», «Зимние забавы» (Л.Н.Смирнова, с 35)</p> <p>VII.Связная речь. Составление предложений по сюжетным картинкам. (Л.Н.Смирнова с. 34)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем последний звук в словах (И.А. Маткина, с. 133), «Найди картинку» (Л.Н.Смирнова с. 37)</p> <p>IX. ВПФ. «Запоминалки» (И.А. Маткина, с. 135), «Построй по росту снеговика», «Что сначала, что потом», «Конструирование по образцу.Санки», «Что перепутал художник», «Разрезные картинки-санки,кляшкa,коньки,лыжи»</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, помпоны, пособие «Подуй на шарик, вспомни сказку», шнуровка.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</p> <p>-Наряди ёлочку;</p> <p>- Игра в хоккей;</p> <p>-Загадки Зимушки;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы, снежинки, снежок»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Варежки – перчатки;</p> <p>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний).</p>
19	<b>Животные холодных стран</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Животные севера» (И.А. Маткина, с. 186), ищем животных (картинки) в тазике с крупой.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Маткина, с 186) и дыхания (И.А. Маткина, с. 186)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «игра-ходилка Дружные пингвины» (И.А. Маткина, с. 186), «Помоги белому медведю» (И.А. Маткина, с. 186), «Кому что» (И.А. Маткина, с. 188), заплатки «Пингвин»</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Пингвин и льдина» (И.А. Маткина, с. 187), «Кому что?» (И.А. Маткина, с. 187). Задание от Полярной Совы: Игра «Угадай, кого не стало», Задание от Белого Медвежонка: Игра «Подбери признак», «Звери заблудились», «Прятки»(предлоги)</p> <p>VII.Связная речь. Задание от Китенка: «Составь предложение» Кто?</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, тазик с крупой.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Предлоги;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы»;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</p> <p>-Наряди ёлочку;</p> <p>- Подарки.</p>



				<p>Что делает? Где?</p> <p>VIII. Фонематический слух. Игра «Кто внимательный?» хлопаем в ладоши только когда услышим название животного холодной страны, «Подскажи словечко».</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба, конструирование по образцу. Сова, упражнение «Найди девятого»</p>	
20	<b>Животные жарких стран</b>	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Животные жарких стран» (И.А. Матыкина, с. 178), с использованием песка.</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с. 178) и дыхания (И.А. Матыкина, с. 178)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Зебра и жираф» (И.А. Матыкина, с. 178), «слон и бегемот» (определяем их на ощупь, затем раздаем им подарки-камешки одновременно автоматизируя звук), «Водоём для бегемота» (гидрогель), миниковрик слон, помпоны, бусины.</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Один-много», игра «Помоги маме найти своих детенышей», «Назови ласково», «Кого везут в зоопарк?», настольная игра «Пятнышки».</p> <p>VII. Связная речь. Составь рассказ по алгоритму «Животные».</p> <p>VIII. Фонематический слух. Игра «Кто самый внимательный?» хлопаем в ладоши только когда услышим название животного жаркой страны, «Подскажи словечко»</p> <p>IX. ВПФ. «Что изменилось?», разрезные картинки, корректурная проба, вкладыши.</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, песок, пальчиковый театр, тазик с гидрогелем, алгоритм «Животные», миниковрик слон, помпоны, бусины.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Слоговое солнышко; -Предлоги; -Тигр и тигрёнок; -Дрессированный лев; -Завтрак в джунглях (обезьяна; апельсины, бананы); - Подарки; -Пират (обезьяна); -Слоговые дорожки (звук Л – корабль, остров-джунгли; звук С – змея ползет по пустыне); -Слоник; -Покорми обезьянку (бананы, ананасы). <i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Попугай» - на повторение слов. 4-7 лет).</p>
21	<b>Профессии</b>	4	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Швейная машина» (И.А. Матыкина, с. 149), «Строим дом» (И.А. Матыкина, с. 154)</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции «Портниха» (И.А. Матыкина, с. 149), «Волшебный мешочек» (И.А. Матыкина, с. 159) и дыхания «Шагаем по этажам» (И.А. Матыкина, с. 155), «Цветочный магазин» (И.А. Матыкина, с. 159)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком)</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, песок, волшебный мешочек, волшебный комодик, шнуровка, камешки, тазик с гидрогелем.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p>

				<p>«<i>Волшебный комодик</i>» (строим дом из прямоугольников), «<i>Шнуровка</i>» (шьем вместе с портнихой), «<i>Украсть платье</i>» (выкладываем камешки), «<i>Украсть дом</i>» (украшаем вместе с дизайнером, строителем предметными картинками, в названии которых есть заданный звук), «<i>Ищем картинку, камешки в тазике</i>», помогаем портнихе сделать узор на платье, повару сварить суп/компот из нужных слов, из счетных палочек выкладываем инструменты строителям, миниковрики «<i>Ручка.Ножка</i>» лечим, как врачи(пинцеты и помпоны)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что из чего?» (И.А. Матыкина, с. 150), «Сосчитай» (И.А. Матыкина, с. 151), «Кто что делает?» (И.А. Матыкина, с. 156), «Кому что нужно для работы», «Найди ошибку», «Закончи предложение» (З.Е. Агранович, с. 47).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Закончи предложение.</p> <p>IX. ВПФ. «Что изменилось?», «В городе мастеров путаница»(Е.А. Брежнева, с 98), «Что не так?»(Г.А. Киселева), зашумленные картинки(профессии)</p>	<p>-Бродилки; -Дорожки; -Гномики; -Сок (продавец); -Слоговые дорожки (звук Щ - дворник); -Кассовый аппарат.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х продавец сказал правильно. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас, инструменты. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Угадай профессию». 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Удар-гол (Хоккей)» - на согласование рода. 4-7 лет);</p>
22	<b>Наша армия</b>	2	<p>1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша армия» (И.А. Матыкина, с. 194), «Ринг-динг» II-III.Игры на развитие артикуляции («Оловянный солдатик» И.А. Матыкина, с 194) и дыхания («Парашютист» И.А. Матыкина, с. 194), «Фокус» (Салют). IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Отгадываем загадки и выкладываем дорожки, шнуруем, накладываем вкладыши», «Раздать подарки танкисту, моряку, летчику» VI.Лексико-грамматический строй. «Отгадай» (И.А. Матыкина, с. 195),Один-много (корабль,танк,ракета,самолет, парашютист, разведчик, десантник, ракетчик, матрос,офицер), «Кто что делает?»(летчик,разведчик, танкист, капитан военного корабля), Игра «Кому что нужно?» (танк нужен кому...танкисту, пушка,автомат, бинокль, самолет нужен кому...летчику) VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине. VIII.Фонематический слух. «Раз, два, три, повтори!» (И.А. Матыкина, с. 196), «Расставь часовых» (И.А. Матыкина, с. 195) IX. ВПФ. «Вспомни военные профессии», «Что исчезло?»,отгадывание загадок.</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, сюжетная картинка, ватка, волшебный комодик, шнуровка, камешки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбичкой): -Бродилки; -Дорожки; -Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»); -Подарки; -Игра на дыхание (Парусник) -Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт); -Вовка в Тридевятом царстве.</p>
23	<b>Комнатные растения</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Алые цветки» (И.А. Матыкина, с. 243), выкладывание цветка из камешков, мозаики.</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, алгоритм</p>

			<p>2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. 4. Дифференциация звука.</p>	<p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Семицветик» - кладем в сердцевину цветка картинку из артикуляционной гимнастики) и дыхания («Понюхай цветок» (ах, как приятно пахнет цветок) <i>И.А. Маткина, с. 243</i>). Ароматерапия – вдыхаем аромат разных цветов. IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Разложи бабочек по цветам в комодик» (рядом с каждым ящиком перевернутая картинка комнатного цветка), «Птички и бабочки» (пособие «Волшебный комодик»). Выкладываем дорожку). «Украшь цветочный горшок» (декоративные камешки), «Маленький садовод» (ребёнку предлагается посадить цветы. Для этого в тазик с гидрогелем ребенок помещает искусственные цветы, водоросли или из тазика перекладывает гидрогель в меньшие емкости, напоминающие цветочный горшок), «Цветы на песке», «Собери цветок» (на листе изображен семицветик, ребенок повторяет слова с нужным звуком за логопедом, получает помпон, затем кладет его на семицветик исходя из его цвета). «Цветок из пулек» (коврик для ванной). «Цветущий кактус» (на пробковую доску кладется картинка кактуса, его нужно украсить «иголками»)). VI. Лексико-грамматический строй "Один-много"(стебель - стебли, цветок - цветы, лист - листья, лейка- лейки, горшок-горшки, корень – корни), игра «Два-пять»(у меня 2 кактуса и 5 кактусов), повторение предлогов «Где сидит божья коровка» VII. Связная речь. Рассмотрение картины «В уголке природы»(Нищева) IX. ВПФ. Вспомнить, какие комнатные растения есть дома, в детском саду, разрезные картинки (фиалка, бегония, герань), «Узнай, чей листок», «Что лишнее?», отгадывание загадок, «Какого растения не стало»</p>	<p>описания цветка, камешки, мозаика, цветы на дыхание, ароматические свечи, волшебный комодик, тазик с гидрогелем, горшочки, искусственные цветы, песок, помпон, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Альбом по развитию моторики; -Супермаркет (картинки цветы); -Семицветик.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p>
24	Мамин праздник	2	<p>1. Подготовительный этап. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. 4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю» (<i>З.Е. Агранович, с. 48</i>). II-III. Игры на развитие артикуляции («Волшебный мешочек», «Семицветик» - кладем в сердцевину цветка картинку из артикуляционной гимнастики) и дыхания («Понюхай цветок» (ах, как приятно пахнет цветок) <i>И.А. Маткина, с. 243</i>). Ароматерапия – нюхаем разные цветы. IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки» - делаем подарок для мамы, «Волшебные комодики» - помогаем маме навести порядок в шкафу), игры с гидрогелем – «Помоем пол» (на пол (в тазик с гидрогелем) рассыпался «мусор-камешки», нужно помочь маме его собрать). «Украшь цветочный горшок» (декоративные камешки), «Маленький садовод» (ребёнку предлагается посадить цветы. Для этого в тазик с гидрогелем ребенок помещает искусственные цветы, водоросли или из тазика перекладывает гидрогель в меньшие емкости,</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, волшебный мешочек, цветы для дыхания, шнуровка, прищепки, ароматические свечи, тазик, гидрогель, горшочек, искусственные цветы, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, картинка кактуса, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Слоговое солнышко; -Звуковые ромашки;</p>

				<p>напоминающие цветочный горшок), «Цветы на песке», «Собери цветок» (на листе изображен семицветик, ребенок повторяет слова с нужным звуком за логопедом, получает помпон, затем кладет его на семицветик исходя из его цвета). «Цветок из пулек» (коврик для ванной). «Цветущий кактус» (на пробковую доску кладется картинка кактуса, его нужно украсить «иголками»), выкладываем бусы, называем звуки.</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Что вы видите на картинке?», «Кому что нужно?» (Н.В. Нищева, с 437)</p> <p>VII. Связная речь. Беседа по картине «Поздравляем маму» (Н.В. Нищева)</p> <p>VIII. Фонематический слух. Игра «Подскажи словечко». (Н.В. Нищева, с 437)</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба «Цветы для мамы». Игра «Найди две одинаковые конфетки», зашумленные картинки «Подарки».</p>	<p>-Игра на дыхание фон «Цветочная поляна»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Гномики;</p> <p>-Подарки;</p> <p>-Семицветик;</p> <p>-Слоник (клумбы с цветами, лейки);</p> <p>-Мыльные пузыри (малыши).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Две принцессы» - на выделение гласных звуков в словах. 6-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).</p>
25	<b>Музыкальные инструменты</b>	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Музыканты» (И.А. Маткина, с. 233)</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Колокольчик» И.А. Маткина, с. 234) и дыхания («Кто громче?» И.А. Маткина, с. 234)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Рисуем ноты, клавиши на песке», «играем на барабане, металлофоне», «звоним в колокольчик, бубен», «Укрась музыкальный инструмент», «Вложи пианино из счетных палочек».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Что из чего сделано?» (И.А. Маткина, с. 235), «Один-много» (И.А. Маткина, с. 235), «Назови ласково» (З.Е. Агранович, с. 47). «Исправь ошибку Незнайки» (Скрипач играет на трубе. Пианист играет на барабане. Барабанщик играет на балалайке. Баянист играет на гитаре. Гитарист играет на баяне.)</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Весёлые нотки» (И.А. Маткина, с. 235), Угадай, чего звучит.</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба, «Чего не стало?», разрезные картинки, найди девятого, отгадывание загадок</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, волшебный мешочек, цветы для дыхания, шнуровка, прищепки, ароматические свечи, тазик, гидрогель, горшочек, искусственные цветы, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, картинка кактуса, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Красная Шапочка и пирожки (ноты).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова). Старшая и подготовительная группа).</p>
26	<b>В гостях у сказки</b>	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «В гостях у сказки» (И.А. Маткина, с. 329)</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (И.А. Маткина, с. 329)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, шнуровка, тазик с крупой, гидрогелем.</p>

			4. Дифференциация звука.	<p>звукотрансформации (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (кто встретился по пути к бабушке), «Шнуровка» (по пути к бабушке делает бусы), «Дорожка из камешков», «Тазик с крупой, гидрогелем», заплатки «Герой из сказки»</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Сравнения» (И.А. Маткина, с. 330), «Посчитай», добра Золушка - «Назови ласково», загадки гнома «Большой-маленький», старик Хоттабыч «Много-мало»</p> <p>VII. Связная речь. Пересказ сказки.</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Какой звук есть во всех словах» (И.А. Маткина, с. 329)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Что исчезло?», «Из какой сказки герой»</p>	<p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Я и моя тень;</li> <li>-Емеля (Три желания);</li> <li>-Красная Шапочка и пирожки;</li> <li>-Гномики;</li> <li>- Подарки;</li> <li>- Карусель;</li> <li>-Семицветик;</li> <li>-игры для определения позиции звука в слове (Карлсон и варенье).</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).</p>
27	<b>Почта</b>	<b>2</b>	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Что принес нам почтальон» (И.А. Маткина, с. 163)</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции (нам почтальон принес письмо, посмотри, что в нём- картинки к а.г.) и дыхания (сдуваем конвертик)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукотрансформации (в зависимости от этапа работы над звуком) «Дорога для почтальона», «Почтовый ящик из счетных палочек», «Волшебный комодик» («отправляем» посылки или письма в 4 почтовых ящика сказочным героям), «Отправь посылку за океан» (пособие «Подводная лодка»), разложи картинки в нужные конверты, почтовые ящики.</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Маленькие слова» (И.А. Маткина, с. 165), «Какой, какая?» (Л.Н. Арфьева, с. 81), «Скажи наоборот» (И.А. Маткина, с. 165)</p> <p>VII. Связная речь. Рассмотрение картины «Почтальон» (Н.В. Нищева)</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Определи первый звук в словах» (И.А. Маткина, с. 165), упражнение «Слушай внимательно» (Н.В. Нищева с. 132)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди одинаковые предметы» (марки), «Что пропало?»</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, камешки, конверт, «Волшебный комодик», помпоны, «Подводная лодка», киндеры, счетные палочки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Звуковые часики;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Почтальон Печкин;</li> <li>- Подарки.</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</p>
28	<b>Весна</b>	<b>2</b>	1. Подготовительный этап.	<p>I. Пальчиковая игра «Круглый год» (И.А. Маткина, с. 209), «Солнышко из лент», «Ринг-динг».</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки,</p>

