

Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол
педагогического совета
МУ Центра «Стимул»
№ 3 от 30.08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

Н.Н.Шпейнова



2021 г.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая
программа социально-педагогической направленности

«Математические ступеньки - 2»

Составитель: учитель-дефектолог Семенюк Ирина Владимировна
Объект: дети с 6 до 7 лет с ЗПР
Объем программы: 30 занятий (60 часов)
Кол-во часов в неделю: 1 час, 2 раза в неделю
Форма работы: индивидуальная

Аннотация к программе:

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Цель программы — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных **задач**:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Адресат:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития (6-7 лет) – второй год обучения.

Продолжительность программы:

Продолжительность программы составляет 8 месяцев в течение учебного года с сентября по май, 2 раза в неделю. Программа включает 30 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – 60 часов.

Программа состоит из нескольких **разделов**:

- Действия с группами предметов,

- Размер предметов.
- Геометрические фигуры
- Количество и счет
- Пространственные и временные представления.

Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации после каждого занятия
- Открытые индивидуальные занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних рекомендаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Как необходимое условие реализации программы в кабинете учителя-дефектолога создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

1. Материалы для диагностики познавательной сферы;
2. Компьютерные коррекционные программы;
3. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;
4. Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи;
5. Методическая и справочная литература.

В основу программы положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Требования к результату усвоения программы:

1. Систематическое проведение образовательного процесса, направленного на усвоение детьми математической терминологии.
2. Создание условий, при которых дети овладевают не только знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, необходимым для развития памяти, мышления, воображения.
3. Взаимодействие педагога с родителями.
Наглядно – методическое обеспечение программы:
 - план – конспекты занятий;
 - рабочая тетрадь для выполнения заданий;
 - раздаточный дидактический материал;
 - демонстрационный материал по возрастным группам;
 - методические пособия для педагога.

На конец второго учебного года дети должны уметь:

- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу; измерять длину предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

На конец второго года дети должны знать:

- состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц);
- предшествующее число, последующее число, соседней числа, предпоследнее число, последнее число;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Результат образовательного процесса – усвоение детьми основных математических понятий и представлений, приобретение навыков порядкового счета и письма.

Перспективный план работы по развитию элементарных математических представлений у детей 7 года жизни:

1 квартал:

Задачи:

- закрепить знания об образовании чисел второго десятка;
- закрепить навыки счета в пределах 10, счет на слух, по осязанию, счет движений;
- упражнять в сравнении размеров предметов;
- уточнить представления о геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, прямоугольнике и т.д.);
- учить анализировать форму предметов и давать ее словесное описание;
- уточнить представление о том, что число предметов не зависит от расположения, от расстояния;
- закрепить умение определять равное количество в группах разных предметов;
- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10;
- учить определять количественный состав числа и определять отношения между ними;
- учить сравнивать смежные числа и определять отношения между ними;
- называть предыдущие и последующие числа;
- учить делить предметы на 2, 4 равные части.

2 квартал:

Задачи:

- учить делить предметы и геометрические фигуры на 2, 4, 8 равных частей;
- учить измерять длину, ширину. Высоту предмета с помощью условной мерки;
- учить делить предметы на части с помощью условной мерки;
- учить определять объем сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки;
- развивать глазомер;
- упражнять в счете групп предметов;
- познакомить с составом числа в пределах 10.

3 квартал:

Задачи:

- познакомить с составом числа из двух меньших чисел (в пределах 10);
- учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- развивать сообразительность детей;
- учить решать задачи на смекалку геометрического содержания;
- повторение пройденного материала.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество	Формы контроля
----------	----------------------	-------------------	-----------------------

		часов		
		Всего	Практика	
1	«Школа. Детский сад». Количество и счет: число предметов не зависит от размера предметов; счет в пределах 10; образование чисел 6 и 7. Ориентировка в пространстве: правая и левая сторона.	2 часа	2 часа	наблюдение
2	«Хлеб». Количество и счет: счет в разном направлении; число предметов не зависит от их расположения; счет до 10; цифры от 1 до 10; образование чисел 7 и 8. Геометрические фигуры: составление предметов с геометрической формой	2 часа	2 часа	наблюдение
3	«Овощи». Количество и счет: счет до 10 и цифры от 1 до 10; счет на ощупь; образование чисел 7 и 8. Ориентировка на плоскости: место предметов по отношению к плоскости листа.	2 часа	2 часа	наблюдение
4	«Транспорт». Количество и счет: образование числа 9 и 10; счет с уменьшением и увеличением на 1; счет «парой». Величина: сравнение предметов по величине и высоте; измерение высоты линейкой.	2 часа	2 часа	наблюдение
5	«Осень». Количество и счет: число предметов не зависит от формы их расположения; счет в пределах 10; количественный состав из единиц чисел от 2 до 5; счет на слух. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	2 часа	2 часа	наблюдение
6	«Деревья. Грибы». Количество и счет: порядковый счет в пределах 10; количественный состав из чисел 6 и 7. Величина: сравнение по толщине и высоте.	2 часа	2 часа	наблюдение
7	«Перелетные птицы». Количество и счет: количественный состав из единиц числа 8; порядковый счет; число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они	2 часа	2 часа	наблюдение

	занимают; счет на слух.			
8	Осенняя одежда, обувь. Головные уборы». Количество и счет: сравнение смежных чисел; порядковый счет; прямой и обратный счет. Величина: сравнение предметов по высоте.	2 часа	2 часа	наблюдение
9	«Москва – столица нашей Родины». Ориентировка в пространстве: установить и воспроизводить взаимное расположение предметов в пространстве (вверх-вниз); уточнить понятие «пара». Геометрические фигуры: многоугольник. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	2 часа	2 часа	наблюдение
10	«Дикие звери наших лесов». Количество и счет: последующее число; порядковый счет до 10. Величина: измерение величины с помощью мерки.	2 часа	2 часа	наблюдение
11	«Домашние животные». Количество и счет: предыдущее число; прямой и обратный счет в пределах 10.	2 часа	2 часа	наблюдение
12	«Осень. (Обобщение)». Количество и счет: предыдущее и последующее число. Ориентировка во времени: познакомить с часами; временные отношения: быстро-медленно; осенние месяцы.	2 часа	2 часа	наблюдение
13	«Зима». Количество и счет: смежные числа; счет и отсчет предметов до 10 и обратно. Величина: понятие «часть» и «целое»; деление предмета на 2, 4, 8 частей; соотношение трех предметов по высоте. Ориентировка во времени: зимние месяцы.	2 часа	2 часа	наблюдение
14	«Зимующие птицы». Количество и счет: количественный и порядковый счет до 10; уменьшение и увеличение числа на 1. Ориентировка в пространстве: левая и правая сторона. Величина: измерение сыпучих тел.	2 часа	2 часа	наблюдение
15	«Зимующие птицы». Количество и счет: состав числа 3 из двух меньших чисел. Ориентировка во времени: знакомство	2 часа	2 часа	наблюдение

	с часами; определение времени в пределах часа.			
16	«Новый год». Количество и счет: состав числа 4 из двух меньших чисел; знакомство с задачей. Ориентировка во времени: знакомство с календарем; месяцы года.	2 часа	2 часа	наблюдение
17	«Зимние забавы». Количество и счет: состав числа 4 из двух меньших чисел; задача; структура задачи. «Зимние забавы». Количество и счет: состав числа 4 из двух меньших чисел; задача; структура задачи.	2 часа	2 часа	наблюдение
18	«Как зимуют звери в лесу?» Количество и счет: состав числа 5 из двух меньших чисел; структура и решение задачи. Ориентировка на плоскости: правая и левая сторона.	2 часа	2 часа	наблюдение
19	«Как зимуют звери в лесу?» Количество и счет: состав числа 5 из двух меньших чисел; структура и решение задачи: составление задачи по рисунку. Ориентировка во времени: зимние месяцы; месяцы года.	2 часа	2 часа	наблюдение
20	«Хвойные деревья». Количество и счет: состав числа 6 из двух меньших чисел; составление задачи по рисунку; прямой и обратный счет.	2 часа	2 часа	наблюдение
21	«Мебель». Количество и счет: состав числа 6 из двух меньших чисел; цифры от 1 до 10. Ориентировка во времени: часы; знакомство с получасом; пять минут.	2 часа	2 часа	наблюдение
22	«Зима (обобщение)». Количество и счет: состав числа 7 из двух меньших чисел. Ориентировка во времени: определение по часам время в пределах часа, получаса, пяти минут; время года и месяцы года.	2 часа	2 часа	наблюдение
23	«День защитника Отечества». Количество и счет: состав числа 7 из двух меньших чисел; составление и решение задач на вычитание; прямой и обратный счет.	2 часа	2 часа	наблюдение
24	«Человек и его здоровье». Количество и счет: состав числа 8 из двух меньших чисел; составление	2 часа	2 часа	наблюдение

	задачи по картинке с готовыми числовыми данными; счет до 10.			
25	«Ранняя весна». Количество и счет: состав числа 6 из двух меньших чисел; составление задачи по иллюстрации с числовыми данными. Ориентировка во времени: месяцы весны.	2 часа	2 часа	наблюдение
26	«Перелетные птицы». Количество и счет: состав числа 9 из двух меньших чисел; решение задач; счет прямой и обратный.	2 часа	2 часа	наблюдение
27	«Животные жарких и холодных стран». Количество и счет: состав числа 10 из двух меньших чисел; структура задачи; решение задачи. Величина: определение величины по разным параметрам	2 часа	2 часа	наблюдение
28	«Орудия труда. Профессия». Количество и счет: состав числа 10 из двух меньших чисел; прямой и обратный счет до 10 на слух; решение задач по иллюстрации и по заданным числам.	2 часа	2 часа	наблюдение
29	«Прогулка по весеннему лесу». Количество и счет: состав числа 9 и 10 из двух меньших чисел; составление задач. Ориентировка на плоскости: по заданным элементам находить нужное направление.	2 часа	2 часа	наблюдение
30	«Времена года (обобщение)». Количество и счет: решение и запись задач по иллюстрации. Ориентировка во времени: время года; месяцы года; дни недели.	2 часа	2 часа	наблюдение
	Итого:	60 ч.		

Занятие №1.

Лексическая тема: «Школа. Детский сад».

Математическая тема: «Число предметов не зависит от размера предметов. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».

Программные задачи:

1. закрепить представления детей о том, что число предметов не зависит от их размеров
2. Продолжать учить детей употреблять в речи числительные вместе с существительными, согласуя их в роде, числе и падеже
3. Упражнять в счете предметов в пределах 10.
4. Закрепить представление об образовании наречий: слева, справа, впереди, сзади
5. 2. Упражнять в употреблении чисел 6 и 7.
6. Упражнять в ориентировке в пространстве, умении различать правую и левую стороны.

Лексический материал:

школа, школьник, дошкольник, портфель, школьные принадлежности: пенал, ручка, карандаш, тетрадь, учебник, каникулы, учебный год.

Ход занятия:

Дети, день 1 сентября – это особенный день. День всех школьников нашей страны – это праздничный день. Чем еще отличается этот день от прошедших летних дней? (Кончились каникулы, начался учебный год).

А если посмотреть в календарь, то что начинается с этого дня? (Осень).

«Листья желтые летят,

День стоит веселый.

Провожает детский сад

Ребятишек в школу».

(дефектолог выставляет на фланелеграф фигурки детей: 7 школьников, идущих друг за другом в школу (дети высокого роста), а ниже дети детского сада – 6 человек, стоящие в ряд, близко друг к другу, (провожают ребят дети низкого роста). Чем отличаются эти дети? (Дети перечисляют: по росту, по одежде).

Можно ли сказать, кого больше, не считая школьников или детей детского сада, провожающих их? Как разместить детей, чтобы это без счета можно было увидеть? (Прием приложения).

У вас есть карточка с двумя полосками и палочки, длинные и короткие. Длинные палочки, если их поставить вверх, станут школьниками, а короткие – детьми детского сада. Разложите палочки так, чтобы можно было увидеть равенство или неравенство детей. Какое число больше – 7 или 6? В числовом ряду какое число впереди стоит, а какое сзади?

Найдите цифры, которые соответствуют этим числам и положите их последовательно друг за другом. Какой знак нужно поставить между ними: < или > ? (Дети подбирают нужный знак и ставят его между цифрами).

Дефектолог добавляет еще одного ребенка к детям детского сада.

Сколько стало провожающих детей?(7). Какой же знак теперь можно поставить? (Ответы детей). Как получилось у нас число 7?

Дети на столе находят много разных предметов. Одни предметы нужны для школьников, а другие для детей детского сада. (Школьные принадлежности (6) и игрушки (7)).назовите эти предметы и расскажите, кому они нужны и зачем? Сколько групп получится, если мы их поделим по назначению? (Дети раскладывают предметы в два обруча. Считают, называя число при пересчете каждого предмета).

В какой группе больше предметов? Меньше? Нарисуйте столько квадратов, сколько предметов для школьников.(6). Нарисуйте треугольников столько, сколько игрушек для малышей. (Дорисовать еще один квадратик, добавить школьный предмет).

3. Чтение стихотворения В.Берестова «Лево-право»

«Стоял ученик на развилке дорог,

Где лево, где право понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал,

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницу листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик».

Вы тоже скоро будете учениками, и вам тоже надо будет различать правую и левую стороны.

Физкультминутка.

Давайте выполним движения по тексту стихотворения, и мы увидим, кто знает правую и левую стороны.

«Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, ниже потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернулись,

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали».

5. А теперь назовите все, что находится у вас слева (при этом ребенок становится в разные положения).

Молодцы, я вижу, вы серьезно готовитесь стать школьниками.

Занятие №2.

Лексическая тема: «Хлеб».

Математическая тема: «Счет в разном направлении».

Программные задачи:

1. учить детей считать предметы, в любом направлении
2. Закреплять знания о выращивании хлеба, о процессе переработки и превращения зерна в хлебные изделия
3. Познакомить с основными правилами счета: считать можно в любом направлении, но не пропускать ни один предмет, не считать его дважды
4. 2. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже
5. Уточнить, что число предметов не зависит от их расположения.
6. Упражнять в счете до 10 и сопоставлять число с цифрой.
7. Закрепление умения сопоставлять предметы с геометрической формой.
8. Закрепить знания об образовании чисел 7 и 8.

Лексический материал:

хлеб, зерно, колос, мельница, мука, молот, хлебные изделия, батон, буханка, булочка, хлебороб.

Ход занятия:

«Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют».

Дети, так откуда же хлеб пришел? (Его выращивают в поле из зернышек).

Отгадайте следующую загадку:

«Вырос в поле дом,

Полон дом зерном».

(Колос)

Перед вами на столе лежат изображения колосков. Все колоски имеют разное количество зернышек. Обручи, лежащие на полу, - это «поле», на котором эти колоски вырастают. Каждое «поле» имеет номер, соответствующий количеству зернышек в колоске. Вы должны, посчитав зернышки, найти свое «поле». (Дети имеют два одинаковых колоса и, попав на одно «поле», проверяют друг друга).

Саша, Дима будут хлеборобы. Они собирают урожай. Кто из них быстрее составит «сноп» колосьев, чтобы колосья были расположены друг за другом по количеству зерен. (Мальчики ставят детей, держащих в руке изображения колосьев, друг за другом, проверяют последовательность чисел и соединяют их в круги).

Дети, куда с поля попадает зерно? (На мельницу). Что делают с зерном на мельнице? (Зерно мелят в муку).

«Мельница крыльями машет вдали,

Будет мука, чтоб пирог испекли».

Посмотрите на рисунок. Здесь изображена мельница. Выложите и вы такую же мельницу из палочек и посчитайте, сколько палочек потребовалось вам для постройки.

И вот зерно превратилось в муку. Насыпали муку в мешки. Куда теперь ее отправят? (На пекарню). Что на пекарне произойдет с мукой? (Из нее испекут хлеб, батоны, булочки).

Дети, мешки с мукой были в разных складах. За мукой приехали 3 машины, и в них нужно погрузить по 6 мешков. Давайте посчитаем мешки в складах. (Воспитатель показывает изображения мешков на фланелеграфе, расположенных 6 мешков в ряд, 6 мешков по кругу, 6 мешков в два ряда – по 3 в каждом).

Поровну ли мешков? Как узнать? Какое правило счета следует соблюдать, чтобы не ошибиться при счете? Уточним: вести счет можно в любом направлении, не пропуская ни одного предмета и не считая его дважды, запомнить предмет, с какого начали счет, если счет по кругу. Каким способом проверить, что мешков поровну? (Расположить друг под другом в три ряда).

Сколько рядов получилось? Что можно сказать о количестве мешков в каждом ряду?

Физкультминутка.

(Игра проходит в кругу, с помощью считалки, выбирается ведущий).

«Дождик, дождик, поливай –

Будет хлеба каравай,

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки».

Бросая мяч, водящий называет число с названием хлебного изделия и просит увеличить это число на единицу. Называет число. Ребенок, поймавший мяч, называет любое число и

свое название хлебного изделия и бросает мяч другому с просьбой уменьшить число на единицу: «Один батон – два батона, пять булок – четыре булки). И т.д.

Дидактическая игра «Хлебный магазин».

(У детей на подносе разные геометрические фигуры).

У вас карточка с тремя полосками – это полки в «хлебном магазине».

Разложите «хлеб» на полочки, используя геометрические фигуры. На верхнюю – «батоны», на среднюю – «булочки», на третью – «Буханки черного хлеба».

Объясните, почему вы выбрали такие геометрические формы? (Батон овальной формы – я взял овал, булка круглой формы – я взял круг, буханка прямоугольной формы – я взял прямоугольник).

(Ответ повторяется несколькими детьми).

Дети, хлеборобы выращивали на двух разных полях рожь и пшеницу. Покажите, где выросла пшеница, а где – рожь? (На одной полоске колос большой с короткими усиками (пшеница), а на другой полоске колос маленький, но усы длинные (рожь).

Посчитайте, сколько колосков ржи выросло? (7). Сколько колосков пшеницы выросло? (8). Чего больше? Чего меньше? На сколько число 7 меньше 8? Что должно произойти на поле, чтобы колосков было поровну? Как получилось число 8?

