

Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи  
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол педагогического совета  
МУ Центр «Стимул»

№ 3 от 30.08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МУ Центр «Стимул»

Н.Шпейнова

2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
коррекционно - развивающая программа  
социально-педагогической направленности  
для детей с нарушением когнетивной сферы.**

Составитель: учитель-дефектолог Пиликова Н.Ю.

Объект: дети с ЗПР 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет

Объем программы: 204 часа (68 часов в год)

Количество часов в неделю: 2 часа

Форма работы: индивидуальная

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебный план программы "Малышок".....	7
3. Содержание программы "Малышок".....	9
4. Учебный план программы "Растем и развиваемся".....	20
5. Содержание программы "Растем и развиваемся".....	22
6. Учебный план программы "Скоро в школу".....	34
7. Содержание программы "Скоро в школу".....	36
8. Перспективное планирование лексического материала.....	47
9. Список литературы.....	50

## **Пояснительная записка**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Данная рабочая программа и предназначена для работы с детьми среднего, и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и состоит из трех разделов:

1 раздел: общеобразовательная коррекционно-развивающая программа для детей 3 – 4 лет «Малышок»;

2 раздел: общеобразовательная коррекционно-развивающая программа для детей 4- 5 лет «Растем и развиваемся»;

3 раздел: общеобразовательная коррекционно-развивающая программа для детей 6-7 лет «Скоро в школу»;

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;

- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной.

**Основная цель** программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

**Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:**

- наличие специального кабинета для проведения занятий со столом и стульями;
- ноутбук;
- дидактические методики и материалы;
- бланковые психологические методики;
- листы бумаги формата А4, тетрадные листы;
- цветные карандаши;
- мячи.

### **Адресат**

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Форма организации занятий – индивидуальная.

### **Продолжительность программы**

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май. Программа включает 68 индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут каждое. Общее время ведения программы – 68 часов.

### **В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:**

#### **1. Дети 3-4 лет**

- Считать до 5;
- уметь ответить на вопрос: «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах;
- сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения;
- различать и называть основные геометрические фигуры;
- определять положение предметов по отношению к себе и в пространстве, двигаться в нужном направлении;

- определять времена года;
- называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение;
- называть диких, домашних животных и некоторых птиц;
- различать и называть некоторые растения, овощи, фрукты;
- знать и называть основные цвета;
- знать понятия: «большой» – «маленький», «одинаковые», «далеко» – «близко», «медленно» – «быстро», «высокий» – «низкий», «широкий» – «узкий», «слева», «справа», «посередине», «вверху», «внизу», «под»;
- соотносить число с количеством предметов;
- знать понятия: «вчера», «сегодня», «завтра»;
- знать части суток;
- называть действия людей и животных;
- находить предметы по описанию;
- поддерживать беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы;
- сравнивать реальные предметы с геометрическими фигурами;
- составлять небольшой рассказ по картинке с помощью взрослого;
- знать, сколько лап у кошки, ушей у кролика, пальцев на руке и т.д.

## **2. Дети 5-6 лет:**

- Сравнить предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, уравнивать группы предметов;
- ориентироваться на листе бумаги, знать понятие «клетка»;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать и называть части суток и их последовательность, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»;
- знать и называть основные геометрические фигуры;
- знать понятия: «сверху» – «снизу», «больше» – «меньше», «левое» – «правое», «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте», «короткий», «длинный», «одинаковые по длине», «далеко» – «близко», «около», «рядом», «больше» – «меньше», «внутри» – «снаружи», «одинаково», «столько же», «поровну», «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине»;
- знать и называть овощи, фрукты, мебель, транспорт, домашних, диких животных и их детенышей, одежду, обувь, продукты, профессии родителей и т.д.;
- находить предметы по описанию;

- поддерживать беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы;
- составлять небольшой рассказ по картинке

### 3. Дети 6-7 лет:

- Читать и записывать числа до 10;
- присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры;
- пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- иметь представления о родном крае;
- знать времена года и их последовательность, отмечать их особенности;
- знать части суток и их последовательность, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»;
- знать понятия: «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»;
- знать дни недели и их последовательность;
- знать и называть овощи, фрукты, мебель, транспорт, домашних и диких животных и их детенышей, одежду, обувь, продукты, профессии родителей и т.д.;
- сравнивать совокупность предметов;
- уметь сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, толщине, форме, цвету;
- находить предметы по описанию;
- поддерживать беседу: задавать вопросы (правильно по форме и содержанию), отвечать на вопросы;
- составлять рассказ по картинке

### График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-10 сентября	Диагностика психического развития детей
10 сентября – 10 мая	Индивидуальные занятия с детьми
10 – 20 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей

## Учебный план программы «Малышок»

№ п / п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего академических часов	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	-	40 мин.	Диагностическое обследование
2	«Времена года»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
3	«Игрушки»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
4	«Фрукты»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
5	«Овощи»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
6	«Лес. Деревья»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
7	«Осень»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
8	«Человек. Наше тело»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
9	«Семья»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
10	«Дом. Мебель»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
11	«Город»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
12	«Транспорт»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
13	«Зима»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
14	«Зимующие птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
15	«Новогодний праздник»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
16	«Домашние животные и птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
17	«Дикие животные»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
18	«Животные жарких стран »	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
19	«Животные Севера»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
20	«Мир морей и	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение



	океанов».				Рефлексия
21	«День защитника Отечества»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
22	«Профессии»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
23	«8 Марта»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
24	«Посуда»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
25	«Продукты»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
26	«Весна»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
27	«Сезонная одежда. Обувь»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
28	«Космос»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
29	«Перелётные птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
30	«Дикие животные весной»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
31	«Насекомые»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
32	«Растения сада»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
33	«Огород»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
34	Диагностика	2	-	40 мин.	Диагностическое обследование
<b>Итого</b>			<b>5 часов 20 мин.</b>	<b>17 часов 20 мин.</b>	

## Содержание учебного плана программы «Малышок»

### **Занятие 1. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: восприятие: методики: «Коробка форм», «Разрезные картинки» (4 части); общая осведомленность: методика «Покажи и назови»; восприятие, моторика: методика «Матрешка 4-составная»; память: методика «8 предметов»; внимание: методика «Лабиринты»; внимание: методика «Найди такую же картинку»; мышление: методика «Найди домик для картинки»; воображение: методика «На что это похоже?».