			<p>2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. 4. Дифференциация звука.</p>	<p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Тучка») и дыхания («Ветер дует» <i>И.А. Маткина, с. 209</i>), пускаем кораблики (<i>Н.В. Нищева с. 423</i>) IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Дорожки из камешков, помпонов», «Прищепки», «Лучики на песке», «Тазик с наполнителем». VI. Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (<i>Л.Н. Смирнова, с. 63</i>), «Что делает?» (<i>Н.В. Нищева, с. 435</i>), назови ласково (солнце, ветка, почка, листья, ручей, снег, ветер) VII. Связная речь. Рассказ по алгоритму «Времена года» VIII. Фонематический слух. «Ответь правильно» (<i>Л.Н. Смирнова, с. 62</i>), Игра «Подскажи словечко» (<i>Н.В. Нищева с. 425</i>) IX. ВПФ. Игра «Что перепутал художник?» (<i>Н.В. Нищева с. 434</i>), отгадывание загадок, разрезные картинки, корректурные пробы.</p>	<p>камешки, «Тучка», «Ринг-динг», «Солнышко из лент», камешки, помпоны, прищепки, песок, тазик с наполнителем, алгоритм «Времена года».</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Гусеница; -Дед Мороз и лето; -Зайчишка перед Пасхой красит яйца яркой краской; -Звуковые ромашки; -Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеёй»); -Лесная поляна; -Игра на дыхание фон «Хорошая погода», «Цветочная поляна»; -Альбом по развитию моторики; -Семицветик; -Слоговые дорожки (звук Ж, жук летит к цветам; звук З – комар; звук З' – бабочки, незабудка; звук Р – ромашки; звук Ц – кузнечик, цветы); -Слоник (клубы с цветами, лейки); -Чебурашка (бабочки); -Мыльные пузыри (малыши); -Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте); -Капитошка; -Слоговое солнышко.</p>
29	<b>Рыбы</b>	2	<p>1. Подготовительный этап. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. 4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Какие бывают рыбы» (<i>И.А. Маткина, с. 258</i>), «Выложи рыбку из счетных палочек» (<i>З.Е. Агранович, с. 55</i>), «Рисуем рыбку на песке». II-III. Игры на развитие артикуляции («Подводная лодка» - достаем картинки арт.г. из мешочков) и дыхания («Игривые дельфины»). IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Укрась аквариум, пруд» (ракушки, камешки), «Рыбка из камней на пробковой доске», «Подводный мир на песке», тазик с гидрогелем – ищем рыбы-камешки, «Волшебный комодик» (выкладываем рыб). VI. Лексико-грамматический строй. «Ответить на вопросы» (<i>З.Е.</i></p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, камешки, счетные палочки, песок, «Подводная лодка», ракушки, пробковая доска, тазик с гидрогелем, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки;</p>

				<p><i>Агранович, с. 55), «Сосчитай рыбок» (З.Е. Агранович, с. 55), игра «Хвастуны-рыболовы»(карась-карасище, окунь-окунище), «Чье?»(чья глаза-рыбы, чье туловище-рыбье, чьи плавники-рыбы....)</i></p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по опорной схеме.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Доскажи словечко «Плавники у нас росли бы...»</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия» (<i>И.А. Матыкина, с. 260</i>), «Что изменилось?», разрезные картинки, «Найди девятого», корректурные пробы.</p>	<p>-Капитошка;</p> <p>- Игра на дыхание «фон подводный мир», «на пруду»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Русалочка (ССС);</p> <p>-Супермаркет (картинки рыбы);</p> <p>-Рыбалка;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Лягушонок на плоту)</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте, Щенок на плоту, Игривые дельфины).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Морские сердца» - на сравнение ритмов.4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - осьминог - описание действий. 4-7 лет);</p>
30	Космос	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Ракета» (<i>И.А. Матыкина, с. 248</i>), «Выложи ракету из счетных палочек» (<i>З.Е. Агранович, с. 112</i>), «Ринг-динг».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Звездочет» - наложить картинки а.г. на звёзды, «Звездопад» <i>И.А. Матыкина, с. 249</i>) и дыхания («Инопланетяне» - <i>И.А. Матыкина, с. 249</i>).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Полёт на луну» (ракеты из шнуровки), «Пробковая доска – это луна», «Звёздное небо на песке, из камешков», «Волшебный комодик» (выкладываем капельки – это еда космонавтов), «Собери камни»(камни на планете горячие, брать будем пинцетом)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Где ракета», «О чём говорят» (<i>И.А. Матыкина, с. 250</i>), «Подбери признак» (<i>З.Е. Агранович, с. 113</i>), «Один-много».</p> <p>VII.Связная речь. Отгадывание загадок, мнемотаблиц «Космос» для составления рассказа</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Найди общий звук» (<i>И.А. Матыкина, с. 253</i>) Универсальная игра "Летающие тарелки"(<i>Е.Лиманская</i>)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди такую же ракету», «Найди ракету пришельцев», «Найди тень».</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Счетные палочки, «Ринг-динг», фигурки-киндеры, шнуровка, пробковая луна, песок, камешки, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Звездочет;</p> <p>-Гномики.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х космонавт сказал правильно. 4-7 лет);</p>
31	Птицы	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Дятел» (<i>И.А. Матыкина, с. 102</i>), сложи из Танграмма птицу.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья- кормим дятла) и дыхания («Подуй на птичку» -<i>И.А. Матыкина, с. 103</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, листики, шнуровка, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i></p>



				<p>звукосопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Убрать все листики с дерева и отыскать под ними птиц», «Шнуровка», «Волшебный комодик».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что умеют птицы?», «Один-много», «Ответы на вопросы» (Л.Н.Смирнова с. 47-48), «Один-два», «Сосчитай-ка»(Н.В.Нищева с.222)</p> <p>VII.Связная речь. Расскажи о птичке(Л.Н.Смирнова, с.49)</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Вороны», «Повтори слова»(Л.Н.Смирнова с.50), «Повтори за мной»(Н.В.Нищева с. 237)</p> <p>IX. ВПФ. Корректирующие пробы (помоги дятлу отыскать всех жуков), разрезные картинки,</p>	<p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы»;</li> <li>-Альбом по развитию моторики.</li> </ul>
32	День Победы	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша армия» (И.А. Маткина, с. 194), «Ринг-динг»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Оловянный солдатик» И.А. Маткина, с 194) и дыхания («Парашютист» И.А. Маткина, с. 194), «Фокус» (Салют),язычек такой же сильный как солдаты, «Силачи», «Пулемет».</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукосопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Отгадываем загадки и выкладываем дорожки, шнуруем, накладываем вкладыши», «Раздать подарки танкисту, моряку, летчику», выкладываем букет звездик-повторяем звуки,</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Отгадай» (И.А. Маткина, с. 195), «Кто это или что это?» (И.А. Маткина, с. 195).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Раз, два, три, повтори!» (И.А. Маткина, с. 196), «Расставь часовых» (И.А. Маткина, с. 195), игра «Разведчики»(подними сигнал только на определенный звук)</p> <p>IX. ВПФ. «Вспомни военные профессии», «Что исчезло?», Найди отличия, разрезные картинки, корректирующая проба.</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные картинки, сюжетная картинка, ватка, волшебный комодик, шнуровка, камешки,искусственные цветы</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»);</li> <li>-Подарки;</li> <li>-Игра на дыхание (Парусник)</li> <li>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</li> <li>-Вовка в Тридевятом царстве.</li> </ul>
33	Насекомые	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Насекомые» (И.А. Маткина, с. 285), «Ринг-динг», «Найди насекомых в тазике».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Маткина, с 286) и дыхания («В лесу» И.А. Маткина, с. 286, «Паучки» И.А. Маткина, с. 288).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукосопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (выкладывание бабочек), «Найди насекомое в тазике, в волшебном мешочке», «Подружись бабочек» (выкладываем дорожку из камешков от одной бабочки до другой), «Пчелка» (И.А. Маткина, с. 288), «Украсть бабочку помпонами», «Бабочка из пулек».</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные картинки, алгоритм «Насекомые», «Ринг-динг», игрушки-насекомые, тазик, «Волшебный комодик», «Волшебный мешочек», помпоны, коврик для ванной, пульки, камешки.</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> </ul>

			<p>VI.Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (И.А. Маткина, с. 287), «Кто как передвигается?» (И.А. Маткина, с. 287), «Один, два, пять» (И.А. Маткина, с. 289), «Зверюшки-малютки», «Кого ты видел?» (Л.Н.Смирнова,с.66) Дидактическая игра "На полянке", «На лугу», «Подумай и разложи», «Как сказать правильно?» (Борисенко,с 17-22 )</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Насекомые».</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Исправь ошибку»(Л.Н.Смирнова,с.67), «Голоса насекомых» (Борисенко,с 17 )</p> <p>IX. ВПФ. «Корректурная проба», игра на развитие зрительного восприятия «Насекомые» (З.Е. Агранович, с. 36), «Найди одинаковых», «Запомни и назови».</p>	<p>-Гусеница;  -Дед Мороз и лето;  -Улитки;  -Капитошка;  -Звуковые ромашки;  -Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»).  -Лесная поляна;  -Альбом по развитию моторики;  -Семицветик;  -Слоговые дорожки (звук Ж, жук летит к цветам; звук З - комар);  -Слоговые дорожки (звук З' – бабочки, незабудка; звук Р – пчелка, жуки, стрекоза; звук Ц - кузнечик);  -Чебурашка (бабочки);  - игры для определения позиции звука в слове (Пчелка Мая)  -Игры на развитие дыхания (фон Мишка и пчелы);  -Предлоги.  ИКТ (МЕРСИБО)  -Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - бабочка - описание действий. 4-7 лет).</p>
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с воспитанниками 5-6 лет**

№ п/п	Лексическая тема	Количество часов	Этапы работы над звуками	Содержание работы	Примерный материал к занятию
1	Обследование речи детей	4		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.	
2	Осень	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал» (И.А. Маткина, с. 9).</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (Игра «Тучка» - И.А. Маткина).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком). (например, игра «Укрась дерево листочками», «Собери шишки, каштаны», «Укрась тучку синими помпонами»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Один-много» (И.А. Маткина, с. 10), поиск антонимов «Скажи наоборот» (Л.Н. Арефьева, с. 21)</p> <p>VII. Связная речь. Ответы на вопросы «Расскажи об осени по плану» (Л.Н. Арефьева, с. 21).</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Угадай, что звучит» (прослушивание звуков природы: дождь, ветер, листопад).</p> <p>IX. ВПФ. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (И.А. Маткина, с. 10).</p> <p><b>Пример словаря</b> по теме «Осень» (звук [С]: солнце, листопад, слякоть, лист, лес, сыро, ясно).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Су-джок; картинка дерева, осени, декоративные камешки «Листья», помпоны, шишки, каштаны; игра «Тучка», аудиозапись со звуками природы.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осенние дары (фон осеннего леса);</li> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Гусеница;</li> <li>-Улитки;</li> <li>-Игра на дыхание «фон на пруду»;</li> <li>-Зайкин урожай;</li> <li>-Капитошка;</li> <li>-Слоговое солнышко;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> </ul>

					<p>-Гном кладоискатель (ССС);</p> <p>-Чемодан и рюкзак;</p> <p>-Мышкин погребок (запасливая мышь);</p> <p>-Рыбалка;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Л' – осенние листочки).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет).</p>
3	<b>Фрукты. Овощи</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра на песке «Вырос у нас чесночок» (И.А. Маткина, с. 16).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (артикуляционная гимнастика «Печенье», дыхательная гимнастика «Накорми животных» (задуваем помпоны, вспоминаем названия овощей и фруктов).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Укрась яблоню яблочками», «Собери все яблоки», «Игры с прищепками», «Собери овощи в корзину», «Найди все яблоки в крупе, гидрогеле, песке).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Запомни, повтори, отгадай» (И.А. Маткина, с. 18), «Назови какой, какая?» (Л.Н. Арефьева, с. 32), «Посчитай фрукты» (Л.Н. Арефьева, с. 38)</p> <p>VII.Связная речь. Упр. на составление словосочетаний из двух данных слов (например, Ведро, огурцы. Ведро чего? Огурцов. Ведро огурцов). Затем со словосочетанием «Ведро огурцов» ребёнку предлагается составить предложение).</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Разговоры</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Песок, «Печенье», пособие на развитие дыхания «Животные», помпоны, камешки «Яблочки», игра с магнитами «Яблоня», игры с прищепками, предметные картинки, тазик с крупой, гидрогелем, песком.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Карамельная страна;</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гусеница;</p> <p>-Слоговое солнышко;</p>

				<p>овощей» (И.А. Маткина, с. 21)</p> <p>IX. ВПФ. Дидактическая игра «Хозяйка однажды с базара пришла» (И.А. Маткина, с. 21).</p> <p><b>Пример словаря</b> по теме «Фрукты. Овощи» (звук [С]: свёкла, салат, ананас, капуста, сочный, вкусный, собрали, выросли).</p>	<p>-Зайкин урожай (капуста, морковь);</p> <p>-Красная Шапочка и пирожки (начинки с фруктами и овощами);</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Супермаркет (картинки фрукты-овощи);</p> <p>- Завтрак в джунглях (апельсины, бананы);</p> <p>-В лесу (фрукты, овощи, ягоды);</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Пират (фрукты на корабле);</p> <p>-Слоговые дорожки (звук З, заяц прыгает к капусте);</p> <p>-Сок (фруктовые и овощные соки);</p> <p>-Кассовый аппарат;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Ёжик и яблоко, Карлсон и варенье);</p> <p>-Покорми обезьянку (бананы, ананасы);</p> <p>-Фрукты;</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Ежик и яблоко).</p>
4	<b>Грибы. Ягоды</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Топ-топ-топ пять шагов» (И.А. Маткина, с. 31).</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Маткина, с. 31, дидактическая игра «Подуй на грибочки» -</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Фон «Лес», предметные картинки «грибы-ягоды», прищепки, корректурная проба, камешки, помпоны.</p>

		4. Дифференциация звука.	<p><i>фон «Лес», картинки «Грибы, ягоды» ).</i></p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Эхо» (И.А. Матыкина, с.32), «Собери съедобные грибы», «Игры с прищепками», «Гроздь рябины» (И.А. Матыкина, с.39).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Назови ласково» (Клубника-клубничка-клубнички, Л.Н. Арефьева, с. 37), «Чего много?» (И.А. Матыкина, с. 32), «Варим варенье» (И.А. Матыкина, с. 40).</p> <p>VII. Связная речь. Упр. на составление предложений «Подумай и ответь» (например, Где можно найти грибы? – «Грибы можно найти в лесу, под деревом, под листьями, на тропинке....»). Куда можно положить ягоды?)</p> <p>VIII. Фонематический слух. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (И.А. Матыкина, с. 32).</p> <p>IX. ВПФ. Дидактическая игра «Корректор» (закрывать все грибы, ягоды).</p> <p><b>Пример словаря</b> по теме «Грибы. Ягоды» (звук [С]: сыроежка, смородина, вкусная, спелая, лесная, садовая, собрали, выросли).</p>	<p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Гусеница;</li> <li>-Дед Мороз и лето;</li> <li>-Улитки;</li> <li>-Звуковые ромашки;</li> <li>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»);</li> <li>-Лесная поляна;</li> <li>- Игра на дыхание «По грибы»;</li> <li>-Красная Шапочка и пирожки (начинки с ягодами);</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Супермаркет (картинки ягоды-грибы);</li> <li>-В лесу (фрукты, овощи, ягоды);</li> <li>-Осенние дары (грибы);</li> <li>-Сок (ягодные соки);</li> <li>- игры для определения позиции звука в слове (Маша и медведь, Карлсон и варенье)</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--