Занятие №3.

Лексическая тема: «Овощи».

Математическая тема: «Ориентировка на плоскости. Счет до 10. Геометрические фигуры».

Программные задачи:

1. учить детей определять местонахождение предметов по отношению к плоскости листа
2. Закреплять названия овощей и их обобщающее слово.
3. Учить употреблять словосочетания, определяющие местонахождения предмета: правый верхний угол, левый нижний угол и т.д
4. Закреплять навыки счета в пределах 10 и цифры до 10.
5. Учить считать на ощупь.
6. Закрепление знаний о геометрических формах: круг, овал, треугольник и соотносить их с предметами
7. Учить грамматически правильно и полно строить предложения при ответе.
8. Закреплять умение употреблять наречия: сначала, потом
9. Развивать логическое мышление через решение комбинаторных задач.
10. Закреплять умение устанавливать временные отношения.
11. Закреплять знания об образовании чисел 8 и 9.

Лексический материал:

овоши: капуста, морковь, свекла, лук, помидор, огурец; рубить, квасить, резать, тереть, смешивать, овощной салат.

Ход занятия:

Дети, расскажу я вам сегодня удивительную историю о заячьем семействе.

Жили-были в одном лесу зайцы. (Воспитатель выставляет на фланелеграф изображения 4 зайцев). Весело им жилось. За морковкой и капустой в деревню на чужой огород бегали. Но вот пришла беда. Посадил хозяин сторожа – пса Барбоса. Что делать зайцам? Решили они свой огород посадить. Но долго спорили. Не могли договориться, что будут сажать. Тогда решили сажать каждый свой огород. И вот что у них получилось. (Воспитатель помещает на доске изображения заячьих огородов).

Расскажите, где и что растет на огороде у зайцев. Вы должны рассказать, на какой стороне и в каком углу какие овощи растут. (Дети рассказывают, используя слова «слева», «справа». «в правом нижнем углу», «в левом нижнем углу», «в левом верхнем углу», «посередине»).

Дети, есть огороды, похожие между собой (2 и 4). Чем отличаются первый огород и второй? (Дети находят отличия в расположении овощей).

зайцы овощи не только ели, но с ними и играли. Больше всего им нравилось играть с овощем, о котором я вам загадаю загадку:

«Дом зеленый шиповат:

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Осенью пришла беда –

Треснул домик гладкий,

Поскакали, кто куда

Круглые ребятки»

(Горох)

Игра так и называется «Игра со стручком гороха». Хотите и вы поиграть в эту игру? Вы будете бегать под музыку (или бубен). Как только музыка перестанет звучать, вы подойдете к поносу и возьмете по одному стручку, а затем встанете возле той цифры, которая будет соответствовать количеству «горошин» в стручке. (Стручки сшиты из ткани, и в них разное количество горошин, от 3 до 10).

Дети встают в обручи, в центре которых цифра. На подносе стручки гороха).

Проверьте друг друга, правильно ли вы выполнили задание. Возле какой цифры вы стоите и почему? (Воспитатель добивается полных, грамматически правильно поставленных ответов).

Когда у зайцев появился свой огород, к ним стали ходить гости. Зайцы их угощали тем, что сами выращивали, т.е. овощами. Вот пришли к ним зайцы из соседнего леса. Сколько зайцев пришло в гости? (6). Выложили для гостей овощи. Какие овощи им были предложены? (Воспитатель показывает овощи натуральные, они лежат на подносе – это капуста, свекла, морковь, помидор, огурец). Сколько овощей предложили зайцы своим гостям? (5 овощей). Попросили гости приготовить им салат, но чтобы у каждого был свой, не похожий на салат соседа. Давайте сделаем так: я буду готовить салат для вас, а вы поможете приготовить салат для зайцев. Но для этого надо заменить настоящие овощи на геометрические фигуры. (Дети работают с раздаточным материалом за столом).

Посмотрите на наборы геометрических фигур у нас на подносе и отберите те фигуры, которые нужны для составления салата. Какие фигуры вы отобрали и почему? Дети, круг белый, круг бордовый, круг красный, треугольник оранжевый, овал зеленый. (Дети дают объяснение). Сделайте салат из трех «овощей» и сравните его с набором «овощей» соседа. (Дети составляют, выкладывая на полоску фигуры друг за другом).

Все гости-зайцы остались довольны. У каждого из них получился особый салат. Молодцы! Пока готовился салат, зайцы делали упражнения для пальчиков. Давайте и мы выполним такие упражнения.

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».

«Мы капусту рубим, (Резкие движения прямыми кистями рук

вверх-вниз)

Мы морковку трем, (Пальцы рук сжаты в кулак, движения

кулаков к себе, от себя)

Огурцы мы солим, (Движения пальцев, имитирующих

посыпание солью из щепотки)

Свеклу мы ждем». (Интенсивное сжатие рук в кулаки)

Дети, пока вы делали гимнастику для пальчиков, я приготовила салат и не хуже, чем вы приготовили для зайцев. (Воспитатель раскладывает салат для детей и уточняет использованные виды овощей, как она готовила, последовательность и способ действий. Закрепляет выражение «овощной салат»).

Вот такая история. Теперь и мы можем сходить к зайцам в гости, они и нас с вами угостят.

2-ое занятие:

Дети, когда приходило много гостей, зайцам приходилось брать для салата много овощей. Например, для морковно-свекольного салата они взяли какие овощи и сколько?

(Выставляется 8 морковок и 9 свекл). Чего больше? Меньше? На сколько? Какое число больше – 9 или 8? Что слаще – морковь или свекла? Чтобы салат был более сладким, что нужно добавить? Сколько нужно добавить моркови, чтобы овощей стало поровну? Как получить число 9?

Занятие №4.

Лексическая тема: «Транспорт».

Математическая тема: «Образование чисел 9 и 10. Сравнение предметов по величине. Измерение линейкой. Понятие о счете «парой».

Программные задачи:

1. закрепить представление об образовании чисел 9 и 10
2. Продолжить учить пользоваться количественными числительными, согласуя их с существительными в числе и падеже
3. Упражнять в сравнении предметов по величине и высоте, измеряя высоту линейкой.
4. Упражнять в умении использовать в речи сравнительные прилагательные: ниже, еще ниже, больше, меньше, еще меньше
5. Познакомить детей с единицей измерения – метр и сантиметр.
6. Закрепить счет с уменьшением и увеличением на единицу
7. Закрепить знания о названии и назначении транспорта.
8. Дать понятие о счете «парой».

Лексический материал:

Ход занятия:

«Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешат по дорогам машины, машины...

А в кузове – важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы».

О каких машинах это стихотворение? (О грузовых машинах). А какие еще бывают машины? (Легковые машины, автобусы, трамвай). Кого они перевозят? (Пассажиров). Вот две дороги, по которым едут машины. (На счетном панно две полосы). Можно ли сразу сказать, каких машин больше? (Машины расставлены следующим образом: грузовых 8, и расставлены они далеко друг от друга, а легковых 9, но они близко к друг другу). Что нужно сделать, чтобы не ошибиться при ответе? (Пересчитать). А еще как можно узнать? (Расставить машины друг под другом).

Дети, если машины стоят рядом или друг под другом, то это называется они стоят «парой». Мы тоже, когда ходим гулять, то становимся рядом друг с другом, т.е. «парой».

Расставьте машины парой, и мы увидим, одинаковое ли количество грузовых и легковых машин. (Дети работают у доски). Каких машин больше? На сколько? Сколько пар машин получилось? Положите перед собой столько же треугольников, сколько легковых машин (9). Но вот на дороге показалась еще одна грузовая машина. Что же изменилось? Как у нас получилось 9 грузовых машин? (К 8 машинам прибавилась еще одна, стало 9 грузовых машин).

Дети, если мы добавим один треугольник к тем, что у вас лежат на столе, то сколько легковых автомобилей будет на дороге? (10). Как же это получилось? Какое число больше – 9 или 10?

А теперь возьмите цифры 8,9,10 и расставьте их по порядку. (Дети устанавливают, на сколько цифра 9 больше 8, но меньше 10).

Вывод: значит, если мы, к примеру, добавляем еще один, то число становится больше на один, получается новое число.

Дети, перед вами три гаража. Они предназначены для трех разных грузовых машин. Какого размера машины? (Большая, поменьше, самая маленькая). Какого размера гаражи по высоте? (Высокий, ниже, самый низкий). В какой гараж должны заехать эти машины? Проведите от машины к гаражу линию. (Иллюстрация машин и гаража у каждого ребенка). А теперь возьмем линейку и измерим, какой высоты каждый гараж. Будем измерять высоту ворот. Посмотрите на линейку и скажите, что обозначают цифры на ней? (Сантиметры). А если мы измерим очень большой предмет, например, высоту дома. То чем мы будем измерять? (Дети затрудняются). Для этого есть метр – это большая линейка. (Показывает). Что больше: метр или сантиметр? (Дети рассматривают линейку метровую и сантиметровую). Что еще можно измерить метром? Что можно измерить сантиметром? А теперь измерьте высоту самого высокого гаража. (Дети измеряют – 3 см). А теперь гаража пониже, самого низкого. Отметьте эти размеры на нарисованной линейке синим, красным и зеленым карандашом.

Физкультминутка.

«Качу, лечу во весь опор, (Бегут по кругу, крутят воображаемый руль)

Я сам шофер, я сам мотор.

Нажимаю на педаль, (Останавливаются, «нажимают» на

И машина мчится вдаль». воображаемую педаль правой ногой, бегут

в противоположную сторону)

4. Дети, давайте поиграем с веселым мячом. Я называю число разных автомобилей, а вы его увеличиваете или уменьшаете на один. (По заданию воспитателя).

5. Работа с тетрадью: нарисуй точек столько, сколько колос у автомобиля. Закрась квадратов столько, сколько кабинок у машины и т.д.

2 занятие.

Задание к 1 части, рисунок «Гаражи и машины» (приложение)

Занятие №5.

Лексическая тема: «Осень».

Математическая тема: «Число предметов не зависит от формы расположения. Ориентировка на плоскости. Счет на слух».

Лексический материал:

осень, осенние приметы, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, падает, летит, шелестит, дождик, ветер, дует, шуршат.

Ход занятия:

(дефектолог включает музыку п.И.Чайковского «Времена года» (Сентябрь). Читает стихотворение:

«Стало вдруг светлее вдвое,

Двор весь в солнечных лучах –

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идем,

Листья стелятся дождем,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят».

О каком времени года я прочитала стихотворение? (Об осени). С какого месяца начинается осень? (С сентября). Сколько всего осенних месяцев? Как они называются? У каждого времени года есть три периода: начало, середина, конец. Как же называется начало осени? (Ранняя осень). Середина? (Золотая осень). И конец осени? (Поздняя осень).

(дефектолог показывает иллюстрации и предлагает расположить эти картинки по порядку, в соответствии с периодами осени.

Назовите приметы осени. Отгадайте загадку:

«Падают с ветки

Золотые монетки»

(Листья)

Осенью с деревьев облетают листья. Они падают на землю, устилая ее золотым ковром. Но когда дует ветер, они летят. Летят и кружатся в воздухе.

«Осенние листочки – желтые платочки

Кружатся, летают, дружно опадают.

Поутру ветерок их разбудил

И опять в полет пустил».

На этих карточках листики. Они приклеились в разном порядке так, как ложатся на землю. Как расположены кленовые листочки? (По кругу). Березовые? (Друг за другом, по порядку). Какие листочки расположены друг за другом в два ряда? (Дубовые). Каких листочков больше? Можно ли ответить на это вопрос, не считая листочки? Сколько листьев? Посчитайте их и подберите к ним нужную цифру. (Листочков по 8).

Как вы их считали? (Дети закрепляют правило: считать можно в любом направлении, но не пропуская ни один предмет). Что можно сказать про количество? (Их поровну).

Вывод: одно и то же количество предметов может быть расположено по-разному.

Давайте составим узор ковра из листьев. Какой формы у нас будет ковер, вы выбираете сами (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Располагать листочки можно по уголкам, по кругу, по вертикали, по сторонам, можно использовать середину. Затем посмотрим, у кого ковер получился красивей. Листья можно использовать одинаковые, можно и разные. Затем дети рассказывают, какие листья они взяли для своего узора, сколько листочков им потребовалось, и рассказывают об их местонахождении на геометрической доске.

Физкультминутка «Листья».

«Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны)

Листья к нам под ноги тихо ложатся. (Приседают)

И под ногами шуршат, шелестят, (Движения руками вправо-влево)

Будто опять закружиться хотят». (Поднимаются, кружатся)

Работа с осенними листьями на ковре.

Дети, вот сколько листьев напало. Я буду стучать молоточком, а вы по заданному количеству будете собирать и выкладывать перед собой листья.

(Задание: положить столько, сколько стукнет молоток, на один больше, на один меньше). Так откладывают до 10 листочков. (Счет до 10 и обратно).

Дефектолог поднимает 3 листочка разного цвета и спрашивает: «Сколько у меня листочков? Как составлена группа из 3 листочков?» (Из листочков разного цвета). Сколько листочков красного, желтого, зеленого цвета? (По одному). Значит, число 3 мы составили так: 1, 1, и еще 1.

(Выкладываются на фланелеграф листочки клена, дуба, березы, рябины, тополя. Каким цветом раскрашиваются осенью листья этих деревьев? (Дети перечисляют). Сколько листочков? Как составлена эта группа?

(Из листьев разных деревьев, перечисляют). Значит, как можно составить число 5? (Число 5 состоит из пяти предметов: 1,1, 1,1, и еще 1).

У вас на столе лежат геометрические фигуры, разные по форме. Составьте группу из геометрических фигур, которая соответствует числу 4.

Занятие №6.

Лексическая тема: «Деревья. Грибы».

Математическая тема: «Порядковый счет. Сравнение по толщине и высоте. Количественный состав чисел 6 и 7».

Программные задачи:

1. закрепить навыки порядкового счета в пределах 10: показать, что для определения места предмета существенное значение имеет направление счета
2. Учить детей отгадывать загадки о деревьях, грибах.
3. Уточнить знания о деревьях, грибах.
4. Учить употреблять в речи порядковые числительные с существительными
5. Упражнять в сравнении предметов по толщине и высоте
6. Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются
7. Упражнять в согласовании количественных числительных с существительными в числе.
8. Упражнять в употреблении сравнительных прилагательных.
9. Познакомить детей с количественным составом из чисел 6 и 7.

Лексический материал:

лес, опушка, лиственные деревья: береза, дуб, осина, рябина, липа, клен; боровик, подосиновик, подберезовик, рыжик, масленок, груздь, лисички.

Ход занятия:

Дети, сегодня я хочу пригласить вас на экскурсию в осенний лес. Встаем и все вместе отправимся в путь. (Звучит музыка, дети шагают за воспитателем). Песня о грибах, воспитатель речитативом говорит:

«Отправляемся в поход.

Много нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом,

Полям и зеленым лугом».

(Перед детьми на фланелеграфе или на столе фигурки деревьев).

Вот мы и пришли к лесу. Что мы видим на опушке леса? (Деревья). Какие деревья нас встречают? (Хвойные и лиственные).

«На полянке девчонки

В белых рубашках,

В зеленых полушалках».

О каком дереве эта загадка? (О березе). О каком дереве следующая загадка?

«Я из крошки-бочи вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок»

(Дуб)

Давайте мы сделаем из берез и дубов аллею. На нашей аллее растут 10 деревьев - берез и дубов поровну. По сколько нужно взять берез и дубов? (По пять).

(Дети думают и предлагают свои варианты). Поставьте дубы и березы так, чтобы они чередовались друг с другом.

Коля, посчитай деревья. Что мы узнали? Когда мы считаем: «Один, два, три...», то узнаем количество». Если нам нужно узнать, на каком месте растет дерево, то как мы будем считать? (По порядку). На каких местах по

счету стоят березы? (На 1, 3, 5, 7, 9).

На каком месте стоят дубы? (На 2, 4, 6, 8, 10). Дети, в каком направлении мы считали деревья? (Слева направо). А если справа налево, такой же будет результат? Давайте проверим. (Дети считают в разных направлениях и выясняют, что количественный счет не меняется, а порядковый меняется).

На опушке леса много разных деревьев. Расскажите, какое дерево на каком месте встало? (Дети называют дерево и его порядковый номер). А сейчас деревья захотели поиграть с нами в прятки. Игра называется «Что изменилось?». С нашими деревьями что-то произойдет: или поменяются местами, или спрячутся от вас, или, наоборот, еще вырастут. (Дети отгадывают, называется дерево и его место или какое по счету дерево исчезло, или прибавилось. Воспитатель следит за правильным употреблением предлогов: около, за, перед, между).

Дети, чем могут отличаться деревья друг от друга? (Листвой, стволом: его цветом, толщиной, высотой). Найдите самое тонкое дерево. Поставьте его на первое место. (Рябина). Затем дерево, ствол которого толще. (Клен). (Так дети, называя толщину ствола, расставляют рябину, клен, липу, березу, дуб).

По какому порядку мы расставили деревья? (По толщине). А как еще можно поставить? (По высоте).

Какое дерево самое высокое, самое низкое? А что вы скажете о клене? (Клен выше рябины и ниже липы).

(Дети сравнивают деревья по толщине и высоте). Дети, зачем ходят в осенний лес? (За грибами). Давайте и мы по лесу походим и грибочки поищем. А чтобы было веселей, споем нашу любимую песенку про грибы.

Не успели мы пропеть песенку, а они тут как тут. Про грибы мы знаем загадки. (Дети загадывают загадки про грибы).

1)Этот гриб любимый мой –

С ножкой толстой и прямой.

Красной шляпкой он накрылся,

Под осиной схоронился. (Подосиновик)

2)Ходят в рыженьких беретах,

Осень в дом приносят летом -
Очень дружные сестрички

Золотистые.... (Лисички)

3)Вот грибок под шляпкой липкой,

А на нем сидит улитка.

Присосалась брюшком белым,

Полгрибочка уже съела.

Да, улиточке рогатой

Нравятся всегда.... (Маслята)

4)Шляпка красная, в горошек,

Воротник на толстой ножке –

Этот гриб красив на вид.