### **Занятие 2. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: восприятие: методики: «Коробка форм», «Разрезные картинки» (4 части); общая осведомленность: методика «Покажи и назови»; восприятие, моторика: методика «Матрешка 4-составная»; память: методика «8 предметов»; внимание: методика «Лабиринты»; внимание: методика «Найди такую же картинку»; мышление: методика «Найди домик для картинки»; воображение: методика «На что это похоже?».

### **Занятие 3. Времена года.**

*Теория.* Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними. Большой-маленький. Круг.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) - домино-вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 4. Времена года.**

*Теория (повторение и закрепление).* Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними. Большой-маленький. Круг.

*Практика (повторение и закрепление).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) - домино-вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 5. Игрушки.**

*Теория.* Счёт по образцу в пределах 5.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 6. Игрушки.**

*Теория (повторение и закрепление).* Счёт по образцу в пределах 5.

*Практика (повторение и закрепление).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 7. Фрукты.**

*Теория.* Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 8. Фрукты.**

*Теория (повторение и закрепление).* Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.

*Практика (повторение и закрепление).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 9. Овощи.**

*Теория.* Ознакомление с числом 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат.

*Практика.* Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 10. Овощи.**

*Теория (повторение и закрепление).* Ознакомление с числом 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат.

*Практика (повторение и закрепление).* Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 11. Лес. Деревья.**

*Теория.* Число 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 12. Лес. Деревья.**

*Теория (повторение и закрепление).* Число 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.

*Практика (повторение и закрепление).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 13. Осень.**

*Теория.* Число 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 14. Осень.**

*Теория (закрепление и повторение).* Число 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 15. Человек. Наше тело.**

*Теория.* Число 3. Соотнесение числа с количеством предметов. Времена года.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 16. Человек. Наше тело.**

*Теория (закрепление и повторение).* Число 3. Соотнесение числа с количеством предметов. Времена года.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 17. Семья.**

*Теория.* Счёт 1, 2, 3. Высокий - низкий.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 18. Семья.**

*Теория (закрепление и повторение).* Счёт 1, 2, 3. Высокий - низкий.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 19. Дом. Мебель.**

*Теория.* Соотнесение количества предметов с числом. Сравнение чисел 3, 4. Широкий - узкий. Прямоугольник.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 20. Дом. Мебель.**

*Теория (закрепление и повторение).* Соотнесение количества предметов с числом. Сравнение чисел 3, 4. Широкий - узкий. Прямоугольник.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 21. Город.**

*Теория.* Независимость числа от пространственного расположения предметов.

*Практика.* Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 22. Город.**

*Теория (закрепление и повторение).* Независимость числа от пространственного расположения предметов.

*Практика (закрепление и повторение).* Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 23. Транспорт.**

*Теория.* Число 4. Большой, поменьше, самый маленький.

*Практика.* Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 24. Транспорт.**

*Теория (закрепление и повторение).* Число 4. Большой, поменьше, самый маленький.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 25. Зима.**

*Теория.* Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4. Влево-вправо.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 26. Зима.**

*Теория (закрепление и повторение).* Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4. Влево-вправо.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 27. Зимующие птицы.**

*Теория.* Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4.

Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 28. Зимующие птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4.

Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 29. Новогодний праздник.**

*Теория.* Соотнесение числа с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 30. Новогодний праздник.**

*Теория (закрепление и повторение).* Соотнесение числа с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 31. Домашние животные и птицы.**

*Теория.* Число 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 32. Домашние животные и птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Число 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 33. Дикие животные.**

*Теория.* Число 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро - медленно.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 34. Дикие животные.**

*Теория (закрепление и повторение).* Число 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 35. Животные жарких стран.**

*Теория.* Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

*Практика.* Установление последовательности событий. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 36. Животные жарких стран.**

*Теория (закрепление и повторение).* Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

*Практика (закрепление и повторение).* Установление последовательности событий. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 37. Животные Севера.**

*Теория.* Независимость числа от величины предметов. Широкий, по - уже, ещё уже, самый узкий.

*Практика.* Установление последовательности событий (части суток). Развитие мелкой моторики.

### **Занятие 38. Животные Севера.**

*Теория (закрепление и повторение).* Независимость числа от величины предметов. Широкий, по - уже, ещё уже, самый узкий.

*Практика (закрепление и повторение).* Установление последовательности событий (части суток). Развитие мелкой моторики.

### **Занятие 39. Мир морей и океанов.**

*Теория.* Счёт по образцу. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.

*Практика.* Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 40. Мир морей и океанов.**

*Теория (закрепление и повторение).* Счёт по образцу. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 41. День защитника Отечества.**

*Теория.* Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и числом. Геометрические фигуры.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 42. День защитника Отечества.**

*Теория (закрепление и повторение).* Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и числом. Геометрические фигуры.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 43. Профессии.**

*Теория.* Установление соответствия между числом и количеством предметов. Слева, посередине, справа.

*Практика.* Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 44. Профессии.**

*Теория (закрепление и повторение).* Установление соответствия между числом и количеством предметов. Слева, посередине, справа.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.



#### **Занятие 45. 8 Марта.**

*Теория.* Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и числом. Влево, вправо.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 46. 8 Марта.**

*Теория (закрепление и повторение).* Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и числом. Влево, вправо.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 47. Посуда.**

*Теория.* Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 48. Посуда.**

*Теория (закрепление и повторение).* Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 49. Продукты.**

*Теория.* Порядковый счёт в пределах 5.

*Практика.* Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 50. Продукты.**

*Теория (закрепление и повторение).* Порядковый счёт в пределах 5.

*Практика (закрепление и повторение).* Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный

образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 51. Весна.**

*Теория.* Счёт по образцу. Числа 1, 2, 3, 4, 5

*Практика.* Соотнесение количества предметов с числом. Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 52. Весна.**

*Теория (закрепление и повторение).* Счёт по образцу. Числа 1, 2, 3, 4, 5.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение количества предметов с числом. Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 53. Сезонная одежда. Обувь.**

*Теория.* Числа 1, 2, 3, 4, 5.

