

«Утверждаю»
Протокол педагогического совета
МУ Центр «Стимул»
№ 3 от 30.08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
коррекционно - развивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Мои ступеньки»

Составитель: учитель-дефектолог Пиликова Н.Ю.
Объект: дети 7-9 лет с нарушениями интеллекта и познавательной сферы.
Объем программы: 68 часов
Количество часов в неделю: 2 часа
Форма работы: индивидуальная

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебный план.....	10
3. Содержание программы.....	12
4. Список литературы.....	21

Пояснительная записка

Коррекционно – развивающая программа составлена для обучающихся 7-9 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуальных занятий по дефектологии, классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся с ОВЗ.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 20 минут.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, которая повторяется один или несколько раз, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей).

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- наличие специального кабинета для проведения занятий со столом и стульями;
- ноутбук;
- дидактические методики и материалы;
- бланковые психологические методики;
- листы бумаги формата А4, тетрадные листы;
- цветные карандаши;
- мячи.

Адресат

Данная программа предназначена для работы с обучающимися, имеющими УО легкой степени и ЗПР (7.2) 7-9 лет. Форма организации – индивидуальная.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май. Программа включает 68 индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут каждое. Общее время ведения программы – 68 часов.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики;
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:**
- Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:**
- Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.**
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	Внимание	Самоконтроль	Память	Пространственное восприятие	Аккуратность	Графические навыки	Логическое мышление	Использование на уроке
Графический диктант	X	X		X	X	X		МО
Мозаика	X	X		X	X	X		МТИ
«Муха»	X	X	X	X				МПО
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X				М
Лабиринты	X	X	X	X				МО
«Продолжи числовой ряд»	X						X	М
«Продолжи логический ряд»	X						X	М
«Дорисуй девятое»	X						X	МО
«Исключи лишнее»	X						X	МПЧ
«Сходство и различие»	X						X	ПЧО
«Противоположное слово»	X						X	ПЧ
«Угадай слово»	X		X				X	О
«Точки»	X		X	X				М
Зрительный диктант	X	X	X	X				МО
«Найди отличия»	X		X					МОИ
«Внимательный художник»	X		X					ЧОИ
«Снежный ком»	X		X				X	ПЧО
«Волшебный мешочек»	X		X	X				ОТИ
«Корректурная проба»	X	X	X		X			ПЧ
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X			ПЧО
«И мы...»	X		X					ЧО
«Что перепутал художник?»	X		X				X	ОИ

«Запутанные дорожки»	Х			Х				ОИ
----------------------	---	--	--	---	--	--	--	----

Учебные предметы: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

Содержание учебных тем

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Контроль уровня обученности

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

Учебный план программы «Мои ступеньки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего академических часов	Теория	Практика	
1	Диагностическое обследование.	2	-	40 мин.	Диагностическое обследование
2	Осень.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
3	Труд людей осенью.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
4	Части суток.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
5	Школа. Классная комната.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
6	Моя семья.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
7	Дом.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
8	Изменения в природе.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
9	Транспорт.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
10	Овощи.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
11	Птицы.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
12	Перелетные птицы.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
13	Дикие животные наших лесов.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
14	Человек и его тело.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
15	Обувь.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
16	Зимние виды спорта.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
17	Домашние животные.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
18	Домашние животные и их детеныши.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия

19	Зима.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
20	Одежда.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
21	Инструменты.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
22	Геометрические фигуры.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
23	Человек и его здоровье.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
24	Профессии.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
25	Гигиена.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
26	Имена людей и клички животных.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
27	Дни недели.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
28	Растения.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
29	Животные жарких стран.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
30	Весна.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
31	Насекомые.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
32	Фрукты.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
33	Единицы измерения.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
34	Лето.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
35	Летние виды спорта.	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
36	Повторение пройденного. Времена года. Осень, зима, весна, лето.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
37	Повторение пройденного. Дни недели, части суток.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
38	Повторение пройденного. Домашние и дикие животные, животные жарких стран.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
39	Повторение пройденного. Геометрические фигуры, насекомые, овощи, фрукты.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
40	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Рефлексия
41	Диагностическое обследование.	1	-	20 мин.	Диагностическое обследование
Итого			5 часов 25 мин.	17 часов	

Содержание учебного плана

Занятие 1. Диагностическое обследование.

