

Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи  
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол  
педагогического совета  
МУ Центра «Стимул»  
№ 3 от 30.08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая  
программа социально-педагогической направленности

## «Математические ступеньки - 1»

Составитель: учитель-дефектолог Семенюк Ирина Владимировна  
Объект: дети с 5 до 6 лет с ЗПР  
Объем программы: 72 часа  
Кол-во часов в неделю: 2 часа  
Форма работы: индивидуальная

## **Аннотация к программе:**

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

## **Пояснительная записка**

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

**Цель программы** — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных **задач**:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

### **Адресат:**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-6 лет) – первый год обучения.

### **Продолжительность программы:**

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май, 2 раза в неделю. Программа включает 36

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – 72 часа.

Программа состоит из нескольких **разделов:**

- Действия с группами предметов,
- Размер предметов.
- Геометрические фигуры
- Количество и счет
- Пространственные и временные представления.

#### **Формы работы с родителями**

- Индивидуальные консультации после каждого занятия
- Открытые индивидуальные занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних рекомендаций.

#### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:**

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Как необходимое условие реализации программы в кабинете учителя-дефектолога создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

1. Материалы для диагностики познавательной сферы;
2. Компьютерные коррекционные программы;
3. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;
4. Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи;
5. Методическая и справочная литература.

В основу программы положены ведущие **методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

#### **Требования к результату усвоения программы:**

1. Систематическое проведение образовательного процесса, направленного на усвоение детьми математической терминологии.
2. Создание условий, при которых дети овладевают не только знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, необходимым для развития памяти, мышления, воображения.
3. Взаимодействие педагога с родителями.  
Наглядно – методическое обеспечение программы:
  - план – конспекты занятий;
  - рабочая тетрадь для выполнения заданий;
  - раздаточный дидактический материал;
  - демонстрационный материал по возрастным группам;
  - методические пособия для педагога.По окончании изучения программы дети должны знать:
  - названия однозначных чисел;
  - названия основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг, овал, квадрат, ромб), различать их; находить их прообразы в окружающей деятельности;
  - последовательность и названия времен года, дней недели, месяцев.

Должны уметь:

- свободно считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- называть цифры от 1 до 10, писать их по точкам;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- сравнивать группу однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- рисовать символические изображения предметов в тетради;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать простейшие арифметические и логические задачи;
- проводить классификацию предметов по заданным признакам;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

**Результат образовательного процесса** – усвоение детьми основных математических понятий и представлений, приобретение навыков порядкового счета и письма.

## Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1	«Детский сад». Количество и счет: один и много, Цифра 1. Счет и отсчет предметов в пределах 5. Величина: сравнение трех предметов по высоте.	2 часа	2 часа	наблюдение
2	«Умывальные принадлежности». Количество и счет: счет и отсчет предметов в пределах 5. Цифра 2. Величина: сравнение предметов по длине, ширине, толщине.	2 часа	2 часа	наблюдение
3	«Мебель». Количество и счет: образование чисел 4 и 5. Цифра 4 и 5. Счет до 5. Геометрические фигуры: различие круга, квадрата, прямоугольника. Ориентировка в пространстве.	2 часа	2 часа	наблюдение
4	«Овощи, фрукты». Количество и счет: счет в пределах 5. Величина: убывающий и возрастающий размер. Геометрические фигуры: овал.	2 часа	2 часа	наблюдение
5	«Осень». Количество и счет: счет в пределах 5. Число и цифра от 1 до 5. Сравнение чисел. Времена года: осенние месяцы. Ориентировка на плоскости: слева, справа, сверху, внизу, на середине.	2 часа	2 часа	наблюдение
6	«Грибы. Ягоды». Количество и счет: знакомство с цифрой 0. Счет и отсчет в пределах 5. Цифры от 1 до 5. Величина: измерение высоты, мерка.	2 часа	2 часа	наблюдение
7	«Одежда. Обувь». Количество и счет: образование числа 6. Цифра 6. Величина: сравнение предметов по длине в убывающем и возрастающем порядке. Логическая задача: мышление.	2 часа	2 часа	наблюдение

<b>8</b>	«Домашние птицы». Количество и счет: закрепить образование числа 6. Цифра 6. Ориентировка на плоскости: середина, слева, справа. Ориентировка на пространстве: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>9</b>	«Продукты питания. Хлеб». Количество и счет: образование числа 7. Цифра 7. Счет и отсчет в пределах 7. Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>10</b>	«Посуда». Количество и счет: счет и отсчет в пределах 7. Число 7 и цифры от 1 до 7. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: определение положения предмета по отношению к предмету, находящемуся в центре.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>11</b>	«Деревья хвойные и лиственные». Количество и счет: образование числа 8. Цифра 8. Равенство и неравенство количества предметов разных размеров. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Счет с помощью слухового анализатора.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>12</b>	«Перелетные птицы». Количество и счет: число и цифра 8. Число предметов не зависит от размера предмета. Величина: сопоставление предметов по высоте.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>13</b>	«Игрушки». Количество и счет: образование числа 9 и цифра 9. Величина: соотношение по высоте и толщине. Порядок возрастания и убывания. Знаки.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>14</b>	«Дикие животные». Количество и счет: число и цифра 9. Счет и отсчет до 9. Деление целого на части. Величина: измерение длины меркой.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>15</b>	«Зимующие птицы». Количество и счет: образование числа 10. Цифра 10. Прямой и обратный счет до 10.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение



	Ориентировка во времени: дни недели.			
16	«Зима. Зимние забавы». Количество и счет: Число и цифра 10. Порядковый счет. Величина: сравнение предмета по высоте и длине, мерке. Ориентировка во времени: времена года: зимние месяцы	2 часа	2 часа	наблюдение
17	«Новый год». Количество и счет: счет до 10. Число предметов не зависит от формы их расположения. Порядковый счет. Величина: сравнение длины и высоты предмета. Геометрические фигуры: соотношение геометрических фигур с предметами.	2 часа	2 часа	наблюдение
18	«Домашние животные». Количество и счет: счет в пределах 10 с помощью слухового анализатора. Величина: сравнение длины и ширины с помощью условной мерки. Ориентировка на плоскости: вверху, внизу, слева, справа.	2 часа	2 часа	наблюдение
19	«В мире сказок». Количество и счет: счет и отсчет в пределах 10. Равенство и неравенство между предметами. Величина: сравнение предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Логическая задача: мышление.	2 часа	2 часа	наблюдение
20	«Дикие животные зимой». Количество и счет: в пределах 10. Счет равного количества в группах разных предметов. Величина: определение высоты на глаз.	2 часа	2 часа	наблюдение
21	«Зимняя одежда». Количество и счет: отсчет предметов по названному числу и цифре. Счет равного количества в группах разных предметов. Ориентировка во времени: части суток, зимние месяцы.	2 часа	2 часа	наблюдение
22	«Моя семья». Количество и счет: счет в пределах 10. Логические задачи. Счет и воспроизведение звуков по названному числу. Ориентировка на плоскости: местонахождение предмета по	2 часа	2 часа	наблюдение