*Практика.* Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги. Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 54. Сезонная одежда. Обувь.**

*Теория (закрепление и повторение).* Числа 1, 2, 3, 4, 5.

*Практика (закрепление и повторение).* Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги. Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 55. Космос.**

*Теория.* Развитие внимания.

*Практика.* Соотнесение количества предметов с числом. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 56. Космос.**

*Теория (закрепление и повторение).* Развитие внимания.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение количества предметов с числом. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 57. Перелётные птицы.**

*Теория.* Развитие внимания. Математическая загадка.

*Практика.* Соотнесение количества предметов с числом. Слева, справа. Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 58. Перелётные птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Развитие внимания. Математическая загадка.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение количества предметов с числом. Слева, справа. Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 59. Дикie животные весной.**

*Теория.* Математическая загадка. Времена года. Закрепление знаний о числах. Широкий - узкий.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 60. Дикie животные весной.**

*Теория (закрепление и повторение).* Математическая загадка. Времена года. Закрепление знаний о числах. Широкий - узкий.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 61. Насекомые.**

*Теория.* Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 62. Насекомые.**

*Теория (закрепление и повторение).* Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.

*Практика (закрепление и повторение).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – вкладыши. Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 63. Растения сада.**

*Теория.* Повторение. Классификация. Развитие внимания.

*Практика.* Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 64. Растения сада.**

*Теория (закрепление).* Повторение. Классификация. Развитие внимания.

*Практика (закрепление).* Соотнесение цвета и формы. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 65. Огород.**

*Теория.* Повторение. Классификация.

*Практика.* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 66. Огород.**

*Теория (закрепление).* Повторение. Классификация.

*Практика (закрепление).* Соотнесение цвет, форма (основные цвета) – «Цветовое лото». Зрительный анализ и синтез (целостный образ предмета) – «Заплаточки». Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 67. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: восприятие: методики: «Коробка форм», «Разрезные картинки» (4 части); общая осведомленность: методика «Покажи и назови»; восприятие, моторика: методика «Матрешка 4-составная»; память: методика «8 предметов»; внимание: методика «Лабиринты»; внимание: методика «Найди такую же картинку»; мышление: методика «Найди домик для картинки»; воображение: методика «На что это похоже?».

### **Занятие 68. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: восприятие: методики: «Коробка форм», «Разрезные картинки» (4 части); общая осведомленность: методика «Покажи и назови»; восприятие, моторика: методика «Матрешка 4-составная»; память: методика «8 предметов»; внимание: методика «Лабиринты»; внимание: методика «Найди такую же картинку»; мышление: методика «Найди домик для картинки»; воображение: методика «На что это похоже?».

## Учебный план программы «Растем и развиваемся»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего академических часов	Теория	Практика	
1	Диагностика	2		40 мин.	Диагностическое обследование
2	«Времена года»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
3	«Игрушки»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
4	«Фрукты»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
5	«Овощи»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
6	«Лес. Деревья»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
7	«Осень»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
8	«Человек. Наше тело»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
9	«Семья»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
10	«Дом. Мебель»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
11	«Город»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
12	«Транспорт»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
13	«Зима»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
14	«Зимующие птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
15	«Новогодний праздник»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
16	«Домашние животные и птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
17	«Дикие животные»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
18	«Животные жарких стран »	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
19	«Животные Севера»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
20	«Мир морей и океанов»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
21	«День защитника	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение

	Отечества»				Рефлексия
<b>22</b>	«Профессии»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>23</b>	«8 Марта»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>24</b>	«Посуда»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>25</b>	«Продукты»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>26</b>	«Весна»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>27</b>	«Детеныши животных»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>28</b>	«Сезонная одежда. Обувь»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>29</b>	«Космос»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>30</b>	«Перелётные птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>31</b>	«Дикие животные весной»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>32</b>	«Растения сада»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>33</b>	«Наш огород»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
<b>34</b>	Диагностика	2	-	40 мин.	Диагностическое обследование
<b>Итого</b>			<b>5 часов 20 мин.</b>	<b>17 часов 20 мин.</b>	

## Содержание учебного плана программы «Растем и развиваемся»

### **Занятие 1. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: личностная готовность: методика «Лесенка»; развитие мелкой моторики: методика «Вырежи круг»; интеллектуальная готовность: внимание: методика «Домик»; методика память: «10 слов»; словесно-логическое мышление: методика «Закончи предложение»; мышление: методика «4-й лишний»; мышление, речь: методика «Последовательные картинки»; логическое мышление: методика «Найди недостающий»; восприятие: методика «Разрезные картинки»; воображение: методика «На что это похоже?»; произвольность: методика «Запрещенные слова»; графические навыки: методика «Графический диктант»; образные и пространственные представления: методика «Рисунок человека».

### **Занятие 2. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: личностная готовность: методика «Лесенка»; развитие мелкой моторики: методика «Вырежи круг»; интеллектуальная готовность: внимание: методика «Домик»; методика память: «10 слов»; словесно-логическое мышление: методика «Закончи предложение»; мышление: методика «4-й лишний»; мышление, речь: методика «Последовательные картинки»; логическое мышление: методика «Найди недостающий»; восприятие: методика «Разрезные картинки»; воображение: методика «На что это похоже?»; произвольность: методика «Запрещенные слова»; графические навыки: методика «Графический диктант»; образные и пространственные представления: методика «Рисунок человека».

### **Занятие 3. Времена года.**

*Теория.* Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.

*Практика.* Развитие внимания, мышления (выделение лишнего признака). Цифра 1. Геометрическая фигура круг.

Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 4. Времена года.**

*Теория (закрепление и повторение).* Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие внимания, мышления (выделение лишнего признака). Цифра 1. Геометрическая фигура круг.

Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 5. Игрушки.**

*Теория.* Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».

*Практика.* Понятие «сверху», «снизу». Развитие процессов внимания, мышления (выделение лишнего, «Продолжи ряд»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 6. Игрушки.**

*Теория (закрепление и повторение).* Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».