					<p>-Капитошка;</p> <p>-Слоговое солнышко.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет);</p>
5	<b>Лесные жители</b>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Постановка звука.</li> <li>3. Автоматизация звука.</li> <li>4. Дифференциация звука.</li> </ol>	<p>I. Пальчиковая игра «Дикие животные» (И.А. Маткина, с. 120). «Следы животных на песке».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Маткина, с. 120, «Фокус», «Футбол»).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Эхо» (И.А. Маткина, с.32), «Выложить тропинку для животных из камешков», «Накормить лесных жителей», «Выложить дорожку на математическом планшете для животных»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «У кого кто?» (Л.Н. Арефьева, с. 45), «Про кого можно сказать...» (подобрать суц к гл, например охотится-..., крадется-..., кусается-..., воет-..., пугается-..., переваливается-...), «Скажи наоборот» (И.А. Маткина, с. 121).</p> <p>VII. Связная речь. Упр. на составление предложений «Ответь на вопросы про любого зверя» (Л.Н. Арефьева, с. 46).</p> <p>VIII. Фонематический слух. Упр. на различение слов близких по звучанию (Хлопни в ладоши, когда я скажу правильно (перед ребёнком картинка лисы): миса, лиса, лиза, леса, оса).</p> <p>IX. ВПФ. «Разрезные картинки», «Кого не стало» (животные прячутся в тазик).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Песок, ворота, трубочка, мячик, помпон, камешки, предметные картинки, тазик, фигурки животных.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гусеница;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Улитки;</p> <p>-Звуковые ромашки;</p> <p>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»);</p> <p>-Лесная поляна;</p>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-Игра на дыхание «фон на пруду», «Хорошая погода», «Цветочная поляна», «Чаёк у лисички дома»;</li><li>-Альбом по развитию моторики;</li><li>- Мышкин погребок;</li><li>-В лесу (корзинки, фрукты, овощи, ягоды);</li><li>-Подарки;</li><li>- Карусель;</li><li>-Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте, Мишка и пчелы)</li><li>-Слоговые дорожки (звук З, заяц прыгает к капусте; звук С - змея);</li><li>-Лакомый кусочек сыра;</li><li>-игры для определения позиции звука в слове (Лягушонок на плоту)</li><li>-игры для определения позиции звука в слове (Ёжик и яблоко)</li><li>-Игры на развитие дыхания (фон Ежик и яблоко)</li><li>-С зайцем под зонтом;</li><li>-Угости Винни -Пуха мёдом;</li><li>-Капитошка;</li><li>-Слоговое солнышко;</li><li>-Предлоги.</li></ul>
--	--	--	--	--	--



					<p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Дракончик» - на различение речевых и неречевых звуков. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Волк и овцы» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Свинки-копилки» - на выделение гласных звуков в словах, соотнесение гласного звука и буквы. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Ворона и лиса» - на составление предложений, пословиц. 6-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Тачкины задачки» - на определение первого и последнего звука в слове, соотнесение звука с буквой.6-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - елот - описание действий. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Звонок другу» (лягушка) - на запоминание чисел. 5-7 лет).</p>
6	<b>Правила дорожного движения</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «На заправке» (И.А. Матыкина, с. 268).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Матыкина, с. 268, «Какая машина уедет дальше»).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки на песке», «игра с магнитами машины», «Выложить дорогу для транспорта из</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Машины, песок, помпон, камешки, предметные картинки, игра с магнитами, математический планшет, пульки, коврики для ванной.</p>

			<p>камешков», «Выложить дорожку на математическом планшете для машин», «накачай колеса машинам – маленькие, большие (с помпонами), игра с пульками и ковриками для ванной «Почини машину».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Один-много», «Скажи наоборот» (И.А. Маткина, с. 269-270).</p> <p>VII. Связная речь. Дидактическая игра «Маленькие слова» (И.А. Маткина, с. 272).</p> <p>VIII. Фонематический слух. Дидактическая игра «Светофор» (И.А. Маткина, с. 273).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия» (Автобус).</p>	<p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка с дорожными знаками»);</p> <p>-Гараж и грузовики;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p> <p>-Светофор;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Р – машины, гараж);</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины);</p> <p>-Правила дорожного движения.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>	
7	Родной край	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика «Выложи домик из счетных палочек, мозаики, камешков, помпонов».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания («Разноцветная улица» - используем Волшебный комод с геометрическими фигурами, выкладываем треугольные</p>	<p>Основной</p> <p>Счетные палочки, мозаика, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», пчелка, песок, фото города, шнуровка, яблоня, прищепки, сюжетные</p>

		<p>4. Дифференциация звука</p>	<p><i>крыши и одновременно выполняем арт. гимнастику), «Подуй на пчелку».</i></p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки к дому на песке», «Фотоэкскурсия» (И.А. Матыкина, с. 218), «Названия улиц» (И.А. Матыкина, с. 219), «Шнуровка, яблоня, прищепки».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Упр. в словообразовании с помощью суффиксов (дом-домик-домишко-домище; город-городок-городишко-городище) (З.Е. Агранович, с. 52), образование прил-х в сравнительной степени (высокий-выше; широкий-шире) (Л.Н. Арефьева, с. 77), «Назови какой, какая» (Л.Н. Арефьева, с. 79)</p> <p>VII. Связная речь. Пересказ по серии сюжетных картинок (например, пособие Связанные одной цепью) «Дом, в котором я живу».</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Поймай звук»</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Наш город», игра на развитие зрительного восприятия «Мебель» (З.Е. Агранович, с. 27)</p>	<p>картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Чашепитие дома;</li> <li>-Дрессированный лев (поход в цирк);</li> <li>- Игра на дыхание фон «Тюлени с мячиками» (поход в цирк);</li> <li>-Фокусник (поход в цирк);</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Я и моя тень;</li> <li>-Мышкин погребок (у мышки есть домик);</li> <li>-Дин и Дон (комнаты);</li> <li>- Карусель;</li> <li>-Щенок (фон комнаты);</li> <li>-игры для определения позиции звука в слове (Щенок и его домик).</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</li> </ul>
--	--	--------------------------------	---	---

					<p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Сладкий дом» - на различение твердых и мягких звуков в начале слова.5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Весёлый город» - на чтение слов без гласных. 6-7 лет);</p>
8	<b>Домашние животные</b>	<b>2</b>	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика «Волшебная веревочка», «Шнуровка».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания: артикуляционная сказка (И.А. Маткина, с. 110), «Накорми животных помпонами», «Подышим со зверями» (схема на дыхание Е. Рыбицкая).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный мешочек», «Подводная лодка» (узнай на ощупь животного произнеси звук, слог), «Вспомни домашних животных со звуком...», «Коврики для животных» (пульки и коврики для ванной), «Шнуровка «лошадка-домик».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Кто как голос подаёт?» (З.Е. Агранович, с. 34), «У кого – кто?» (З.Е. Агранович, с. 34), «Кто чем питается?» (З.Е. Агранович, с. 34).</p> <p>VII.Связная речь. Придумай загадку по образцу (например, это домашнее животное, у него есть грива, оно живёт в конюшне, любит кушать сено).</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Доскажи словечко» (И.А. Маткина, с. 112).</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Животные», игра на развитие зрительного восприятия «Домашние животные» (З.Е. Агранович, с. 29).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Шнуровка, пособие «Волшебная веревочка», помпоны, схема на дыхание, «Волшебный мешочек», «Подводная лодка», пульки, коврики для ванной, фигурки животных, предметные картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Капитошка;</p> <p>-Предлоги;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Ш – гусь);</p> <p>-Цыпленок, утенок;</p> <p>-Щенок;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове</p>

					<p>(Щенок и его домик);</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Щенок на плоту).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Волк и овцы» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Свинки-копилки» - на выделение гласных звуков в словах, соотнесение гласного звука и буквы. 5-7 лет).</p>
9	Транспорт	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Транспорт» (И.А. Матыкина, с. 268), «Ринг-динг»</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Матыкина, с. 87), «Накачай шину», «Гудит поезд» (И.А. Матыкина, с. 90)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки на песке», «игра с магнитами машины», «Выложить дорожку для транспорта из камешков», «Выложить дорожку на математическом планшете для машин», «накачай колеса машинам – маленькие, большие (с помпонами), игра с пульками и ковриками для ванной «Почини машину», «Шнуровка машина-ракета», «Волшебный комодик», «Подводная лодка», «Автоматизация в словах» (И.А. Матыкина, с. 87) .</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Составь предложение правильно» (Л.Н. Арефьева, с. 92), «Кто чем управляет?» (Л.Н. Арефьева, с. 93), «Назови ласково» (И.А. Матыкина, с. 88), «Угадай слово» (И.А. Матыкина, с. 91).</p> <p>VII. Связная речь. Пересказ по серии сюжетных картинок</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Ринг-динг, помпоны, песок, игра с магнитами машины, математический планшет, камешки, «Подводная лодка», пульки, коврики для ванной, волшебный комодик, шнуровка машина-ракета, предметные и сюжетные картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Чаепитие дома;</p> <p>-Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»);</p>

*(И.А. Маткина, с. 93).*

VIII. Фонематический слух. Дидактическая игра «Ремонт моста» *(И.А. Маткина, с. 90).*

IX. ВПФ. «Найди отличия» (Автобус), «Разрезные картинки» игра на развитие зрительного восприятия «Транспорт» *(З.Е. Агранович, с. 40).*

-Гараж и грузовики;

-Альбом по развитию моторики;

-Чемодан и рюкзак;

-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);

-Пират (корабль);

-Светофор;

-Слоговые дорожки (звук Л – корабль, остров-джунгли);

-Слоговые дорожки (звук Р – машины, гараж; звук Ч - поезд);

-игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины);

-Игры на развитие дыхания (фон Парусник).

*ИКТ (МЕРСИБО)*

-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х водители автобуса сказали правильно. 4-7 лет);

-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).

10	Моя страна	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика «Выложи домик из счетных палочек, мозаики, камешков, помпонов», «Домик из резинок на планшете».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания («Разноцветная улица» - используем Волшебный комод с геометрическими фигурами, выкладываем треугольные крыши и одновременно выполняем арт.гимнастику), «Подуй на пчелку».</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки к дому на песке», «Фотоэкскурсия» (И.А. Матыкина, с. 218), «Названия городов» (И.А. Матыкина, с. 219), «Шнуровка,, прищепки».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Упр. в словообразовании с помощью суффиксов (дом-домик-домишко-домище; город-городок-городишко-городище) (З.Е. Агранович, с. 52), образование прил-х в сравнительной степени (высокий-выше; широкий-шире) (Л.Н. Арефьева, с. 77), «Назови какой, какая» (Л.Н. Арефьева, с. 79)</p> <p>VII.Связная речь. Пересказ по серии сюжетных картинок (например, пособие Связанные одной цепью) «Страна, в которой я живу».</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Города» (ребенку необходимо нажать на звоночек, когда он услышит «трудный» звук).</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Наша страна».</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Счетные палочки, мозаика, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», пчелка, песок, фото города, шнуровка, прищепки, сюжетные картинки, звоночек.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Чаепитие дома;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Я и моя тень;</p> <p>-Дин и Дон (комнаты);</p> <p>- Карусель.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Весёлый город» - на чтение слов без гласных. 6-7 лет).</p>
11	Одежда. Обувь.	2	1.Подготовительный этап.	I. Пальчиковая игра «Портняжки» (И.А. Матыкина, с. 46),	<i>Основной</i>

	<b>Головные уборы</b>		<p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>«Ботинки» (И.А. Матыкина, с. 55).</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции (а.г. – И.А. Матыкина, с. 46, 55) и дыхания «Укололи пальчик» (И.А. Матыкина, с. 47)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Заплатки» - «Волшебный комодик» (нужно починить одежду), (И.А. Матыкина, с. 47), «Шнуровка, прищепки».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Назови какая» (Л.Н. Арефьева, с. 58), «Назови ласково» (И.А. Матыкина, с. 47).</p> <p>VII. Связная речь. Пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>VIII. Фонематический слух. Дидактическая игра «Пуговки» (И.А. Матыкина, с. 49).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди одинаковые предметы» (варежки-перчатки), «Запоминалки» (И.А. Матыкина, с. 50), игра на развитие зрительного восприятия «Одежда, обувь» (З.Е. Агранович, с. 28).</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», шнуровка, прищепки, пуговики.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Супермаркет (картинки одежда);</p> <p>-Помоги Саше разложить одежду;</p> <p>-Фокусник (шляпы);</p> <p>-Варежки-перчатки.</p>
12	<b>Продукты питания. Посуда</b>	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика «Тазик с крупой»</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья (прячем картинки в крупу) и дыхания «День рождения» (И.А. Матыкина, с. 73)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) («Подводная лодка» (И.А. Матыкина, с. 73), «Шнуровка, прищепки», «Разложи камешки по тарелкам»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Назови по образцу» (Л.Н. Арефьева, с. 61), «Исправь незнайкины ошибки» (Л.Н. Арефьева, с. 62), «Скажи наоборот» (И.А. Матыкина, с. 73).</p> <p>VII. Связная речь. Пересказ по сюжетной картине.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тазик с крупой, камешки, помпоны, «Подводная лодка», шнуровка, прищепки, тарелки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p>



			<p>VIII. Фонематический слух. Дидактическая игра «Посуда» (И.А. Маткина, с. 74), игра на определение последнего звука в слове (батон, торт, суп, борщ, творог, бульон, сок, салат, холодильник).</p> <p>IX. ВПФ. «Разрезные картинки – чашка» (И.А. Маткина, с. 74), игра на развитие зрительного восприятия «Посуда» (З.Е. Агранович, с. 26).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовка в Тридевятом царстве;</li> <li>- Зайчишка перед Пасхой красит яйца яркой краской;</li> <li>- Чаепитие дома (чашки);</li> <li>- Красная Шапочка и пирожки;</li> <li>- Альбом по развитию моторики;</li> <li>- Карлсон – сладкая (ССС);</li> <li>- Супермаркет (картинки продукты-посуда);</li> <li>- Мышкин погребок (сыр);</li> <li>- Завтрак в джунглях (апельсины, бананы);</li> <li>- В лесу (фрукты, овощи, ягоды);</li> <li>- Сок;</li> <li>- Кассовый аппарат;</li> <li>- Лакомый кусочек сыра;</li> <li>- Игры на развитие дыхания (фон Мишка, мёд, пчелы)</li> <li>- Угости Винни - Пуха мёдом.</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас, посуда. 4-7 лет);</li> <li>- Диск «Зимняя сказка» (игра «Сладкий дом» - на различение твердых и мягких звуков в начале</li> </ul>
--	--	--	--	--

					<p>слова.5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Отпадный пряник» - на изучение геометрических форм. 4-7 лет).</p>
13	Моя семья	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика «Ринг-динг», «Волшебная верёвочка»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья) и дыхания («Бабушка» -И.А. Матыкина, с. 225)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки» - делаем подарок для мамы, бабушки, «Волшебные комодики» - помогаем маме навести порядок в шкафу), игры с гидрогелем – «Помоем пол» (на пол (в тазик с гидрогелем) рассыпался «мусор-камешки», нужно помочь маме его собрать).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Подбери признак» (З.Е. Агранович, с. 48), «Чей, чья, чье?» (З.Е. Агранович, с. 48), «У кого...» (З.Е. Агранович, с. 49), «Покажи, где...» (З.Е. Агранович, с. 49).</p> <p>VII.Связная речь. Пересказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» (И.А. Матыкина, с. 226)</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка, корректурные пробы.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, «Ринг-динг», «Волшебная верёвочка», тазик с гидрогелем, камешки, помпоны, шнуровка, прищепки, «Волшебный комодик», камешки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Предлоги;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Чемодан и рюкзак;</p> <p>-Дин и Дон (комнаты);</p> <p>- Подарки;</p> <p>- Карусель;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук С' – карусель, дети);</p> <p>-Мыльные пузыри (мальши);</p> <p>-Чьи погремушки;</p>