	отношению к другому объекту			
<b>23</b>	«Мамин праздник». Количество и счет: деление целого на части 2-4. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>24</b>	«Ранняя весна». Количество и счет: состав числа из единиц числа 3 и 4. Ориентировка во времени: месяцы года. Логические задачи: математические загадки.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>25</b>	«Транспорт». Количество и счет: состав числа из единиц. Деление целого на части: жидкость, твердое вещество. Порядковый счет.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>26</b>	«Сельскохозяйственная работа весной». Количество и счет: порядковый счет до 10. Сравнение смежных чисел до 5. Ориентировка на плоскости: вверх, вниз, слева, справа, середина.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>27</b>	«Комнатные растения». Величина: сравнение величины по высоте. Измерение жидкости, Мерка. Геометрические фигуры: сравнение геометрических фигур. Логические задачи.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>28</b>	«Дом, в котором мы живем». Количество и счет: порядковый счет до 10. Цифры от 1 до 10. Геометрические фигуры: группировка геометрических фигур по признакам (цвет, размер). Ориентировка на листе бумаги: план и его условные обозначения.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>29</b>	«Перелетные птицы». Количество и счет: сравнение смежных чисел. Счет на слух в пределах 10. Величина: соотношение предметов по высоте с помощью мерки.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>30</b>	«Аквариум и его обитатели». Количество и счет: счет в пределах 10. Величина: измерение жидкости с помощью условной мерки. Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, справа.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение

<b>31</b>	«Профессия - шофер». Количество и счет: сравнение смежных чисел 5 и 6, 6 и 7. Счет и отсчет предметов в пределах 10. Ориентировка во времени: части суток.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>32</b>	«Стройка. Профессия строителя». Количество и счет: сравнение смежных чисел 6 и 7, 7 и 8. Цифра 6,7,8. Порядковый счет в пределах 10. Величина: измерение жидкости с помощью мерки.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>33</b>	«Наша армия». Количество и счет: смежные числа 7 и 8, 8 и 9. Цифра от 1 до 10. Знаки. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Величина: различение предметов по высоте.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>34</b>	«Профессия – швея». Количество и счет: сравнение смежных чисел 8 и 9. Величина: измерение длины и ширины линейкой. Знакомство с размером.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>35</b>	«Цветы». Количество и счет: сравнение смежных чисел 7 и 8, 8 и 9. Счет на слух. Число не зависит от расположения предметов. Ориентировка на плоскости: правый угол, левый, верхний, нижний, середина.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
<b>36</b>	«Насекомые». Количество и счет: сравнение смежных чисел в пределах 5. Порядковый счет до 10. Формирование представления о последовательности чисел.	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	наблюдение
	Итого:	<b>72</b>		

## Тема №1.

**Лексическая тема:** «Детский сад».

**Математическая тема:** «Знакомство с цифрой 1 и числом 1. Счет и отсчет предметов до 5. Сравнение трех предметов по высоте».

### Программные задачи:

1. Закрепить знания о числе один 1. и познакомить с цифрой 1
2. Учить различать группы, существительных, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета количественными числительными и на этой основе определять, при счете предметов, какое число больше, какое меньше
3. Обозначать высоту предмета словами: высокий, низкий, самый низкий и наоборот.
4. Познакомить детей со стихотворениями, загадками и пословицами, отражающими число 1.
5. Учить давать ответы, как в краткой форме, так и в полной.
6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ок, -ик, -ят.

### Лексический материал:

Детский сад, звери, зверята, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, медвежата, еж, ежонок, ежата, номер, единица, кирпичик, ступенька, высоко, низко, выше, ниже, юла, экскаватор, один, два, три, четыре, пять.

### ^ **Ход занятия:**

Жили-были в одном лесу зверята. Ходили они в детский сад, который назывался «Малышок». Он один был в лесу, и поэтому на нем был номер №1. (показывает номер).

Номер один – это цифра, про которую есть стихотворение:

«Это цифра – единица.

Видишь, как она гордится?

А ты знаешь, почему?

Начинает счет всему!»

Дети, около этой цифры сколько можно приготовить кружков? (Один). Нарисуйте цифру и столько же кружочков. Что бывает вокруг нас или у нас один? (Нос, хвост, ствол).

Одна. (Голова, мама). Одно. (Солнце, небо). Послушайте стихотворение М.Машковской:

«Нос один, и рот один,

Я один у мамы сын,

Солнце в небе и луна

И земля на всех одна».

2. Все дети любят играть, так и в детском саду «Малышок» зверята тоже любили играть. Они любили играть с кирпичиками, строили разные постройки. Однажды решили построить лесенку из кирпичиков. Ежонок принес один кирпичик, Сколько поставил для нижней ступеньки еженок кирпичиков? (Один). Сделайте и вы тоже ступеньку. Сколько кирпичиков нужно принести зайчонку, чтобы его ступенька стала выше? (Два). Чья ступенька выше? (Зайчонка). Поставьте и вы ступеньку из двух кирпичиков. Теперь подскажите медвежонку, как ему поставить ступеньку самую высокую? Сколько взять кирпичиков? (Три). Какое число больше 1? (Два). Больше 2? (Три). Сколько ступенек получилось? (Три). Сколько зверят встанут на них? (Трое). Поставьте на свои скамейки зверят. Кто стоит выше всех?, кто ниже, кто еще ниже?

3.Физкультминутка:

«Смелый солдатик»

«На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий,

Ногу левую к груди,

Да, смотри, не упади,

А теперь постой на левой,

Будто ты солдатик смелый».

Для зверят привезли игрушки. Но прежде, чем их отдать, им загадали загадки про них. Помогите их отгадать.

- танцует крошка, всего одна ножка. (Юла).

- не живой я, но шагаю, землю рыть я помогаю. Вместо тысячи лопат я один работать рад. (Экскаватор).

Чем похожи эти загадки? (В них есть число один).

Зверята, как и ребята, ходят в разные группы. Поэтому обед им готовили разный. Вот приготовлена посуда с угощением. Угадайте, кому что приготовлено? А теперь проверьте, всем ли зверюшкам хватит угощения? Если не хватает, то дорисуйте столько, сколько не хватает. (Счет до 5). Вот и весь мой рассказ о детском саду «Малышок». Но есть пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

## Занятие №2.

**Лексическая тема:** «Умывальные принадлежности».

**Математическая тема:** «Счет до 5. Сравнение предметов по длине, ширине, толщине».

**Программные задачи:**

1. Закрепить умение считать 1.
2. Учить детей согласовывать и отсчитывать до 5 существительные и числительные в роде, числе и падеже.
3. Учить различать группы, содержащие 1, 2, 3, 4 предмета, уравнивать эти группы, дорисовывая недостающие.
4. Давать ответы, как в краткой форме, так и в полной.
5. Упражнять в сравнении предметов по длине: длинный-длиннее, короткий-короче; ширине: широкий – узкий, шире – уже; и толщине: толстый-тонкий, толще-тоньше
6. Закрепить знание цифры 2.
7. Воспитывать стремление быть здоровым, сильным, спортивным.