Он опасен, ядовит. (Мухомор)

5)Конечно, не белый я,

Братцы, попроще.

Расту я обычно

В березовой роще. (Подберезовик)

6)Под старою сосною,

Где склонился пень-старик,

Окружен своей семьей

Главный гриб – гриб....(Боровик)

7)В лесу чудо, растёт блюдо,

Дождь пройдет – воды нальет.

Хороша водица,

Ежику напиться. (Груздь)

8)Рыженький Ванек,

Крепкий паренек,

Спрятался за пень,

Шляпка набекрень. (Рыжик)

(Дети отгадывают загадки, находят нужные грибы и выставляют их на столе).

Сколько загадок мы загадали? (Дети считают грибы, соотносят их число с числом загадок).

Долго мы по лесу ходили и собирали разное количество грибов. Возьмите корзиночки (картинки) с грибами. Подсчитайте и скажите, сколько мы набрали грибов. (5 лисичек, 2 боровика, 3 груздя, 10 маслят и т.д.)

«Сколько выросло грибов

У осинки и дубов!

Мы грибочки соберем

И скорей домой пойдем.

Тропка вьется под ногами,

Мы домой вернемся к маме».

2 занятие.

Дети, послушайте историю об одном веселом ежике: «Ежик Фима жил в густом-густом лесу. Там было много разных деревьев, но на поляне. Где стоял домик Фимы, деревья были выше всех и разные.

Дети, сколько деревьев было на поляне? Как расставлена эта группа? Сколько деревьев каждого вида? Из скольких единиц состоит число 6? (1,1,1,1,1,и еще 1).Положите перед собой столько же палочек. Но, как и деревья, разного цвета. (Цветные карандаши).

Ежик Фима однажды собрал под этими деревьями много грибов (выставляет макеты грибов). Помогите ему сосчитать. Все ли грибы одинаковые? Сколько грибов каждого

вида? Как составлена группа из семи грибов? (Дети называют: 1. подберезовик, 1 боровик и т.д.).

Какая группа больше: деревьев или грибов? На сколько? Какая группа меньше?

Занятие №7.

Лексическая тема: «Перелетные птицы».

Математическая тема: «Количественный состав из числа единиц. Порядковый счет».

Программные задачи:

1. познакомить детей с количественным составом из единиц числа 8
2. Закрепить знания детей о перелетных птицах.
3. Упражнять в употреблении порядковых числительных
4. Закрепить навыки порядкового счета.
5. Продолжить учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже
6. Закрепить представления о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают.
7. Упражнять в счете на слух.

Лексический материал:

перелетные птицы, лебедь, журавль, кукушка, скворец, грач, соловей, ласточка, жаворонок, гуси, утки, летят, курлычут, кукуют, крикают, гогочут, взмахивают, стая, клин, цепочка, перелет.

Ход занятия:

(дефектолог читает или пропевает песню «Журавушка»):

1)Над пожелтевшей травушкой,

Над рощей тополей.

Летит, летит журавушка

Со стаей журавлей

2)Пусть тучки в небе кружатся

И нам грозят дождем,

А мы стоим, любимся

И ласково поем.

3)Журавушка, журавушка,

Счастливого пути!

Журавушка, журавушка,

Весною прилети.

(На фланелеграфе выстраивается клин журавлей (8).

Дети, куда улетают журавли? Какие еще птицы улетают на юг? Почему я расположила журавлей уголком? (Потому, что птицы летят клином). Какие еще птицы летят клином? (Гуси). Как еще могут летать птицы? (Цепочкой, стаей).

(дефектолог располагает цепочкой уток (9) и скворцов стаей (10).

Дети, кто больше занимает места в «небе» (Журавли). Почему? (Это крупные птицы). А кого больше? Можно ответить, не считая? (Нет, так как птицы разного размера и летят по-разному). Пересчитайте птиц и положите перед собой цифры, обозначающие количество птиц.

(Дети кладут цифры 8,9,10). Сколько летит уток? (Летит 9 уток). А сколько скворцов? (10). На сколько больше скворцов, чем уток? (На одну птицу). А журавлей сколько летит? (8). На сколько журавлей меньше, чем скворцов? (На одну птицу). Давайте об этом расскажем с помощью цифр и знаков «больше» и «меньше». (У детей на столе изображения журавля, утки, скворца). Положите между журавлем и уткой нужный знак, между уткой и скворцом, между скворцом и уткой, скворцом и журавлем. Чтобы птиц было поровну, что нужно сделать? (Добавить одного журавля или убрать одного скворца, птиц станет поровну. по 9). Какой знак после такого уравнивания мы поставим между птицами? (=).

Дети, когда птицы летают так далеко, то очень устают. Они делают себе передышку и, собираясь вместе, образуют стоянки или птичьи базары. Вот остров, на котором остановились разные птицы. Назовите их Сколько птиц всего? (8). По сколько птиц каждого вида? (По одной). Как составлена группа из 8 птиц? (один скворец, одна ласточка, один лебедь, один журавль, один соловей, одна утка, один жаворонок, одна кукушка). (Воспитатель следит за правильным изменением числительного в сочетании с существительным, изменяя его по родам).

Дети, постарайтесь запомнить, кто на каком месте сидит. Мы сейчас поиграем в игру «Угадай, что изменилось». Я буду прятать или прибавлять птицу, менять местами, а вы должны назвать, кто спрятался, с какого места по счету или кто какими местами поменялся.

Физкультминутка (пальчиковая гимнастика «Птичья стайка» (стоя)

«Пой-ка, подпевай-ка, (Загибают пальчики на руке)

Десять птичек – стайка.

Это птичка – соловей,

Это птичка – воробей,

Это птичка – совушка,

Сонная головушка,

Это птичка – свиристель,

Это птичка – коростель,

Это птичка – скворушка,

Серенькое перышко,

Это зяблик, это стриж,

Это – развеселый чиж,

Ну, а это – злой орлан,

Птички, птички, по домам!»

Дети, сколько птичек, столько и разных песен. Каждая птичка поет по-своему. Кто из птиц курлычет? Кто крикает? Кто кукует? Что делает лебедь? (Гогочет). Как кричат грачи?

А теперь давайте не только попробуем также пропеть, но и посчитать, сколько пропела птица (Дети считают на слух, сколько пропела птица).

5. И вот птицы отдохнули, взвились в небо и полетели дальше. Давайте посчитаем, сколько птиц летит в «небе». Встаньте в круг, нам поможет посчитать веселый мяч. (дефектолог показывает число, а дети называют птиц, согласовывая окончания).

Один лебедь, 2..., 3..., 5..., 7..., 10 лебедей.

Один грач, 2..., 3..., 5..., 8..., 9 грачей.

Одна утка, 4..., 6..., 7..., 10 уток и т.д.

Да, много птиц улетают на юг. Но мы грустить не будем. С нами остаются зимующие птицы. Мы будем заботиться о них и ждать весны, чтобы встретить наших перелетных друзей.

Занятие №8.

Лексическая тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

Математическая тема: «Смежные числа. Порядковый счет».

Программные задачи:

1. учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого
2. Закрепить знания детей об осенней одежде, обуви, головных уборах.
3. Продолжать учить употреблять в речи формы родительного падежа множественного числа существительных (пять шапочек, шесть пальто) и т.д.
4. Упражнять в прямом и обратном счете.
5. Закрепить правильное употребление падежных форм существительных с количественными числительными при ознакомлении со смежными числами
6. Закрепить навыки порядкового счета.

7. Упражнять в установлении отношений между предметами по высоте, развивать глазомер.
8. Закрепить употребление количественных и порядковых числительных
9. Познакомить с количественным составом из единиц 9 и 10.

Лексический материал:

Одежда, обувь, головные уборы, сезонная одежда, пальто, шапка, сапоги, перчатки, куртка, плащ, кофта, берет, капюшон, ботинки, шарф, теплая, холодная, резиновая, надевать, обувать, брюки.

Ход занятия:

(Дети слушают пьесу П.И.Чайковского «Ноябрь» (Из цикла «Времена года»). Затем читают:

«Последние листья уносит ветер,

По северному резок и колюч.

Лежит на крышах инее на рассвете,

Выглядывает солнце из-за туч.

Поблескивают мокрые дорожки,

Уже вы надеваете сапожки...

Уходит осень с ноябрем от нас».

Дети, о каком времени года я прочитала вам стихотворение? (Об осени). Какая осенняя погода описывается в стихотворении? (Холодная, ветреная, дождливая, пасмурная). Почему в стихотворении вспоминают сапожки? (Потому, что мокрые дорожки). На улице сейчас осенняя холодная погода, но наша Аленушка (кукла) очень хочет гулять. Во что мы ее оденем, чтобы она не замерзла? (Дети перечисляют). Что ей нужно надеть на ноги? На голову? Как одним словом будет называться эта одежда? (Осенняя одежда).

Но как только другие куклы узнали, что Аленушку берут гулять, они все тоже захотели. Дефектолог на счетное панно на среднюю полосу выкладывает 6 кукол, на верхнюю 5 шапочек, на нижнюю 7 пальто). Сколько кукол хотели идти на прогулку? (Одна кукла, две куклы, ...шесть кукол). А сколько шапочек для них приготовлено? (Счет и название каждого предмета). Хватит ли шапочек для кукол? (Шапочек на одну меньше, чем кукол. Не хватает одной шапочки). Как нам проверить? (Надеть на голову каждой куклы шапочку). Сколько пальто приготовлено? (Дети считают, называя каждый предмет с числом. Выясняют неравенство. Проверяют, надевая на кукол пальто). Что же у нас получилось? Как мы одели кукол на прогулку? (Одна кукла без шапки, и одно пальто лишнее). Почему? (Дети делают вывод, что число 6 меньше 7 на 1 и больше 5 на 1). Что же нам сделать, чтобы куклы были готовы к прогулке? (Добавить одну шапочку, и убрать одно пальто. Предметов станет по шесть, как и кукол).

Дети, шесть кукол собрались на прогулку, но они еще не обуты. Вот вам шесть сапожек, обуйте их, пожалуйста. (Дети делают вывод, что у каждого человека две ноги, и поэтому нужно два сапога. Это будет пара сапог. Для шести нужно шесть пар сапог). Какую

одежду или обувь еще носят парой? (Варежки, носки, чулки, ботинки, тапочки). Итак, куклы готовы на прогулку, и вы в им помогли.

Физкультминутка.

Игра с мячом (в кругу).

(дефектолог называет число предметов и предлагает: назовите на 1 больше, назовите на 1 меньше... (Одна шапка, две шапки; четыре шарфа, три шарфа и т.д.).

Затем дефектолог загадывает загадки про одежду и дает детям листочки с напечатанными на них точками. Отгадку дети получают, когда соединяются точки в прямом порядке (! Загадка) и в обратном порядке (2 загадка).

1) Две сестрички, две плетенки 2) Сшили их из черной кожи,

Из овечьей пряжи тонкой. В них ходить теперь мы можем

Как гулять, так надевать, И на слякотной дороге

Чтоб не мерзнуть пять, да пять. Не промокнут наши ноги.

(Варежки) (Сапоги)

Дети, пока вы отгадывали загадки, куклы заспорили и не могут построиться на прогулку. Подскажите им, кто и где должен стоять. (Дети сравнивают кукол по высоте и, расставляя, объясняют, какая именно кукла и на каком по счету месте стоит).

2 занятие.

Дети, когда пришла осень, то мама Аленушки убрала всю летнюю одежду и достала осеннюю. Какой одежды больше? На сколько? (Выставляются две карты с сезонной одеждой). Как составлена группа из летней одежды? (Дети перечисляют предметы). Выложите перед собой столько же счетных палочек. Из скольких единиц состоит 9? (1,1,1,1,1,1,1, и 1). Как составлена вторая группа? Выложите перед собой столько же счетных палочек, сколько единиц в числе 10. (1,1,1,1,1,1,1,1, и 1). Какое число больше? На сколько единиц? Найдите цифру 9 и 10 и поставьте между ними нужный знак. (На фланелеграфе).

Занятие №9.

Лексическая тема: «Москва – столица нашей Родины».

Математическая тема: «Ориентировка в пространстве. Многоугольник».

Программные задачи:

1. упражнять детей ориентироваться в пространстве
2. Упражнять использовать в своей речи наречия: быстро, медленно.
3. Познакомить детей с понятиями «многоугольник» и разновидностями его форм
4. Развивать связную речь при объяснении своих действий.
5. Продолжать знакомить детей с названиями городов нашей страны

6. Устанавливать и воспроизводить взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу)
7. Закрепить знания о главном городе страны – Москве.
8. Уточнить понятие «пара».
9. Упражнять в определении временных отношений: быстро, медленно.

Лексический материал:

Ход занятия:

Дети, наша Родина – это очень большая страна. Как она называется?

Всю нашу страну нарисовали на карте, чтобы мы могли себе представить где что находится.

Давайте отправимся в путешествие по нашей Родине с помощью карты. Как вы думаете, на чем удобнее путешествовать? Какой вид транспорта самый быстрый? (Самолет). Удобно ли на нем передвигаться и рассматривать все вокруг? (Нет, он высоко летает, и сверху плохо все видно) Что вы скажете о поезде? (Он движется быстро, но медленнее, чем самолет. Когда на нем едешь, то в окошко все можно разглядеть).

Дети, у меня на доске разные виды транспорта. Расставьте их по порядку так, чтобы впереди был самый быстрый транспорт, а на последнем месте самый медленный. (Самолет, поезд, машина, мотоцикл, велосипед).

Итак, так как страна большая, нам нужно путешествовать на разном транспорте. Если нужно ехать далеко, то поедem на поезде, а если близко, то на машине.

В нашей стране много городов. Есть очень большие, есть меньше, есть совсем маленькие. Наш город – Лебедянь – маленький. (Показывает, где он находится на карте). Но недалеко от нас красивый город – Липецк. Он больше Лебедяни. Попастъ туда можно на машине. (Показ обозначения на карте города Липецка). Но есть и очень большой город. Это главный город России – Москва. (Показ обозначения на карте).

Как вы думаете, он близко от нашего города или далеко? На чем туда лучше ехать? (На поезде). Поехали!

«Москва – город чудный,

Город древний,

Он вместил в свои концы

И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы!»

3. Какое самое главное и красивое здание есть в Москве? (Кремль). Посмотрите, из чего я построила Кремль. (Из геометрических фигур). Какие геометрические фигуры я взяла и сколько?

Дети, в Москве очень много красивых зданий – это театры, дворцы, магазины. У вас есть рисунок с изображением таких зданий. Они сделаны из палочек Кюизенера. Возьмите и

вы такие палочки и постройте такие же здания. Сколько и каких палочек вы взяли для постройки? (Дети считают, строят по образцу).

4. Дети, в Москве много больших площадей и парков, где люди любят отдыхать. Они имеют разную форму. Есть парки такой формы (четырёхугольник), есть другой формы. (Дети считают углы и определяют название многоугольника). Эти все формы называются многоугольником, они отличаются друг от друга количеством углов (4-х, 5-ти, 6-ти – угольники). Почему эти фигуры называются многоугольниками? Какие многоугольники мы уже знаем? (Треугольник и квадрат). Чем они похожи и чем отличаются?

5. Какая площадь самая главная? (Красная площадь). Что там происходит на больших праздниках? (Парады военной техники и солдат). Дети, вот солдаты, которые будут участвовать в параде на Красной площади. Посчитайте, сколько солдат? (10). Но солдаты ходят не друг за другом, а парами. Как мы должны их поставить? Сколько пар получится? (Дети строят и считают).

Ну, а теперь возвращаемся снова домой, в свой город Лебедянь.

Занятие №10.

Лексическая тема: «Дикие звери наших лесов».

Математическая тема: «Последующее число. Порядковый счет. Измерение длины».

Программные задачи:

1. дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу, всегда получается следующее по порядку число
2. Учить детей строить грамматически правильно сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
3. Закрепить навыки порядкового счета при ответе.
4. Упражнять в умении согласовывать порядковые и количественные числительные с существительными в роде, числе
5. Упражнять детей в измерении длины с помощью мерки.
6. Развивать логическое мышление
7. Закрепить знания детей о подготовке зверей в лесу к зиме.

Лексический материал:

спортивные соревнования, футболисты, спортсмены, зверята, еж, ежата, заяц, зайчата, лиса, лисята, волк, волчата, собирают, запасают, бобр.

Ход занятия:

1. Дети, однажды в лесу было объявлено необычное соревнование. Должен состояться футбольный матч между лесными зверятами. Желающих принять участие должны заниматься у бобра Гриши. Все в лесу стали готовиться к этому матчу. Но отбор был очень строгий, ведь спортсмены должны быть сильными, ловкими, быстрыми. Нужно было отобрать две команды из 5 спортсменов – всего 10 участников. Пока готовились – прошло лето. Вот пришли первые участники. Это кто? (Воспитатель выставляет на стол 5 зайчат). Правильно, это зайчата. Давайте бобру Грише поможем их сосчитать. (Воспитатель ставит одного зайчонка, дети считают. Добавляет еще одного и спрашивает: «Как получилось 2 зайчонка?») (Дети объясняют, что к одному зайчонку добавили еще одного, стало два).

Затем прибавляют еще одного. (Дети объясняют, как получилось три зайчонка). И так дети считают всех зайчат, добавляя каждый раз по одному. (Воспитатель объясняет, что, когда дети добавляют по одному зайчонку, то получается новое число. Такие числа называются последующие числа, то есть новое следующее по порядку число).

Итак, первая команда была готова. Но что же еще никто не идет? Тогда бобр Гриша сам отправился по лесу искать юных футболистов. Но, оказывается, пока готовились к матчу, пришла осень, и пора было подумать о зимовье, то есть о жилье на зиму. Вот он пришел к ежатам, а они листву, мох к себе в норку заготавливают, яблоки да грибы в дом несут. (дефектолог читает:

«Бобр спросил ежа-соседа:

Ты откуда, непоседа?

Запасаюсь я к зиме,

Видишь яблоки на мне?

Собираю их в лесу.

Шесть отнес, одно несу.

Приздумался сосед:

Это много или нет?»