*Практика (закрепление и повторение).* Понятие «сверху», «снизу».

Развитие процессов внимания, мышления (выделение лишнего, «Продолжи ряд»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 7. Фрукты.**

*Теория.* Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.

*Практика.* Развитие процессов памяти («Рассмотри картинку и запомни их», игра «Вершки и корешки»). Признаки предметов. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 8. Фрукты.**

*Теория (закрепление и повторение).* Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие процессов памяти («Рассмотри картинку и запомни их», игра «Вершки и корешки»). Признаки предметов. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 9. Овощи.**

*Теория.* Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте», «спереди - сзади».

*Практика.* Развитие процессов мышления и памяти (выделение лишнего, «Сложи картинку»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 10. Овощи.**

*Теория (закрепление и повторение).* Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие процессов мышления и памяти (выделение лишнего, «Сложи картинку»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 11. Лес. Деревья.**

*Теория.* Закрепление понятий «больше - меньше».



*Практика.* Сравнение предметов по одному-двум признакам. Развитие процессов мышления и памяти (выделение лишнего, «Угадай по описанию»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 12. Лес. Деревья.**

*Теория (закрепление и повторение).* Закрепление понятий «больше-меньше».

*Практика (закрепление и повторение).* Сравнение предметов по одному-двум признакам. Развитие процессов мышления и памяти (выделение лишнего, «Угадай по описанию»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 13. Осень.**

*Теория.* Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».

*Практика.* Понятия «левое», «правое». Развитие процессов мышления («Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 14. Осень.**

*Теория (закрепление и повторение).* Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».

*Практика (закрепление и повторение).* Понятия «левое», «правое».

Развитие процессов мышления («Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 15. Человек. Наше тело.**

*Теория.* Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте».

*Практика.* Пространственные понятия. Развитие восприятия («Чего не хватает?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 16. Человек. Наше тело.**

*Теория (закрепление и повторение).* Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте».

*Практика (закрепление и повторение).* Пространственные понятия. Развитие восприятия («Чего не хватает?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 17. Семья.**

*Теория.* Счёт до 3 в прямом и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.

*Практика.* Геометрическая фигура квадрат. Развитие памяти, мышления, восприятия («Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 18. Семья.**

*Теория (закрепление и повторение).* Счёт до 3 в прямом и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.

*Практика (закрепление и повторение).* Геометрическая фигура квадрат. Развитие памяти, мышления, восприятия («Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 19. Дом. Мебель.**

*Теория.* Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).

*Практика.* Развитие мышления, внимания («Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 20. Дом. Мебель.**

*Теория (закрепление и повторение).* Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, внимания («Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 21. Город.**

*Теория.* Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».

*Практика.* Понятия «больше», «меньше». Развитие мышления, соотнесение цвета, формы (домино-вкладыши, «Кого больше (меньше)?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 22. Город.**

*Теория (закрепление и повторение).* Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».

*Практика (закрепление и повторение).* Понятия «больше», «меньше». Развитие мышления, соотнесение цвета, формы (домино-вкладыши, «Кого больше (меньше)?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 23. Транспорт.**

*Теория.* Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».

*Практика.* Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Развитие мышления, внимания («Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету)). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 24. Транспорт.**

*Теория (закрепление и повторение).* Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».

*Практика (закрепление и повторение).* Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Развитие мышления, внимания («Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету)). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 25. Зима.**

*Теория.* Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».

*Практика.* Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Развитие мышления, внимания, восприятия (подбери по цвету (соотнесение), «Предметы и контуры»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 26. Зима.**

*Теория (закрепление и повторение).* Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».

*Практика (закрепление и повторение).* Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Развитие мышления, внимания, восприятия (подбери по цвету (соотнесение), «Предметы и контуры»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 27. Зимующие птицы.**

*Теория.* Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.

*Практика.* Знакомство с тетрадью в клетку. Развитие пространственной ориентировки, восприятия («Нарисуй дорожку красным или синим цветом», «Сложи картинки»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 28. Зимующие птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.

*Практика (закрепление и повторение).* Знакомство с тетрадью в клетку. Развитие пространственной ориентировки, восприятия («Нарисуй дорожку красным или синим цветом», «Сложи картинки»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 29. Новогодний праздник.**

*Теория.* Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.

*Практика.* Уравнивание групп предметов.

Развитие внимания, мышления («Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 30. Новогодний праздник.**

*Теория (закрепление и повторение).* Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.

*Практика (закрепление и повторение).* Уравнивание групп предметов. Развитие внимания, мышления («Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 31. Домашние животные и птицы.**

*Теория.* Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.

*Практика.* Развитие восприятия, мышления («Кто где живёт?» (пазлы), «Воздух-вода»). Геометрическая фигура треугольник. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 32. Домашние животные и птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие восприятия, мышления («Кто где живёт?» (пазлы), «Воздух-вода»). Геометрическая фигура треугольник. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 33. Дикие животные.**

*Теория.* Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

*Практика.* Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Развитие пространственной ориентировки, восприятия («Сложи картинку», «Назови лишний предмет»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 34. Дикие животные.**

*Теория (закрепление и повторение).* Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

*Практика (закрепление и повторение).* Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Развитие пространственной ориентировки, восприятия («Сложи картинку», «Назови лишний предмет»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 35. Животные жарких стран.**

*Теория.* Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине».

*Практика.* Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине».

Развитие внимания, памяти, мышления, воображения («Простые аналогии», «Заплаточки», «Что забыл нарисовать художник?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 36. Животные жарких стран.**

*Теория (закрепление и повторение).* Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине».

*Практика (закрепление и повторение).* Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине». Развитие внимания, памяти, мышления, воображения («Простые аналогии», «Заплаточки», «Что забыл нарисовать художник?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 37. Животные Севера.**

*Теория.* Понятие «пара».

*Практика.* Практическое знакомство с составом числа 5. Развитие внимания, памяти («Назови части суток по порядку от заданного», «Продолжи ряд геометрических фигур»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 39. Животные Севера.**

*Теория (закрепление и повторение).* Понятие «пара».

*Практика (закрепление и повторение).* Практическое знакомство с составом числа 5. Развитие внимания, памяти («Назови части суток по порядку от заданного», «Продолжи ряд геометрических фигур»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 40. Мир морей и океанов.**

*Теория.* Числовой ряд до 6, образование числа 6.