### **Лексический материал:**

Мыло, полотенце, зубная щетка, умывальные принадлежности, веселый, печальный, здоровый, больной, спортивная олимпиада, соревнование.

### **^ Ход занятия:**

Дети, из какого произведения следующие слова:

«Да здравствует мыло душистое

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок».

(Из «Мойдодыра» К.Чуковского).

Почему К.И.Чуковский прославляет мыло, полотенце, зубной порошок? (Когда этими предметами пользуются, то человек бывает чистым).

Как называются эти предметы? (Умывальные принадлежности),

Найдите среди картинок на столе эти принадлежности. (Зубная щетка, мочалка, мыло, мыльница, полотенце).

Сколько предметов вы отобрали? Давайте посчитаем (Одна щетка, одна мочалка, одно мыло, одна мыльница, одно полотенце).

Сколько всего предметов? (Всего пять предметов).

Нарисуйте столько же квадратиков, сколько предметов вы отобрали.

Дети, это домик друзей. (Показываю на фланелеграфе домик с двумя окошками). На нем висит цифра. Какая это цифра? (Два). Правильно, эта цифра обозначает, что здесь живут два друга Ох и Ах. Ох всегда охал, болел, а Ах был бодр и весел. (Показываю двух друзей – один в майке и шортах – веселый, другой укутан и печален). Почему же они разные? А секрет в том, что Ах дружил с водой и мылом, а Ох очень не любил умываться, купаться.

Но однажды была объявлена детская спортивная олимпиада, и Оху так захотелось в ней участвовать. Он быстро отправился в магазин и купил себе много умывальных принадлежностей, решил закаляться, чтобы спортом заниматься. Давайте посчитаем, что купил Ох. (Показываю картинки, на них группы разных предметов по 1,2,3,4). Каких предметов Ох купил меньше всего? Каких – больше всего? Какое число больше 2? Какое число больше 3? Чтобы на всех карточках было поровну предметов по 4, дорисуйте предметы. Как только Ох стал ежедневно купаться, он перестал болеть, и его приняли на соревнования. Когда было объявлено соревнование по бегу, то Ох и Ах бежали по разным дорожкам. Чем эти дорожки отличаются друг от друга? (Одна дорожка широкая и длинная, а другая короче и уже. Добиваюсь полных правильных ответов). Так вот, хоть Ох и бежал по длинной дорожке, он прибежал первый, и ему подарили вот такой карандаш. А Аху вот такой. Сравните их, чем они отличаются? (По длине и толщине). Вот этими карандашами, друзья нам записали эту историю.

### **Занятие №3.**

**Лексическая тема:** «Мебель».

**Математическая тема:** «Образование чисел 4 и 5. Счет и отсчет предметов в пределах 5. Различие геометрических фигур».

**Программные задачи:**

1. учить детей давать ответы полным предложением
2. упражнять в счете предметов в пределах 5
3. учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже
4. упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника
5. закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5
6. упражнять в назывании форм геометрических фигур
7. закрепить знания о цифрах
8. совершенствовать ориентировку в пространстве и на плоскости
9. закрепить в речи наречия и предлоги: слева, справа, около, в, на

**Лексический материал:**

Мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, табурет.

^ **Ход занятия:**

Дети, отгадайте загадку: «Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки». (Стол).

И еще одну загадку: «Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки,

Хоть мы и имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки,

Мы не кони, хоть на нас

Вы садитесь много раз».

(Стулья).

Чем похожи эти загадки? (У этих предметов по четыре ножки).

Как можно стол и стулья назвать одним словом? (Мебель).

У меня на столе много разных картинок с изображением предметов. Отберите картинки с мебелью. (Стол, стул, кровать, шкаф, диван).

Сколько вы отобрали предметов? (Один стол, один стул, одну кровать, один шкаф, один диван).

Дети, из какого произведения С.Маршака эти строчки?

«Здесь у меня столовая,

Вся мебель в ней дубовая.

Вот это стул – на нем сидят,

Вот это стол – за ним едят»

(«Кошкин дом»)

Кто пришел к кошке и просился у нее пожить? (Котят).

Дети, случилось, чудо. Кошка вдруг неожиданно стала доброй и приняла к себе племянников жить. А они есть хотят, их надо накормить, посадить за стол. Но как же их надо посадить, сколько надо стульев? Что нужно кошке сделать сначала? (Кошка должна сначала посчитать котят).

Давайте поможем кошке. (Один котенок, два котенка, три котенка, четыре котенка, пять котят. Всего пять котят).

Найдите цифру 5 на числовой лесенке и поставьте ее рядом. Какой рукой мы считаем: правой или левой? В каком направлении? (Слева направо).

А теперь посчитайте, сколько стульев приготовила кошка? (Дети считают, показывая и называя каждое число, согласуя существительное с числительным). Всего четыре стула. Поставьте рядом цифру, которая показывает число стульев. Дети, хватит ли стульев для котят? Сколько не хватает? Какое число больше 0 4 или 4? Как нам проверить, что вы правы? (Нужно каждого котенка посадить на стул).Добавьте еще один стул. Сколько стало стульев? (Пять стульев). Поставьте рядом цифру, которая показывает пять стульев. Как у вас получилось пять стульев? (К четырем стульям мы добавили еще один, и стало пять стульев). Что можно теперь сказать про котят и стулья? (Их стало поровну, по пять). Кошка напоила котят чаем, и все были очень довольны.

#### **4. Физкультминутка.**



Раз, два, три, четыре (Начинают шагать на месте).

Много мебели в квартире. (Разводят руки в стороны).

В шкаф повесим мы рубашку, (Загибают пальчики, начиная

А в буфет поставим чашку. с большого).

Чтобы ножки отдохнули.

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали,

А потом мы с котом посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. (Попеременно хлопают в ладоши,

Много мебели в квартире. и стучат кулачками).

5. Дети, у кошки в доме тоже много мебели.

Она даже затрудняется ее расставить, просит нас о помощи. Все предметы ее мебели имеют свою форму. (Показываю на круг и спрашиваю: «Что это такое?» (Круг). Какой предмет имеет форму круга? (Стол). Где можно поставить стол? (В центре комнаты). Что похоже на эти квадратики? (Табуреты). Сколько их? Как их расставить? (Около стола, с четырех сторон). На что похожа эта геометрическая фигура? (Прямоугольник). Где можно поставить кровать? (Около стены). Что имеет эту форму? (Треугольник). Тумбочка под телевизор. Какая это форма? Где она должна стоять? (В углу).