(У каждого карточка – ежи).

Сколько яблок заготовил еж? Как получилось число 7? Давайте эти числа выложим на столе. Какое первое число? (6). Какое второе? Почему? Поставьте нужный знак между ними. (Воспитатель напоминает, что уголок знака смотрит на меньшее число). Какое из этих чисел называется последующим?

Тогда бобр Гриша отправился к лисе, позвал ее лисят на футбольное поле. Но те старательно рыли себе нору, так как их много, и нора должна быть большой. А в это время бабушка-лисица вязала им рукавицы:

«Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте,

Сколько всех? Пересчитайте!»

Найдите нужную цифру. Сколько рукавичек связала бабушка? (6).

Задумался бобр: кого же позвать? Но тут на поляну выскочил волк и спросил: «Что ты такой грустный, бобр?» Когда волк узнал, что нужны участники для футбола, то привел своих волчат. Бобр Гриша стал считать дальше. Было 5 участников, да еще один. Сколько стало? (6). И так он отсчитал до 10, прибавляя каждый раз по одному волчонку. Сколько стало футболистов? Как получилось 10 футболистов? Как же мы получили каждое следующее число?

Но чем же, интересно, закончился матч? Как вы думаете?

Как только зайчата увидели волчат, они тут же убежали. Бобр Гриша догнал одного зайчонка и спросил, почему он убежал?

«Я боюсь, я боюсь

Волка и кукушки.

Я боюсь, я боюсь

Жабы и лягушки.

Поглядите, как дрожат

Ушки на макушке.

Я боюсь, я боюсь

Муравья и мушки.

И ужа, и ежа,

И чижа, и стрижа».

Дети, назовите по порядку всех, кого боится заяц. У кого какое место в этом ряду? (Дети считают по порядку). Подписать нужную цифру.

2. Физкультминутка.

Дети, давайте встанем в кружок, успокоим зайчат и поиграем с ними.

«Мы, как серые зайчата,

Прискакали на лужок:

Прыг-скок, прыг-скок.

Ветер травушку качает,

Влево, вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

Прыг-скок, прыг-скок.»

Развеселились зайки и решили устроить соревнование между собой, но не по футболу, а по бегу. Вышли 5 зайцев на дорожки. Каждый занял свою. Как только бобр Гриша дал сигнал, все бросились бежать, обгоняя друг друга, а пришли к финишу вместе. Кто же победил? Как узнать? Стали присматриваться к дорожкам, а они все разной длины. (Воспитатель раздает детям по 5 полосок и мерку). Чтобы узнать победителя, нужно

измерить длину дорожек. Что для этого нужно сделать? (Нужно взять мерку). Какие правила измерения есть?

1)Начинать измерять надо от края полоски

2)Прикладывать полоску-мерку к полосе.

3)Отмечать конец мерки карандашом.

4)Когда мерка кончится, нужно отложить столько палочек, сколько раз приложилась мерка, чтобы не забыть.

(Дети измеряют полоски, откладывают счетные палочки).Сколько частей в каждой дорожке? Кто будет победителем? (Тот, у кого дорожка длиннее всех). Сколько же за победу дать морковок победителю? (Дети сами определяют награду и объясняют, почему: по количеству мерок, уложенных на полосках).

Вот такая история произошла однажды в лесу.

Занятие №11.

Лексическая тема: «Домашние животные».

Математическая тема: «Порядковое число. Предыдущее число. Ориентировка в пространстве».

Программные задачи:

1. дать представление о том, что при уменьшении числа на единицу, всегда получается предыдущее число
2. Закрепить знания детей о домашних животных.
3. Познакомить детей с новыми словами и ввести в речь: предыдущий, последующий
4. Закрепить знания о получении последующего числа
- 5.Упражнять в умении строить полные ответы на поставленный вопрос, согласовывая числительные и существительные в падеже
6. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
- 7.Закрепить умение правильно использовать предлоги: на, за, под, над, перед, около
8. Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве.

Лексический материал:

домашние животные, кошка, котята, корова, свинья, коза, собака, мяукать, гавкать, мычать, мекать.

Ход занятия:

1.(Перед детьми изображение мамы-кошки и пятерых котят).

Дети, кто это греется около мамы-кошки? (Котята). Сколько котят? (Пять котят).

«Вот послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать:

Родились у нас котята,

Их по счету ровно пять.

Мы гадали, мы решили,

Как же нам котят назвать?

Наконец, мы их назвали:

Раз, Два, Три, Четыре, Пять.

Раз – котенок самый белый,

Два – котенок самый смелый,

Три – котенок самый умный,

А Четыре – самый шумный,

Пять похож на Три и Два –

Те же хвост и голова,

Те же пятнышки на спинке:

Также спит весь день в корзинке,

Хороши у нас котята –

Раз, Два, Три, Четыре, Пять!

Заходите к нам, ребята,

Посмотреть и посчитать»

(С.Михалков)

Давайте познакомимся с котятами. (дефектолог выставляет котят). Вот котенок самый белый. Сколько котят возле мамы? (Около мамы один котенок). (Ставит фигурку еще одного котенка). Сколько теперь котят у мамы-кошки? (У мамы-кошки два котенка).

(И так дефектолог выставляет всех котят). Сколько всего котят у мамы-кошки? (Всего у мамы-кошки 5 котят). Как же получилось первое следующее по порядку число? (Мы добавили одного котенка и получили следующее число). Как оно называется? (Последующее число).

2.Однажды самый смелый котенок вышел один во двор и увидел, что кто-то стоит посередине двора. Этот кто-то был большой и медленно что-то жевал:

«Стоит гора, спереди вилы,

А сзади метла».

Кто это? (Корова).

(Выставляется изображение коровы).

Вот и захотел котенок на этой «метле» покачаться, только уцепился коготками, как корова повернулась и отмахнула его хвостом. Испугался котенок, вскарабкался на высокую лесенку и запищал. Что он сделал? (Замяукал). Подошла корова и спрашивает: «Му-му, не пойму, почему ты так жалобно мяукаешь?» «Я боюсь», - отвечает котенок. Кого и что испугался котенок? (Высоты и коровы). Корова предложила слезть с лесенки, но котенок дрожал и не слезал. Собрались к лесенке все животные двора. (Воспитатель выставляет на панно козу, свинью, собаку). Каждый хотел помочь Но прежде нужно посчитать ступеньки этой лесенки, а потом помогать котенку слезать. Вот и начался счет. Корова считала по-своему. (Воспитатель издает 6 звуков голосом коровы, а дети считают). Правильно посчитала корова? (Нет). Затем считала коза. (Дети считают голоса козы, их 7). И т.д. Правильно подала звуки только собака, хотя очень долго молчала и наблюдала за происходящим со стороны. Не зря собак считают очень умными, и они даже бывают в цирке артистами. (Можно вызвать ребенка, дать ему цифру, не показывая детям, прогавкать голосом собаки, сколько ступеней у лесенки. Остальные дети считают). Ну, а когда узнали, что ступенек 10, началось спасение котенка. Буренка промычала: «Ты сидишь очень высоко, если спустишься на одну ступеньку, то их будет всего...»

Сколько ступенек будет, дети? (9 ступенек). Какое число 9, если его сравнить с числом 10? (Оно меньше числа 10 и стоит впереди его. Название такого числа – предыдущее число, или впереди идущее).

Когда котенок узнал, что ступенек станет меньше, то тихонько спустился на 1. (Так дети с помощью игрового момента с домашними животными изменяют число ступенек на 1, называя предыдущее число в сравнении с данным числом, и доходят до 1 ступеньки).

Обрадовался котенок, что он оказался внизу, у него появилось очень много друзей во дворе, и еще он научился считать от 10 до 1. Как называют такой счет? (Обратный) Когда мы считаем обратно, то какое число получаем? (Предыдущее). А что такое прямой счет? (От 1 до 10). При прямом счете, прибавляя одну единицу, какое число мы получаем? (Последующее).

Как только котенок спустился с лесенки, во двор вошла кошка с котятками поискать своего непослушного котенка. А котятки любят на солнышке поиграть. Давайте и мы с вами поиграем.

3.Физкультминутка.

«Умеют все котятки

С носочка встать на пятки,

Вздохнуть и потянуться,

Присесть и разогнуться –

Вот так, вот так, вот так.

Умеют и ребятки

С носочка встать на пятки,

Вздохнуть и потянуться,

Присесть и разогнуться –

Вот так, вот так, вот так».

(Движения по тексту стихотворения).

4. Смелый котенок увидел свою маму, замыкал радостно: «Вот у меня сколько друзей, и я научился считать, я буду похож на своего умного братика». И показал котенок свое умение, посчитал всех жителей этого веселого двора.

А вы умеете считать? Сколько всего животных собралось во дворе? Как назвать их всех одним словом? (Домашние животные).

Очень весело всем стало, и решили они поиграть в прятки. А водящим был котенок самый шумный. Долго котенок всех искал, но нашел. А вы, дети, нашли всех животных? Расскажите, кто и где спрятался. (Дети упражняются в употреблении предлогов: на, за, под, над, перед, около).

Занятие №12.

Лексическая тема: «Осень (обобщение)».

Математическая тема: «Осенние месяцы. Быстро-медленно. Знакомство с часами. Предыдущее и последующее число».

Программные задачи:

1. Познакомить детей с часами. Дать понятие о времени
2. Продолжать учить использовать в речи числительные, согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже
3. Упражнять в различении временных отношений: быстро- медленно.
4. Упражнять в употреблении в речи наречий: быстро, медленно
5. Продолжать учить детей различать предыдущее и последующее числа
6. Ввести в активный словарь слова: настенные, настольные, ручные часы.
7. Закрепить знания названия осенних месяцев
8. Закрепить знания об осенних явлениях.

Ход занятия:

1. Загадывается загадка:

«Что за волшебница краски взяла,

Листья покрасила, с веток сняла,

Мошек упрятала спать до весны,

Птичек отправила в теплые страны.

Что за волшебница,

Скажешь мне ты?»

(Осень)

Дети, мы очень много и долго говорили об осени. Сколько месяцев осени было у нас в гостях? (Три месяца). Как называются осенние месяцы? (Сентябрь, октябрь, ноябрь).

Послушайте стихотворение об осени:

«Что ни день – то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей...

Что ни день – то раньше вечер,

А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто

Подниматься силы нет...

Потому и всходит утро

Над землей почти в обед».

(И.Мазин)

Дети, какие изменения во времени происходят осенью? (Рано темнеет, поздно рассветает, ночь становится длинней, день короче).

Как вы это определили? (Летом в детский сад шли, уже солнышко светило. Шли из садика тоже солнышко светило. А осенью и утром, и вечером солнышка не видно).

Дети, осенью что быстрее проходит: день или ночь? Что медленнее?

2.Физкультминутка.

(Подвижная игра «День и ночь»)

3.Дети, если на улице стало больше времени темно, то как мы узнаем, сколько сейчас времени, и когда нам пора ложиться спать, когда играть, когда идти в детский сад, когда смотреть передачу «Спокойной ночи, малыши»?

Что нам может помочь? Отгадайте загадку:

«На руке и на стене,

И на башне в вышине

Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до захода»

(Часы)

Зачем они нужны? (Показывает разного вида часы: настенные, ручные, настольные).

Как можно назвать часы, которые висят на стене? (Настенные).

Носят на руке? (Ручные).

Стоят на столе? (Настольные).

Чем часы отличаются друг от друга? (Формой, величиной, цветом, местом расположения, разными по длине стрелками). Чем похожи? (На всех часах есть цифры, стрелки, которые показывают время).

(дефектолог рассказывает об устройстве часов: циферблат с нанесенными цифрами; стрелки: большая толстая – часовая, стрелка длинная темная – минутная, стрелка длинная красная – секундная. Дефектолог рассказывает, что секунда проходит очень быстро, минута – помедленнее, а час идет дольше всех. Дефектолог объясняет, что можно успеть сделать за секунду, за минуту и за час).

(Дети упражняются в работе за секунду и за минуту – сколько отложат квадратиков).
Время по часам мы поучимся определять на следующих занятиях.

4.Я собрала осенние листочки, когда гуляла по парку. От каких деревьев эти листочки? (Береза, клен).

Посчитайте, сколько листочков клена (10).

А теперь выложите столько же листочков березы, на расположите точно листочек под листочком. Как мы расположили литья? (парой). Посчитаем березовые листочки (1 и 1 – 2, 2 и 1 – 3, 3 и 1 – 4 и т.д.).

Дети, мы с вами вспомнили, когда присоединяли новый листок, получали последующее число. А сейчас мы узнаем, как получают любое число, которое стоит перед данным, нужным нам числом. Сколько у нас березовых листочков? (10). А если один листок упал с дерева, сколько осталось листочков? (9). (Убирает один листок). Как получилось 9 листочков? (Мы от десяти отняли один, стало девять листочков). Значит, какое число идет до 10? (9). Какое число идет до 9, 8, 7, 6 и т.д.? Как мы получали новое число?

(Мы убирали по одному листочку). Как называются числа, которые получились? (Предыдущие).

Дети, давайте поиграем с мячиком в игру «Сколько?»

Я называю число и предмет, а вы называете предыдущее или последующее число по моему заданию.

1) На юг улетело 5 журавлей. Назовите предыдущее число.

2) С дерева упало 8 дубовых листочков. Назовите последующее число.

3) Под корой дерева спят 6 жучков. Назовите последующее число. И т.д.

Занятие №13.

Лексическая тема: «Зима».

Математическая тема: «Деление предмета на части».

Программные задачи:

1. учить детей делить предметы на 2, 4, 8 частей, сравнивать часть и целое
2. Закрепить знания детей о признаках зимы.
3. Учить отвечать на вопросы полным ответом, составляя простые и распространенные предложения
4. Упражнять в различении, предметов по высоте, в установлении соотношений между 3 предметами по высоте
5. Упражнять в употреблении количественных, порядковых числительных и сравнительных прилагательных
6. Закрепить знания о смежных числах.
7. Закрепить знание загадок о зиме.
8. Закрепить знания о зимних месяцах.

Лексический материал:

зима, осень, декабрь, январь, февраль, признаки зимы: снег, мороз, лед, снежки; летят, блестят, зимние забавы, снеговик, снежная горка.

Ход занятия:

1. Отгадайте, о каком времени года загадка:

«Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила»

(Зима)

Какие признаки зимы вы знаете? (Мороз, снег, лед, холодный ветер).

Послушаем еще загадку:

«Дни его всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга

До весны легли снега,

Только месяц тот пройдет –

Мы встречаем Новый год»

(Декабрь)

Что это за особый месяц – декабрь? (С него начинается зима).

Сколько всего зимних месяцев? Назовите их. (Всего три зимних месяца: декабрь, январь, февраль). Какое время года к этому месяцу заканчивается? (Осень).

«Ночью ветер волком выл

И по крыше палкой бил.

Утром глянули в окно –

Там волшебное стекло». Что же можно увидеть в окно с приходом зимы? (Все покрыто снегом; все кругом стало белое).

Из чего состоит снег? (Из множества снежинок).

«Снежинки пуховые,

Веселые, живые!

Вы кружитесь, мерцаете

В молчании лесном

И землю устилаете

Блестящим серебром».

У вас на стол лежат снежинки Рассмотрите их. Что у них есть в центре? (Звездочка). А еще что есть у снежинки? (Лучики, похожие на веточки ели с иголочками). Поднимите снежинку те, у кого на лучиках по 4 иголочки, по 6, по 8, по 10 иголочек. (Дети выполняют задание). Какую форму имеют снежинки? (Многоугольную). Эти снежинки прилетели из царства Снежной Королевы. Но вот с одной из них произошла беда. Она раскололась пополам. Что я должна сделать, чтобы разделить эту снежинку пополам? (Сложить ее пополам и разрезать). Вы тоже возьмите свои снежинки и разделите их пополам. На сколько частей мы разделили снежинку? (На две части). Если сравнить одну часть с целой снежинкой, что мы можем сказать? (Часть снежинки меньше целой снежинки). А мы знаем, что, разбивая свои снежинки, Снежная Королева разбрасывала их и замораживала сердца мальчиков и девочек. Так, если мы каждую половинку снежинки еще раз разделим пополам, сколько осколков снежинки получится? (Дети делят свои снежинки, а воспитатель свою на 4 части). Сколько детей может пострадать от снежинки, разбитой на 4 части? (4 человека). Какого размера получились осколки? (Меньше, чем половина, значит, чем больше мы делим, тем меньше получается частичка снежинки).

Но иногда Снежная Королева, чтобы принести больше вреда, разбивала еще мельче снежинку. Давайте разделим каждую четвертушку еще раз и посмотрим, сколько частей получится, сколько детей могут пострадать тогда? (Дети делят снежинку на 8 частей).

Дети, на что похож каждый осколок снежинки? (На треугольник). Сколько у него уголков? (3). Какие уголки у треугольника? (Острые). Вот поэтому они и впиваются деткам: кому в руку, кому в рот, кому в ухо. И дети, получив такой подарок от Снежной Королевы, становятся недобрыми. Как вы думаете, из наших детей никто такой подарок от Снежной Королевы не получил? А узнать таких детей очень легко. Они становятся драчливыми, ябедами, ссорятся, непослушны или плаксивы. Что же делать этим несчастным детям с таким подарком? От чего может растаять осколок? (От доброты). Правильно, есть такая пословица: доброта мир спасет. Давайте дадим хороший совет этим детям:

«Надо. Надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

И завертится земля быстрее,

Если будем мы с тобой добрей.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта как солнце светит,

Радуются взрослые и дети»

(Н.Тулупова)

Дети, давайте все части нашей снежинки соберем в целое, и у нас получится такая снежинка, что даже Снежная Королева не сможет ее расколоть. (Дети составляют с воспитателем на ковре большую снежинку).

2.Пальчиковая гимнастика.

«Снежок»

«Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого)

Мы снежок с тобой слепили (Лепят, меняя положение рук)

Круглый, крепкий (Показывают круг, сжимают ладони вместе)

Очень гладкий (Гладят ладонью другую ладонь)

И совсем, совсем не сладкий. (Грозят пальчиком)

Раз – подбросим (Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок)

Два – поймаем, (Приседают, ловят воображаемый снежок)

Три – уроним, (Встают, роняют воображаемый снежок)

И... сломаем» (Топают)

3. Дети, когда много снега, он липкий. Что мы любим лепить из него? (Снеговика, снежную горку, фигуры разных зверей).