*Практика.* Части суток, их последовательность. Развитие мышления, памяти («Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 41. Мир морей и океанов.**

*Теория (закрепление и повторение).* Числовой ряд до 6, образование числа 6.

*Практика (закрепление и повторение).* Части суток, их последовательность. Развитие мышления, памяти («Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 42. День защитника Отечества.**

*Теория.* Образование числа 7. Сравнение множеств.

*Практика.* Сравнение множеств. Развитие мышления, речи («Выделение лишнего», «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 43. День защитника Отечества.**

*Теория (закрепление и повторение).* Образование числа 7. Сравнение множеств.

*Практика (закрепление и повторение).* Сравнение множеств. Развитие мышления, речи («Выделение лишнего», «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 44. Профессии.**

*Теория.* Образование числа 8. Равенство и неравенство, сравнение количества.

*Практика.* Равенство и неравенство, сравнение количества. Развитие мышления, памяти («Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 45. Профессии.**

*Теория (закрепление и повторение).* Образование числа 8. Равенство и неравенство, сравнение количества.

*Практика (закрепление и повторение).* Равенство и неравенство, сравнение количества. Развитие мышления, памяти («Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 46. 8 Марта.**

*Теория.* Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

*Практика.* Развитие речи, произвольности («Выполни инструкцию» (использование предлогов)). Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 47. 8 Марта.**

*Теория (закрепление и повторение).* Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие речи, произвольности («Выполни инструкцию» (использование предлогов)). Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 48. Посуда.**

*Теория.* Образование числа 9. Сравнение множеств.

*Практика.* Развитие мышления, соотнесение цвета, формы («Подбери крышку к кастрюле»). Сравнение множеств. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 49. Посуда.**

*Теория (закрепление и повторение).* Образование числа 9. Сравнение множеств.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, соотнесение цвета, формы («Подбери крышку к кастрюле»). Сравнение множеств. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 50. Продукты.**

*Теория.* Числовой ряд до 9. Повторение.

*Практика.* Развитие мышления, речи («Отгадай загадки-описания», «Составь рассказ по серии картинок»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 51. Продукты.**

*Теория (закрепление и повторение).* Числовой ряд до 9. Повторение.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, речи («Отгадай загадки-описания», «Составь рассказ по серии картинок»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 52. Весна.**

*Теория.* Образование числа 10. Повторение.

*Практика.* Развитие мышления («4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 53. Весна.**

*Теория (закрепление и повторение).* Образование числа 10. Повторение.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления («4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 54. Детеныши животных.**

*Теория.* Соотнесение числа и количества.

*Практика.* Развитие речи, мышления, произвольности («Составь рассказ по картинкам», «4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 55. Детеныши животных.**

*Теория (закрепление и повторение).* Соотнесение числа и количества.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие речи, мышления, произвольности («Составь рассказ по картинкам», «4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 56. Сезонная одежда. Обувь.**

*Теория.* Соотнесение числа и количества. Повторение.

Практика. Развитие мышления, воображения, восприятия («Дорисуй насекомое», методика Коса). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 57. Сезонная одежда. Обувь.**

*Теория (закрепление и повторение).* Соотнесение числа и количества. Повторение.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, воображения, восприятия («Дорисуй насекомое», методика Коса). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 58. Космос.**

*Теория.* Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.

*Практика.* Развитие внимания, мышления (таблица Шульте, «4-лишний») Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 59. Космос.**

*Теория (закрепление и повторение).* Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие внимания, мышления (таблица Шульте, «4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 60. Перелётные птицы.**

*Теория.* Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.

*Практика.* Развитие внимания, мышления, восприятия («Какой признак времени года лишний?», «Предметы и контуры»). Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 61. Перелётные птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие внимания, мышления, восприятия («Какой признак времени года лишний?», «Предметы и контуры»). Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 62. Дикие животные весной.**

*Теория.* Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.



*Практика.* Развитие внимания, восприятия, мышления («Аналогии», «Заплатки»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 63. Дикие животные весной.**

*Теория (закрепление и повторение).* Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие внимания, восприятия, мышления («Аналогии», «Заплатки»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 64. Растения сада.**

*Теория.* Повторение. Классификация.

*Практика.* Развитие внимания, воображения, мышления, произвольности («Дорисуй цветок», «4-лишний»). Классификация. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 65. Растения сада.**

*Теория (закрепление и повторение).* Повторение. Классификация.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие внимания, воображения, мышления, произвольности («Дорисуй цветок», «4-лишний»). Классификация. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 66. Наш огород.**

*Теория.* Повторение состава числа 4.

*Практика.* Развитие мышления, внимания, речи («Сравнение множеств», «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 66. Наш огород.**

*Теория (закрепление и повторение).* Повторение состава числа 4.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, внимания, речи («Сравнение множеств», «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 67. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: личностная готовность: методика «Лесенка»; развитие мелкой моторики: методика «Вырежи круг»; интеллектуальная готовность: внимание: методика «Домик»; методика память: «10 слов»; словесно-логическое мышление: методика «Закончи предложение»; мышление: методика «4-й лишний»; мышление, речь: методика «Последовательные картинки»; логическое мышление: методика «Найди недостающий»; восприятие: методика «Разрезные картинки»; воображение:

методика «На что это похоже?»; произвольность: методика «Запрещенные слова»; графические навыки: методика «Графический диктант»; образные и пространственные представления: методика «Рисунок человека».

### **Занятие 68. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: личностная готовность: методика «Лесенка»; развитие мелкой моторики: методика «Вырежи круг»; интеллектуальная готовность: внимание: методика «Домик»; методика память: «10 слов»; словесно-логическое мышление: методика «Закончи предложение»; мышление: методика «4-й лишний»; мышление, речь: методика «Последовательные картинки»; логическое мышление: методика «Найди недостающий»; восприятие: методика «Разрезные картинки»; воображение: методика «На что это похоже?»; произвольность: методика «Запрещенные слова»; графические навыки: методика «Графический диктант»; образные и пространственные представления: методика «Рисунок человека».