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: знания об окружающем мире; уровень учебной мотивации (автор Лусканова); внимание: перепутанные линии, корректурная проба; память: слуховая (кратковременная и долговременная), зрительная, логическая; мышление: существенные признаки, сравнения, классификация, простые аналогии; самооценка: методика «Лесенка»; эмоционально-волевая сфера: методика «Краски».

Занятие 2. Диагностическое обследование.

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: знания об окружающем мире; уровень учебной мотивации (автор Лусканова); внимание: перепутанные линии, корректурная проба; память: слуховая (кратковременная и долговременная), зрительная, логическая; мышление: существенные признаки, сравнения, классификация, простые аналогии; самооценка: методика «Лесенка»; эмоционально-волевая сфера: методика «Краски».

Занятие 3. Осень.

Теория. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. Научиться различать предметы и находить одинаковые.

Практика. Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине.

Занятие 4. Осень.

Теория. Знакомство с характерными признаками, погодой данного времени года. Формирование навыков пространственной ориентировки.

Практика. Игра «Этот пальчик...». ЛПЗ. Обведение листьев по трафарету.

Занятие 5. Труд людей осенью.

Теория. Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью.

Практика. Игра «Найди лишнее». ЛПЗ. РЯ. Предложение.

Занятие 6. Части суток.

Теория. Знакомство с частями суток, с их последовательностью.

Практика. ЛПЗ. Временные представления

Занятие 7. Школа. Классная комната.

Теория. Формирование знаний о школе, знакомство с классом
Развитие навыков каллиграфии.

Практика. Игра «Что изменилось?» ЛПЗ. Слово.

Занятие 8. Моя семья.

Теория. Формирование знаний и представлений о членах семьи.
Определение порядка при счете, количества предметов.

Практика. Игра «Зрительный диктант». ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.

Занятие 9. Моя семья.

Теория. Закрепление знаний и представлений о членах семьи.

Практика. Игра «Сказка про язычок». ЛПЗ

Занятие 10. Дом.

Теория. Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живешь,
домашнем адресе.

Практика. Зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.

Занятие 11. Изменения в природе.

Теория. Формирование знаний и представлений об изменениях в природе.
Закрепление знание правила написания предложения.

Практика. Игра «Что ты видишь?». ЛПЗ. Предложение.

Занятие 12. Изменения в природе.

Теория. Закрепление знаний и представлений об изменениях в природе.
Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.

Практика. Игра «Запомни цвета». ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Занятие 13. Транспорт.

Теория. Формирование знаний и представлений о различных видах
транспорта. Вертикальные и горизонтальные прямые линии.

Практика. Игра «Что это?». ЛПЗ. Рисование прямых линий.

Занятие 14. Транспорт.

Теория. Закрепление знаний и представлений о различных видах транспорта,
умение различать различные виды транспорта. Формирование навыка
тактильно узнавать предметы.

Практика. Игра «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Различие слов, отвечающих
на вопросы кто? и что?

Занятие 15. Овощи.

Теория. Формирование знаний и представлений о различных видах овощей. Знакомство с геометрической фигурой круг.

Практика. Игра «Запомни картинки». ЛПЗ. Прямоугольник.

Занятие 16. Овощи.

Теория. Закрепление знаний и представлений о различных видах овощей. Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.

Практика. Части и целое. Обобщающее занятие.

Занятие 17. Птицы.

Теория. Формирование знаний и представлений о птицах наших лесов. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.

Практика. Игра «Запоминание предметов». ЛПЗ. Числа от 10 до 16.

Занятие 18. Перелетные птицы.

Теория. Формирование знаний и представлений о перелетных птицах.

Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.

Практика. Игра «Шнуровки». ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей.

Занятие 19. Дикие животные наших лесов.

Теория. Формирование знаний и представлений о диких животных наших лесов. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.

Практика. Игра «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.

Занятие 20. Дикие животные наших лесов.

Теория. Закрепление знаний и представлений о диких животных наших лесов. Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.

Практика. Игра «Зверь по клетке». ЛПЗ. Правописание парных звонких и глухих согласных.