У вас на столе есть фигуры снеговиков. Расставьте их так, чтобы на первом месте был снеговик самого высокого роста. Сколько их всего? Чем они отличаются друг от друга? (Они отличаются по росту). Что вы можете сказать про рост снеговика, который стоит на третьем месте, какой он? (Снеговик, который стоит на третьем месте, меньше четвертого снеговика, но больше второго. Их всего 5. расскажите о шестом снеговике, о восьмом снеговике. (Дети сравнивают снеговиков по высоте).

Дети, у меня снеговики непростые. Все вместе – это спортивная команда. И как у всех спортсменов, у снеговиков должен быть размер. Он находится на ведре. Оденьте ведра на головы снеговиков по порядку. (Дети раскладывают ведра в соответствии числам, от 1 до 10). Посчитайте снеговиков справа налево. Какой это счетный порядок? (Обратный порядок). Назовите соседей 5 снеговика. (4 и 6). 4 снеговика? (3 и 5). 7 снеговика? (6 и 8). Как еще называется числа 6 и 8 у числа 7? (6 – предыдущее число, а 8 – последующее число).

4. Дети, наши снеговики одинаковые. Вот послушайте, какие снеговики увидел зайка.

«Вот зайчишка у реки

Встал на задних лапках...

Перед ним снеговики

С метлами и в шляпах.

Заяц смотрит, он притих,

Лишь морковку гложет.

Но что разного у них?

(дефектолог выставляет двух разных снеговиков).

Подумайте, чем отличаются снеговики? Сколько найдете отличий, столько и положите перед собой счетных палочек. (затем идет проверка: кто сколько нашел отличий и каких).

Чем похожи снеговики? (Оба из снега, и туловище сделано из снежных шаров).

Дети, вам нравится зима? Какие зимние загадки вы знаете? (Дети загадывают про снег, лед, мороз).

Теперь я точно вижу, что вы любите зимушку, и она вас тоже будет радовать своими праздниками и веселой прогулкой.

Занятие №14.

Лексическая тема: «Зимующие птицы».

Математическая тема: «Измерение сыпучих тел. Порядковый счет».

Программные задачи:

1. учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины; понимать зависимость полученного результата от величины мерки
2. Закрепить знания о зимующих птицах
3. Продолжать учить составлять при ответе сложносочиненные предложения.
4. Упражнять в умении согласовывать количественные и порядковые числительные с существительными в роде и числе
5. Упражнять в количественном и порядковом счете до 10
6. Упражнять в уменьшении и увеличении числа на единицу
7. Закрепить употребление кратких прилагательных: выше, ниже и наречий: справа, слева.
8. Закрепить различие правой и левой стороны.

Лексический материал:

зимующие птицы, ворона, дятел, голубь, воробей, чиж, щегол, клест, свистель, синица, снегирь, корм, кормушка, мерка.

^ Ход занятия:

1. Вот и закончилась осень. Перелетные птицы отправились в теплые края. Какие птицы остались с нами зимовать? (Галки, воробьи, вороны, голуби, а еще прилетели снегири и синицы). Найдите зимующих птиц у меня на столе и поместите их на фланелеграфе. Посчитайте, сколько зимующих птиц нам знакомы?

А теперь представьте, что мы в лесу. Зима. Умолкли птицы, все тропинки занесены снегом. Лишь волкам не страшен лютый мороз.

«Снегом засыпаны лес и поля.

Спит под сугробом крепко земля.

Ищут, ищут птицы

Чем бы поживиться...

Прыг-скок, прыг-скок».

Но ничего нет на заснеженных дорожках; зернышки засыпаны, насекомые попрятались глубоко в землю или под кору деревьев. Кто должен помочь птицам? (Человек).

Правильно, без помощи человека очень трудно птицам. Но как человек поможет? Что он может сделать для птиц? (Люди делают для птиц кормушки, посыпают туда зернышки, крошки хлеба, подвешивают сало для синиц). Послушайте, как заботился один мальчик о птицах:

«Каждый день, когда встаем

Мы с братишкою вдвоем,

Взяв крупы и хлебных крошек,

На крыльцо бежим скорей.

Много ласковых, хороших

Прилетают к нам друзей.

На кормушке сидя, птицы

Чистят клювики свои.

Тут щеглы, чижи, синицы

И проныры воробьи.

Ждут нас также терпеливо

И красавцы снегири

Все привыкли, не пугливы.

Хоть руками их бери».

(Г.Ладонщиков)

2.Итак, дети, оказывается, самая вкусная еда для птичек – это крупа. Я приготовила крупу. Она у меня насыпана в миску. Как называется крупа в миске? (Рис). Как узнать, сколько крупы в миске? (Крупу нужно измерить). Чем можно измерить крупу? (Всеми предметами, в которые ее можно насыпать).

(дефектолог показывает прозрачную миску с крупой, предлагает измерить чашкой, договаривается с детьми, какой будет мерка. И напоминает, что каждый раз, когда отмерили полную чашку, надо выставлять какой-нибудь предмет для того, чтобы не сбиться со счета (счетные палочки). Один ребенок помогает педагогу измерять, остальные дети следят за полнотой мерки и выкладывают палочки).

Окончив измерение, воспитатель предлагает детям подобрать цифру, которая покажет, сколько чашек риса в миске. (Дети выкладывают нужную цифру из «Математического набора»).

Затем дефектолог предлагает измерить рис другой меркой, например, стаканчиком. Один ребенок измеряет, остальные откладывают палочки.

Дефектолог предлагает назвать цифру, которая покажет, сколько стаканчиков риса в миске и выложить ее.

Сколько получилось чашек риса? Сколько стаканчиков риса? Поставьте знак между цифрами и прочитайте «запись». Дети читают: «Три меньше шести, шесть больше трех».

Почему получились разные ответы при одном и том же количестве риса? (Чем больше мерка, тем меньше число получается, и наоборот: чем меньше мерка, тем больше число получается).

Как мы называем чашку и стакан? (Мерками). Если к нам прилетит много птиц, какой меркой мы будем отсыпать рис? (Стаканчиком. Он больше, и всем хвати корма. На

сколько дней хвати корма, если мы будем отмерять стаканчиком и расходовать в день один стакан? (На три дня). А если чашечкой будем отмерять корм на один день, сколько дней мы будем кормить птичек? (6 дней, потому что в миске 6 чашек).

3. Физкультминутка.

(Пальчиковая гимнастика)

«Сколько птиц в кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают

Прилетело, мы расскажем: кулачки)

Две синицы, воробей, (На каждое название птицы загибают

Шесть щеглов и голубей, по одному пальчику)

Дятел в пестрых перышках (Опять сжимают и разжимают кулачки)

Всем хватило зернышек».

Дети, сколько птиц мы назвали в гимнастике? (10). Найдите этих птиц и посадите их в кормушку по количеству, названному в стихотворении).

4. Поклевали птицы корм, стало им тепло, весело, теперь можно и полетать, песни попеть.

Расселись на ветках березы, кто выше, кто ниже.

Сколько на кормушке было птиц? (10). Сколько веточек березы скажете, не считая? Почему? (Потому что 10 птичек, и они сидят пор одной на каждой). Какая птица сидит на самой нижней ветке? С какой стороны ствола эта веточка? (Воробей сидит на правой нижней ветке). Какая птица сидит на третьей ветке слева? Где сидит дятел? Кто сидит на самой верхней ветке?

5. Игра с мячом «Назови, сколько птичек?» (в кругу)

1) вариант - и уменьши число на единицу;

2) вариант – увеличь число на единицу.

5 синиц – 4 синицы; 6 воробьев – 7 воробьев; 4 чижа – 5 чижей и т.д.

Занятие №15.

Лексическая тема: «Зимующие птицы».

Математическая тема: «Состав числа. Знакомство с часом».

Программные задачи:

1. познакомить детей с составом числа 3 из двух меньших чисел
2. Продолжать учить пользоваться количественными числительными, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже
3. Продолжить знакомить с часами.

4. Учить определять на часах время в пределах часа.
5. Развивать умение грамматически правильно строить предложения при ответе.
6. Закрепить знания о зимующих птицах.

Ход занятия:

1. Дети, есть столовая у людей, а есть столовая для птиц. Как называется эта столовая? (Кормушка).

Послушайте стихотворение о птичьей столовой, которую смастерил мальчик с папой:

«Трудно птицам зимовать,

Надо птицам помогать!

Распилить я попросил

Досочку сосновую

Вместе с папой смастерил

Птичкину столовую.

Прилетают птицы в сад,

Посидят, поговорят.

Им бояться нечего:

Пусть мороз трещит сердито

Их столовая открыта

От утра до вечера».

(А.Чепуров)

Кто же прилетает в зимнюю столовую? Отгадайте с помощью загадки.

«В серой шубке перовой

И в морозы он герой.

Скачет, на лету резвится.

Не орел, а все же птица!»

(Воробей)

Найдите эту птицу среди зимующих птиц. (Дети находят изображение воробья и выставляют на фланелеграф).

«Ты с модницей этой

Конечно, знаком:

Вертушка. На месте

Никак не сидится –

Все хвастает синим своим сюртуком

И шапочкой синей гордится»

(Синица)

(Дети находят синицу и выставляют).

«От простуд он не страдает,

Не страшится злобных вьюг

И к зиме не улетает

На далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды

И пригорок, и пустырь,

Раз красавец прилетел к нам

Житель Севера - ... (Снегирь)

(Дети находят снегиря и выставляют)

(дефектолог на фланелеграф помещает 2 снегиря и 1 синицу).

И вот в эту столовую прилетели птицы. Сколько птиц на кормушке? (Дети показывают цифру 3).

Положите перед собой 3 красных кружка (Дети выкладывают на столе, воспитатель – на фланелеграфе).

Но все ли птицы одинаковые? (Нет).

Переверните столько кружочков, сколько у вас синиц. (1).

Сколько красных кружков? (2).

Сколько желтых кружков? (1).

Сколько всего кружков? (3).

Значит, 2 и 1 будет 3. Как мы составили число три? (Из одного желтого кружка и двух красных кружков – 2 и 1, будет 3).

Но вот снегири улетели, а теперь на кормушке другие птицы. Кто это? (1 воробей и 2 синицы).

Сколько всего птиц? (3).

Составьте это число из квадратов так, чтобы они соответствовали птицам на кормушке. (1 черный квадрат и 2 желтых).

Как мы составили число 3? (Дети объясняют).

Значит, 1 и 2 тоже будет 3.

Число 3 можно составить по-разному: 1 и 2, 2 и 1.

А если на кормушке будет сидеть воробей, синица и снегирь, какое число получится? (3). Как оно составлено? 1, 1 и еще 1).

2. Физкультминутка.

Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично разжимают и сжимают пальчики)

Прилетело? Мы расскажем. (На каждое название птицы загибают

Две синицы, воробей по одному пальчику)

Шесть щеглов и снегирей.

Дятел в пестрых перышках – (Опять сжимают и разжимают

Всем хватило зернышек». пальчики)

3. Дети, птицы, как люди, знают время обеда. Если их приучить, то они будут прилетать в нужное время на кормушку. Но чтобы знать, когда их кормить, мы должны определять время по часам. Давайте вспомним, как называется круг, на который нанесены цифры? (Циферблат). Как называются стрелки, и что они обозначают. (Дети рассказывают о часовой, минутной и секундной стрелках. Если затрудняются, воспитатель напоминает).

Дети, стрелки разные, и движутся они по-разному. Какая стрелка движется быстрее всех? Какая медленнее? Как движется часовая стрелка? Чтобы узнать, сколько сейчас времени, надо посмотреть, как расположены часовая и минутная стрелки. Если минутная стоит на цифре 12, а часовая на какой-то другой цифре, то мы узнаем, который сейчас час. (Воспитатель ставит минутную стрелку на 12, а часовую - на 10. Сколько сейчас время?)

Поставьте и вы на своих часах (у детей на столе макеты часов) время – один час. Как будут расположены стрелки, если часы показывают время – 2 часа? Когда мы говорим, что на часах ровно 2, 3, 4, 5, то большая стрелка всегда будет находиться на 12, а часовая на разных цифрах – 2, 3, ;, % и т.д.

Поставьте стрелки так, чтобы часы показывали ровно 7, 9, 12 часов (При этом воспитатель просит рассказать, как должны быть расположены стрелки).

Дети, во сколько бывает обед? Поставьте время на часах. Как еще называется это время? (Полдень). Когда бывает полночь? Сколько раз за сутки часы обходят круг? (2 раза).

Итак, как вы считаете, нужны людям часы? Зачем? (Дети приводят свои доводы)

Занятие №16.

Лексическая тема: «Новый год».

Математическая тема: «Состав числа. Знакомство с задачей. Календарь».

Программные задачи:

1. познакомить детей с составом числа 4
2. Совершенствовать умение изменять окончания в числительных, согласуя их с существительными в роде и падеже
3. Дать детям представление о задаче.
4. Закрепить знания об окончании года и его начале
5. Дать понятие о календаре и учить образовывать притяжательные прилагательные: настольные, настенные, карманные и т.д.
6. Познакомить с календарем.
7. Упражнять в различении величины: маленький, больше, меньше, большой.
8. Закрепить знания времен года и месяцев года.

Ход занятия:

1. Отгадайте загадку:

«Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

А к нам придет под Новый год –

Ребята будут рады,

Хлопот веселых полон рот,

Готовят ей наряды».

(Елка)

Дети, какой скоро праздник? (Новый год).

Какое главное украшение праздника? (Новогодняя елка).

(дефектолог вывешивает изображение елки на доску).

Давайте мы украсим нашу елку шариками разного цвета. (Шары висят на фланелегрфе).

Чем они отличаются друг от друга? (По цвету и размеру).

(Дети развешивают шары).

Дети, чем похожи и чем отличаются шары на самых высоких ветвях? (Они разные цветом и одинаковые по размеру). Сколько их всего? (4). Как составлено число? (Из 1 маленького красного шарика и 3 маленьких желтых шаров). Найдите нужные цифры, которые покажут, сколько каких шаров на верхнем ряду елки. (1 -3).

Какие шары на втором ряду елочки? (2 больших красных и 2 больших желтых).

Сколько всего шаров во втором ряду? Как составлено число 4? (2 и 2).

Найдите нужные цифры и положите под первыми цифрами во второй ряд.

Какие шарики украшают нижние ветви? (Самые большие – 3 желтых и 1 красный).

Сколько их? Как составлено число? (Дети выкладывают нужные шары).

Значит, на каждом ряду одинаковое количество шаров. По сколько шаров в каждом ряду на елке? (По 4). Но число составлялось по-разному. Как можно составить число 4? (1 и 3, 2 и 2, 3 и 1).

2.Физкультминутка.

«С Новым годом! С Новым годом! (Дети лицом в круг и кланяются)

Здравствуй, дедушка Мороз!

Он из леса мимоходом (Идут по кругу, «несут»)

Елку нам уже принес.

На верхушке, выше веток, (Поднимают руки вверх)

Загораясь, как всегда,

Самым ярким, жарким светом (Еще раз поднимают и опускают руки)

Ярко-красная звезда».

3.Дети, на елке не только шарики висят, но и красивые звездочки. Послушайте, как я украсила елочку. Сначала я повесила 3 звездочки, потом еще 1. Сколько стало звездочек? (4).

Дети, мы с вами составили задачу. Повторите, что я сделала со звездочками? (Спрашивать 2-3 детей).

Теперь мы задачу запишем с помощью цифр. Сколько звездочек я повесила сначала на елку? Покажите с помощью цифры. (3). Когда я повесила еще одну звездочку, стало больше или меньше звездочек? (Больше).

Это можно показать с помощью знака + (плюс). Поставьте его за цифрой 3, а затем цифру, сколько я повесила звездочек. (1). Найдите цифру, сколько стало звездочек на елке. (4). Перед ней мы должны поставить знак равенства (=), который обозначает, что $3+1$ будет 4.

Дети, мы с вами записали задачу. Все, что мы делаем и считаем, можно записать с помощью цифр. Называется это задачей. Задачи бывают разные. С помощью задачи мы хотим что-то узнать.

4. Дети, давайте вспомним, почему люди отмечают праздник Новый год? Что он значит? (Один год кончился, другой начинается). Как мы об этом узнаем? Что об этом может рассказать какой предмет? Послушайте загадку:

«Под Новый год пришел он в дом

Таким румяным, толстым.

Но каждый день терял он вес

И, наконец, совсем исчез».

(Календарь)

Для чего нужен календарь? (Он расскажет, какой сегодня день, месяц, год). Давайте рассмотрим календари. Они бывают разные: настенные, настольные, карманные, отрывные. Значит, по форме они разные. Но у них есть похожее. Они могут рассказать, какое сегодня число, месяц, день недели. Рабочие дни в календаре отмечены черной краской, а выходные и праздничные - красной.

Наступил Новый год, и в домах повесил новые календари. Мы тоже сделаем так. Каждый день будем отрывать один листок календаря и складывать в коробочку. Давайте найдем сегодняшний день. Сколько дней осталось до конца года? (Дети считают числа в календаре). С какого числа и месяца начнется Новый год? (! Января).

Давайте с помощью веселого мяча вспомним времена года и месяцы года. (Игра в кругу с мячом).

Занятие №17.

Лексическая тема: «Зимние забавы».

Математическая тема: «Состав числа 4. решение задач. Структура задачи».

Программные задачи:

1. продолжать знакомить с арифметической задачей
2. Учить грамматически верно строить предложения при составлении задачи.
3. Познакомить детей со структурой задачи
4. Развивать связную речь.
5. Обогащать активный словарь детей словами: условие, вопрос
6. Закрепить знания о составе числа 4 из двух меньших чисел
7. Закрепить знания о зимних забавах
8. Развивать логическое мышление.
9. Развивать комбинаторные способности.

10. Закрепить умение ориентироваться на плоскости.

Ход занятия:

1. Дети, вам нравится зима? В какие игры вы любите играть зимой? О каких предметах мои загадки?