### Учебный план программы «Скоро в школу»

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего академических часов	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	-	40 мин.	Диагностическое обследование
2	«Времена года»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
3	«Игрушки»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
4	«Фрукты»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
5	«Овощи»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
6	«Лес. Деревья»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
7	«Осень»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
8	«Человек. Наше тело»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
9	«Семья»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
10	«Дом. Мебель»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
11	«Город»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
12	«Транспорт»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
13	«Зима»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
14	«Зимующие птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
15	«Новогодний праздник»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
16	«Домашние животные и птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
17	«Дикие животные»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
18	«Животные жарких стран »	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
19	«Животные Севера»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия

20	«Мир морей и океанов»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
21	«День защитника Отечества»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
22	«Профессии»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
23	«8 Марта»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
24	«Посуда»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
25	«Продукты»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
26	«Весна»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
27	«Детеныши животных»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
28	«Сезонная одежда. Обувь»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
29	«Космос»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
30	«Перелётные птицы»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
31	«Дикие животные весной»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
32	«Насекомые»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
33	«Наш огород»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
34	Диагностика	2	-	40 мин.	Диагностическое обследование
<b>Итого</b>			<b>5 часов 20 мин.</b>	<b>17 часов 20 мин.</b>	

## Содержание учебного плана программы «Растем и развиваемся»

### **Занятие 1. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: личностная готовность: методика «Лесенка»; общая осведомленность: методики «Нелепицы», «Времена года»; развитие психических процессов: внимание: методика «Найди такую же картинку»; память: «10 предметов»; мышление: методика «Найди семью», «Рыбка»; образные и пространственные представления: методика «Рисунок человека»; речь, мышление: методика «Последовательные картинки»; восприятие: методика «Разрезные картинки» (4 части); воображение: методика «На что это похоже?».

### **Занятие 2. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: личностная готовность: методика «Лесенка»; общая осведомленность: методики «Нелепицы», «Времена года»; развитие психических процессов: внимание: методика «Найди такую же картинку»; память: «10 предметов»; мышление: методика «Найди семью», «Рыбка»; образные и пространственные представления: методика «Рисунок человека»; речь, мышление: методика «Последовательные картинки»; восприятие: методика «Разрезные картинки» (4 части); воображение: методика «На что это похоже?».

### **Занятие 3. Времена года.**

*Теория.* Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.

*Практика.* Развитие памяти, мышления (Выделение лишнего признака по цвету, «Рассмотри и запомни картинки»). Числа от 1 до 10. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 4. Времена года.**

*Теория (закрепление и повторение).* Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие памяти, мышления (Выделение лишнего признака по цвету, «Рассмотри и запомни картинки»). Числа от 1 до 10. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 5. Игрушки.**

*Теория.* Понятия большой-маленький. Образование числа 2.

*Практика.* Развитие внимания, памяти, произвольности («Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд»). Понятия большой-маленький. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 6. Игрушки.**

*Теория (закрепление и повторение).* Понятия большой-маленький. Образование числа 2.

*Практика.* Развитие внимания, памяти, произвольности («Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд»). Понятия большой-маленький. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 7. Фрукты.**

*Теория.* Понятия большой-маленький. Образование числа 2.

*Практика.* Цифра, число и количество в пределах 10. Развитие внимания, воображения (Зашумлённые предметы, «Вставки», «Обведи нужным цветом»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 8. Фрукты.**

*Теория (закрепление и повторение).* Понятия большой-маленький. Образование числа 2.

*Практика (закрепление и повторение).* Цифра, число и количество в пределах 10. Развитие внимания, воображения (Зашумлённые предметы, «Вставки», «Обведи нужным цветом»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 9. Овощи.**

*Теория.* Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3.

*Практика.* Цифра, число и количество в пределах 10. Развитие внимания, памяти, мышления («Вставки», «Расположи в указанном порядке», «4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 10. Овощи.**

*Теория (закрепление и повторение).* Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3.

*Практика (закрепление повторение).* Цифра, число и количество в пределах 10. Развитие внимания, памяти, мышления («Вставки», «Расположи в указанном порядке», «4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 11. Лес. Деревья.**

*Теория.* Количество предметов. Образование числа 3.

*Практика.* Геометрические фигуры. Развитие внимания, мышления («Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 12. Лес. Деревья.**

*Теория (закрепление и повторение).* Количество предметов. Образование числа 3.

*Практика (закрепление и повторение).* Геометрические фигуры. Развитие внимания, мышления («Нарисуй нужную фигуру», «Продолжи ряд»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 13. Осень.**

*Теория.* Количество и счёт. Состав чисел 2 и 3.

*Практика.* Геометрические фигуры. Развитие памяти, мышления, внимания («Вставки», «Расположи в указанном порядке», «4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 14. Осень.**

*Теория (закрепление и повторение).* Количество и счёт. Состав чисел 2 и 3.

*Практика (закрепление и повторение).* Геометрические фигуры. Развитие памяти, мышления, внимания («Вставки», «Расположи в указанном порядке», «4-лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 15. Человек. Наше тело.**

*Теория.* Количество и счёт. Образование числа 4.

*Практика.* Геометрические фигуры. Развитие памяти, мышления («Запомни и назови», «Простые аналогии»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 16. Человек. Наше тело.**

*Теория (закрепление и повторение).* Количество и счёт. Образование числа 4.

*Практика (закрепление и повторение).* Геометрические фигуры. Развитие памяти, мышления («Запомни и назови», «Простые аналогии»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 17. Семья.**

*Теория.* Состав числа 4.

*Практика.* Геометрические фигуры. Развитие мышления, внимания, воображения («Четвёртый лишний», «Дорисуй предмет»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 18. Семья.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 4.

*Практика (закрепление и повторение).* Геометрические фигуры. Развитие мышления, внимания, воображения («Четвёртый лишний», «Дорисуй предмет»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 19. Дом. Мебель.**

*Теория.* Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.

*Практика.* Развитие мышления, восприятия («Четвёртый лишний», «Чего не хватает?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 20. Дом. Мебель.**

*Теория (закрепление и повторение).* Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, восприятия («Четвёртый лишний», «Чего не хватает?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 21. Город.**

*Теория.* Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.