Занятие 21. Человек и его тело.

Теория. Формирование знаний и представлений о человеке, его теле. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.

Практика. Игра «Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.

Занятие 22. Человек и его тело.

Теория. Закрепление знаний и представлений о человеке, его теле. Подбор проверочных слов. Анализ открытых и закрытых слогов.

Практика. Игра «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.

Занятие 23. Обувь.

Теория. Формирование знаний и представлений о различных видах обуви, ее назначении. Написание.

Практика. Игра «Угадай, какой формы?». ЛПЗ. Число 20.

Занятие 24. Обувь.

Теория. Закрепление знаний и представлений о различных видах обуви, ее назначении. Различать и выделять на письме ж-ш.

Практика. Игра «Угадай, какого цвета?». ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш.

Занятие 25. Зимние виды спорта.

Теория. Формирование знаний о различных видах спорта, о детских играх зимой. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.

Практика. Игра «Что больше (меньше)?». ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.

Занятие 26. Зимние виды спорта.

Теория. Закрепление знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.

Практика. Игра «Опиши предмет». ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».

Занятие 27. Домашние животные.

Теория. Формирование знаний и представлений о различных видах домашних животных. Состав числа, порядок числа, решение примеров.

Практика. Игра «Куда улетел шар?». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Занятие 28. Домашние животные.

Теория. Закрепление знаний и представлений о различных видах домашних животных. Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

Практика. Игра «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С.

Занятие 29. Домашние животные и их детеныши.

Теория. Формирование знаний и представлений о детенышах домашних животных. Составные части задачи.

Практика. Игра «Спрячь кролика». ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

Занятие 30. Домашние животные и их детеныши.

Теория. Закрепление знаний и представлений о детенышах домашних животных. Уметь составлять и записывать слова с гласными.

Практика. Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные.

Занятие 31. Зима.

Теория. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий зимних месяцев, их последовательности. Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы.

Практика. Игра «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчные буквы ы, й.

Занятие 32. Зима.

Теория. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.

Практика. «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.

Занятие 33. Одежда.

Теория. Формирование знаний и представлений о различных видах одежды, уходе за ней. Формировать умение складывать звуки в слоги.

Практика. Игра «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов

Занятие 34. Одежда.

Теория. Закрепление знаний и представлений о различных видах одежды, уходе за ней.

Практика. Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.

Занятие 35. Инструменты.

Теория. Формирование знаний и представлений об инструментах и их использовании. Сложение удобным способом.

Практика. «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Переместительное свойство сложения.

Занятие 36. Инструменты.

Теория. Закрепление знаний и представлений об инструментах и их применении. Знать, что ь обозначает мягкость согласного звука на письме.

Практика. «Графический диктант». ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.

Занятие 37. Геометрические фигуры.

Теория. Формирование знаний и представлений о геометрических фигурах, уменьшение числа на несколько единиц.

Практика. Игра «Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности.

Занятие 38. Геометрические фигуры.

Теория. Правильная постановка вопроса Что?

Практика. Игра «Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?

Занятие 39. Человек и его здоровье.

Теория. Формирование знаний и представлений о здоровье, овладение приемами сложения и вычитания.

Практика. «Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.

Занятие 40. Человек и его здоровье.

Теория. Закрепление знаний о здоровом образе жизни, анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.

Практика. Игра «Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.

Занятие 41. Профессии.

Теория. Формирование знаний и представлений о разнообразии профессий. Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.

Практика. «Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.

Занятие 42. Профессии.

Теория. Закрепление знаний о профессиях, профессии родителей. Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.

Практика. Игра «Снежный ком». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?

Занятие 43. Гигиена.

Теория. Формирование знаний о гигиене. Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.

Практика. «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.

Занятие 44. Имена людей и клички животных.

Теория. Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.

Практика. Игра «Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных.

Занятие 45. Имена людей и клички животных.

Теория. Закрепление знаний о различных именах людей, мужские и женские имена.

Практика. Игра «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.

Занятие 46. Дни недели.

Теория. Формирование знаний названий дней недели, их последовательности.

Практика. Игра «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М.

Занятие 47. Дни недели.

Теория. Закрепление знаний о днях недели. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.

Практика. Игра «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Занятие 48. Растения.