					<p>-Варежки – перчатки.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х члены семьи сказали правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х члены семьи сказали не в рифму. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Сладкий дом» - на различение твердых и мягких звуков в начале слова.5-7 лет).</p>
14	Спорт	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I.Мелкая моторика «Рисунок на песке» (выполняем движения рукой на песке, исходя из текста стихотворения) <i>(Л.Н. Арефьева, с. 91)</i></p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (откапываем (дуем через трубочку) в песке картинки с артикуляционной гимнастикой)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки», «Дорожки из резинок на планшете», игры с гидрогелем – «Пловец».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Один-много» <i>(Л.Н. Арефьева, с. 89)</i>, «Исправь незнайкины ошибки»: Ходит на лыжах теннисист, играет в шашки прыгун, занимается боксом велосипедист <i>(Л.Н. Арефьева, с. 89)</i>.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, песок, трубочка, тазик с гидрогелем, камешки, шнуровка, прищепки, «планшет».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Звуковые часики;</p>

				<p>VII.Связная речь. Пересказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» (<i>гимнас., лыжни., акроба., прыгу...</i>)</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка, корректурные пробы.</p>	<p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Щенок (игра с мячами).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Находчивая буква» - тюлень-пловец - на определение места звука в слове. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - дедушка отправился в лес- повтори слоги. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Удар-гол (Хоккей)» - на согласование рода. 4-7 лет).</p>
15	<b>Зимующие птицы</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Дятел» (<i>И.А. Матыкина, с. 102</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья-кормим дятла) и дыхания («Подуй на птичку» -<i>И.А. Матыкина, с. 103</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «<i>Убрать все листики с дерева и отыскать под ними птиц</i>», «<i>Шнуровка</i>», «<i>Волшебный комодик</i>».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Скажи наоборот» (<i>И.А. Матыкина, с. 104</i>), «отгадай загадки» (<i>З.Е. Агранович, с. 24</i>), «Счет птиц» (<i>З.Е. Агранович, с. 25</i>), «Подбери признак» (<i>З.Е. Агранович, с. 25</i>).</p> <p>VII.Связная речь. Пересказ без опоры на картинки. (<i>И.А. Матыкина, с. 107</i>)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем место звука в слове (начало-середина-конец)</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, листики, шнуровка, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики.</p>

				IX. ВПФ. Корректирующие пробы (помоги дятлу отыскать всех жуков).	
16	Наш детский сад (профессии)	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша группа» (И.А. Матыкина, с. 144)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с 144) и дыхания («Фокус» -И.А. Матыкина, с. 144)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Кому что нужно? », «Называй, не зевай» (И.А. Матыкина, с. 144), «Шнуровка», «Волшебный комодик».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Кто что делает?» (Л.Н. Арефьева, с. 4), «Какой, какая?» (Л.Н. Арефьева, с. 5), «Кто где работает» (И.А. Матыкина, с. 143)</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по серии сюжетных картинок «Мой день в детском саду». (И.А. Матыкина, с. 107)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем место звука в слове (начало-середина-конец), отыскиваем картинки, в названии которых есть «трудный» звук</p> <p>IX. ВПФ. Ищем предметы на картинке, которые называет логопед.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, шнуровка, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Звуковые часики;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук С' – карусель, дети; звук Щ - дворник);</p> <p>-Цыпленок, утенок (игра в песочнице, в детском саду).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х дети в детском саду сказали правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Угадай профессию». 4-7 лет).</p>

17	Новый год	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы» (И.А. Маткина, с. 128)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Маткина, с 128) и дыхания («Подуй на снежинку-помпон под ёлкой» -И.А. Маткина, с. 128)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка» (гирлянда для елки), «Волшебный комодик» (делаем новогодние подарки), «Снежный ком» (вспоминаем слова с заданным звуком, на каждое слово берём помпон).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Подбери слова» (И.А. Маткина, с. 128), «Скажи ласково», «Что из чего?» (И.А. Маткина, с. 130).</p> <p>VII.Связная речь. Пересказ без опоры на картинки. (З.Е. Агранович, с. 30)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем место звука в слове (начало-середина-конец), отыскиваем картинки, в названии которых есть «трудный» звук, подбираем слова на заданный звук.</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Разрезные картинки».</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, помпоны, шнуровка, «Волшебный комодик».</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Дед Мороз и лето;</li> <li>-Игра на дыхание «фон Снежинки, снежки»;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</li> <li>- Наряди ёлочку;</li> <li>- Подарки;</li> <li>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний);</li> <li>-Варежки – перчатки;</li> <li>-Предлоги.</li> </ul> <p>ИКТ (МЕРСИБО)</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-</p>
----	-----------	---	--	--	---

					морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).
18	<b>Зимние забавы</b>	<b>2</b>	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы» (<i>И.А. Матыкина, с. 133</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (Снежный ком –помпон «перелетает» на картинку с арт. упр, которое нужно выполнить (<i>И.А. Матыкина, с 134, пособие подуй на шарик, вспомни сказку</i>)).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Укрась варежку» (<i>И.А. Матыкина, с. 134</i>), «Снежный ком» (<i>вспоминаем слова с заданным звуком, на каждое слово берём помпон</i>), «Украшаем дерево снегом».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «О чем так говорят?» (<i>И.А. Матыкина, с. 133</i>), «Исправь ошибку», «Скажи наоборот» (<i>И.А. Матыкина, с. 134-135</i>).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем последний звук в словах (<i>И.А. Матыкина, с. 133</i>).</p> <p>IX. ВПФ. «Запоминалки» (<i>И.А. Матыкина, с. 135</i>).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки,</p> <p>помпоны, пособие «Подуй на шарик, вспомни сказку», шнуровка.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</p> <p>-Наряди ёлочку;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы, снежинки, снежок»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Варежки – перчатки;</p> <p>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний).</p>

					<p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет).</p>
19	Дикие животные холодных стран	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Животные севера» (И.А. Матыкина, с. 186), ищем животных (картинки) в тазике с крупой.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с 186) и дыхания (И.А. Матыкина, с. 186)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «игра-ходилка Дружные пингвины» (И.А. Матыкина, с. 186), «Помоги белому медведю» (И.А. Матыкина, с. 186), «Кому что» (И.А. Матыкина, с. 188).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Пингвин и льдина» (И.А. Матыкина, с. 187), «Кому что?» (И.А. Матыкина, с. 187).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ-описание по картинке (про любое животное).</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем первый и последний звук в словах (И.А. Матыкина, с. 189).</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, тазик с крупой.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Предлоги;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы»;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</p> <p>-Наряди ёлочку;</p> <p>- Подарки.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Находчивая буква» - Тюлень-пловец - на определение места</p>



					звука в слове. 5-7 лет).
20	Животные жарких стран	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Животные жарких стран» (И.А. Матыкина, с. 178), с использованием песка.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с 178) и дыхания (И.А. Матыкина, с. 178)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Зебра и жираф» (И.А. Матыкина, с. 178), «слон и бегемот» (определяем их на ощупь, затем раздаем им подарки-камешики одновременно автоматизируя звук), «Водоём для бегемота» (гидрогель)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (И.А. Матыкина, с. 178), «Скажи правильно?» (И.А. Матыкина, с. 179), «В зоопарке» (И.А. Матыкина, с. 179).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ-описание по картинке (про любое животное).</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем место звука в слове (начало-середина-конец), отыскиваем картинки, в названии которых есть «трудный» звук, подбираем слова на заданный звук.</p> <p>IX. ВПФ. «Что изменилось?»</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные картинки, песок, пальчиковый театр, тазик с гидрогелем.</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Слоговое солнышко;</p> <p>-Предлоги;</p> <p>-Тигр и тигрёнок;</p> <p>- Дрессированный лев;</p> <p>-Завтрак в джунглях (обезьяна; апельсины, бананы);</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Пират (обезьяна);</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Л – корабль, остров-джунгли; звук С – змея ползет по пустыне);</p> <p>-Слоник;</p> <p>-Покорми обезьянку (бананы, ананасы).</p>

					<p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Воздушные шары - парашютисты» - на соотнесение звука и буквы. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Попугай» - на повторение слов. 4-7 лет).</p>
21	<b>Мир профессий</b>	<b>2</b>	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Швейная машина» (И.А. Матыкина, с. 149), «Строим дом» (И.А. Матыкина, с. 154)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции «Портниха» (И.А. Матыкина, с. 149), «Волшебный мешочек» (И.А. Матыкина, с. 159) и дыхания «Шагаем по этажам» (И.А. Матыкина, с. 155), «Цветочный магазин» (И.А. Матыкина, с. 159)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (строим дом из прямоугольников), «Шнуровка» (шьем вместе с портнихой), «Украшь платье» (выкладываем камешки), «Украшь дом» (украшаем вместе с дизайнером, строителем предметными картинками, в названии которых есть заданный звук), «Ищем картинку, камешки в тазике».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что из чего?» (И.А. Матыкина, с. 150), «Сосчитай» (И.А. Матыкина, с. 151), «Кто что делает?» (И.А. Матыкина, с. 156), «Кому что нужно для работы», «Найди ошибку», «Закончи предложение» (З.Е. Агранович, с. 47).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, песок, волшебный мешочек, волшебный комодик, шнуровка, камешки, тазик с гидрогелем.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гномики;</p> <p>-Сок (продавец);</p>

			<p>VII.Связная речь. Рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем место звука в слове (начало-середина-конец), определяем первый и второй звук в словах: касса, продавец, витрина, полка, сдача.</p> <p>IX. ВПФ. «Что изменилось?», игра на развитие зрительного восприятия «Профессии» (З.Е. Агранович, с. 39).</p>	<p>-Слоговые дорожки (звук Щ - дворник);</p> <p>-Кассовый аппарат.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х продавец сказал правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас, инструменты. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Угадай профессию». 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Сладкий дом» - строим дом - на различение твердых и мягких звуков в начале слова.5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Удар-гол (Хоккей)» - на согласование рода. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Рабочий инструмент» - на согласование рода. 5-7 лет).</p>	
22	<b>Наша армия</b>	<b>2</b>	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша армия» (И.А. Матыкина, с. 194), «Ринг-динг»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Оловянный солдатик» И.А. Матыкина, с 194) и дыхания («Парашютист» И.А. Матыкина, с. 194), «Фокус» (Салют).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, сюжетная картинка, ватка, волшебный комодик, шнуровка, камешки.</p>

				<p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) <i>«Отгадываем загадки и выкладываем дорожки, шнуруем, накладываем вкладыши», «Раздать подарки танкисту, моряку, летчику»</i></p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Отгадай» (И.А. Маткина, с. 195), «Кто это или что это?» (И.А. Маткина, с. 195).</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Раз, два, три, повтори!» (И.А. Маткина, с. 196), «Расставь часовых» (И.А. Маткина, с. 195)</p> <p>IX. ВПФ. «Вспомни военные профессии», «Что исчезло?».</p>	<p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»);</p> <p>-Подарки;</p> <p>-Игра на дыхание (Парусник)</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p> <p>-Вовка в Тридевятом царстве.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Меткий стрелок» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет).</p>
23	<b>Комнатные растения</b>	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Алые цветки» (И.А. Маткина, с. 243), выкладывание цветка из камешков, мозаики.</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Семицветик» - кладем в сердцевину цветка картинку из артикуляционной гимнастики) и дыхания («Понюхай цветок» (ах, как приятно пахнет цветок) И.А. Маткина, с. 243). Ароматерапия –</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, алгоритм описания цветка, камешки, мозаика, цветы на дыхание, ароматические свечи, волшебный комодик, тазик с гидрогелем, горшочки, искусственные цветы, песок, помпон, коврик для ванной, пульки,</p>

			4. Дифференциация звука	<p>нюхаем разные цветы.</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Разложи бабочек по цветам в комодик» (рядом с каждым ящичком перевернутая картинка комнатного цветка), «Птички и бабочки» (пособие «Волшебный комодик». Выкладываем дорожку). «Укрась цветочный горшок» (декоративные камешки), «Маленький садик» (ребёнку предлагается посадить цветы. Для этого в тазик с гидрогелем ребенок помещает искусственные цветы, водоросли или из тазика перекладывает гидрогель в меньшие емкости, напоминающие цветочный горшок), «Цветы на песке», «Собери цветок» (на листе изображен семицветик, ребенок повторяет слова с нужным звуком за логопедом, получает помпон, затем кладет его на семицветик исходя из его цвета). «Цветок из пулек» (коврик для ванной). «Цветущий кактус» (на пробковую доску кладется картинка кактуса, его нужно украсить «иголками»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Скажи ласково» (Л.Н. Арефьева, с. 101), «Кто что делает?» (З.Е. Агранович, с. 56), «Посчитай» (Л.Н. Арефьева, с. 101).</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ – описание (используется алгоритм описания цветка) (Л.Н. Арефьева, с. 102).</p> <p>VIII. Фонематический слух. Определяем место звука в слове (начало-середина-конец)</p> <p>IX. ВПФ. Вспомнить, какие комнатные растения есть дома, в детском саду.</p>	<p>пробковая доска, кнопки.</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Супермаркет (картинки цветы);</p> <p>-Семицветик.</p> <p>ИКТ (МЕРСИБО)</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет).</p>
24	Мамин праздник	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю» (З.Е. Агранович, с. 48).</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Волшебный мешочек», «Семицветик» - кладем в сердцевину цветка картинку из артикуляционной гимнастики) и дыхания («Понюхай цветок» (ах, как приятно пахнет цветок) И.А. Маткина, с. 243). Ароматерапия – нюхаем разные цветы.</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные картинки, волшебный мешочек, цветы для дыхания, шнуровка, прищепки, ароматические свечи, тазик, гидрогель, горшочек, искусственные цветы, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, картинка кактуса, кнопки.</p>

			<p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки» - делаем подарок для мамы, «Волшебные комодики» - помогаем маме навести порядок в шкафу), игры с гидрогелем – «Помоем пол» (на пол (в тазик с гидрогелем) рассыпался «мусор-камешки», нужно помочь маме его собрать). «Украсть цветочный горшок» (декоративные камешки), «Маленький садовод» (ребёнку предлагается посадить цветы. Для этого в тазик с гидрогелем ребенок помещает искусственные цветы, водоросли или из тазика перекладывает гидрогель в меньшие емкости, напоминающие цветочный горшок), «Цветы на песке», «Собери цветок» (на листе изображен семицветик, ребенок повторяет слова с нужным звуком за логопедом, получает помпон, затем кладет его на семицветик исходя из его цвета). «Цветок из пулек» (коврик для ванной). «Цветущий кактус» (на пробковую доску кладется картинка кактуса, его нужно украсить «иголками»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (Л.Н. Арефьева, с. 70), «Опиши какая, что делает?» (Л.Н. Арефьева, с. 70), «Назови ласково» (З.Е. Агранович, с. 47).</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по наводящим вопросам (Л.Н. Арефьева, с. 71).</p> <p>VIII. Фонематический слух. Определяем первый и последний звук (И.А. Матыкина, с. 206)</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба.</p>	<p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Слоговое солнышко;</li> <li>-Звуковые ромашки;</li> <li>-Игра на дыхание фон «Цветочная поляна»;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Гномики;</li> <li>- Подарки;</li> <li>-Семицветик;</li> <li>-Слоник (клубы с цветами, лейки);</li> <li>-Мыльные пузыри (малыши).</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Две принцессы» - на выделение гласных звуков в словах. 6-7 лет);</li> <li>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).</li> </ul>
--	--	--	---	---