*Практика.* Развитие мышления, восприятия («Существенные признаки», «Нелепицы», «Кто чем питается»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 22. Город.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, восприятия («Существенные признаки», «Нелепицы», «Кто чем питается»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 23. Транспорт.**

*Теория.* Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.

*Практика.* Развитие мышления («Нелепицы», «Четвёртый лишний»). Сложение. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 24. Транспорт.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления («Нелепицы», «Четвёртый лишний»). Сложение. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 25. Зима.**

*Теория.* Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.



*Практика.* Развитие восприятия, мышления, произвольности («Зашумлённые предметы», «Какое слово нужно исключить?»). Вычитание. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 26. Зима.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие восприятия, мышления, произвольности («Зашумлённые предметы», «Какое слово нужно исключить?»). Вычитание. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 27. Зимующие птицы.**

*Теория.* Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.

*Практика.* Развитие мышления, речи, воображения («Четвёртый лишний», «Чего не хватает?»). Вычитание. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 28. Зимующие птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, речи, воображения («Четвёртый лишний», «Чего не хватает?»). Вычитание. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 29. Новогодний праздник.**

*Теория.* Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.

*Практика.* Развитие мышления, внимания («Существенные признаки», «Выполни группировку»). Сложение и вычитание. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 30. Новогодний праздник.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, внимания («Существенные признаки», «Выполни группировку»). Сложение и вычитание. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 31. Домашние животные и птицы.**

*Теория.* Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.

*Практика.* Развитие мышления, графических навыков («Простые аналогии», «Сложи фигуру из палочек»). Сложение и вычитание. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 32. Домашние животные и птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, графических навыков («Простые аналогии», «Сложи фигуру из палочек»). Сложение и вычитание. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 33. Дикие животные.**

*Теория.* Состав числа. Вычисление в пределах 10. Состав числа 9.

*Практика.* Развитие воображения, восприятия, мышления («Зашумлённые предметы», «Какое слово нужно исключить?»). Состав числа. Вычисление в пределах 10. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 34. Дикие животные.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа. Вычисление в пределах 10. Состав числа 9.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие воображения, восприятия, мышления («Зашумлённые предметы», «Какое слово нужно исключить?»). Состав числа. Вычисление в пределах 10. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 35. Животные жарких стран.**

*Теория.* Состав числа 8. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.

*Практика.* Развитие восприятия, мышления («Заплаточки», классификация по разным признакам). Вычисления в пределах 10.

### **Занятие 36. Животные жарких стран.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 8. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие восприятия, мышления («Заплаточки», классификация по разным признакам). Вычисления в пределах 10.

### **Занятие 37. Животные Севера.**

*Теория.* Состав числа 8. Арифметическая задача.

*Практика.* Порядковый счёт в пределах 10. Арифметическая задача. Развитие мышления, речи («Существенные признаки», «Нелепицы», «Кто чем питается»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 38. Животные Севера.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 8. Арифметическая задача.

*Практика (закрепление и повторение).* Порядковый счёт в пределах 10. Арифметическая задача. Развитие мышления, речи («Существенные

признаки», «Нелепицы», «Кто чем питается»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 39. Мир морей и океанов.**

*Теория.* Состав числа.

*Практика.* Решение задач. Порядковый счёт. Развитие мышления («Нелепицы», «Четвёртый лишний»).

### **Занятие 40. Мир морей и океанов.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа. Порядковый счёт.

*Практика (закрепление и повторение).* Решение задач. Порядковый счёт. Развитие мышления («Нелепицы», «Четвёртый лишний»).

### **Занятие 41. День защитника Отечества.**

*Теория.* Состав числа 9. Количество и счёт.

*Практика.* Решение задач. Количество и счёт. Развитие памяти, внимания («Пересчёт геометрических фигур», «Что изменилось?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 42. День защитника Отечества.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 9. Количество и счёт.

*Практика (закрепление и повторение).* Решение задач. Количество и счёт. Развитие памяти, внимания («Пересчёт геометрических фигур», «Что изменилось?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 43. Профессии.**

*Теория.* Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.

*Практика.* Развитие воображения, внимания, графических навыков, речи («Дорисуй предмет», «Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Пространственные фигуры»). Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 44. Профессии.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие воображения, внимания, графических навыков, речи («Дорисуй предмет», «Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Пространственные фигуры»). Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 45. 8 Марта.**

*Теория.* Состав числа 10. Решение задач.

*Практика.* Развитие мышления, внимания («Нелепицы», «Выполни группировку»). Решение задач. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 46. 8 Марта.**

*Теория (закрепление и повторение).* Состав числа 10. Решение задач.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие мышления, внимания («Нелепицы», «Выполни группировку»). Решение задач. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 47. Посуда.**

*Теория.* Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.

*Практика.* Развитие внимания, памяти («Лабиринт», «Запомни и повтори»). Решение задач. Количество предметов.

#### **Занятие 48. Посуда.**

*Теория (закрепление и повторение).* Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие внимания, памяти («Лабиринт», «Запомни и повтори»). Решение задач. Количество предметов.

#### **Занятие 49. Продукты.**

*Теория.* Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.

*Практика.* Развитие речи, мышления, внимания (Работа с серией сюжетных картинок, «Вычеркни нужным цветом»). Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 50. Продукты.**

*Теория (закрепление и повторение).* Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие речи, мышления, внимания (Работа с серией сюжетных картинок, «Вычеркни нужным цветом»). Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 51. Весна.**

*Теория.* Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.

*Практика.* Развитие памяти, внимания, графических навыков («Дорисуй», «Запомни фигуры»). Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

#### **Занятие 52. Весна.**

*Теория (закрепление и повторение).* Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие памяти, внимания, графических навыков («Дорисуй», «Запомни фигуры»). Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 53. Детеныши животных.**

*Теория.* Сравнение предметов по цвету и форме.

*Практика.* Развитие памяти («Запомни и скажи, что изменилось?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 54. Детеныши животных.**

*Теория (закрепление и повторение).* Сравнение предметов по цвету и форме.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие памяти («Запомни и скажи, что изменилось?»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 55. Сезонная одежда. Обувь.**

*Теория.* Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.