Теория. Формирование знаний и представлений о различных видах растений и их частях. Правильная постановка вопроса что делает?

Практика. Игра «Фигурный рисунок». ЛПЗ. Действие и его название.

Занятие 49. Растения.

Теория. Закрепление знаний и представлений о различных видах растений и их частях.

Практика. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Занятие 50. Животные жарких стран.

Теория. Формирование знаний и представлений о различных видах животных и их особенностях. Предлоги – в, на, в, с, из, у.

Практика. «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово.

Занятие 51. Животные жарких стран.

Теория. Закрепление знаний и представлений о различных видах животных и их особенностях.

Практика. Состав числа, порядок числа, операции с числами. Игра «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.

Занятие 52. Весна.

Теория. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности.

Практика. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Игра «Что перепутал художник?». ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.

Занятие 53. Весна.

Теория. Закрепление знаний об изменениях в природе весной.

Практика. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Игра «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Решение примеров.

Занятие 54. Насекомые.

Теория. Формирование знаний и представлений о насекомых, их разнообразии. Анализ написания слов.

Практика. Слова, обозначающие название предмета. Игра «И мы...».
ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?

Занятие 55. Насекомые.

Теория. Закрепление знаний и представлений о разнообразии насекомых.

Практика. Состав числа, порядок числа, действия с числами. Игра «Точки».

ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.

Занятие 56. Фрукты.

Теория. Формирование знаний и представлений о различных фруктах.

Практика. Игра «Угадай по описанию». ЛПЗ.

Занятие 57. Фрукты.

Теория. Закрепление знаний о фруктах, их пользе.

Практика. Игра «Найди отличия». ЛПЗ. РР. «Зрительный диктант».

Занятие 58. Единицы измерения.

Теория. Формирование знаний о единицах измерения длины.

Практика. Игра «Волшебный мешочек». ЛПЗ. М.

Занятие 59. Лето.

Теория. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, формирование знаний о летних месяцах, их последовательности.

Практика. Правописание словарных слов. Игра «Исключи лишнее». ЛПЗ.
Слова с непроверяемыми гласными.

Занятие 60. Лето.

Теория. Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, формирование знаний о летних месяцах, их последовательности.

Практика. Решение задач. «Зрительный диктант». ЛПЗ. Простая арифметическая задача.

Занятие 61. Летние виды спорта.

Теория. Формирование знаний о различных видах спорта, о детских играх летом.

Практика. ЛПЗ. Ч. Чтение по слогам.

Занятие 62. Летние виды спорта.

Теория. Закрепление знаний о различных видах спорта, о детских играх летом.

Практика. Формирование знаний порядкового счета Игра «Угадай слово»
ЛПЗ. Нумерация

Занятие 63. Повторение пройденного. Времена года. Осень, зима, весна, лето.

Теория. Закрепление знаний о временах года.

Практика. Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. Игра «Кто как говорит?». ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках.

Занятие 64. Повторение пройденного. Дни недели, части суток.

Теория. Закрепление знаний о днях недели, частях суток.

Практика. Закрепление навыков выполнения действия вычитания. «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Занятие 65. Повторение пройденного. Домашние и дикие животные, животные жарких стран.

Теория. Закрепление знаний о домашних животных, диких животных, животных жарких стран. Дифференциация предложений, их начало и конец. Игра «Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения.

Занятие 66. Повторение пройденного. Геометрические фигуры, насекомые, овощи, фрукты.

Теория. Закрепление знаний о геометрических фигурах, насекомых, овощах, фруктах.

Практика. Игра «Точки». ЛПЗ.

Занятие 67. Повторение пройденного. Обобщающее занятие.

Теория. Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.

Практика. Игра «Угадай по описанию».

Занятие 68. Диагностическое обследование.

Диагностические методики для исследования уровня развития познавательных процессов: знания об окружающем мире; уровень учебной мотивации (автор Лусканова); внимание: перепутанные линии, корректурная проба; память: слуховая (кратковременная и долговременная), зрительная, логическая; мышление: существенные признаки, сравнения, классификация, простые аналогии; самооценка: методика «Лесенка»; эмоционально-волевая сфера: методика «Краски».

Список литературы

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006