25	<b>Музыкальные инструменты</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Музыканты» (И.А. Матыкина, с. 233)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Колокольчик» И.А. Матыкина, с. 234) и дыхания («Кто громче?» И.А. Матыкина, с. 234)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Рисуем ноты, клавиши на песке», «играем на барабанах, металлофоне», «звоним в колокольчик, бубен», «Украсть музыкальный инструмент», «Выложи пианино из счетных палочек».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что из чего сделано?» (И.А. Матыкина, с. 235), «Один-много» (И.А. Матыкина, с. 235), «Назови ласково» (З.Е. Агранович, с. 47).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Весёлые нотки» (И.А. Матыкина, с. 235)</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба, «Что изменилось?»</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, волшебный мешочек, цветы для дыхания, шнуровка, прищепки, ароматические свечи, тазик, гидрогель, горшочек, искусственные цветы, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, картинка кактуса, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Красная Шапочка и пирожки (ноты).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова). Старшая и подготовительная группа).</p>
26	<b>В гостях у сказки</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «В гостях у сказки» (И.А. Матыкина, с. 329)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (И.А. Матыкина, с. 329)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (кто встретился по пути к бабушке), «Шнуровка» (по пути к бабушке делает бусы),</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, шнуровка, тазик с крупой, гидрогелем.</p> <p><i>Дополнительный</i></p>

			<p>«Дорожка из камешков», «Тазик с крупой, гидрогелем».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Сравнения» (И.А. Маткина, с. 330), «Посчитай, «Назови ласково».</p> <p>VII. Связная речь. Пересказ сказки.</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Какой звук есть во всех словах» (И.А. Маткина, с. 329)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Что исчезло?».</p>	<p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Я и моя тень;</li> <li>-Емеля (Три желания);</li> <li>-Красная Шапочка и пирожки;</li> <li>-Гномики;</li> <li>- Подарки;</li> <li>- Карусель;</li> <li>-Семицветик;</li> <li>-игры для определения позиции звука в слове (Карлсон и варенье).</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Дракончик» - на различение речевых и неречевых звуков. 5-7 лет);</li> <li>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Две принцессы» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</li> <li>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Меткий стрелок» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</li> </ul>
--	--	--	---	---



					<p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Волк и овцы» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Свинки-копилки» - на выделение гласных звуков в словах, соотнесение гласного звука и буквы. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).</p>
27	<b>Почта</b>	<b>2</b>	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Что принес нам почтальон» (И.А. Матыкина, с. 163)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (нам почтальон принес письмо, посмотри, что в нём- картинки к а.г.) и дыхания (сдуваем конвертик)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Дорога для почтальона», «Почтовый ящик из счетных палочек», «Волшебный комодик» («отправляем» посылки или письма в 4 почтовых ящика сказочным героям), «Отправь посылку за океан» (пособие «Подводная лодка»).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Маленькие слова» (И.А. Матыкина, с. 165), «Какой, какая?» (Л.Н. Арефьева, с. 81), «Скажи наоборот» (И.А. Матыкина, с. 165)</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Определи первый звук в словах» (И.А. Матыкина, с. 165), определи место звука в слове</p> <p>IX. ВПФ. «Найди одинаковые предметы» (марки)</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, конверт, «Волшебный комодик», помпоны, «Подводная лодка», киндеры, счетные палочки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Звуковые часики;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Почтальон Печкин;</p> <p>- Подарки.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p>

					<p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Мои марки» - на запоминание образа слов, собираем марки. 6-7 лет).</p>
28	Весна	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Круглый год» (И.А. Маткина, с. 209), «Солнышко из лент», «Ринг-динг».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Тучка») и дыхания («Ветер дует» И.А. Маткина, с. 209)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Дорожки из камешков, помпонов», «Прищепки», «Лучики на песке», Тазик с наполнителем.</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «О чём так можно сказать?», «Исправь ошибку» (И.А. Маткина, с. 210), «Назови ласково (Л.Н. Арефьева, с. 111)</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Времена года»</p> <p>VIII.Фонематический слух. (И.А. Маткина, с. 213)</p> <p>IX. ВПФ. «Бывает не бывает» (И.А. Маткина, с. 211)</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, «Тучка», «Ринг-динг», «Солнышко из лент», камешки, помпоны, прищепки, песок, тазик с наполнителем, алгоритм «Времена года».</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гусеница;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Зайчишка перед Пасхой красит яйца яркой краской;</p> <p>-Звуковые ромашки;</p> <p>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»);</p>

					<p>-Лесная поляна;</p> <p>-Игра на дыхание фон «Хорошая погода», «Цветочная поляна»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Семицветик;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Ж, жук летит к цветам; звук З – комар; звук З’ – бабочки, незабудка; звук Р – ромашки; звук Ц – кузнечик, цветы);</p> <p>-Слоник (клубы с цветами, лейки);</p> <p>-Чебурашка (бабочки);</p> <p>-Мыльные пузыри (малыши);</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте);</p> <p>-Капитошка;</p> <p>-Слоговое солнышко.</p>
29	<b>Рыбы</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Какие бывают рыбы» (<i>И.А. Маткина, с. 258</i>), «Выложи рыбку из счетных палочек» (<i>З.Е. Агранович, с. 55</i>), «Рисуем рыбку на песке».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Подводная лодка» - достаем картинку а.г. из мешочков) и дыхания («Игривые дельфины»).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «<i>Украсть аквариум, пруд</i>» (<i>ракушки, камешки</i>), «<i>Рыбка из камней на пробковой доске</i>», «<i>Подводный мир на песке</i>», <i>тазик с гидрогелем – ищем рыбы-камешки</i>, «<i>Волшебный комодик</i>» (<i>выкладываем рыб</i>).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, счетные палочки, песок, «Подводная лодка», ракушки, пробковая доска, тазик с гидрогелем, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p>

			<p>VI.Лексико-грамматический строй. «Ответить на вопросы» (З.Е. Агранович, с. 55), «Сосчитай рыбок» (З.Е. Агранович, с. 55)</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. (И.А. Матыкина, с. 260)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия» (И.А. Матыкина, с. 260)</p>	<p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Капитошка;</p> <p>- Игра на дыхание «фон подводный мир», «на пруду»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Русалочка (ССС);</p> <p>-Супермаркет (картинки рыбы);</p> <p>-Рыбалка;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Лягушонок на плоту)</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте, Щенок на плоту, Игривые дельфины).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Морские сердца» - на сравнение ритмов.4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - осьминог - описание действий. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Чистим море» - найти слог в слове. 6-7 лет).</p>
--	--	--	--	--

30	Космос	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Ракета» (И.А. Матыкина, с. 248), «Выложи ракету из счетных палочек» (З.Е. Агранович, с. 112), «Ринг-динг».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Звездочет» - наложить картинки а.г. на звёзды, «Звездопад» И.А. Матыкина, с. 249) и дыхания («Инопланетяне» - И.А. Матыкина, с. 249).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Полёт на луну» (ракеты из шнуровки), «Пробковая доска – это луна», «Звёздное небо на песке, из камешков», «Волшебный комодик» (выкладываем капельки – это еда космонавтов).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Где ракета», «О чём говорят» (И.А. Матыкина, с. 250), «Подбери признак» (З.Е. Агранович, с. 113).</p> <p>VII.Связная речь. Придумать предложение со словами (луна, космос, космонавт, планета, Земля)</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Найди общий звук» (И.А. Матыкина, с. 253)</p> <p>IX. ВПФ. Графический диктант, «Чья ракета?» (И.А. Матыкина, с. 253)</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Счетные палочки, «Ринг-динг», фигурки-киндеры, шнуровка, пробковая луна, песок, камешки, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Звездочет;</p> <p>-Гномики.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х космонавт сказал правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Угадайка» - звездное небо - на выделение гласных звуков в слове, определение схемы слов. 6-7 лет).</p>
31	Геометрические фигуры	2	<p>1.Подготовительный этап.</p>	<p>I. Мелкая моторика пособие «Волшебный комодик», «Математический планшет».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (под геометрические</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>«Волшебный комодик», «Математический планшет», пробковая доска, песок, камешки,</p>

			<p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>фигуры из «Волшебного комодика» кладутся картинги а.г.) и дыхания («Справа-слева» - <i>И.А. Матыкина, с. 171</i>).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Пробковая доска – украшаем геометрическими фигурами из пособия «Волшебный комодик», «Геометрические фигуры на песке, из камешков», «Недостающий фрагмент», «3,4,5» (<i>И.А. Матыкина, с. 171</i>), «Волшебный мешочек» (определяем на ощупь, что за геометрическая фигура).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Один-много», «Подбери слова» (<i>И.А. Матыкина, с. 172</i>), «Посчитай».</p> <p>VII. Связная речь. «Танграм» (<i>И.А. Матыкина, с. 173</i>)</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Закрой картинку» (<i>И.А. Матыкина, с. 172</i>)</p> <p>IX. ВПФ. «Запомни геометрические фигуры».</p>	<p>сюжетная картинка, «Волшебный мешочек», пособие «Танграм».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гномики;</p> <p>-Мыльные пузыри (круги, малыши).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Отпадный пряник» - на изучение геометрических форм. 4-7 лет).</p>
32	День Победы	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша армия» (<i>И.А. Матыкина, с. 194</i>), «Ринг-динг»</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Оловянный солдатик» <i>И.А. Матыкина, с. 194</i>) и дыхания («Парашютист» <i>И.А. Матыкина, с. 194</i>), «Фокус» (Салют).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Отгадываем загадки и выкладываем дорожки, интурием, накладываем вкладыши», «Раздать подарки танкисту, моряку, летчику»</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Отгадай» (<i>И.А.</i></p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, сюжетная картинка, ватка, волшебный комодик, шнуровка, камешки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p>

				<p><i>Матыкина, с. 195), «Кто это или что это?» (И.А. Матыкина, с. 195).</i></p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Раз, два, три, повтори!» (И.А. Матыкина, с. 196), «Расставь часовых» (И.А. Матыкина, с. 195)</p> <p>IX. ВПФ. «Вспомни военные профессии», «Что исчезло?».</p>	<p>-Дорожки;</p> <p>-Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»);</p> <p>-Подарки;</p> <p>-Игра на дыхание (Парусник)</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p> <p>-Вовка в Тридевятом царстве.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Угадайка» - звездный салют - на выделение гласных звуков в слове, определение схемы слов. 6-7 лет).</p>
33	<b>Насекомые</b>	<b>2</b>	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Насекомые» (И.А. Матыкина, с. 285), «Ринг-динг», «Найди насекомых в тазике».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с 286) и дыхания («В лесу» И.А. Матыкина, с. 286, «Паучки» И.А. Матыкина, с. 288).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (выкладывание бабочек), «Найди насекомое в тазике, в волшебном мешочке», «Подружи бабочек» (выкладываем дорожку из камешков от одной бабочки до другой), «Пчелка» (И.А. Матыкина, с. 288),</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, алгоритм «Насекомые», «Ринг-динг», игрушки-насекомые, тазик, «Волшебный комодик», «Волшебный мешочек», помпоны, коврик для ванной, пульки, камешки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p>

			<p>«Укрась бабочку помпонами», «Бабочка из пулек».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (И.А. Маткина, с. 287), «Кто как передвигается?» (И.А. Маткина, с. 287), «Один, два, пять» (И.А. Маткина, с. 289)</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по алгоритму «Насекомые».</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Место звука в слове»</p> <p>IX. ВПФ. «Корректирующая проба», игра на развитие зрительного восприятия «Насекомые» (З.Е. Агранович, с. 36).</p>	<p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гусеница;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Улитки;</p> <p>-Капитошка;</p> <p>-Звуковые ромашки;</p> <p>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»).</p> <p>-Лесная поляна;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Семицветик;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Ж, жук летит к цветам; звук З - комар);</p> <p>-Слоговые дорожки (звук З' – бабочки, незабудка; звук Р – пчелка, жуки, стрекоза; звук Ц - кузнечик);</p> <p>-Чебурашка (бабочки);</p> <p>- игры для определения позиции звука в слове (Пчелка Мая)</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Мишка и пчелы);</p> <p>-Предлоги.</p>
--	--	--	--	---



					<p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - бабочка - описание действий. 4-7 лет).</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Звонок другу» - на запоминание чисел. 5-7 лет).</p>
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с воспитанниками 6-7 лет**

№ п/п	Лексическая тема	Количество часов	Этапы работы над звуками	Содержание работы	Примерный материал к занятию
1	Обследование речи детей	4		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.	
2	Осень	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Осень», «Перелетные птицы» (И.А. Матыкина, с. 10).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (Игра «Тучка» - И.А. Матыкина).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком). (например, игра «Укрась дерево листочками», «Собери шишки, каштаны», «Укрась тучку синими помпонами»).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «К нам пришла осень» (И.А. Матыкина, с. 10), поиск антонимов «Скажи наоборот» (Л.Н. Арефьева, с. 21), «Один-много» (Л.Н. Арефьева, с. 19)</p> <p>VII.Связная речь. Составление рассказа по алгоритму «Времена года».</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Угадай, что звучит» (прослушивание звуков природы: дождь, ветер, листопад), «Песенка дождя» (И.А. Матыкина, с. 12).</p> <p>IX. ВПФ. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (И.А. Матыкина, с. 10).</p> <p><b>Пример словаря</b> по теме «Осень» (звук [С]: солнце, листопад, слякоть, лист, лес, сыро, ясно).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Су-джок; трафарет, картинка дерева, осени, декоративные камешки «Листья», помпоны, шишки, каштаны; игра «Тучка», аудиозапись со звуками природы, алгоритм «Времена года».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осенние дары (фон осеннего леса);</li> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Гусеница;</li> <li>-Улитки;</li> <li>-Игра на дыхание «фон на пруду»;</li> <li>-Зайкин урожай;</li> <li>-Капитошка;</li> <li>-Слоговое солнышко;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> </ul>

					<p>-Гном кладоискатель (ССС);</p> <p>-Чемодан и рюкзак;</p> <p>-Мышкин погребок (запасливая мышь);</p> <p>-Рыбалка;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Л' – осенние листочки).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет).</p>
3	<b>Фрукты. Овощи</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика Рисование на песке «Банка с вареньем» (И.А. Матыкина, с. 24).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (<i>артикуляционная сказка «Заяц-огородник»- И.А. Матыкина, с. 16; дыхательная гимнастика «Накорми животных» (задуваем помпоны, вспоминаем названия овощей и фруктов).</i></p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (<i>например, игра «Украшь яблоню яблочками», «Собери все яблоки», «Игры с прищепками», «Собери овощи в корзину», «Найди все яблоки в крупе, гидрогеле, песке).</i></p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Составь предложение» (И.А. Матыкина, с. 27), «Приготовим сок» (И.А. Матыкина, с. 27), «Убираем урожай» (Л.Н. Арефьева, с. 32)</p> <p>VII.Связная речь. Составление рассказа по алгоритму «Овощи-фрукты».</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Назови овощи»,</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Песок, «Печенье», пособие на развитие дыхания «Животные», помпоны, камешки «Яблочки», игра с магнитами «Яблоня», игры с прищепками, предметные картинки, тазик с крупой, гидрогелем, песком, алгоритм «Овощи-фрукты».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой): - Карамельная страна;</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гусеница;</p>

				<p>«Садовод» (И.А. Маткина, с. 21, 19)</p> <p>IX. ВПФ. Дидактическая игра «Хозяйка однажды с базара пришла» (И.А. Маткина, с. 21).</p> <p><b>Пример словаря</b> по теме «Фрукты. Овощи» (звук [С]: свёкла, салат, ананас, капуста, сочный, вкусный, собрали, выросли).</p>	<p>-Слоговое солнышко;</p> <p>-Зайкин урожай (капуста, морковь);</p> <p>-Красная Шапочка и пирожки (начинки с фруктами и овощами);</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Супермаркет (картинки фрукты-овощи);</p> <p>- Завтрак в джунглях (апельсины, бананы);</p> <p>-В лесу (фрукты, овощи, ягоды);</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Пират (фрукты на корабле);</p> <p>-Слоговые дорожки (звук З, заяц прыгает к капусте);</p> <p>-Сок (фруктовые и овощные соки);</p> <p>-Кассовый аппарат;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Ёжик и яблоко, Карлсон и варенье);</p> <p>-Покорми обезьянку (бананы, ананасы);</p> <p>-Фрукты;</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Ёжик и яблоко).</p>
4	Грибы. Ягоды	2	1.Подготовительный этап.	I. Пальчиковая игра «Ягоды» (И.А. Маткина, с. 39).	Основной