#### **Занятие №4.**

**Лексическая тема:** «Овощи, фрукты».

**Математическая тема:** «Овал. Счет до 5. Величина – убывающий и возрастающий размер».

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с овалом.
2. Учить детей различать и правильно называть фрукты
3. Учить различать круг и овал.
4. Продолжать закреплять навыки счета и знание цифр предметов до 5
5. Употреблять существительные, согласовывая их с числительными в роде.
6. Закрепить умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания
7. Употреблять в своей речи сравнительные прилагательные: больше, меньше, самый большой, самый маленький, мелкий, крупный
8. Упражнять в счете предметов на ощупь.

## **Лексический материал:**

овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, капуста, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, большой маленький, крупный, мелкий.

## **Ход занятия:**

На фланелеграфе дефектолог размещает 2 круга и 2 овала разного цвета и размера.

- Посмотрите на эти фигуры. Какие вам знакомы? Покажите круги. Но остальные фигуры тоже похожи на круги, только чем-то отличаются. Чем? (Они вытянуты). Эти фигуры называются овалы. Давайте сравним их с кругами. Чем овалы похожи на круги? (дефектолог обводит круг и овал указкой). Есть ли у них углы? Правильно, нет. Этим они похожи. (дефектолог пробует их прокатить). Круг катится, а овал нет. Это их отличие. (Воспитатель накладывает круг на овал.). Овал длиннее круга, он вытянут. (Тоже отличие).

2. Дети, к нам в гости пришли заяк и ежик и принесли вам осенние подарки: заяк с огорода, а ежик из фруктового сада. (Воспитатель ставит на стол две корзинки с овощами и фруктами).

Дети, назовите, что принес заяк? (Помидор, огурец, капусту, лук, а сколько картошки).

А что принес ежик и сколько? (Вишня, слива, яблоко, груша).

Кто принес больше?

Дети, найдите овощи и фрукты. Круглые и овальные, разложите их в разные стороны. (Два ребенка выполняют задание).

Сколько круглых овощей? Поставьте рядом цифру. (3).

Сколько овальных овощей? Поставьте рядом цифру. (2).

Дети также считают фрукты и раскладывают нужные цифры (3 и 1).

Нарисуйте столько кружков и овалов, сколько у зайца овощей. (Рисуют на своих листках, а затем рисуют столько кружков и овалов, сколько фруктов).

Какие вы еще знаете круглые овощи, фрукты? Овальные?

(Дети называют по памяти).

## **Физкультминутка:**

«Урожай»

«В огород мы пойдем, урожай соберем. (Идут по кругу, взявшись за руки).

Мы моркови натаскаем («Таскают»)

И картошки накопаяем, («Копают»)

Срежем мы кочан капусты («Срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный. (Показывают круг руками 3 раза)

Щавеля нарвем немножко («Рвут»)

И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки)

Дефектолог ставит на фланелеграф картинки, изображающие овощи и фрукты. (У детей такой же раздаточный материал).

Пожалуйста, разложите овощи так, чтобы первые были самые крупные (большие), а в конце самые мелкие (маленькие). (Ребенок выполняет у фланелеграфа).

Дети, проверьте, так же вы разложили, как Дима на фланелеграфе. (Дети проверяют).

Как мы раскладывали? (По порядку, от большего овоща к меньшему).

Дети называют овощи по порядку, определяя их местонахождение. Теперь разложите фрукты, но наоборот. Как мы их должны разложить? (От меньшего к большему). Дети рассказывают, какие фрукты лежат в каком порядке.

Игра «Чудесный мешочек».

Дети узнают на ощупь овощи или фрукты и по заданию воспитателя достают заданное количество предметов.

Пальчиковая гимнастика.

«У Лариски две редиски. (Поочередно разгибают пальчики из

У Алешки две картошки. кулачка, начиная с большого

У Сережки-сорванца на одной руке или обеих руках).

Два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки,

Да у Петьки –

Две хвостатых редьки».

## **Занятие №5.**

**Лексическая тема:** «Осень».

**Математическая тема:** «Счет до 5. Число и цифра от 1 до 5. времена года: осень».

### **Программные задачи:**

- 1.Познакомить детей с осенними месяцами: сентябрь, октябрь
- 2.Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже
3. Продолжить знакомство с временами года
4. учить грамматически, строить предложения при ответе на вопрос
5. закрепить знания о числах и цифрах 3,4,5
6. упражнять в сравнении чисел 3,4,5, отражая это сравнение в речи
7. закрепить счет и отчет до 5
8. использовать в речи наречия: вверху, внизу, справа, слева
9. Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине, вверху, внизу.

### **Лексический материал:**

Осень, лист, береза, клен, дуб, грибы, овощи, коврик, осенний.

### **Ход занятия:**

Дефектолог читает стихотворение:

«Придумала мать дочерям имена:

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют поля

И птички повсюду звенят голова.

А Лето пришло – все под солнцем цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды –

Дают урожай и поля, и сады.

Зима засыпает снегами поля

Зимой отдыхает и дремлет земля».

Какие имена были у дочерей? (Осень, Весна, Лето, Зима).

Как еще можно назвать этих дочерей, кто они? (Времена года).

Какая дочка у нас сейчас в гостях? (Осень).

Назовите приметы осени. (Стало холодно, солнце светит мало, часто идет дождь, засохли листья и трава, улетели птицы).

Дефектолог выставляет 5 картинок об этих явлениях. Сколько основных примет надо знать, чтобы не спутать осень и весну? Давайте посчитаем. Дети отвечают полным

ответом, обозначая каждое явление цифрой, которую ставят рядом с картинкой. (На улице стало холодно – это один, солнце светит мало – это два и т.д.).

Какое время года прошло? (Лето).

Какие летние месяцы вы запомнили? В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (В сентябре). Какие осенние месяцы вы знаете? Какой был месяц? Какой по счету? Какой идет месяц? (Октябрь). Какой по счету? Какой будет месяц? (Ноябрь). Какой по счету? Сколько месяцев осени? Соедините рисунки небольшого размера с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года. (Колесникова «Я считаю до 10» лист 1, рис.4, стр.3).

Вопросы:

Какие рисунки соединили? (На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибами).

С какой картинкой не соединили? (Со скворечником. Скворцы прилетают весной).

Дети, какие подарки дарит осень? (Овощи, фрукты, грибы, осенний букет из листьев).

Давайте посчитаем, сколько подарил нам листочков дуб. (Один листочек, два листочка, три листочка. Всего три листочка). Найдите цифру 3, поставьте рядом.

Сколько листочков слетело с клена? (Счет до 4). Поставьте цифру. (4). Каких листочков больше? (Кленовых листочков больше, чем дубовых).