1) «Сперва с горы летишь на них,

А после в гору тянешь их».

(Санки)

2).»Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут.

Обе песенки поют,

Обе ленты на снегу

Оставляют на бегу».

(Лыжи)

Дети очень любят кататься на санках и на лыжах. Часто берут их с собой на прогулку. Однажды солнечным зимним днем вышли дети во двор.

Угадайте, сколько детей на прогулке? (Дети рассматривают иллюстрацию с изображением детей на прогулке). Сколько детей во дворе? (4). Сколько девочек и сколько мальчиков? Как вы догадались? (Дети приводят свои доказательные доводы). Как составлено число 4? (2 и 2).

Как еще можно составить число 4? (3 и 1, 1 и 3).

Давайте придумаем задачу про детей на прогулке по картинке. Гуляло трое детей во дворе. К ним пришла еще одна девочка. Сколько ребят во дворе?

Дети, наша задача состоит из 2 частей. В первой части рассказывается о том, что нам известно. Что мы знаем? (Дети повторяют первую часть задачи). Во второй части спрашивается о том, что нам неизвестно. Что нам неизвестно? (Дети повторяют вопрос).

Дети, первая часть называет условие задачи. Давайте его повторим. Вторая часть задачи называется вопрос, повторите его. В каждой задаче есть обязательное условие и вопрос. Давайте подберем нужные цифры к этой задаче, выложим их перед собой. Какие знаки нам нужны, чтобы ее составить? (Плюс и равенство).

Запишите эту задачу в кружочках на картинке. (дефектолог помещает изображение лыжников на доске). Составьте задачу о лыжниках. (Дети составляют). Назовите вопрос вашей задачи. Какие цифры и знаки нам нужны, чтобы ее записать? Выложите их перед собой. Дети, если детей прибавилось на прогулке, то какой нам нужен знак? (+). А если уменьшилось? (-).

2. Физкультминутка «Зимние забавы»

«Мы бежим с тобой на лыжах, (Изображают ходьбу на лыжах)

Снег холодный лыжи лижет.

А потом на коньках. (Изображают бег на коньках)

Но упали мы. Ах! («Падают», присаживаются)

А потом снежинки лепили, (Стоя сжимают воображаемый снежок)

А потом снежки катали, (Катят воображаемый ком)

А потом без сил упали («Падают»)

И домой мы побежали» (Бегут по кругу)

3. Дети, я хочу познакомить вас с необычным домиком. В нем живут снежные комочки. Сколько этажей в этом домике? (3).

(У каждого ребенка такой домик). На каждом этаже проживают 4 комочка. Дорисуйте в пустых клеточках столько комочков, чтобы на этаже вместо 4 было 5. А на обратной стороне покажите это цифрами, допишите нужную цифру.

4. Самая любимая игра у детей зимой – это катание на санках. Давайте из палочек Кюизенера сложим домик. Расскажите, какие и сколько палочек вы взяли для постройки.

5. Послушайте еще одну загадку:

«Льется речка – мы лежим,

Лед на речке – мы бежим».

(Коньки)

Дети, зайчонок Степашка тоже любит зимние забавы. Особенно ему нравится кататься на коньках. И вот однажды, катаясь на льду, он оставил следы на катке. Расскажите, как катался Степашка и что нарисовал на льду сначала и что потом, в каком месте оставил свои рисунки. (Дети рассказывают по иллюстрации, следя за непрерывной линией на рисунке.

Закрепляют понятия – правый нижний, правый верхний угол, левый нижний, левый верхний, середина листа).

Занятие №18.

Лексическая тема: «Как зимуют звери в лесу».

Математическая тема: «Состав числа 5. Решение прямых задач по рисунку. Структура задачи».

Программные задачи:

1. познакомить детей с составом числа 5
2. Упражнять детей в умении пользоваться количественными числительными.
3. Продолжать знакомить со структурой задачи, учить решать задачи по рисунку
4. Развивать связную речь детей.
5. Закрепить знания детей о жизни зверей в лесу.
6. Упражнять в ориентировке на плоскости, закрепить знания правой и левой стороны.

Лексический материал:

задачи, условие, вопрос, решение.

^ Ход занятия:

1. дети, мы с вами уже поговорили о том, что зима, как и любое время года, приносит людям свою радость. Зима, хоть и холодная, морозная, но дети все равно ждут ее. Радуются ей. Но все ли ей рады?

Мы поговорим об одном лесном жителе, которому ой, как трудно бывает зимой. Кто это? Отгадайте загадку:

«Что за беленький клубок

На пустую землю лег?»

(Зайчик)

Послушайте одну зимнюю историю о зайчике. Я ее вам сейчас прочту.

«Нет у зайчика избушки,

Кто ему построит дом?

Он лежит, прижавши ушки,

Под еловым под кустом.

Нелегко прожить зимою!

Колкий снег, метет метель

И под снежной бахромою

Опустила лапы ель».

Дети, сколько в лесу бывает елей? (Много). Значит, зайцев спрятать можно много. Вот на полянке стоят елочки. (Воспитатель выставляет на фланелеграф елочки). Под ними спрятались зайчата. Сколько их? (5). Но как спрятаться от холода и опасности у них учатся и молодые зайчата. Давайте посчитаем, сколько спряталось зайцев под елочками. (Взрослые зайцы). Взрослых зайцев мы обозначим белыми прямоугольниками, а молодых зайчат – белыми квадратами. (Раздаточный материал у детей).

Положите перед собой 5 прямоугольников. Кто это? (Взрослые зайцы).

Замените последний прямоугольник квадратом. Сколько прямоугольников в ряду? (4).
Сколько квадратов? (1). Сколько всего геометрических фигур? (5).

Значит, 4 и 1. а всего 5. Как составлена наша заячья группа? (4 больших зайца и 1 маленький зайчонок, а всего 5).

Зарисуйте на листочке прямоугольники и квадраты. (дефектолог меняет зайцев на фланелеграфе).

Теперь заменим еще один прямоугольник квадратом. Как мы составили группу? (3 и 2, а всего 5). (Дети рассказывают, какие зайцы теперь сидят под елкой и меняют местами большого зайца на маленького, зарисовывают на листочке число 5, составленное из 3 прямоугольников и 2 квадратов).

Так дети выкладывают число 5, составленное из 2 прямоугольников и 3 квадратов, 4 прямоугольников и 1 квадрата, зарисовывают на листочке, а дефектолог меняет зайцев на фланелеграфе).

Дети, как мы составляли число 5? (Дети рассказывают, глядя на свои зарисовки).

2. Физкультминутка «Зайка»

(Дети выполняют движения по тексту)

«Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок, скок, скок,

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки».

3. Но история о зайчике еще не закончилась. Что любит зайка? (Капусту, морковку).

Дети решили угостить зайку. Они отнесли в лес на поляну ему угощение (показывает рисунок). Петя принес 3 морковки, а Маша принесла 1. Сколько морковок принесли дети? Что я вам рассказала? (Задачу). О чем в ней говорится? (Дети повторяют).

(дефектолог рассказывает, что называется условием задачи, что вопросом и что такое решение).

Дети, давайте запишем задачу с помощью цифр. Почему мы используем знак плюс, а не минус? (Дети с помощью воспитателя обосновывают).

Как мы составили число 5 в задаче? (Из 3 и 2).

4.Обрадовался зайка этому угощению

«Вот теперь ему приволье!

Скачет зайка: скок да скок,

Ну-ка, где он? Угадай-ка!

И в каком углу примолк?»

(Показывает несколько листов, на которых нанесены следы зайца.

Расскажите, как заяц убегал от лисы, за каким пенечком прятался? Расставьте на них последовательно цифры. Например: заяц к 1 пенечку, а о него вправо ко 2, затем прямо к 3, затем влево и т.д. Вызывается 3 ребенка).

Молодцы, дети! Из вас должны получиться хорошие следопыты.

Ну, а что же наш зайка?

«Но зима не вечно длится!

Скоро к нам придет весна.

Защебечут звонко птицы

И пробудят лес от сна.

Будет серенький зайчишка

Рад и солнцу, и цветам.

Очень жаль, что эту книжку

Он прочесть не может сам!

Занятие №19.

Лексическая тема: «Как зимуют звери в лесу».

Математическая тема: Состав числа 5. Решение прямых и обратных задач по рисунку. Структура задачи».

Программные задачи:

1. упражнять детей в разложении числа 5 на два меньших числа
2. Упражнять детей в использовании в речи числительных, согласованных с существительными в роде, числе и падеже
3. Продолжать знакомить детей со структурой задачи и умением составлять задачу по рисунку.
4. Развивать связную речь.

5. Закрепить зимние месяцы.
6. Развивать логическое мышление.

Ход занятия:

1. Дети, мы на прошлом занятии читали, как зимуют звери в лесу, например, зайчишка. Знаем, что у зайки любой кустик может быть домом. Не так зимует белка! Как называется ее домик? (Дупло). Как готовится к зиме белка, что запасает? (Шишки, грибы, орехи, желуди).

«Скачет белка-шалунишка,

Рвет с сосновых веток шишки,

Лапками сжимает ловко

И несет в свою кладовку.

А когда придет зима

И сугробов терема

Белка спрячется в дупло,

Там и сухо, и тепло».

Чем же занимается белочка зимой? (Спит, грызет орешки, когда нет ветра, прыгает по деревьям).

А еще, дети, белочка хорошая хозяйка и очень часто проверяет свои запасы.

Давайте посмотрим, что и сколько она приготовила. Вот у белочки развешены ниточки с сушеными грибами и шишками. По сколько запасов приготовила белочка на каждой ниточке? (По 5).

(Дети считают предметы на каждой ниточке). Как составлено число 5 на первой ниточке? (Из 5 грибов). На второй? (Из 4 грибов и 1 шишки).

На третьей? (Из 3 грибов и 2 шишек). На четвертой? (Из 2 грибов и 3 шишек). Как составлено число 5 на пятой ниточке? (Из 1 гриба и 4 шишек).

Дети, не только мы занимаемся математикой в детском саду. Лесные малыши тоже ее изучают. Им белочка дала задание составить число 5 и записать в своих кружочках нужные цифры. Но зверята очень извиняются. Помогите им, пожалуйста. (Дети записывают цифры на своих картинках).

2. Физкультминутка «Белка».

(Пальчиковая гимнастика)

«Сидит белка на тележке, (Хлопки ладонями и удары кулачками

Продает она орешки: попеременно)

Лисичке-сестричке, (Загибают пальчик, начиная с большого)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в платок, (Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками)

Кому в зубок,

Кому в лапочку».

3. Дети, белочка зимой не скачет. Она сама ходит в гости и у себя гостей принимает. Посмотрите на картинку и составьте:

1) По ней задачу под названием «Белка в гостях». Назовите условие задачи, вопрос, составьте решение из цифр на столе перед собой.

2) По второй картинке составьте задачу под названием «У белочки в гостях». Запишите на листочке условие задачи. Какой будет вопрос к задаче? Запишите решение.

4. Дети, а теперь вспомним зимние загадки.

«Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила».

(Зима)

Сколько зимних месяцев вы знаете? Как они называются? О каком месяце моя первая загадка?

1) «Дни его всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц тот пройдет,

Мы встречаем Новый год».

(Декабрь)

Какой по счету месяц декабрь у зимы? (Первый).

«Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадешь,

Не вода уже, а лед.

Повернуло солнце к лету.

Что, скажи, за месяц это?»

(Январь)

Какой по счету месяц январь? (Второй)

«Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега,

То бураны и метели

На деревья налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капли слышен звон.

День прибавился заметно.

Что, скажи, за месяц это?

(Февраль)

Какой по счету февраль среди зимних месяцев? (Третий).

Второе занятие.

У детей картинка «Сбор урожая у белки и зайца».

1 задание: по сколько могут положить морковок и грибов заяц и белка, чтобы в сундучке было 4 предмета?

2 задание: как составить число 5, число 3, число 4 из любимых угощений зайца и белки. Нарисуйте на полоске эти угощения.

Занятие №20.

Лексическая тема: «Хвойные деревья».

Математическая тема: «Состав числа 6. Составление задачи».

Программные задачи:

1. познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел
2. Закрепить знания о хвойных деревьях.
3. Закрепить умение составлять задачи по рисунку и познакомить с составлением задачи по числам
4. Развивать связную речь.
5. Упражнять в употреблении в речи числительных, согласованных с существительными в роде, числе
6. Закрепить прямой и обратный счет.

Ход занятия:

1. Дети, я прочту вам сейчас два стихотворения. Вы их внимательно послушайте.

1) «Шумят сосновые леса,

И сосны стройные, литые,

Как будто стрелы золотые

Уходят смело в небеса».

2) «В еловом лесу сумрачно, тоскливо,

Ни переклички голосов, ни смеха,

В еловых чашах прячется пугливо,

Как зверь лесной обманчивое эхо».

О каких лесах рассказывается в этих стихах? (О еловом и сосновом лесе).

А как можно одним словом назвать эти леса? (Хвойные).

Какие деревья растут в хвойных лесах? (Сосна, ель). Что можно набрать в хвойном лесу? (Грибы, шишки).

Вот отправились однажды дети в хвойный лес с учительницей. Она их попросила собрать для урока шишки в количестве 6 штук. Когда собрали, то оказалось, что все собрали по 6 шишек, но разных – еловых и сосновых. (Выкладывают 6 сосновых шишек). Сколько и какие собрала сама учительница? (6 сосновых шишек).

Положите перед собой столько же квадратиков. Сколько собрал первый мальчик? (Показывает карточку с 5 еловыми и 1 сосновой шишками). Сколько всего собрал первый мальчик? (6).

Составьте эту группу шишек их квадратов и кружков).

(Показывает карточки из 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 1 и 5 шишек).

(Дети называют количество шишек одного вида и общее количество. Составляют эти группы из квадратов и кружков, прослеживая увеличение кружков и уменьшение квадратов).

Дети, значит, число 6 можно составить из двух меньших чисел. Я вам буду показывать цифру, а вы мне покажете такую цифру, чтобы вместе составили число 6. Проверьте свой ответ по выложенным геометрическим фигурам.

(Так дефектолог закрепляет полученные детьми знания).

2. Физкультминутка «Деревья».

«Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Руки сложили назад».

(Дети выполняют движения по тексту стихотворения).

3. Дети, чем полезны деревья? (Дети рассказывают, что можно получить из древесины – бумагу, доски, дрова).

Кто рубит лес? (Лесорубы). Вот перед вами иллюстрация. На ней рубят лес. Составьте задачу, назовите условие в своей задаче, вопрос. Давайте решим вашу задачу. А теперь будет более трудное задание. У нас нет рисунка, а есть только числа. Составить нужно задачу о елях в лесу. Но чтобы в задаче были эти числа. Первую задачу составляю я, а вы придумайте свою, не повторяя мою. Берем числа 4 и 2.

Например: лесник посадил в лесу 4 елочки. Сколько посадил лесник елочек? (Дети предлагают свои варианты).

4. Игра «Сколько?» (с мячом в кругу)

Давайте посчитаем деревья в лесу: 1 сосна, 2..., 3..., 4..., и т.д.

В лесу росло 10 елей. Лесорубы стали рубить елочки, чтобы отправить их на бумажную фабрику. Срубили одну, сколько осталось? Еще одну? И т.д.

Занятие №21.

Лексическая тема: «Мебель».

Математическая тема: «Состав числа. Работа с часами».

Программные задачи:

1. закрепить знания детей о составе числа из 6 из двух меньших чисел
2. Углубить знания о предметах близкого окружения: мебели, материале, из которого она сделана
3. Продолжать знакомить детей с часами, дать понятие о временном отношении – полчаса, пяти минутах
4. Учить связной речи на основе построения ответа на вопросы.
- 5.Закрепить знания цифр до 10.

Ход занятия:

1. Дети, что вы сейчас делаете? (Сидим)

На чем вы сидите? (На стульчиках).

За чем вы сидите? (За столом).

«Берем мы книгу и тетрадь,

Садимся мы за стол.

А вы откуда могли знать,

Откуда стол пришел?»

(дефектолог выполняет действия по тексту стихотворения). Дети высказывают свои предположения.

Дети, на прошлом занятии мы говорили о хвойных деревьях и о пользе, которую они приносят. Так вот стол как раз и пришел к нам из леса:

«Недаром пахнет он сосной,

Пришел он из глуши лесной.

Вот этот стол, сосновый стол.

К нам из лесу пришел».

Какую еще мебель можно сделать из дерева? (Дети перечисляют).

Дети, в разные мебельные магазины привезли с мебельной фабрики мебель. В каком количестве и какую мебель привезли в первый магазин? (1 стол, 5 стульев, всего 6). Во второй магазин – 2 стола, 4 стула, всего 6 и т.д. до шестого магазина).

Дети, мебель в магазине разная и в разном количестве. Но есть и что-то одинаковое. Чем похож товар, привезенный в магазин? (Во все магазины привезли по 6 предметов). Значит, как можно составить число 6? (Дети называют состав числа 6 из двух меньших чисел).

2. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)

«Раз, два, три, четыре (Загибают пальчики)

Много мебели в квартире. (Сжимают и разжимают кулачки)

В шкаф повесим мы рубашку, (Загибают пальцы, начиная с большого)

А в буфет поставим чашку,

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали

На кровати мы лежали,

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили, (Попеременно хлопают в ладони и сжимают

Много мебели в квартире». кулачки)

4. Дети, кто изготавливает мебель? (Столяр, мебельщик)

Дети, работа по изготовлению мебели очень трудная и долгая, а заказов много. Поэтому работают мебельщики быстро и слаженно. Перед ними висят часы. По ним они определяют, когда начинать работать, когда заканчивать, когда делать обеденный перерыв. Вот наступает утро. Все спешат на работу. Сколько времени показывают часы? (8). Это начало рабочего дня. Сколько сейчас времени на часах? (12). Это полдень. Что делают люди в полдень? (Обедают и отдыхают). Отдых длится один час. Покажите, сколько будет время, когда перерыв закончится? (Кто-то из детей ставит стрелки на 1 час). Через четыре часа рабочая смена закончится, сколько будет время? (5 часов). Теперь все рабочие идут домой и отдыхают. Но и у рабочих бывает и маленький перерыв, через каждые полчаса работы – всего пять минут. Один час может делиться пополам. Тогда минутная стрелка подходит к цифре 6 на циферблате, а часовая останавливается в середине между двумя цифрами, которые показывают часы. (Показ на циферблате).