*Практика.* Развитие памяти, внимания («Запомни, назови и покажи», «Запомни и разложи правильно»). Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 56. Сезонная одежда. Обувь.**

*Теория (закрепление и повторение).* Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие памяти, внимания («Запомни, назови и покажи», «Запомни и разложи правильно»). Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 57. Космос.**

*Теория.* Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.

*Практика.* Развитие памяти, мышления («Запомни слова», «Четвёртый лишний»). Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 58. Космос.**

*Теория (закрепление и повторение).* Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие памяти, мышления («Запомни слова», «Четвёртый лишний»). Пространственные и временные

понятия. Сравнение предметов по длине. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 59. Перелётные птицы.**

*Теория.* Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.

*Практика.* Решение задач. Развитие мышления, графических навыков, воображения («Построй дом из геометрических фигур», «Разрезные картинки»). Решение задач. Сравнение предметов по длине. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 60. Перелётные птицы.**

*Теория (закрепление и повторение).* Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.

*Практика.* Решение задач. Развитие мышления, графических навыков, воображения («Построй дом из геометрических фигур», «Разрезные картинки»). Решение задач. Сравнение предметов по длине. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 61. Дикie животные весной.**

*Теория.* Пространственные и временные понятия.

*Практика.* Сравнение предметов по ширине. Развитие ассоциативного мышления («Нелепицы»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 62. Дикie животные весной.**

*Теория (закрепление и повторение).* Пространственные и временные понятия.

*Практика (закрепление и повторение).* Сравнение предметов по ширине. Развитие ассоциативного мышления («Нелепицы»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 63. Насекомые.**

*Теория.* Составление задач.

*Практика.* Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине. Развитие мышления, речи, внимания («Вставки в сюжетную картину», «Четвёртый лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 64. Насекомые.**

*Теория (закрепление и повторение).* Составление задач.

*Практика (закрепление и повторение).* Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине. Развитие мышления, речи, внимания («Вставки в сюжетную картину», «Четвёртый лишний»). Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 65. Наш огород.**

*Теория.* Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.

*Практика.* Развитие воображения, мышления, внимания («Зашумлённые предметы», «Подбери по форме»). Решение задач. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 66. Наш огород.**

*Теория (закрепление и повторение).* Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.

*Практика (закрепление и повторение).* Развитие воображения, мышления, внимания («Зашумлённые предметы», «Подбери по форме»). Решение задач. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.

### **Занятие 67. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: личностная готовность: методика «Лесенка»; общая осведомленность: методики «Нелепицы», «Времена года»; развитие психических процессов: внимание: методика «Найди такую же картинку»; память: «10 предметов»; мышление: методика «Найди семью», «Рыбка»; образные и пространственные представления: методика «Рисунок человека»; речь, мышление: методика «Последовательные картинки»; восприятие: методика «Разрезные картинки» (4 части); воображение: методика «На что это похоже?».

### **Занятие 68. Диагностика.**

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: личностная готовность: методика «Лесенка»; общая осведомленность: методики «Нелепицы», «Времена года»; развитие психических процессов: внимание: методика «Найди такую же картинку»; память: «10 предметов»; мышление: методика «Найди семью», «Рыбка»; образные и пространственные представления: методика «Рисунок человека»; речь, мышление: методика «Последовательные картинки»; восприятие: методика «Разрезные картинки» (4 части); воображение: методика «На что это похоже?».

## Перспективное планирование лексического материала для детей с ЗПР

Месяц	Лексические темы	Задачи
<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медицинской сестры.
	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
<b>Октябрь</b>	Фрукты	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	Овощи	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
	Деревья и кустарники	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках. Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
<b>Ноябрь</b>	Человек. Наше тело	Уточнить и расширить представления детей о человеческом теле, его особенностях. Различать и правильно называть части тела человека, ориентироваться в собственном теле.
	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
	Мой дом. Мебель	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий»,



		«низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
	Мой город	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.
<b>Декабрь</b>	Транспорт	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте
	Зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)
	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	Зимние забавы детей. Новый год	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе.
<b>Январь</b>	Домашние животные. Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах.
	Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	Животные жарких стран	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
<b>Февраль</b>	Животные Севера	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
	Мир морей и океанов	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу
	День защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	Профессии	Сформировать представление о профессиях
<b>Март</b>	Международный женский день	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	Посуда	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
	Продукты	Закрепить представления о названиях продуктов.
	Весна	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
<b>Апрель</b>	Одежда. Обувь	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.

	Космос	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине.
	Возвращение перелетных птиц	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	Дикие животные весной	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
<b>Май</b>	Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.

### **Список литературы:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. М., 2003
2. Бабкина Н.В., Интеллектуальное развитие детей с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006
3. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника: Методы его изучения и развития. М.; Воронеж, 1995
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М.,1999
5. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. М.,2003
6. Волина В. Учимся играя. М., 1999
7. Гаврина С.Е. Развиваем мышление. М., 2001
8. Гризик Т. И. , Климанова Л.Ф. , Тимошук Л.Е., развитие речи и подготовка к обучению грамоте в детском саду, М. Просвещение. 2006
9. Дети с задержкой психического развития. /Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.,1973
10. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка. М., 1990
11. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда, Владос,1998
12. Кузнецова Г.А. Бабунова Т.М., и др., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, программно – методическое пособие, М.: Балласс, 2004
13. Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ, методические рекомендации, М.: Сфера, 2008
14. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., Мозаика – синтез, 2002
15. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – синтез, 2008
16. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: Мозаика – синтез, 2007

17. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: Мозаика – синтез, 2010
18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – синтез, 2008
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – синтез, 2008
20. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000
21. Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду, пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009
22. Фокина Э.Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. - СПб., 1995
23. Шарохина В.Л., Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе детского сада, М.: Книголюб, 2004
24. Шарохина В.Л., Коррекционно – развивающие занятия в средней группе детского сада, М.: Книголюб, 2004
25. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие игры и упражнения. - М.: Национальный книжный центр, 2010
26. Шевченко С. Г. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, М.: Школьная пресса, 2007
27. Шевченко С. Г. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, тематическое планирование, занятий, М.: Школьная пресса, 2007
28. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М.: Школьная Пресса, 2004