		<p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Матыкина, с. 31, дидактическая игра «Подуй на грибочки» с использованием схемы на дыхание - фон «Лес», картинки «Грибы, ягоды»).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Эхо» (И.А. Матыкина, с.32), «Собери съедобные грибы», «Игры с прищепками», «Гроздь рябины» (И.А. Матыкина, с. 39).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Назови ласково» (Клубника-клубничка-клубнички, Л.Н. Арефьева, с. 37), «Чего много?» (И.А. Матыкина, с. 32), «Скажи наоборот» (И.А. Матыкина, с. 40, 35).</p> <p>VII. Связная речь. Составление рассказа по алгоритму «Грибы-ягоды».</p> <p>VIII. Фонематический слух. Дидактическая игра «Правильно-неправильно» (И.А. Матыкина, с. 41).</p> <p>IX. ВПФ. Дидактическая игра «Корректор» (закрывать все грибы, ягоды).</p> <p><b>Пример словаря</b> по теме «Грибы. Ягоды» (звук [С]: сыроежка, смородина, вкусная, спелая, лесная, садовая, собрали, выросли).</p>	<p>Фон «Лес», предметные картинки «грибы-ягоды», прищепки, корректурная проба, камешки, помпоны, схема на дыхание, алгоритм «Грибы-ягоды».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Гусеница;</li> <li>-Дед Мороз и лето;</li> <li>-Улитки;</li> <li>-Звуковые ромашки;</li> <li>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»);</li> <li>-Лесная поляна;</li> <li>- Игра на дыхание «По грибы»;</li> <li>-Красная Шапочка и пирожки (начинки с ягодами);</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Супермаркет (картинки ягоды-грибы);</li> <li>-В лесу (фрукты, овощи, ягоды);</li> </ul>
--	--	--	---	---

					<p>-Осенние дары (грибы);</p> <p>-Сок (ягодные соки);</p> <p>- игры для определения позиции звука в слове (Маша и медведь, Карлсон и варенье)</p> <p>-Капитошка;</p> <p>-Слоговое солнышко.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет);</p>
5	<b>Лесные жители</b>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Постановка звука.</li> <li>3. Автоматизация звука.</li> <li>4. Дифференциация звука.</li> </ol>	<p>I. Пальчиковая игра «Дикие животные» (И.А. Матыкина, с. 120), «Следы животных на песке».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Матыкина, с. 120, «Фокус», «Футбол»).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Эхо» (И.А. Матыкина, с.32), «Выложить тропинку для животных из камешков», «Накормить лесных жителей», «Выложить дорожку на математическом планшете для животных»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Чей хвост?» (Л.Н. Арефьева, с. 46), «Кто кем был?» и «О чём думают животные» (И.А. Матыкина, с. 124).</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Загадочное животное» (И.А. Матыкина, с. 124), «Определи последний звук» (И.А. Матыкина, с. 122).</p> <p>IX. ВПФ. «Разрезные картинки», «Кого не стало» (животные</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Песок, ворота, трубочка, мячик, помпон, камешки, предметные картинки, тазик, фигурки животных, сюжетная картинка.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гусеница;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Улитки;</p>

прячутся в тазик).

-Звуковые ромашки;

-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»);

-Лесная поляна;

-Игра на дыхание «фон на пруду», «Хорошая погода», «Цветочная поляна», «Чайк у лисички дома»;

-Альбом по развитию моторики;

- Мышкин погребок;

-В лесу (корзинки, фрукты, овощи, ягоды);

-Подарки;

- Карусель;

-Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте, Мишка и пчелы)

-Слоговые дорожки (звук З, заяц прыгает к капусте; звук С - змея);

-Лакомый кусочек сыра;

-игры для определения позиции звука в слове (Лягушонок на плоту)

-игры для определения позиции звука в слове (Ёжик и яблоко)

-Игры на развитие дыхания (фон Ёжик и яблоко)

-С зайцем под зонтом;

					<p>-Угости Винни -Пуха мёдом;</p> <p>-Капитошка;</p> <p>-Слоговое солнышко;</p> <p>-Предлоги.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Дракончик» - на различение речевых и неречевых звуков. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Волк и овцы» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Свинки-копилки» - на выделение гласных звуков в словах, соотнесение гласного звука и буквы. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Ворона и лиса» - на составление предложений, пословиц. 6-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Тачкины задачки» - на определение первого и последнего звука в слове, соотнесение звука с буквой.6-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - енот - описание действий. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Звонок</p>
--	--	--	--	--	--



					другу» (лягушка) - на запоминание чисел. 5-7 лет).
6	<b>Правила дорожного движения</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «На заправке» (И.А. Матыкина, с. 268).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Матыкина, с. 268, «Какая машина уедет дальше»).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки на песке», «игра с магнитами машины», «Выложить дорогу для транспорта из камешков», «Выложить дорожку на математическом планшете для машин», «накачай колеса машинам – маленькие, большие (с помпонами), игра с пульками и ковриками для ванной «Почини машину».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Один-много», «Скажи наоборот» (И.А. Матыкина, с. 269-270), «Маленькие слова» (И.А. Матыкина, с. 272).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Транспорт».</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Подбери слова» (по сюжетной картине назвать слова, которые начинаются с данного звука)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия» (Автобус), «Продолжи путь» (И.А. Матыкина, с. 270).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Машины, песок, помпон, камешки, предметные картинки, игра с магнитами, математический планшет, пульки, коврики для ванной, алгоритм «Транспорт».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка с дорожными знаками»);</p> <p>-Гараж и грузовики;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p> <p>-Светофор;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Р – машины, гараж);</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины);</p>

					<p>-Правила дорожного движения.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>
7	Родной край	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика «Выложи домик из счетных палочек, мозаики, камешков, помпонов».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания («Разноцветная улица» - используем Волшебный комод с геометрическими фигурами, выкладываем треугольные крыши и одновременно выполняем арт.гимнастику), «Подуй на пчелку».</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки к дому на песке», «Фотоэкскурсия» (И.А. Маткина, с. 218), «Названия улиц» (И.А. Маткина, с. 219), «Шнуровка, яблоня, прищепки».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Назови-какой» (З.Е. Агранович, с. 93), «Скажи наоборот» (Л.Н. Арефьева, с. 79), «Куда пойдём?» (И.А. Маткина, с. 220)</p> <p>VII.Связная речь. «Знаешь ли ты свой город» (Л.Н. Арефьева, с. 79)</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Измени первый звук слова» (мак – рак)</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Наш город», игра на развитие зрительного восприятия «Мебель» (З.Е. Агранович, с. 27)</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Счетные палочки, мозаика, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», пчелка, песок, фото города, шнуровка, яблоня, прищепки, сюжетные картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Часпитие дома;</p> <p>-Дрессированный лев (поход в цирк);</p> <p>- Игра на дыхание фон «Тюлени с мячиками» (поход в цирк);</p> <p>-Фокусник (поход в цирк);</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Я и моя тень;</p> <p>-Мышкин погребок (у мышки есть домик);</p>

					<p>- Дин и Дон (комнаты);</p> <p>- Карусель;</p> <p>- Щенок (фон комнаты);</p> <p>- игры для определения позиции звука в слове (Щенок и его домик).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>- Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</p> <p>- Диск «Зимняя сказка» (игра «Сладкий дом» - на различие твердых и мягких звуков в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>- Диск «Зимняя сказка» (игра «Весёлый город» - на чтение слов без гласных. 6-7 лет);</p>
8	<b>Домашние животные</b>	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика «Волшебная веревочка», «Шнуровка».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания: артикуляционная сказка (<i>И.А. Маткина, с. 110</i>), «Накорми животных помпонами», «Подышим со зверями» (схема на дыхание Е. Рыбицкая).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный мешочек», «Подводная лодка» (узнай на ощупь животного произнеси звук, слог), «Вспомни домашних животных со звуком...», «Коврики для животных» (пульки и коврики для ванной), «Шнуровка «лошадка-домик».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Исправь ошибку» (<i>И.А. Маткина, с. 112</i>), «Назови семью» (<i>З.Е. Агранович, с. 79</i>), «Кто что делает» (<i>З.Е. Агранович, с. 79</i>).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Шнуровка, пособие «Волшебная веревочка», помпоны, схема на дыхание, «Волшебный мешочек», «Подводная лодка», пульки, коврики для ванной, фигурки животных, предметные картинки, алгоритм «Животные».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>- Бродилки;</p>

				<p>VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Животные».</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Назови животных, которые начинаются с заданного звука».</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Животные», игра на развитие зрительного восприятия «Домашние животные» (З.Е. Агранович, с. 29).</p>	<p>-Дорожки;</p> <p>-Капитошка;</p> <p>-Предлоги;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Ш – гусь);</p> <p>-Цыпленок, утенок;</p> <p>-Щенок;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Щенок и его домик);</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Щенок на плоту).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Волк и овцы» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Свинки-копилки» - на выделение гласных звуков в словах, соотнесение гласного звука и буквы. 5-7 лет).</p>
9	Транспорт	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Транспорт» (И.А. Маткина, с. 268), «Ринг-динг»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.- И.А. Маткина, с. 87), «Накачай шину», «Гудит поезд» (И.А.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Ринг-динг, помпоны, песок, игра с магнитами машины, математический планшет, камешки, «Подводная лодка», пульки, коврики для ванной, волшебный</p>

		<p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p><i>Матыкина, с. 90)</i></p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки на песке», «игра с магнитами машины», «Выложить дорожку для транспорта из камешков», «Выложить дорожку на математическом планшете для машин», «накачай колеса машинам – маленькие, большие (с помпонами), игра с пульками и ковриками для ванной «Почини машину», «Шнуровка машина-ракета», «Волшебный комодик», «Подводная лодка», «Автоматизация в словах» (И.А. Матыкина, с. 87) .</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Чьи это части?» (И.А. Матыкина, с. 88), «Угадай и назови» (Л.Н. Арефьева, с. 94), «Скажи наоборот» (З.Е. Агранович, с. 97).</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Последний согласный звук».</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия» (Автобус), «Разрезные картинки» игра на развитие зрительного восприятия «Транспорт» (З.Е. Агранович, с. 40).</p>	<p>комодик, шнуровка машина-ракета, предметные и сюжетные картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Чаепитие дома;</p> <p>-Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»);</p> <p>-Гараж и грузовики;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Чемодан и рюкзак;</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p> <p>-Пират (корабль);</p> <p>-Светофор;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Л – корабль, остров-джунгли);</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Р – машины, гараж; звук Ч - поезд);</p> <p>-игры для определения позиции звука в</p>
--	--	---	---	--

					<p>слове (Гараж и машины);</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Парусник).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х водители автобуса сказали правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>
10	Моя страна	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика «Выложи домик из счетных палочек, мозаики, камешков, помпонов», «Домик из резинок на планшете».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания («Разноцветная улица» - используем Волшебный комод с геометрическими фигурами, выкладываем треугольные крыши и одновременно выполняем арт.гимнастику), «Подуй на пчелку».</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки к дому на песке», «Фотоэкскурсия» (И.А. Матыкина, с. 218), «Названия городов» (И.А. Матыкина, с. 219), «Шнуровка,, прищепки».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Назови-какой» (З.Е. Агранович, с. 93), «Скажи наоборот» (Л.Н. Арефьева, с. 79), «Куда пойдём?» (И.А. Матыкина, с. 220)</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Счетные палочки, мозаика, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», пчелка, песок, фото города, шнуровка, прищепки, сюжетные картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p>

				<p>VII.Связная речь. «Знаешь ли ты свой город» (Л.Н. Арефьева, с. 79)</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Назови 5 городов на заданный звук»</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Наш город», игра на развитие зрительного восприятия «Мебель» (З.Е. Агранович, с. 27)</p>	<p>-Часпитие дома;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Я и моя тень;</p> <p>-Дин и Дон (комнаты);</p> <p>- Карусель.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Весёлый город» - на чтение слов без гласных. 6-7 лет).</p>
11	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Портняжки» (И.А. Матыкина, с. 46), «Ботинки» (И.А. Матыкина, с. 55).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. – И.А Матыкина, с 46, 55) и дыхания «Укололи пальчик» (И.А. Матыкина, с. 47)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Заплатки» -«Волшебный комодик» (нужно починить одежду), (И.А. Матыкина, с. 47), «Шнуровка, прищепки».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Скажи наоборот» (И.А. Матыкина, с. 49), «Закончи предложение» (И.А. Матыкина, с. 56), «Чего много в магазине?» (И.А. Матыкина, с. 56).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Одежда».</p> <p>VIII.Фонематический слух. Найти картинки, в названии которых есть заданный звук.</p> <p>IX. ВПФ. «Найди одинаковые предметы» (варежки-перчатки),</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», шнуровка, прищепки, алгоритм «Одежда».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p>

				«Запоминалки» (И.А. Матыкина, с. 50), игра на развитие зрительного восприятия «Одежда, обувь» (З.Е. Агранович, с. 28).	-Супермаркет (картинки одежда); -Помоги Саше разложить одежду; -Фокусник (шляпы); -Варежки-перчатки.
12	<b>Продукты питания. Посуда</b>	2	1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука	I. Мелкая моторика «Тазик с крупой»  II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья (прячем картинки в крупу) и дыхания «День рождения» (И.А. Матыкина, с. 73)  IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) («Подводная лодка» (И.А. Матыкина, с. 73), «Шнуровка, прищепки», «Разложи камешки по тарелкам»)  VI.Лексико-грамматический строй. «Назови какой, какая, какое?» (Л.Н. Арефьева, с. 61), «Исправь незнайкины ошибки» (Л.Н. Арефьева, с. 62), «Найди ошибку» (И.А. Матыкина, с. 74).  VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Посуда».  VIII.Фонематический слух. Определи место звука в слове.  IX. ВПФ. «Разрезные картинки – чашка»» (И.А. Матыкина, с. 74), игра на развитие зрительного восприятия «Посуда» (З.Е. Агранович, с. 26).	<i>Основной</i>  Предметные и сюжетные картинки, тазик с крупой, камешки, помпоны, «Подводная лодка», шнуровка, прищепки, тарелки, алгоритм «Посуда».  <i>Дополнительный</i>  дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; - Вовка в Тридевятом царстве; -Зайчишка перед Пасхой красит яйца яркой краской; -Чаепитие дома (чашки); -Красная Шапочка и пирожки; -Альбом по развитию моторики; -Карлсон – сладена (ССС); -Супермаркет (картинки продукты-посуда);



					<p>-Мышкин погребок (сыр);</p> <p>-Завтрак в джунглях (апельсины, бананы);</p> <p>-В лесу (фрукты, овощи, ягоды);</p> <p>-Сок;</p> <p>-Кассовый аппарат;</p> <p>-Лакомый кусочек сыра;</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Мишка, мёд, пчелы)</p> <p>-Угости Винни -Пуха мёдом.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас, посуда. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Сладкий дом» - на различение твердых и мягких звуков в начале слова.5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Отпадный пряник» - на изучение геометрических форм. 4-7 лет).</p>
13	Моя семья	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика «Ринг-динг», «Волшебная верёвочка»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья) и дыхания («Бабушка» -<i>И.А. Маткина, с. 225</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки» - <i>делаем подарок для мамы, бабушки,</i></p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, «Ринг-динг», «Волшебная верёвочка», тазик с гидрогелем, камешки, помпоны, шнуровка, прищепки, «Волшебный комодик», камешки.</p>

«Волшебные комодики» - помогаем маме навести порядок в шкафу), игры с гидрогелем – «Помоем пол» (на пол (в тазик с гидрогелем) рассыпался «мусор-камешки», нужно помочь маме его собрать).