Давайте поучимся определять полчаса каждого часа. (Дети на макетах ставят заданное время).

Перерыв бывает всего 5 минут. Это очень мало. Минутная стрелочка за это время перейдет только от одной цифры до другой. У вас на столе счетные палочки. Постройте их на стол и стул за пять минут. (Дети строят по образцу и без него).

Молодцы, из вас хорошие получатся мебельщики. Дети, что самое короткое по времени? (Секунда). Что чуть-чуть подлиннее? (Минута). Что быстрее проходит: пять минут или полчаса? Что быстрее движется: часовая стрелка, минутная или секундная? И что медленнее?

Занятие №22.

Лексическая тема: «Зима (обобщение)».

Математическая тема: «Состав числа 7. Работа с часами».

Программные задачи:

1. продолжать знакомить детей с составом числа из 7 из двух меньших чисел
2. Учить пользоваться распространенными предложениями и строить их при ответе грамматически правильно
3. Упражняться в определении времени по часам в пределах часа, получаса, пяти минут
4. Развивать связную речь.
5. Закрепить знания о зиме и зимних явлениях.
6. Закрепить знания времен года и месяцев года.

Ход занятия:

1. Дети, мне хочется вам прочесть стихотворение-загадку:

1) «Кругом глубокие снега,

Куда я взгляд не кину,

Метет и кружит пурга,

Что узнаете?..(зиму)»

2) «Заснули реки подо льдом,

Застыли недвижимы,

Горят сугробы серебром,

Что узнаете?..(зиму)»

3) «На лыжах мчимся мы с горы,

Нам ветер дует в спину,

Нет веселее той поры!

Что узнаете?..(зиму)»

По каким приметам вы узнали зиму? Дети, зима хоть и уже проходит, но еще нет-нет, да и порадует обильным снегопадом. Вышли однажды дети гулять Сколько было детей? (Выставляет фигурки детей – 7).

Стали ловить снежинки на рукав своего пальто. А снежинки разные – большие и маленькие. (Дети считают снежинки). Сколько снежинок и каких у первого мальчика? (Первая большая и шесть маленьких). Нарисуйте на листочке один большой кружок и шесть маленьких.

Давайте считать снежинки второго мальчика. (Две больших и пять маленьких). Зарисуйте с помощью кружочков на полоске ниже. (Дети считают количество снежинок: 3 и 4, 4 и 3, 5 и 2, 6 и 1).

Дети, одинаковые ли снежинки поймали дети? (Разные). Чем они отличаются? (По величине).

Но что же было одинаково у детей? (Количество снежинок).

Посчитайте снежинки в каждом ряду. По сколько их? (По 7).

Из каких двух меньших чисел можно составить число 7? (Дети называют). Давайте запишем это с помощью цифр. (Дети записывают).

2. Физкультминутка. Игра «Снежки»

Дети, я вам раздам карточки, на которых нарисованы маленькие комочки снега. Нам нужно сделать большие. В этих снежках должно быть 7 комочков. Вы к своей карточке должны найти такую же карточку своего друга, чтобы вместе у вас получилось бы 7 комочков – тогда у вас получится большой снежный ком. Кто быстрее найдет своего друга с карточкой и встанет в обруч, тот и выиграл. (Обручи расположены по кругу).

3. Когда кончается зима, то наступает весна. (Можно об этом спросить детей – какое время года идет за зимой). Весной не только меняется природа, но и долгота дня. Каждый день становится длиннее, чем прошедший. День прибавляется на целые пять минут. Дети, вы уже научились определять на часах час, полчаса и пять минут. Давайте еще раз поупражняемся в определении времени (Работа с часами и макетами).

4. Закрепление названий времен года и месяцев года с помощью игры в кругу с мячом. (Игра «Что сначала, что потом?»)

Занятие №23.

Лексическая тема: «День защитника Отечества».

Математическая тема: «Состав числа 7. Составление и решение задач на вычитание».

Программные задачи:

1. закрепить знания о составе числа 7 из двух меньших единиц
2. Закрепить знания военных профессий.
3. Продолжить учить составлять и решать задачи на вычисления на наглядной основе
4. Учить детей связной речи.
5. Упражнять в употреблении количественных и порядковых числительных, согласованных с существительными в роде, числе и падеже
6. Закрепление прямого и обратного счета.
7. Упражнять в запоминании рифмованных текстов.

Ход занятия:

1. Дети, какой праздник отмечаем мы 23 февраля? (День защитника Отечества).

Кто такие защитники Отечества? (Это военные: летчики, моряки, пограничники, солдаты, танкисты и т.д.)

Дети, когда бывает у военных праздник, то его отмечают в Москве или других больших городах военными парадами. На праздничных парадах солдаты выполняют различные военные построения. У вас на листочках нарисован военный плац (то есть площадь для построения). В середине проходит дорожка. На левой стороне квадратики – это солдаты. Нарисуйте на правой стороне столько квадратов, чтобы вместе получилось число 7.

(Дети рисуют квадраты (у каждого разное количество)).

А теперь расскажите, как вы составили число 7. (Дети рассказывают и закрепляют знания о составе числа 7 из двух меньших чисел).

Игра «Составь число». (дефектолог стучит молоточком до 4 раз. Ребенок должен простучать столько, чтобы получилось число 7.(И так с числами: 1-6,2-5,3-4,4-3,5-2,6-1).

2.Физкультминутка.

Дети, защитником Отечества может стать каждый из вас. Давайте проверим, имеете ли вы быстроту, ловкость, необходимые для этого. Игра называется «Кто ловкий?». (Дети расставляют стульчики по кругу. Свободно бегают вокруг них и произносят с дефектологом слова:

«Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет»

Дефектолог убирает один стульчик. На слова: «Заняли свои места», дети садятся, а опоздавший выходит из игры. (Игра повторяется 2-3 раза).

3.Дети, военные не только должны быть ловкими, быстрыми, но и грамотными, уметь быстро считать. Посмотрите на эту иллюстрацию На ней военные самолеты. Послушайте, какое военное задание дается (воспитатель читает задачу): «7 учебных самолетов поднялись в небо. ; самолета получили приказ вернуться на аэродром. Сколько самолетов продолжали путь?»

Назовите условие задачи. Какой вопрос задачи? Давайте составим решение при помощи цифр на столе. (Дети подбирают цифры и выкладывают перед собой). Какой знак вы поставили между цифрой 7 и 4?

(Минус – вычитание). Почему? Потому что самолетов в небе оказалось меньше, чем было).

Решение второй задачи.

Как называются люди, которые прыгают с парашютом? (Парашютисты). Сколько парашютистов прыгнуло с самолета? (Дети считают: 7).

5 парашютистов уже приземляются.

Сколько парашютистов над ними? Назовите условие, вопрос. Как мы узнаем, какое составим решение? Выложите с помощью цифр на столе решение. Какой знак поставили между цифрой 7 и 5? Почему?

4.Игра с мячом «Сколько?»

Дефектолог бросает мяч и говорит: «Один парашютист, а пять...? Один танкист, а три...? Один летчик, а девять...? Один солдат, а шесть...? Один моряк, а десять...?» И т.д.

Занятие №24.

Лексическая тема: «Человек и его здоровье»,

Математическая тема: «Состав числа 8. Составление задачи».

Программные задачи:

1. познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших чисел
2. Учить детей при составлении задачи грамматически правильно строить предложения
3. Учить детей придумывать задачу по картинке с готовыми числовыми данными
4. Развивать связную речь.
5. Упражнять в умении изменять числительное, согласовывая его с существительным
- 6.Закрепить счет до 10.

Ход занятия:

1.дефектолог вносит тепло одетую игрушку Буратино. Он чихает: «Апч-хи, апч-хи!»

дефектолог: «Буратино, Буратино, почему ты чихаешь?»

Буратино: «Я простудился».

Дети: «Здравствуй, Буратино!»

Буратино: «У меня печальный вид.

Голова моя болит. Я чихаю, я охрип».

Дефектолог : «Что это такое?»

Буратино: «Это грипп».

Дефектолог : «А наши дети не болеют. Почему?»

А вот почему!

Чтобы нам не болеть

И не простужаться,

Мы зарядкою всегда

Будем заниматься».

Посмотри, Буратино, сколько детей выстроились на зарядку.

Буратино: «Я считать еще не умею».

Дефектолог : «Дети, помогите Буратино посчитать физкультурников». (8).

Эта группа составлена из одних мальчиков. Но зарядкой любят заниматься и девочки. Как сейчас составлена группа? (1-7). Сколько всего детей? (8).

дефектолог меняет мальчика на девочку, и группа детей имеет разный состав:

1-7, 2-6,2-5,4-4,5-3,6-2,7-1.

Дети, мы сейчас с вами поучились составлять число 8 из двух меньших чисел. Давайте закрепим с помощью геометрических фигур. Я вам называю первое число, а вы выкладываете столько же квадратиков, а кружочков положите столько, чтобы вместе получилось число 8. Кто будет затрудняться, может поглядеть цифры на доске.

2.Физкультминутка.

(Дети выполняют упражнения под слова спортивной залички).

«Каждый день по утрам (Шагают на месте)

Делаем зарядку.

Очень нравится нам

Делать по порядку.

Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Бегать и скакать».

Дефектолог : «Здоровье в порядке?»

Дети: «Спасибо зарядке!»

3.Дети, мы с вами умеем решать задачи по иллюстрации. Сегодня поучимся составлять задачу по одной только картинке и цифрам. Что нарисовано на картинке? (Мяч). Да, это такая игрушка, играя с которой дети учатся быть ловкими и быстрыми.

«Мячик новый есть у нас
Мы играем целый час.

Я бросаю, ты поймай,

А уронишь – поднимай».

Но внизу под мячиком цифры со знаком. Прочтите надпись: (1+7).

Вот по этим цифрам с помощью знака мы должны про мячик придумать задачу. Первую задачу придумаю для вас я, а потом слушаем, что вы придумали.

«С мячиком во дворе играл один мальчик, а потом к нему пришли еще 7 мальчиков с мячиком. Сколько мячей взяли дети на прогулку?

Назовите условие, вопрос. Почему стоит знак плюс? Запишите эту задачу и решение в тетрадь. Придумайте свои задачи про мячик (2-3 ребенка, воспитатель помогает развивать мысль).

Но чтобы быть здоровым, нужно не только заниматься спортом, но и хорошо кушать. А что полезно для роста детей? Это фрукты и овощи. Давайте попробуем еще составить задачи по картинкам. (Показывает яблоко, и под ним цифры: 2+6; морковь – 5+3. (Дети придумывают задачи и объясняют значение знака между цифрами. Дети решают задачи и выкладывают ее решение на столе с помощью цифр).

4.Игра в кругу с мячом «Больше (меньше) на 1,2,3».

Дефектолог бросает мяч и говорит: «4 груши – на 2 больше».

«5 слив – на 1 меньше».

«1 арбуз – на 3 больше».

(Дети бросают мяч воспитателю и дают ответ).

Занятие №25.

Лексическая тема: «Ранняя весна».

Математическая тема: « Состав числа 8. Составление задачи по иллюстрации с числовыми данными. Месяцы весны».

Программные задачи:

1. закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел
2. Закрепить знания детей о ранней весне.
3. Продолжить учить составлять задачи по картинке с числовыми данными
4. Развивать связную речь, строя ее грамматически правильно.
5. Упражнять в употреблении в речи количественных и порядковых числительных
6. Закрепить знание месяцев года.
7. Развивать логику детей.

Ход занятия:

1. «Зима недаром злится,

Прошла ее пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора».

(Ф.И.Тютчев)

Дети, какое время года наступило? (Весна).

Как называется первый месяц весны? (Март).

Как в народе называют март? («Утро года», «солнечник»).

Солнце поднимается выше, светит ярче, дни становятся длинней. Но есть у марта еще одно народное название: это «капельник». Почему? (Сосульки от солнца капают, падают и разбиваются).

«Я в полдень слушаю капель,

Она журчит, как птичья трель.

Звенит хрустальным бубенцом,

Сбегая с крыши над крыльцом».

Дети, на крыше висят много сосулек, и с каждой капают капельки. (дефектолог помещает на фланелеграф 8 капелек).

Сколько капелек приготовились упасть на землю? (8).

Дети, но вот одна капля упала, сколько осталось? (7).

Давайте нарисуем (или выложим из кружочков) 1 и 7.

А если упало 2 капельки, то сколько останется висеть? (дефектолог опускает вниз на фланелеграфе 2 капельки).

Нарисуйте во втором ряду 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4, 5 и 3, 6 и 2, 7 и 1.

(Дети закрепляют состав числа 8 из двух меньших чисел, называя по выложенным кружочкам (или нарисованным капелькам).

2. Физкультминутка.

«Солнышко»

«Солнышко, солнышко, (Идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое доннышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей – (Бегут по кругу)

Прилетели сто грачей. («Летят» по кругу)

А сугробы тают, тают, (Медленно приседают)

А цветочки подрастают» (Тянутся на цыпочках, руки вверх)

3. Дети, на прошлых занятиях мы с вами учились придумывать задачи по картинке и цифрам. У вас уже неплохо получается, как у школьников. Давайте придумаем весенние задачи. (дефектолог раздает карточки детям).

(Дети придумывают задачи по своей карточке. Карточки у нескольких детей могут быть одинаковые. Решают дети все вместе. Определяют задачу на сложение и вычитание, какой знак ставится и почему, подбирают цифру и показывают ту, которая соответствует решению).

4. Дети, сколько месяцев у весны? Какой по счету март? Какие следующие будут месяцы? Сколько месяцев в году? Давайте с помощью веселого мяча вспомним эти месяцы.

(Дети становятся в круг и перекидывают мяч друг другу, называют месяцы по порядку).

Занятие №26.

Лексическая тема: «Перелетные птицы».

Математическая тема: «Состав числа 9. Решение задач».

Программные задачи:

1. познакомить детей с составом числа 9 из двух меньших чисел
2. Закрепить у детей знания о перелетных птицах.
3. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
4. Развивать умение строить грамматически правильно предложение, из нескольких предложений составлять задачу
5. Развивать слух детей
6. Закрепить счет до 10 и обратно.
7. Развивать связную речь.

Ход занятия:

1. Дети, отгадайте загадку:

«По весне к нам с юга мчится

Черная, как ворон, птица.

Для деревьев наших врач,

Ест букашек разных...(грач)

Прилетая с юга, грачи начинают трудную работу по устройству своих гнезд. Как называется место, где поселяются грачи? (Грачевник).

«Весною на деревьях

Построена деревня.

Как ветер начинается,

Деревья все качаются».

На одном дереве бывает не одно, а сразу несколько гнезд. Сколько грачей прилетело к нам? Посчитайте. (9).

А во дворе стояло только два дерева. Всем грачам нужно гнездо. Как бы они могли разместиться? Как можно число 9 разложить на два числа? Предложите свои варианты. (1-8, 2-7, 3-6, 4-5, 5-4, 6-3, 7-2, 8-1).

(Дети проверяют правильность варианта с помощью кружков, раскладывая их рядами перед собой).

2.Физкультминутка. «Солнышко»

«Солнышко, колоколнышко, (дети поднимают руки вверх)

Ты пораньше взойди, (Руки вниз и через стороны вверх)

Нас пораньше разбуди. (Руки согнуты в локтях и легко ударяют

Нам в поле бежать, себя по бокам)

Нам грачей встречать» (Бегут на месте)

3.Дети, решите задачу:

1) На дереве сидят 6 грачей. К ним летят еще 2 грача. Сколько всего грачей? (Иллюстрация). Назовите условие и вопрос Запишите решение. Как можно по этой картинке составить задачу по-другому? (на дереве сидело 8 грачей. 2 грача улетело. Сколько грачей осталось? (Также используется иллюстрация).

2) С юга прилетели белоснежные лебеди. Они опустились на пруд. Сколько лебедей плавает на пруду? (9). Несколько лебедей уплыло к берегу, осталось 5. Сколько лебедей уплыло? (Используется иллюстрация).

А теперь я предлагаю вам самим составить задачи по картинке и числам (стр.168, нарисовать) (8+2 и т.д.)

4.Дети, к нам много прилетело разных птиц. Давайте вспомним их название. Сколько птиц вы будете называть по цифре, которую я покажу.

5 скворцов, 6 ласточек и т.д.

(Можно провести игру на слух. Птицу показывает воспитатель, а сколько птиц дети считают по удару молоточка).

Занятие № 27.

Лексическая тема: «Животные жарких и холодных стран».

Математическая тема: «Состав числа 10»

Программные задачи:

1. познакомить детей с составом числа 10 из 2-х меньших чисел
2. Продолжать учить детей использовать в своей речи порядковые и количественные числительные, согласуя их с существительными в роде, числе падеже
3. Учить детей внимательно слушать содержание задачи в рифме, выделять условие и вопрос и решать их
4. Уметь изменять окончание в числительных
5. Упражнять в определении величины предмета.
6. Уметь использовать в своей речи наречия: кроме, выше, ниже
7. Развивать логическое мышление
8. Развивать связную речь.

Ход занятия:

1. Дети, к нам в гости пришла Чичи. Она подружка нашей обезьянки Анфисы. И является жительницей далекой Африки. Ну, а гостей всегда угощают. Чем можно угостить Чичи? Что любят обезьянки? (Бананы). Вот сколько бананов мы предложим нашим подружкам. (Выкладывают на фланелеграфе бананы). Сколько у меня бананов? (10). Чичи и Анфиса не умеют считать, а им хочется получить столько же, сколько и у другой, т.е. поровну. Давайте мы их поучим раскладывать число 10 на 2 меньших числа, и тогда они смогут без нашей помощи делить бананы. Положите перед собой палочки счетные столько, сколько у меня бананов. Если мы дадим Анфисе один банан, сколько останется у Чичи? (9). Это будет поровну? У кого больше? Положите отдельно одну палочку. Значит, 1 и 9 – это равно 10. Если у Анфисы 2 банана, сколько станет у Чичи? (8). (Дети раскладывают число 10 на:

1 и 9 4 и 6 7 и 3

2 и 8 5 и 5 8 и 2

3 и 7 6 и 4 9 и 1

Так сколько нужно дать Анфисе бананов, чтобы у Чичи было столько же? (5 и 5). Вот обрадовались две подружки, теперь они этой трудной задаче – как делить бананы - научат своих друзей.