А какое дерево подарило эти листья? (Береза). Отберите их столько, сколько показывает эта цифра. (5). Посчитайте, сколько листьев вы отобрали? (Дети считают, называя каждый с числом). Каких листьев больше? (Березы). Какое число больше числа 3? Какое число меньше числа 5? Поставьте цифры друг за другом.

### **3. Физкультминутка.**

«Осенние листики».

«Листья осенние тихо кружатся. (Кружатся на цыпочках, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают)

И под ногами шуршат, шелестят (Движения руками – вправо – влево)

Будто опять закружиться хотят». (Поднимаются, кружатся)

Давайте из листьев составим узор и получится осенний коврик. (Дети раскладывают листья у себя на квадратах и затем рассказывают, где и какой листик находится. Например: «У меня узор из березовых и кленовых листьев. Березовые листочки по уголкам, а кленовый - в середине». В своих ответах дети используют слова: сверху, внизу, слева, справа, посередине).

### **Пальчиковая гимнастика.**

«Раз, два, три, четыре, пять – (Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы, (Загибают пальцы, начиная с большого)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листики осины,

Листики дуба мы соберем».

### **Занятие №6.**

**Лексическая тема:** «Грибы. Ягоды».

**Тема:** «Знакомство с цифрой и числом 0. Измерение высоты».

#### **Программные задачи:**

1. Познакомить детей с числом и цифрой 0
2. учить правильно употреблять падежные окончания существительных и количественных числительных при счете предметов
3. упражнять в счете в пределах 5 и закрепить знание цифр от 1 до 5
4. обозначать высоту предмета: высокий, низкий, самый высокий и самый низкий
5. учить измерять высоту предмета меркой, устанавливать между ними отношения
6. учить отвечать на вопросы распространенным предложением

#### **Лексический материал:**

Грибы: боровик, подберезовик, лисички; соревнование, мерка, цифра 0, неприятность.

#### **Ход занятия:**

- Дети, я расскажу вам сегодня удивительную сказку. В осеннем лесу наступила пора заготовок. Белки заготавливают себе шишки, мышки – зернышки, еж – грибы. Все стараются, все хлопочут. Только Мишка на всех поглядывает. Он наелся в лесу ягод, да и доволен. Какие ягоды нашел в лесу Мишка? (Ежевику, малину, клюкву, бруснику). Но вот на полянку вышел мудрый барсук и объявил: «Приглашаются на соревнования по сбору грибов все желающие звери. Кто больше соберет грибов, тот получит в награду подарок от детей детского сада». Всем хотелось узнать, что же прислали дети и получить этот подарок. Захотелось и Мишке. Идет, а сам по сторонам поглядывает, запоминает грибные места. Вот елочка, под ней грибочки. Сколько их? (3). Как называются эти грибы? (Боровики).

А вот и березка! Сколько же грибов и каких около нее? (4 подберезовика). А под кустиком пристроились еще грибочки. Какие и сколько здесь грибов? (5 лисичек).

Пришел Мишка с корзинкой, глянул под кустик и увидел... Что он там увидел? (Нет ни одного грибочка). Подбежал к елочке, но у елочки его ждала неприятность. Что же это такое? (Неприятность – это когда тебе что-то не нравится). Под елочкой тоже нет ни одного грибочка. А на полянке смех да веселье. Все с полными корзинками.

Барсук говорит: «Покажите нужную цифру, которая покажет, у кого сколько грибов».

Посчитал зайчик свои боровики и поднял цифру 3. Найдите у себя на столе эту цифру.

Посчитал ежик и поднял цифру 4. Какие грибы собрал ежик? (Подберезовики). Найдите и покажите цифру 4.

А в белочкиной корзине грибы считали все вместе. Очень много грибов в ней было. (Дети считают грибы до 5). Какую цифру подняла белочка? (Дети показывают цифру 5). Какие грибы собрала белочка? (Лисички).

А ты сколько собрал, Мишка? Но Мишка молчал. Дети, сколько собрал Мишка? (Ни одного). Какую цифру ему нужно поднять? (Дети молчат). Но для Мишки тоже нашлась. Это ноль.(0).

«Цифра вроде буквы 0 –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль, такой хорошенький!

Но не значит ничегошеньки!»

На что еще похожа эта цифра? (На дырку, на баранку, на колесо, на обруч).

Напишите ее у себя на листочке. На какую геометрическую фигуру похожа цифра 0? (На овал).

Расстроился Мишка, что зверята оказались шустрее его, и отошел в сторонку.

А зверята уже посылку открыли, а там яблоки. Все взяли по яблоку, а там еще одно осталось. Мишку зовут, ему тоже одно яблоко досталось. Сколько яблок было в посылке? (Дети считают до 5). Положите цифру 5. Когда Барсук взял одно яблоко, сколько осталось? (Дети считают – 4).

Выкладывают цифру и т.д. А сколько стало, когда взял яблоко Мишка? (Ни одного). Выкладывают 0.

Значит, 0 – самая маленькая цифра. Где мы ее должны поставить, когда все цифры выложили по порядку? (Впереди). Но Мишка любит не только яблоки. Что любит Мишка? (Мед).

Физкультминутка.

Медвежонок потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел.

Видно, меда не нашел.

Чтобы мед ему достать,

Надо на носочки встать».

Где находится мед? (В дупле дерева). А деревья разные. (Воспитатель выставляет 3 дерева, разные по высоте). На каком дереве достанет Мишка мед? Давайте узнаем, если мы измерим Мишку и дерево. (Дети с помощью мерки измеряют расстояние от дупла до корня и рост Мишки, далее узнают, из какого дупла Мишка сможет съесть мед).

Какое дерево самое высокое, самое низкое? Как нужно их посадить, чтобы они росли в ряд от низкого до высокого?

Вот и вся сказка о Мишке, а теперь мы с вами узнали, что есть еще цифра, которая рассказывает о том, когда ничего нет или ничего не осталось.

### **Занятие №7.**

**Лексическая тема:** «Одежда, обувь».

**Тема:** «Образование числа 6 и знакомство с цифрой 6. Сравнение предметов по длине».

#### **Программные задачи:**

1. Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6
2. Учить употреблять существительные, согласованные количественными числительными в падеже и числе
3. учить сравнивать предметы по длине в убывающем и возрастающем порядке
4. закрепить знания основных цветов
5. упражнять в умении произносить слова, сочетая их с действиями в ритме
6. развивать логическое мышление
7. учить пользоваться полными и краткими наречиями, обозначающими сравнительную длину предметов

#### **Лексический материал:**

Одежда, головные уборы, шапочка, шарф, вязать, длинный, короткий, длиннее, короче, еще длиннее, еще короче, самый длинный (короткий), цифра 6.

#### **Ход занятия:**

Дети, я хочу вам рассказать о девочке Маше. У нее было много подружек. Жили они все в одном дворе. Все лето вместе играли, катались на качелях, ходили в зоопарк, на речку. Девочки так сдружились, что даже старались одеваться одинаково.