VI.Лексико-грамматический строй. «Скажи наоборот» (И.А. Маткина, с. 226), «Чей, чья, чье?» (З.Е. Агранович, с. 48), «У кого...» (З.Е. Агранович, с. 49), «Покажи, где...» (З.Е. Агранович, с. 49).

VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий.

VIII.Фонематический слух. Вспомнить слова, в которых данный звук слышится в начале слова.

IX. ВПФ. Разрезная картинка, корректурные пробы.

*Дополнительный*

дидактические игры (Е. Рыбицкой):

-Бродилки;

-Дорожки;

-Предлоги;

-Альбом по развитию моторики;

-Чемодан и рюкзак;

-Дин и Дон (комнаты);

- Подарки;

- Карусель;

-Слоговые дорожки (звук С' – карусель, дети);

-Мыльные пузыри (малыши);

-Чьи погремушки;

-Варежки – перчатки.

*ИКТ (МЕРСИБО)*

-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х члены семьи сказали правильно. 4-7 лет);

-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра

					<p>«Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х члены семьи сказали не в рифму. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Сладкий дом» - на различение твердых и мягких звуков в начале слова.5-7 лет).</p>
14	Спорт	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I.Мелкая моторика «Рисунок на песке» (выполняем движения рукой на песке, исходя из текста стихотворения) (Л.Н. Арефьева, с. 91)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (откапываем (дуем через трубочку) в песке картинки с артикуляционной гимнастикой)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки», «Дорожки из резинок на планшете», игры с гидрогелем – «Пловец».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Один-много» (Л.Н. Арефьева, с. 89), «Кто что делает?» (Л.Н. Арефьева, с. 89), «Закончи предложение» (Л.Н. Арефьева, с. 90).</p> <p>VII.Связная речь. Беседа о спорте (Л.Н. Арефьева, с. 90).</p> <p>VIII.Фонематический слух. Вспомнить слова, в которых данный звук слышится в конце слова.</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка, корректурные пробы.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, песок, трубочка, тазик с гидрогелем, камешки, шнуровка, прищепки, «планшет».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Звуковые часики;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Щенок (игра с мячами).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Находчивая буква» - тюлень-пловец - на определение места звука в слове. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники»</p>

					<p>- дедушка отправился в лес- повтори слоги. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Удар-гол (Хоккей)» - на согласование рода. 4-7 лет).</p>
15	<b>Зимующие птицы</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Дятел» (И.А. Матыкина, с. 102)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья-кормим дятла) и дыхания («Подуй на птичку» -И.А. Матыкина, с. 103)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Убрать все листики с дерева и отыскать под ними птиц», «Шнуровка», «Волшебный комодик».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Скажи наоборот» (И.А. Матыкина, с. 104), «Кто что делает?» (И.А. Матыкина, с. 105), «Счет птиц» (З.Е. Агранович, с. 25), «Продолжай» (И.А. Матыкина, с. 105).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Птицы».</p> <p>VIII.Фонематический слух. Вспомнить слова, в которых данный звук слышится в середине слова.</p> <p>IX. ВПФ. Корректирующие пробы (помоги дятлу отыскать всех жуков).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, листики, шнуровка, «Волшебный комодик», алгоритм «Птицы».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики.</p>
16	<b>Наш детский сад (профессии)</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша группа» (И.А. Матыкина, с. 144)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с. 144) и дыхания («Фокус» -И.А. Матыкина, с. 144)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Кому что нужно? », «Называй, не зевай» (И.А. Матыкина, с. 144),</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, шнуровка, «Волшебный комодик».</p>

				<p>«Шнуровка», «Волшебный комодик».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Кто что делает?» (Л.Н. Арефьева, с. 4), «Какой, какая?» (Л.Н. Арефьева, с. 5), «Назови ласково».</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по сюжетной картине «Мой день в детском саду». (И.А. Маткина, с. 107)</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Сколько звуков в слове».</p> <p>IX. ВПФ. Ищем предметы на картинке, которые называет логопед.</p>	<p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Звуковые часики;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Слоговые дорожки (звук С' – карусель, дети; звук Щ - дворник);</li> <li>-Цыпленок, утенок (игра в песочнице, в детском саду).</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х дети в детском саду сказали правильно. 4-7 лет);</li> <li>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Угадай профессию». 4-7 лет).</li> </ul>
17	<b>Новый год</b>	<b>2</b>	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы», «На ёлке» (И.А. Маткина, с. 128)</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции (И.А. Маткина, с. 128) и дыхания («Подуй на снежинку-помпон под ёлкой» -И.А. Маткина, с. 128)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка» (гирлянда для елки), «Волшебный комодик» (делаем новогодние подарки), «Снежный ком» (вспоминаем слова с</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, помпоны, шнуровка, «Волшебный комодик», кубик.</p>

				<p>заданным звуком, на каждое слово берём помпон).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Составь предложения» (И.А. Маткина, с. 129), «Отвечай-ка», «Что из чего?» (И.А. Маткина, с. 131, 130).</p> <p>VII. Связная речь. Самостоятельный рассказ из личного опыта «Как я украшал новогоднюю ёлку».</p> <p>VIII. Фонематический слух. Подбираем слова, состоящие из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на кубике. «Звук потерялся» (И.А. Маткина, с. 129).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Разрезные картинки».</p>	<p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Дед Мороз и лето;</li> <li>-Игра на дыхание «фон Снежинки, снежки»;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</li> <li>- Наряди ёлочку;</li> <li>- Подарки;</li> <li>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний);</li> <li>-Варежки – перчатки;</li> <li>-Предлоги.</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).</li> </ul>
18	Зимние забавы	2	1.Подготовительный этап.	I. Пальчиковая игра «Зимние забавы» (И.А. Маткина, с. 133)	<i>Основной</i>

		<p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (Снежный ком – помпон «перелетает» на картинку с арт. упр, которое нужно выполнить (И.А. Матыкина, с 134, пособие подуи на шарик, вспомни сказку).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Украшь варежку» (И.А. Матыкина, с. 134), «Снежный ком» (вспоминаем слова с заданным звуком, на каждое слово берём помпон), «Украшаем дерево снегом».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Пропущенные слова» (И.А. Матыкина, с. 133), «Составь новое слово» (И.А. Матыкина, с. 135).</p> <p>VII. Связная речь. Самостоятельный рассказ из личного опыта «Как я играл зимой». VIII. Фонематический слух. «Какое слово короче?» (И.А. Матыкина, с. 135).</p> <p>IX. ВПФ. «Запоминалки» (И.А. Матыкина, с. 135).</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, помпоны, пособие «Подуй на шарик, вспомни сказку», шнуровка.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</p> <p>-Наряди ёлочку;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы, снежинки, снежок»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Варежки – перчатки;</p> <p>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить</p>
--	--	---	---	--

					первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет).
19	<b>Дикие животные холодных стран</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Животные севера» (И.А. Матыкина, с. 186), ищем животных (картинки) в тазике с крупой.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с 186) и дыхания (И.А. Матыкина, с. 186)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «игра-ходилка Дружные пингвины» (И.А. Матыкина, с. 186), «Помоги белому медведю» (И.А. Матыкина, с. 186), «Кому что» (И.А. Матыкина, с. 188).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Какое слово получилось?» (И.А. Матыкина, с. 189), «Маленькие слова» (И.А. Матыкина, с. 189), «Подбери признак», «Сосчитай животных» (З.Е. Агранович, с. 106-107).</p> <p>VII.Связная речь. Составь сравнительный рассказ о белом и буром медведях (сюжетные картинки) (З.Е. Агранович, с. 107).</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определить количество звуков в названии предметов на картинке и положить под картинки соответствующие цифры.</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, тазик с крупой.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Предлоги;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы»;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</p> <p>-Наряди ёлочку;</p> <p>- Подарки.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Находчивая буква» - Тюлень-пловец - на</p>



					определение места звука в слове. 5-7 лет).
20	<b>Животные жарких стран</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Животные жарких стран» (И.А. Матыкина, с. 178), с использованием песка.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с 178) и дыхания (И.А. Матыкина, с. 178)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Зебра и жираф» (И.А. Матыкина, с. 178), «слон и бегемот» (определяем их на ощупь, затем раздаем им подарки-камешки одновременно автоматизируя звук), «Водоём для бегемота» (гидрогель)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «У кого кто» (И.А. Матыкина, с. 181), «Составь новое слово» (И.А. Матыкина, с. 181), «Скажи правильно» (И.А. Матыкина, с. 179), «Подобрать синонимы», «Чей, чья, чье?» (З.Е. Агранович, с. 108-109).</p> <p>VII.Связная речь. Составь рассказ по алгоритму «Животные».</p> <p>VIII.Фонематический слух. Составь новое слово по первым буквам картинок (картинки: желудь, игла, робот, акула, фотография – новое слово «жираф»).</p> <p>IX. ВПФ. «Что изменилось?»</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные картинки, песок, пальчиковый театр, тазик с гидрогелем, алгоритм «Животные».</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Слоговое солнышко;</li> <li>-Предлоги;</li> <li>-Тигр и тигрёнок;</li> <li>- Дрессированный лев;</li> <li>-Завтрак в джунглях (обезьяна; апельсины, бананы);</li> <li>- Подарки;</li> <li>-Пират (обезьяна);</li> <li>-Слоговые дорожки (звук Л – корабль, остров-джунгли; звук С – змея ползет по пустыне);</li> <li>-Слоник;</li> </ul>

					<p>-Покорми обезьянку (бананы, ананасы).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Воздушные шары - парашютисты» - на соотнесение звука и буквы. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Попугай» - на повторение слов. 4-7 лет).</p>
21	<b>Мир профессий</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Швейная машина» (И.А. Маткина, с. 149), «Строим дом» (И.А. Маткина, с. 154)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции «Портниха» (И.А. Маткина, с. 149), «Волшебный мешочек» (И.А. Маткина, с. 159) и дыхания «Шагаем по этажам» (И.А. Маткина, с. 155), «Цветочный магазин» (И.А. Маткина, с. 159)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (строим дом из прямоугольников), «Шнуровка» (шьем вместе с портнихой), «Украшь платье» (выкладываем камешки), «Украшь дом» (украшаем вместе с дизайнером, строителем предметными картинками, в названии которых есть заданный звук), «Ищем картинку, камешки в тазике».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что из чего?» (И.А. Маткина, с. 150), «Сосчитай» (И.А. Маткина, с. 151), «Кто что делает?» (И.А. Маткина, с. 156), «Кому что нужно для работы», «Найди ошибку», «Закончи предложение» (З.Е. Агранович, с. 47), «Угадай</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, песок, волшебный мешочек, волшебный комодик, шнуровка, камешки, тазик с гидрогелем.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гномики;</p>

				<p>профессию» (Л.Н. Арефьева, с. 84).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине с придумыванием последующих или предыдущих событий (по опорным вопросам).</p> <p>VIII.Фонематический слух. Составь слово из звуков, которые произносятся через короткий интервал.</p> <p>IX. ВПФ. «Что изменилось?», игра на развитие зрительного восприятия «Профессии» (З.Е. Агранович, с. 39).</p>	<p>-Сок (продавец);</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Щ - дворник);</p> <p>-Кассовый аппарат.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х продавец сказал правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас, инструменты. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Угадай профессию». 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Сладкий дом» - строим дом - на различение твердых и мягких звуков в начале слова.5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Удар-гол (Хоккей)» - на согласование рода. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Рабочий инструмент» - на согласование рода. 5-7 лет).</p>
22	Наша армия	2	1.Подготовительный этап.	<p>I. Пальчиковая игра «Наша армия» (И.А. Матыкина, с. 194), «Ринг-</p>	Основной

		<p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>динг»</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Оловянный солдатик» <i>И.А. Маткина, с 194</i>) и дыхания («Парашютист» <i>И.А. Маткина, с. 194</i>), «Фокус» (Салют).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Отгадываем загадки и выкладываем дорожки, шнурюем, накладываем вкладыши», «Раздать подарки танкисту, моряку, летчику»</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Сосчитай» (<i>З.Е. Агранович, с. 99</i>), «Кто что делает», «Назови по образцу» (<i>Л.Н. Арефьева, с. 87</i>).</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Расставь солдатиков» (<i>И.А. Маткина, с. 197</i>), состав слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.</p> <p>IX. ВПФ. «Вспомни военные профессии», «Что исчезло?».</p>	<p>Предметные картинки, сюжетная картинка, ватка, волшебный комодик, шнуровка, камешки, солдатик.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»);</p> <p>-Подарки;</p> <p>-Игра на дыхание (Парусник)</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p> <p>-Вовка в Тридевятом царстве.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Меткий стрелок» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет).</p>
--	--	---	--	--

23	Комнатные растения	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Алые цветки» (И.А. Матыкина, с. 243), выкладывание цветка из камешков, мозаики.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Семицветик» - кладем в сердцевину цветка картинку из артикуляционной гимнастики) и дыхания («Понюхай цветок» (ах, как приятно пахнет цветок) И.А. Матыкина, с. 243). Аромотерапия – нюхаем разные цветы.</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Разложи бабочек по цветам в комодик» (рядом с каждым ящиком перевернутая картинка комнатного цветка), «Птички и бабочки» (пособие «Волшебный комодик». Выкладываем дорожку). «Украшь цветочный горшок» (декоративные камешки), «Маленький садовод» (ребёнку предлагается посадить цветы. Для этого в тазик с гидрогелем ребенок помещает искусственные цветы, водоросли или из тазика перекладывает гидрогель в меньшие емкости, напоминающие цветочный горшок), «Цветы на песке», «Собери цветок» (на листе изображен семицветик, ребенок повторяет слова с нужным звуком за логопедом, получает помпон, затем кладет его на семицветик исходя из его цвета). «Цветок из пулек» (коврик для ванной). «Цветущий кактус» (на пробковую доску кладется картинка кактуса, его нужно украсить «иголками»).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Скажи ласково» (Л.Н. Арефьева, с. 101), «Кто что делает?» (З.Е. Агранович, с. 56), «Один-много» (Л.Н. Арефьева, с. 101).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ – описание (используется алгоритм описания цветка) (Л.Н. Арефьева, с. 102).</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем место звука в слове (начало-середина-конец), подобрать слова с определенным количеством звуков (3,5, 9).</p> <p>IX. ВПФ. Вспомнить, какие комнатные растения есть дома, в детском саду.</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные картинки, алгоритм описания цветка, камешки, мозаика, цветы на дыхание, ароматические свечи, волшебный комодик, тазик с гидрогелем, горшочки, искусственные цветы, песок, помпон, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, кнопки.</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Супермаркет (картинки цветы);</li> <li>-Семицветик.</li> </ul> <p>ИКТ (МЕРСИБО)</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет).</p>
24	Мамин праздник	2	1.Подготовительный этап.	I. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю» (З.Е. Агранович, с. 48).	Основной