Потому, что обезьянки из-за этого часто ссорятся в своем тропическом лесу. Чтобы они не забывали, как делить, давайте запишем им на листочке с помощью цифр, а они раздадут наши листочки своим друзьям, и в лесу все обезьянки будут грамотными. (дефектолог называет только первую цифру, а дети записывают в столбик вторую, нежную цифру, чтобы в сумме было число 10).

2.Физкультминутка (под грамзапись).

«Уроки зоологии» (Дети выполняют движения за воспитателем)

3.Дети, если мы такие умные, то Анфиса и Чичи предлагают нам решить веселые задачи о себе и своих друзья. Из далекой Африки. Давайте докажем этим двум вертушкам, что мы очень хорошо подготовились к школе и сможем решить даже трудные задачи.

1) Принесла слону обезьяна

Восемь бананов.

Вот обрадовала подарком

Великана!

Было два банана у него,

Посмотрите.

Теперь сколько стало всего,

Подскажите?

2)На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Пять волнистых леопардов

Солнцу улыбаются

И со старым, добрым львом

Весело качаются.

Сколько зверей качалось на качелях?

3)Семь мартышек, семь соседок

Со своих сбежали веток.

Все повисли на одной.

На хвостах вниз головой.

Раскричались, раскачались,

Меж собою подрались.

Больше всех досталось в драке

Самой главной забияке.

С ветки сбросили ее.

Сколько будет без нее?

Слон, слониха, два слоненка

Шли толпой на водопой.

А навстречу два тигренка

С водопоя шли домой.

Сосчитайте поскорей:

Сколько было всех зверей?

(Дети выделяют части задачи, подбирают цифры, знаки, решение выкладывают на доске).

4. А теперь попробуем решать задачи по картинкам, но записывать решение вы будете самостоятельно).

5. И последнее задание, которое нам предлагают эти подружки, такое: нужно определить, кто из животных самый большой, самый высокий, самый длинный, самый маленький? (Показ картинки)

Занятие №28.

Лексическая тема: «Орудия труда».

Математическая тема: «Состав числа 10».

Программные задачи:

1. закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел
2. Продолжать учить детей грамматически правильно строить свой ответ в распространенной форме
3. Продолжить учить решать задачи по картинке и по заданным числам
4. Развивать связную речь.
5. Обогащать активный словарь детей словами, обозначающими инструменты
6. Закрепить прямой и обратный счет

Ход занятия:

Дети, когда вы подрастаете, вы приобретете себе профессию, будете выполнять какую-то работу, которая будет приносить людям пользу. Кем бы вы хотели стать? (Дети перечисляют). Но чтобы стать тем, кем вы мечтаете, надо хорошенько изучить эту профессию. Для того, чтобы, например, сделать мебель, или в новом доме полы, рамы плотнику и столяру, кроме умения, нужно еще иметь и хороший инструмент.

«Летят опилки белые,

Летят из-под пилы.

Это плотник делает

Окна и полы.

Топором, рубанком

Выстругивает планки.

Сделал подоконники

Без сучка, задоринки

Хорошему работнику

И слава, и почет

Недаром орден плотнику

Вручил народ».

Дети, каким инструментом пользовался плотник? (Молоток, рубанок, пила).

А у меня про эти инструменты есть задачи, (Иллюстрации).

1) В мастерской на полке для инструментов были молотки. Сосчитайте их. Для работы вынули 9 молотков. Сколько молотков осталось на полке?

2) На стене висело 10 ручных пил. Как узнать по картинке, сколько пил взято для работы? (Дети отвечают – один гвоздь без пилы, значит, одна пила). Сколько пил осталось на стене? (Дети решают, выделяя части задачи, записывают решение в тетради).

2.Физкультминутка.

Дети, встаньте! Мы сейчас с вами будем малярами. Выполняем движения под слова стихотворения:

«Маляры известку носят (Дети шагают на месте, руки держат в стороны, как будто в них ведра)

Стены кистью купоросят (Выполняют движения покраски стен)

Не спеша разводят мел (Наклонившись, помешивают мел в воображаемом ведре)

Я бы тоже так сумел». (Разводят широко руки в стороны)

3.Дети, для маляра самый важный инструмент какой бывает? (Кисть).

Мальчик Алеша еще не маляр, но уже учится красить, только пока кистью на бумаге. Вот об этом мальчике у нас следующая задача:

«У Алеши было 10 кисточек для рисования, 6 кисточек он поставил в стакан. Сколько кисточек осталось на столе?»

(10-6). (Дети решают и записывают).

О какой профессии говорится в следующем стихотворении?

«То не град, то не гром,

Кровельщик на крыше.

Бьет он громко молотком –

Вся округа слышит.

Он железом кроет дом,

Чтобы сухо было в нем».

(О кровельщике)

3. Дети, какой главный инструмент кровельщика? (Молоток).

У нас тоже есть не молоток, а молоточек. Давайте попробуем, мы умеем ли стучать? Но мы будем не просто стучать, но и считать до 10 и обратно..

Вы будьте внимательны, счет может прерываться. (Воспитатель стучит молотком, дети считают).

4. Дети, без гвоздей, конечно, нельзя сделать крышку, хотя есть и молоток. А про гвозди у нас есть задачи. Давайте их решим вместе.

$$+9=10 \quad +4=10$$

$$+8=10 \quad +3=10$$

$$+7=10 \quad +2=10$$

$$+6=10 \quad +1=10$$

$$+5=10$$

Чем похожи эти задачи? (В них одинаковый ответ – десять гвоздей)

Дети, я очень довольна вами.

Вы должны в школе хорошо учиться, а когда вырастете, то из вас получатся хорошие работники разных профессий.

Лексическая тема: «Прогулка по весеннему лесу».

Математическая тема: «Состав задач. Состав числа 9 и 10 из 2-х меньших чисел. Ориентировка на плоскости».

Программные задачи:

1. закрепить умение составлять и решать задачи на предложенную тему и числовыми данными, находя нужный отсутствующий знак
2. Развивать связную речь.
3. Учить составлять небольшой рассказ по задаче, строя грамматически правильное предложение
4. Учить ориентироваться на плоскости и по заданным элементам находить нужное направление
5. Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными.
6. Развивать логическое мышление.
7. Закрепить знание весенних цветов, деревьев леса, признаков весны
8. Закрепить знания состава чисел 9 и 10 из 2-х меньших чисел.

Ход занятия:

1. Загадка:

« В овраг ручьями катится,

Деревьям дарит платица,

В цветы оденет луг

И станет летом вдруг.

Ты знаешь кто она?

Красавица» (весна)

Дети, давайте попросим солнышко, чтобы оно помогло нам совершить весеннюю прогулку.

(Дети встают, становятся в круг)

«Солнышко – колоколнышко, (Шагают назад, расширяя круг)

Ты пораньше взойди, (Поднимают руки вверх, тянутся на носочках)

Нас пораньше разбуди (Опускают руки)

Нам в поле бежать, (Бегут по кругу, взявшись за руки)

Нам весну встречать»

А где нам лучше весну встречать?

Конечно, в лесу или на лугу. Что можно увидеть на весеннем лугу?

(Цветы, зеленую травку).

Какие весенние цветы вы знаете? (Подснежники, мать – и – мачеха, одуванчики).

Игра «Составь букет».

Дети, мы с вами на лугу (дети стоят в кругу). Нарвали весенние цветы.

Дефектолог раздает детям карточки с нарисованными цветами и цифрой. Давайте составим букет, т.е. соединим вместе карточки с одинаковыми цветами, но количество цветов на двух карточка должно быть такое, какая цифра стоит на обратной стороне. Мы должны составить число 9 или 10 из двух меньших чисел. Цифры в уголке карточки вам будут помогать. (Дети составляют число и объясняют, как они его составили, из каких цветов собран их букет).

3.Теперь составьте такую задачу про цветы по числам на карточку. Какой знак нужно поставить между ними?

3...6=9 10...5=5

Какая задача будет на сложение, какая на вычитание?

4.Физкультминутка.

На лужайке поутру (Дети встают в круг, берутся за руки)

Мы затеяли игру.

Я – подснежник, ты – вьюнок,

Становись скорей в кружок.

Раз, два, три, четыре – раздвигайте

Круг пошире. (Делают 4 шага назад, расширяют круг)

А теперь мы ручейки, (Бегут по кругу)

Побежали наперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять, (Смыкают круг)

Будем в солнышко играть. (Бегут по кругу)

Мы веселые лучи,

Мы резвы и горячи». (Прыгают на носочках)

5. Дети, но и весенний лес нас к себе в гости зовет. Я получила письмо из леса для вас. Разные деревья вас к себе приглашают. А вот как к этим деревьям добраться, вы прочтете в письме. Но письмо не простое, с секретом. Вот первое письмо. Оно для всех вас. И приглашает нас елочка. Но их несколько. К какой нужно попасть, подскажут рисунки в письме. По ним нужно найти елочку и нарисовать к ней дорожку. (Дети определяют направление, объясняют движение, рисуют дорожку. Можно просто вести указку по дорожке).

А теперь я вам всем дам письма с приглашениями. Вы должны его «прочитать» и раскрасить нужную дорожку. Но здесь подсказка спряталась в решении примера. Кто правильно решит, тот найдет нужное дерево.

Занятие №29 (часть вторая).

Дети, на прошлом занятии мы с вами правильно отгадали елочку, от которой получили приглашение. За это она нам посылает подарок – шишку. Но шишка с секретом. В ней прячутся интересные игры и задания.

Первое находит дефектолог – это новая считалка. Сначала ее читают все вместе, а затем используют для определения того, кто будет выбирать следующее задание.

1. Считалка (на выбор).

«Жили-были пять ребят,

Все ходили в детский сад.

Как сажались на обед, так съедали пять котлет.

А потом ложились спать,

Начинай считать опять».

2) На золотом крыльце сидели,

Друг на друга все глядели:

Чиполлино и Мальвина,

Чебурашка, Буратино

И ручной у них был слон.

Кто не верит – выйди вон!

2. Игра «Бывает – не бывает».

(Утвердительный ответ – хлопок в ладоши, над головой. Отрицательный ответ – хлопок по коленям).

Примерные вопросы:

Бывает круг с 3 углами?

Бывает ночью яркое солнце?

Бывает у кошки 4 лапы?

Бывает у слона 2 уха?

Бывает у собаки 2 хвоста?

Бывает у ножниц два хвоста?

Бывает у волка 3 глаза?

У велосипеда 3 колеса?

У подушки 4 ушка?

10) Бывает суп без капусты?

11) Бывает - в лукошке сидят кошки?

12) Бывает суп сладкий?

13) Бывает дом без углов?

14) Бывает у человека 10 пальцев?

15) Бывает круглый прямоугольник?

3. Задачи-шутки.

а) 3 мышки грызли корочку сыра. Подкрался кот и поймал одну мышку. Сколько мышек осталось грызть корочку сыра?

б) В реке плавало 7 карасей. Они увидели косяк мелкой рыбешки, 6 самых проворных нырнули в глубину. Сколько карасей плавают в реке?

в) Наступил декабрь. Распустились 3 ромашки, а потом еще василек. Сколько цветов распустились в поле?

Занятие №30.

Лексическая тема: «Времена года. Месяцы, дни, недели».

Программные задачи:

1. закрепить знания у детей о временах и месяцах года, дни недели
2. Упражнять в умении строить грамматически правильно ответ как в полной, так и в краткой форме.
3. Упражнять детей в решении и записи задачи по иллюстрации

4. Использовать в речи прилагательные, согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже.
5. Упражнять в различении геометрических фигур и умении составлять целое из частей
6. Развивать связную речь.
7. Закрепить знание загадок о днях недели и временах года.

Ход занятия:

1. Дети, у нас в гостях сегодня 4 сестрицы – чудные косицы. Кто такие и как их зовут, отгадайте!

1)»На земле живут сестрички

У сестричек по косичке.

Вот зеленая косичка –

Это первая сестричка.

Пашет, сеет, поливает,

Почкам глазки раскрывает». (Весна)

(Показывает иллюстрацию).

2) «Разноцветная косичка –

Загорелая сестричка,

Тоже трудится умело,

Чтобы все кругом созрело». (Лето)

3).«Золотистая косичка-

Это рыжая сестричка.

Убирает, веет, косит,

Урожай в амбары носит» (Осень)

4)»А четвертая косичка –

Белоснежная сестричка.

Все укроет одеялом,

Все разгладит, приберет.

А потом земле усталой

Колыбельную сплет». (Зима)

Как рады сестрички, что вы их узнали. Но вот что интересно! У каждой из них есть еще младшие братцы. Их по три. Называются они месяцы, но имена у них разные. Какие месяцы года вы знаете?

2. Дети, что вы можете рассказать о каждой сестре? Что происходит вокруг, когда в гости приходит одна из них, например, весна? (Дети перечисляют признаки весны). Какие братцы есть у весны? (Март, апрель, май). Кто про них помнит стихотворение или загадку? (Дети рассказывают).

Весна пришла к нам не с пустыми руками, а с весенними задачами. Хочет проверить, как вы готовы к школе. (Показываю иллюстрацию к задачам).

Дети решают и записывают их в тетради.

Какая сестрица должна придти после весны? (Лето). Как будут называться ее братцы? (Июнь, июль, август).

Какие радости дарит нам сестрица лето? (Яркое солнце, теплый дождь, много цветов, зелени, можно купаться в реке, загорать, собирать грибы и ягоды).

У летней сестрицы для вас тоже припасены задачи. (Дети решают их и записывают).

Дети, вам каждому сестрица-лето подарила летние цветы, но на клумбе еще не выросло столько цветов, сколько хотело подарить вам лето. Вы должны сами узнать, сколько цветов у вас вырастет. Для этого в запись по картинкой вы должны вписать нужную цифру. (Картинка на каждого ребенка).

Но вот и сестрица Осень уже в гости спешит. Какого братца она посылает первым? Чем радуется нас осень в сентябре? (Дети идут в школу; люди собирают урожай в саду, в огороде)

Давайте решим вкусные осенние задачи. (Дети записывают задачи в тетради).

Но у осени есть и грустные задачи. (На листочке нарисовано дерево, и стоит цифра 10. С дерева сорвал осенний ветер листья и унес).

Составь задачу, запишите ее в тетради. Как вы думаете, когда на деревьях начинают облетать листья и совсем падают (в октябре ноябре)

Кто еще не был у нас в гостях?

«Угадай-ка»

Белая хозяйка тряхнет периной,

Полетят над миром много пушинок

(зима)

С какими братцами она к нам в гости приходит? (Декабрь, январь, февраль).

Дети, вы зимой любите играть со снегом? Из чего состоит снег? (Из снежинок).

Вот сестрица Зимушка принесла вам всем письмецо с подарками. Это снежинка. Но разрезана она на мелкие части. Ее надо сложить и рассказать, какие геометрические фигуры можно сложить из частичек и сколько их получится. (7 фигур).

Дети, итак мы повстречались сразу с четырьмя сестрицами и их братцами.

Сколько всего братцев у сестер? (12)

Значит, сколько месяцев в году? (12)

Что помогает нам узнать точно день, месяц, год? (Календарь)

Что еще мы можем узнать в календаре? (Дни недели)

«Что за птицы пролетают

По семерке в каждой стае?

Вереницею летят,

Не воротишь их назад» (дни недели)

Почему в загадке говорится про семь птичек в стае? (Потому, что в неделе семь дней).

Игра «Живая неделя»

(дефектолог раздает семь карточек, изображающие листики календаря)

Дети, на карточке на одной стороне число (цифра), на другой – надпись дня недели. Вы должны найти в своем месте в ряду, прочитав название своего дня. Когда все встанут, то повернете свою карточку и проверим правильно вы встали или нет?

Дети, ну теперь осталось только раскрасить картинки каждой сестрички так, чтобы она соответствовала ее времени года.

(Работа идет вне занятия)

Список использованной литературы

1. Шевченко С. Г. и др., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, М.: Школьная пресса, 2007 г.
2. Шевченко С. Г. и др., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, тематическое планирование, занятий, М.: Школьная пресса, 2007 г.
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., Мозаика – синтез, 2002
4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез, 2008
5. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: Мозаика – синтез 2007
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М. Мозаика – синтез: 2010
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез Мозаика – синтез, 2008
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез 2008
9. Шипицина Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, Речь, 2003 г.М.: Гном, 2005г.
10. Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ, методические рекомендации, М.: Сфера, 2008 г.
11. Шарохина В.Л., Коррекционно – развивающие занятия в средней группе детского сада, М.: книголюб, 2004 г.
12. Шарохина В.Л, Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе детского сада, М.: книголюб, 2004 г
13. Гризик Т. И. , Климанова Л.Ф. , Тимощук Л.Е., развитие речи и подготовка к обучению грамоте в детском саду, М. Просвещение. 2006 г.
14. Кузнецова Г.А. Бабунова Т.М., и др., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, программно – методическое пособие, М.Балласс, 2004 г
15. Панфилова М.А., Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры, М.: Гном.
16. Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду, пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009 г.
17. Дробинская А.О., Диагностика нарушений развития детей: клинические аспекты, М. Школьная пресса, 2006 г.
18. Шевченко С.Г, Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006 г.
19. Залесская О.В., Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения, М. Школьная пресса, 2006 г.
20. Бабкина Н.В., Интеллектуальное развитие детей с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006 г.
21. Полякова М.И., Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство,М. : Айрс – пресс, 2006.
22. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда, Владос,1998 г.
23. Светлова И., Домашний логопед, М.: Эксмо,2007 г.
24. Касицкая М.А., Бородина И.Г., коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста, М.: Гном, 2005 г.