Но вот пришла осень. Для Маши бабушка связала отличную шапочку. А у подружек не было такой бабушки и не было у них таких шапочек. Им тоже хотелось иметь вязаную голубую шапочку. Что хотели иметь девочки? (Дети повторяют).

Маша попросила свою бабушку связать еще такие же шапочки, и она согласилась. Сколько шапочек было связано сначала? (Одна). Положите перед собой столько же квадратов и над ним цифру, обозначающую количество квадратов. (Воспитатель на доске выкладывает одну шапочку). Бабушка старалась и быстро связала еще одну шапочку. Сколько шапочек стало? (2). (Воспитатель выкладывает на доске еще одну шапочку).

А вы положите на столе справа от первого квадрата столько квадратов, сколько стало шапочек, но не рядом, а друг над другом в столбик и поставьте нужную цифру. (Квадраты выкладываются на доске).

Через два дня бабушка связала шапочку еще одной подружке. Сколько шапочек уже связано? Выложите справа от столбика с двумя квадратами еще один столбик и поставьте нужную цифру. Сколько в последнем столбике квадратов? (3). Почему? (Дети отвечают полным ответом). На сколько больше третий столбик, чем второй? (Так дети выкладывают до 5 квадратов, а над ними ставят нужную цифру).

Дети, мы с вами научились считать до 5. Но девочек больше, давайте посчитаем девочек. (6). Поэтому бабушке пришлось связать еще одну шапочку. Положите опять справа следующий столбик из 5 квадратов и еще один. Получилось новое число – 6. Это число больше, чем 5? На сколько число шесть больше пяти? (меньше)? (На один). Дети, у числа шесть есть свое обозначение – это цифра 6. На что она похожа? (дети отвечают).

Поэт С.Я.Маршак так сказал о цифре 6:

«Цифра шесть – дверной замочек,

Сверху крюк, внизу кружочек».

Возьмите эту цифру и обведите ее пальчиком. Так сколько же шапочек связала бабушка? (6). А сколько девочек было, если бабушка связала шесть шапочек? (Девочек было шесть). Давайте их расставим на фланелеграфе и оденем всем шапочки. Что можем мы сказать о девочках и шапочках? (Их поровну, всем хватило шапочек, т.к. их шесть). Какое новое число и новую цифру мы с вами узнали? (6). Нарисуйте ее на листочке.

**Физкультминутка.** (Пальчиковая гимнастика).

Обрадовались девочки: «Ах, как быстро связала бабушка столько шапочек! У нее очень трудолюбивые, умелые руки».

Встали они вокруг бабушки в кружок и пропели: (Дети встают в круг)

Бабушка старенька ( Хлопок ладонями, удар кулачками друг о друга

Шустра и быстра. два раза

Воды наносила, (Загибают пальчики по одному, начиная

Сарафан дошила, с большого)

Шапки связала,

Ягод насобираала,

Песню допела, (Хлопок ладонями, удар кулачками друг о друга

Везде поспела! два раза)

дети в шапочках были похожи друг на друга. И тогда бабушка решила связать им разные шарфики, чтобы мамы быстро находили своих дочек. Но клубочки были разные по размеру, и шарфики получились разной длины. (Воспитатель показывает 6 кругов разной величины и цвета).

Как вы думаете, самый длинный шарфик из какого клубочка получится?

(Из красного, т.к. он самый большой). А самый короткий шарфик какого цвета будет? (Синий, т.к. синий клубочек самый маленький). У вас на столе лежат полоски, как шарфики у девочек. Разложите их так, как у бабушки получились по размеру шарфики: от длинного до короткого. (Дети учатся правильно называть: длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот).

4. Дети, вспомните, какие вещи мы носим по двое – в паре? (Сапоги, туфли, тапочки, перчатки, варежки, ленточки в двух косичках, носочки, гольфы).

### **Занятие №8.**

**Лексическая тема:** «Домашние птицы».

**Математическая тема:** « Образование числа 6. Цифра 6. Ориентировка на плоскости и в пространстве».

**Программные задачи:**

1. Продолжить знакомит детей с образованием числа 6 и цифрой 6
2. учить употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе
3. учить считать предметы в пределах 6 (уток, гусей, индюшек, кур)
4. упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже
5. учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине
6. учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже
7. упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа
8. упражнять детей в употреблении наречий и предлогов: перед, за, справа, посередине, около, впереди, сзади, перед, за, около

**Лексический материал:**

Домашние птицы, петух, курица, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата.

### **Ход занятия:**

Дефектолог выставляет петуха на фланелеграф и читает:

«Кукареку! Курицы, хорошо ль на улице?

Кукареку! Сколько раз – беспокоиться за вас?

Беспокоюсь, хлопочу, громко крыльями стучу.

Я горланю во весь дух, потому что я петух.

– Брось горланить! Ко-ко-ко...

Все мы здесь... Недалеко...»

Дефектолог выставляет на наборном полотне в один ряд две группы картинок (кур и цыплят), на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называются эти птицы? Как назвать их одним словом? (Куриная семья). Поровну ли кур и цыплят? Как проверить?»

Ребенок размещает картинки в два ряда парами, одну за другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. Воспитатель добавляет еще одну курицу. Сколько стало кур? (Дети считают, называя каждую курицу. Пример: «Одна курица, две курицы, три... Всего стало шесть кур».

Дефектолог помогает ребенку считать и выделяет число 6. Как получить шесть кур? Сколько было? Сколько стало? Каких птиц теперь больше? Как их стало больше? (К 5 курицам прибежала еще одна). Сколько цыплят? Поставьте цифру около цыплят, которая показывает, сколько их (5). А кур 6, и цифру надо поставить около них 6. Посмотрите на эту цифру. Попробуйте ее нарисовать.

Дефектолог читает стихотворение и рисует на доске:

«Рисуем сверху мы крючок

И плавно вниз рисуем круг,

Так получилась цифра 6.

Ты молодец, мой юный друг!»

Что нужно сделать, чтобы цыплят и кур стало поровну? (Добавить цыпленка). Сколько стало цыплят? (Поровну).

Дети, у вас на тарелочке цифры. Разложите их перед собой так, чтобы они стояли по порядку. Какое число самое меньшее, а какое самое большее в вашем ряду? (1 и 6).

А сейчас перед вами птичий двор, и на нем много разной домашней птицы. Они в разном количестве. Нужно поставить около каждой группы нужную цифру, показывающую сколько птиц в этой группе. (1 петух, 2 курицы, 3 цыпленка, 4 утки, 5 гусей, 6 индюшек).

Дети считают, называя каждую птицу с соответствующим числом.

### **Физкультминутка.**

«Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

(Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток).

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

(Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки –«крылья» -назад).

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

(Останавливаются, стоят лицом в круг, руками по бокам).

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет: «Кукареку!»

(Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки)

Дети, на птичий двор вышла хозяйка. Где она находится? (Посередине двора).

Кто у нее сзади? (Сзади хозяйки – куры).

Кто впереди, справа, слева? Кто около хозяйки? (Дети отвечают полным ответом).

Дети. На птичьем дворе много малышей. Кто это? (Утята, индюшата, гусята, цыплята). Они любят играть в прятки. Сегодня утенок Вася Должен найти своих друзей. Давайте мы ему поможем.

(Дети отгадывают, кто где спрятался, используя в своей речи слова: впереди, сзади, около, на, за, перед). Так сколько же друзей мы нашли для утенка Васи? (Шесть).

Пособия:

Картинки: 1 петух, 6 кур, 4 утки, 5 гусей, 6 индюшек, утята, гусята, индюшата, цыплята, хозяйка, цифры от 1 до 6.

**Лексическая тема:** «Продукты питания. Хлеб».

**Математическая тема:** «Число и цифра 7. Образование числа 7. Ориентировка в пространстве».

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с цифрой 7, способом образования числа 7
2. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными
3. Учить вести счет и отсчет предметов
4. Учить преобразовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное число
5. Закрепить умение последовательно рассматривать предметы на картинке и правильно называть их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа
6. Развивать связную речь детей, отвечая простым предложением на вопросы
7. Развивать зрительную память
8. Учить запоминать стихотворные физкультминутки и пословицы о хлебе.

**Лексический материал:**

Продукты питания: молоко, кефир, фруктовый сок, хлеб, батон, буханка, баранки.

**Ход занятия:**

Дети, сегодня мы с вами пойдем в магазин. Угадайте, в какой магазин я хочу вас пригласить?

«Надо хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы с собой берем

И на улицу идем.

Мы проходим вдоль витрин

И заходим в... (магазин)

Ну, а в этом магазине

Крендель, булки на витрине,

С отрубями хлеб лечебный.

Магазин зовется...(хлебный)»

Дети, в магазине нас встречает продавец, а на полках что вы видите? (Продукты питания. Хлеб)Что вы видите на верхней полке? (Баранки). Сколько их? (Дети считают. Добиваюсь полного ответа. Одна баранка, две баранки, три баранки...Всего шесть баранок). Какую цифру нужно поставить продавцу рядом? (6).

Какой хлеб на нижней полочке? (Булочки). Сколько их? (Дети считают до 5). Поставьте рядом нужную цифру. Чего больше – баранок или булочек? На сколько больше? Как нам проверить, правильно ли мы ответили? (Прием приложения).

Но вот хлебная машина привезла еще хлеб, и продавец выложила на полочку еще три буханки ржаного хлеба. На какую полочку выложили хлеб? (На среднюю полочку). Сколько буханок положили на полочку? (6 буханок).

Дети, на каких полочках количество хлебных изделий одинаково? (На верхней и средней полочках хлебных изделий одинаково).

Поставьте на средней полочке нужную цифру. Но продавец добавила еще баранок. (Воспитатель выкладывает еще одну баранку). Что же мы можем теперь сказать о количестве хлебных изделий на каждой полочке? (Их неодинаково. На нижней – меньше всего – 5 булочек, на средней – 6 буханок хлеба, на верхней больше всего – 7 баранок).

Как получилось у нас число 7? (Мы к шести баранкам прибавили еще одну, стало семь баранок).

Чтобы получилось на всех полочках поровну хлебных изделий, что нужно сделать? (Добавить на нижнюю полочку одну буханку хлеба). Нарисуйте эти хлебные изделия так, чтобы их было поровну. Какое число можно поставить на каждой полочке? (7). Что же это за цифра? (Показываю детям).

Самуил Яковлевич Маршак сказал:

«Вот семерка кочерга,

У нее одна нога».

А Эмма Машковская сочинила такие стихи о семерке:

«Очень похожи семерки на клюшки

Для хоккеистов и для старушки».

Нарисуйте цифру 7 около хлебных изделий на каждой полочке, так как везде количество 7.

### **Физкультминутка.**

Мы печем пшеничные (Изображают руками формирование

Пирожки отличные. «пирожка»)

Кто придет к нам пробовать

Пироги пшеничные?

Мама, папа, брат, сестра, (Разводят руки поочередно

Пес лохматый со двора в стороны, как бы приглашая

И другие, все, кто может, в гости)

Пусть приходят с ними тоже.

Тесто замесили мы. («Месят тесто»)

Сахар не забыли мы.

Пирожки пшеничные («Ставят пирожки в печь»)

В печку посадили мы.

4) Печка весело горит.

Наша мама говорит

«Крошки, что останутся, («Посыпают крошки для воробья»)

Воробью достанутся».

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Дети, я предлагаю вам игру, где вы должны угадать, что изменилось на полочках в хлебном магазине. «Продавец» каждый раз по-разному раскладывала хлеб на полочках, а вы, «Покупатели», должны отгадать, что изменилось в раскладке хлеба, как был и как теперь разложен хлеб.

(Дети в своих ответах используют слова: наверху, внизу, в середине, слева, справа. При этом закрепляют названия хлебных изделий: батон, буханка, булочка, баранка, ватрушка, называя их в единственном и множественном числе: «Была одна булочка, стало две булочки» и т.д.).

## **Занятие №10.**

**Лексическая тема:** «Чайная посуда».

**Математическая тема:** «Счет и отсчет до 7. Дни недели. Ориентировка в пространстве».

**Программные задачи:**

1. закрепить счет и отчет предметов в пределах 7
2. учить детей правильно употреблять падежные окончания существительных с количественными числительными при пересчете предметов
3. закрепить число 7 и цифры от 1 до 7
4. закрепить знания о днях недели и их последовательности
5. учить согласовывать количественные числительные один, одна, одно с существительными в роде, числе и падеже
6. учить определять словом положение предмета по отношению к предмету, находящемуся в центре

7. развивать связную речь детей, при ответе на вопрос строя простое распространённое предложение
8. использовать слова: слева, справа, около, в, на, под, над, за

### **Лексический материал:**

Чайная посуда: чашка, блюдце, чайная ложка, сахарница, самовар, стакан, чайник.  
Названия дней недели.

### **Ход занятия:**

Дети, из какого произведения эти строки:

...И помчались по улице ножи:

«Эй, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

(из книги «Федорино горе» К.И.Чуковского).

Что убежало от Федоры? (Посуда).

(Показываю картинку бегущей Федоры и убегающей от нее посуды).

Какая посуда убежала от Федоры? (Самовар, чайник, сахарница, чашки, блюдца, ложки).  
Как можно назвать эту посуду одним словом? (Чайная посуда).

Давайте посчитаем, сколько и какой посуды убежало. Для обозначения подберем нужную цифру. (Добиваюсь полных ответов, слежу за правильным употреблением окончаний в числительных и существительных. Например: «От Федоры убежал один самовар.»