		<p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>II-III. Игры на развитие артикуляции («<i>Волшебный мешочек</i>», «<i>Семицветик</i>» - кладем в сердцевину цветка картинку из артикуляционной гимнастики) и дыхания («<i>Понюхай цветок</i>» (ах, как приятно пахнет цветок) <i>И.А. Матыкина, с. 243</i>). Ароматерапия – нюхаем разные цветы.</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «<i>Шнуровка, прищепки</i>» - делаем подарок для мамы, «<i>Волшебные комодики</i>» - помогаем маме навести порядок в шкафу), игры с гидрогелем – «<i>Помоем пол</i>» (на пол (в тазик с гидрогелем) рассыпался «мусор-камешки», нужно помочь маме его собрать). «<i>Украсть цветочный горшок</i>» (декоративные камешки), «<i>Маленький садовод</i>» (ребёнку предлагается посадить цветы. Для этого в тазик с гидрогелем ребенок помещает искусственные цветы, водоросли или из тазика перекладывает гидрогель в меньшие емкости, напоминающие цветочный горшок), «<i>Цветы на песке</i>», «<i>Собери цветок</i>» (на листе изображен семицветик, ребенок повторяет слова с нужным звуком за логопедом, получает помпон, затем кладет его на семицветик исходя из его цвета). «<i>Цветок из пулек</i>» (коврик для ванной). «<i>Цветущий кактус</i>» (на пробковую доску кладется картинка кактуса, его нужно украсить «иголками»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (<i>Л.Н. Арефьева, с. 70</i>), «Опиши какая, что делает?» (<i>Л.Н. Арефьева, с. 70</i>), «Назови ласково» (<i>З.Е. Агранович, с. 47</i>), «Поиск соответствующего понятия» (<i>Л.Н. Арефьева, с. 71</i>).</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ из личного опыта «Как мы поздравляем маму», «Мамина работа».</p> <p>VIII. Фонематический слух. Отхлопать слово и сосчитать количество слогов.</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба.</p>	<p>Предметные картинки, волшебный мешочек, цветы для дыхания, шнуровка, прищепки, ароматические свечи, тазик, гидрогель, горшочек, искусственные цветы, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, картинка кактуса, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Слоговое солнышко;</li> <li>-Звуковые ромашки;</li> <li>-Игра на дыхание фон «Цветочная поляна»;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Гномики;</li> <li>- Подарки;</li> <li>-Семицветик;</li> <li>-Слоник (клубы с цветами, лейки);</li> <li>-Мыльные пузыри (малыши).</li> </ul>
--	--	---	--	---

					<p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Две принцессы» - на выделение гласных звуков в словах. 6-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).</p>
25	<b>Музыкальные инструменты</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Музыканты» (<i>И.А. Матыкина, с. 233</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Колокольчик» <i>И.А. Матыкина, с. 234</i>) и дыхания («Кто громче?» <i>И.А. Матыкина, с. 234</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Рисуем ноты, клавиши на песке», «играем на барабанах, металлофоне», «звоним в колокольчик, бубен», «Украшаем музыкальный инструмент», «Выложи пианино из счетных палочек».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что из чего сделано?» (<i>И.А. Матыкина, с. 235</i>), «Мишка-музыкант» (<i>И.А. Матыкина, с. 237</i>), «Назови ласково» (<i>З.Е. Агранович, с. 47</i>).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Назвать музыкальные инструменты, в названии которых 2-3 слога.</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба, «Что изменилось?»</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, волшебный мешочек, цветы для дыхания, шнуровка, прищепки, ароматические свечи, тазик, гидрогель, горшочек, искусственные цветы, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, картинка кактуса, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Красная Шапочка и пирожки (ноты).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с</p>

					таким же звуком в начале слова). Старшая и подготовительная группа).
26	<b>В гостях у сказки</b>	<b>2</b>	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «В гостях у сказки» (И.А. Маткина, с. 329)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (И.А. Маткина, с. 329)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (кто встретился по пути к бабушке), «Шнуровка» (по пути к бабушке делает бусы), «Дорожка из камешков», «Тазик с крупой, гидрогелем».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Сравнения» (И.А. Маткина, с. 330), «Посчитай, «Назови ласково».</p> <p>VII.Связная речь. Придумай продолжение сказки «Красная Шапочка».</p> <p>VIII.Фонематический слух. Пособие «Поезд» (определи количество слогов).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Что исчезло?».</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, шнуровка, тазик с крупой, гидрогелем.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Я и моя тень;</p> <p>-Емеля (Три желания);</p> <p>-Красная Шапочка и пирожки;</p> <p>-Гномики;</p> <p>- Подарки;</p> <p>- Карусель;</p> <p>-Семицветик;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Карлсон и варенье).</p>



					<p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Дракончик» - на различение речевых и неречевых звуков. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Две принцессы» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Меткий стрелок» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Волк и овцы» - на выделение гласных звуков в словах. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Свинки-копилки» - на выделение гласных звуков в словах, соотнесение гласного звука и буквы. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).</p>
27	Почта	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Что принес нам почтальон» (<i>И.А. Маткина, с. 163</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (<i>нам почтальон принес письмо, посмотри, что в нём- картинки к а.г.</i>) и дыхания (<i>сдуваем конвертик</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Дорога для почтальона», «Почтовый ящик из счетных палочек», «Волшебный комодик» (<i>«отправляем» посылки или письма в 4 почтовых ящика сказочным героям</i>), «Отправь посылку за океан» (<i>пособие «Подводная лодка»</i>).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, конверт, «Волшебный комодик», помпоны, «Подводная лодка», киндеры, счетные палочки, пособие «Пирамидка».</p> <p><i>Дополнительный</i></p>

			<p>VI. Лексико-грамматический строй. «Маленькие слова» (И.А. Маткина, с. 165), «Один-много» (Л.Н. Арефьева, с. 81), «Скажи наоборот» (И.А. Маткина, с. 165)</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по сюжетной картинке с придумыванием предыдущих событий.</p> <p>VIII. Фонематический слух. Составь схему слова (пособие «Пирамидка»)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди одинаковые предметы» (марки)</p>	<p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Звуковые часики;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Почтальон Печкин;</li> <li>- Подарки.</li> </ul> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</li> <li>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</li> <li>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Мои марки» - на запоминание образа слов, собираем марки. 6-7 лет).</li> </ul>	
28	Весна	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Круглый год» (И.А. Маткина, с. 209), «Солнышко из лент», «Ринг-динг».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Тучка») и дыхания («Ветер дует» И.А. Маткина, с. 209)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Дорожки из камешков, помпонов», «Прищепки», «Лучики на песке», Тазик с наполнителем.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, «Тучка», «Ринг-динг», «Солнышко из лент», камешки, помпоны, прищепки, песок, тазик с наполнителем, алгоритм «Времена года».</p>

			<p>VI. Лексико-грамматический строй. «О чём так можно сказать?», «Исправь ошибку» (И.А. Маткина, с. 210), «Исправь ошибку» (И.А. Маткина, с. 213), «Назови ласково» (Л.Н. Арефьева, с. 111), «Вспомнить названия месяцев».</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по серии сюжетных карин.</p> <p>VIII. Фонематический слух. Составь схему слова (пособие «Пирамидка»)</p> <p>IX. ВПФ. «Бывает не бывает» (И.А. Маткина, с. 211)</p>	<p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бродилки;</li> <li>-Дорожки;</li> <li>-Гусеница;</li> <li>-Дед Мороз и лето;</li> <li>-Зайчишка перед Пасхой красит яйца яркой краской;</li> <li>-Звуковые ромашки;</li> <li>-Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»);</li> <li>-Лесная поляна;</li> <li>-Игра на дыхание фон «Хорошая погода», «Цветочная поляна»;</li> <li>-Альбом по развитию моторики;</li> <li>-Семицветик;</li> <li>-Слоговые дорожки (звук Ж, жук летит к цветам; звук З – комар; звук З' – бабочки, незабудка; звук Р – ромашки; звук Ц – кузнечик, цветы);</li> <li>-Слоник (клумбы с цветами, лейки);</li> <li>-Чебурашка (бабочки);</li> <li>-Мыльные пузыри (мальши);</li> <li>-Игры на развитие дыхания (фон Цапля)</li> </ul>
--	--	--	---	--

					на болоте); -Капитошка; -Слоговое солнышко.
29	<b>Рыбы</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Какие бывают рыбы» (И.А. Матыкина, с. 258), «Выложи рыбку из счетных палочек» (З.Е. Агранович, с. 55), «Рисуем рыбку на песке».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Подводная лодка» - достаем картинки а.г. из мешочков) и дыхания («Игривые дельфины»).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Укрась аквариум, пруд» (ракушки, камешки), «Рыбка из камней на пробковой доске», «Подводный мир на песке», тазик с гидрогелем – ищем рыбы-камешки, «Волшебный комодик» (выкладываем рыб).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Ответить на вопросы» (З.Е. Агранович, с. 55), «Сосчитай рыбок» (З.Е. Агранович, с. 55), «Скажи правильно», «Объяснялки» (И.А. Матыкина, с. 260)</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Составь схему слова (пособие «Пирамидка»)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия» (И.А. Матыкина, с. 260)</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, счетные палочки, песок, «Подводная лодка», ракушки, пробковая доска, тазик с гидрогелем, «Волшебный комодик», пособие «Пирамидка».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Капитошка;</p> <p>- Игра на дыхание «фон подводный мир», «на пруду»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Русалочка (ССС);</p> <p>-Супермаркет (картинки рыбы);</p> <p>-Рыбалка;</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Лягушонок на плоту)</p>

					<p>-Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте, Щенок на плоту, Игривые дельфины).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Морские сердца» - на сравнение ритмов.4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - осьминог - описание действий. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Чистим море» - найти слог в слове. 6-7 лет).</p>
30	Космос	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Ракета» (<i>И.А. Матыкина, с. 248</i>), «Выложи ракету из счетных палочек» (<i>З.Е. Агранович, с. 112</i>), «Ринг-динг».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Звездочет» - наложить картинки а.г. на звёзды, «Звездопад» <i>И.А. Матыкина, с. 249</i>) и дыхания («Инопланетяне» - <i>И.А. Матыкина, с. 249</i>).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Полёт на луну» (ракеты из шнуровки), «Пробковая доска – это луна», «Звёздное небо на песке, из камешков», «Волшебный комодик» (выкладываем капельки – это еда космонавтов). .</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Где ракета», «О чём говорят» (<i>И.А. Матыкина, с. 250</i>), «Составь предложение» (<i>И.А. Матыкина, с. 252</i>), «Подбери признак» (<i>З.Е. Агранович, с. 113</i>).</p> <p>VII.Связная речь. Придумать творческий рассказ «Если б я был</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Счетные палочки, «Ринг-динг», фигурки-киндеры, шнуровка, пробковая луна, песок, камешки, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Звездочет;</p>

				<p>космонавтом».</p> <p>VIII. Фонематический слух. Определи количество слов в предложении (И.А. Матыкина, с. 252).</p> <p>IX. ВПФ. Графический диктант, «Чья ракета?» (И.А. Матыкина, с. 253)</p>	<p>-Гномики.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х космонавт сказал правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Угадайка» - звездное небо - на выделение гласных звуков в слове, определение схемы слов. 6-7 лет).</p>
31	<b>Геометрические фигуры</b>	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Мелкая моторика пособие «Волшебный комодик», «Математический планшет».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции (под геометрические фигуры из «Волшебного комодика» кладутся картинги а.г.) и дыхания («Справа-слева» - И.А. Матыкина, с. 171).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Пробковая доска – украшаем геометрическими фигурами из пособия «Волшебный комодик», «Геометрические фигуры на песке, из камешков», «Недостающий фрагмент», «3,4,5» (И.А. Матыкина, с. 171), «Волшебный мешочек» (определяем на ощупь, что за геометрическая фигура).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Один-много», «Подбери слова» (И.А. Матыкина, с. 172), «Посчитай».</p> <p>VII. Связная речь. Придумать сказку про геометрические фигуры.</p> <p>VIII. Фонематический слух. Придумать предложение с</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>«Волшебный комодик», «Математический планшет», пробковая доска, песок, камешки, сюжетная картинка, «Волшебный мешочек», пособие «Танграм».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гномики;</p>

				<p>определенным словом и составить схему этого предложения.</p> <p>IX. ВПФ. «Запомни геометрические фигуры».</p>	<p>-Мыльные пузыри (круги, малыши).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Отпадный пряник» - на изучение геометрических форм. 4-7 лет).</p>
32	День Победы	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша армия» (<i>И.А. Маткина, с. 194</i>), «Ринг-динг»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Оловянный солдатик» <i>И.А. Маткина, с. 194</i>) и дыхания («Парашютист» <i>И.А. Маткина, с. 194</i>), «Фокус» (Салют).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Отгадываем загадки и выкладываем дорожки, шнурюем, накладываем вкладыши», «Раздать подарки танкисту, моряку, летчику»</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Сосчитай» (<i>З.Е. Агранович, с. 99</i>), «Кто что делает», «Назови по образцу» (<i>Л.Н. Арефьева, с. 87</i>).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Составь предложение по схеме.</p> <p>IX. ВПФ. «Вспомни военные профессии», «Что исчезло?».</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, сюжетная картинка, ватка, волшебный комодик, шнуровка, камешки, солдатик.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»);</p> <p>-Подарки;</p> <p>-Игра на дыхание (Парусник)</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p>

					<p>-Вовка в Тридевятиом царстве.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);</p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Угадайка» -звездный салют - на выделение гласных звуков в слове, определение схемы слов. 6-7 лет).</p>
33	Насекомые	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Насекомые» (<i>И.А. Матыкина, с. 285</i>), «Ринг-динг», «Найди насекомых в тазике».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (<i>И.А. Матыкина, с 286</i>) и дыхания («В лесу» <i>И.А. Матыкина, с. 286</i>, «Паучки» <i>И.А. Матыкина, с. 288</i>).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «<i>Волшебный комодик</i>» (<i>выкладывание бабочек</i>), «<i>Найди насекомое в тазике, в волшебном мешочке</i>», «<i>Подружи бабочек</i>» (<i>выкладываем дорожку из камешков от одной бабочки до другой</i>), «<i>Пчелка</i>» (<i>И.А. Матыкина, с. 288</i>), «<i>Украсть бабочку помпонами</i>», «<i>Бабочка из пулек</i>».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (<i>И.А. Матыкина, с. 287</i>), «<i>Бывает – не бывает</i>» (<i>З.Е. Агранович, с. 120</i>), «<i>Один, два, пять</i>» (<i>И.А. Матыкина, с. 289</i>)</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Насекомые».</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Место звука в слове», Составь предложение по схеме.</p> <p>IX. ВПФ. «Корректурная проба», игра на развитие зрительного</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, алгоритм «Насекомые», «Ринг-динг», игрушки-насекомые, тазик, «Волшебный комодик», «Волшебный мешочек», помпоны, коврик для ванной, пульки, камешки.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбцкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Гусеница;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Улитки;</p>



восприятия «Насекомые» (З.Е. Агранович, с. 36).

- Капитошка;
- Звуковые ромашки;
- Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»).
- Лесная поляна;
- Альбом по развитию моторики;
- Семицветик;
- Слоговые дорожки (звук Ж, жук летит к цветам; звук З - комар);
- Слоговые дорожки (звук З' – бабочки, незабудка; звук Р – пчелка, жуки, стрекоза; звук Ц - кузнечик);
- Чебурашка (бабочки);
- игры для определения позиции звука в слове (Пчелка Мая)
- Игры на развитие дыхания (фон Мишка и пчелы);
- Предлоги.
  
- ИКТ (МЕРСИБО)*
- Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова. 5-7 лет);
- Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - бабочка - описание действий. 4-

					<p>7 лет).</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Звонок другу» - на запоминание чисел. 5-7 лет).</p>
--	--	--	--	--	--

## Список используемой литературы

1. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999
3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
4. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001
5. Дедюкина Г.В., Янышина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП. Учебно – практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: ГНОМ - ПРЕСС, 1999
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
7. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002
8. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.:Изд. «Литература»,1999
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002
10. Быстрова Г.А. Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт – Петербург «КАРО», 2000
11. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2001
12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999
13. Лалаева П.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб .:СОЮЗ, 1999
14. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степановой М.:ТЦ Сфера, 2006
15. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Изд. ГНОМ, 2011
16. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000