Дети считают и называют: один самовар, два чайника, три сахарницы, четыре блюдца, пять чашек, шесть стаканов, семь ложек. Счет и отсчет предметов в пределах 7

Дети, в каком произведении гости были приглашены на чай? («Муха-Цокотуха»).

Муха-Цокотуха – очень хорошая хозяйка. Она имеет большие запасы продуктов, которые хранит в стеклянных банках. Так, однажды Муха решила вот что сделать:

«Жила было Муха-Чистюха.

Все время купалась Муха.

Купалась она в воскресенье



В отличном клубничном варенье,  
В понедельник – в вишневой наливке,  
Во вторник – в томатной подливке,  
В среду – в лимонном желе,  
В четверг – в малиновом киселе,  
В пятницу – в простокваше,  
В компоте и манной каше,  
В субботу, помывшись в чернилах,  
Сказала: «Я больше не в силах!  
Ужасно, ужасно устала,  
Но, кажется, чище не стала!»  
(Я.Бехтева)

Какие дни перечисляются в стихотворении? Как их назвать одним словом? (Дни недели).

Перед детьми картинки, изображающие посуду с вареньем, желе, наливкой и т.д. («Старшая группа», стр.49).

Разложите эти картинки так, как об этом говорится в стихотворении (Дети раскладывают).  
Расскажите по порядку, в чем и когда купалась Муха, (Дети называют дни недели).

### **3. Физкультминутка.**

«Посуда»

(пальчиковая гимнастика)

Раз, два, три, четыре (Удар кулачками друг о друга, хлопок

в ладоши - повторить)

Мы посуду перемыли. (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик (Загибают пальцы по одному, начиная

Ложку и большую поварешку. с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали

Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга, хлопок в

(Н.Нищева) ладоши – повторить)

Дефектолог ставит чашку с ложкой, блюдце, чайник на стол. Что стоит на столе? (На столе стоит чайник, чашка, блюдце). Где находится ложка? (Ложка лежит в чашке).

Дефектолог меняет положение предметов, побуждая детей определить пространственное положение вещей, используя предлоги: на, за, перед, под, над, около; наречия: слева, справа.

Дидактическая игра: «Угостим кукол чаем».

Предложить детям сервировать стол для угощения кукол чаем. Называть и показывать на столе середину, правую, левую сторону.

### **Занятие №11.**

**Лексическая тема:** «Деревья лиственные и хвойные».

**Математическая тема:** «Знакомство с числом и цифрой 8. Ориентировка в пространстве. Счет на слух».

#### **Программные задачи:**

1. познакомить детей с образованием числа 8 и цифры 8
2. продолжать учить детей употреблять количественные числительные с существительными, согласуя их в роде, числе
3. учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров
4. учить ориентироваться в пространстве, различая правую и левую сторону
5. развивать связную речь детей при построении простого распространенного предложения
6. упражнять в счете и воспроизведении счета на слух
7. упражнять детей в употреблении слов, обозначающих направление: впереди, сзади, слева, справа

#### **Лексический материал:**

хвойные деревья, лиственные деревья, лес, лесная полянка, дуб, береза, рябина, клен, липа, тополь, сосна, ель.

#### **Ход занятия:**

1. Дети, я приглашаю вас на экскурсию. Закрыли глаза и представили себе:

«Над рекой широкой,

Сумраком покрыт,

В тишине глубокой

Лес густой стоит». (И.Никитин)

И послушаем: (Включается запись шума леса или воспитатель имитирует шум леса: шу-шу-шу-у-у). Где мы с вами оказались? (В лесу).

Давайте скажем вместе лесу: «Здравствуй».

«Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!»

(Показываю иллюстрацию смешанного леса).

Дети, что мы видим в лесу? (Деревья).

Какие деревья растут в лесу? (Дети отвечают).

Давайте мы тоже сделаем лес из разных деревьев. (Воспитатель выставляет макеты разных пород деревьев). Какие деревья растут в лесу? (Дети перечисляют).

«Вот какой у нас лесок,

Он не низок, не высок,

Зелен, светел наш лесок.

Хорошо в лесу таком –

Каждый кустик здесь знаком.

Только раз погоревали –

Заблудился бедный Ваня».

Давайте полюбуемся на эти деревья и посчитаем их. ( На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещены цветные изображения 7 сосен и 6 елочек).

Дети, что вы можете сказать о величине деревьев? (Сосны высокие, а ели низкие).

Каких деревьев больше? (Меньше?) Как проверить? (Один ребенок считает сосны, а другой - ели). Когда выясняют, что сосен больше, а елей меньше, воспитатель спрашивает: «Что надо сделать, чтобы сразу было видно, что елей меньше, а сосен больше?» (Поставить под каждой сосной ель. Соединить их парами). Что мы видим? (Что 7 больше числа 6). Около каждой сосны посадили елочку, а около одной сосенки елочки нет. Значит, число 7 больше числа 6. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (Дети предлагают два варианта: или убрать сосну, или добавить ель).

Дети, число предметов не зависит от их размера, и хотя ели со своей густой кроной занимают много места, их с соснами поровну. (Затем, прибавляя одну елочку, показывает образование числа 8).

Дети, количество деревьев с числом 8 можно изобразить цифрой 8. (Показывает цифру 8).

«Два друга, два круга

Стоят друг на друге,

Всех ребят запомнить просим,

Получилась цифра восемь». (И.Блюмкин)

Дети, сделайте цифру из пальчиков. А теперь нарисуйте 8 в воздухе. Цифру 8 можно сделать из пластилина. (Дети выполняют задание).

«Мы когда учиться стали

В том лесочке посчитали

Восемь елочек густых

И семь сосен молодых».

Каких деревьев больше? (Елочек). На сколько елочек больше, чем сосен? (На одно дерево). Какое число больше – 8 или 7?

**Физкультминутка** (Пальчиковая гимнастика, стоя в кругу).

«Раз, два, три, четыре, пять (Пальчики обеих рук «здороваются», начиная

с большого)

В лес идем мы погулять (Обе руки «идут», перебирая указательным

и средним пальцем в воздухе)

За черникой, за малиной, (Загибают пальчики, начиная с большого)

За брусникой, за калиной,

Землянику мы найдем

И братишке принесем.

Дети, мы будем собирать в лесу грибы. Деревьев в лесу много, и грибы растут под каждым деревом. Но собирать грибы будем только под тем деревом, какое я вам укажу. (Деревья расставлены в разных местах).

Витя, ты должен пойти вперед, сделать три шага, повернуть влево, сделать еще четыре шага и собирать грибы, сказав, под каким деревом ты их нашел.

(Дети закрепляют знание правой и левой стороны, учатся ориентироваться в пространстве и закрепляют названия деревьев).

Сколько грибов, Витя, ты собрал? (Ребенок считает, обозначая каждый грибок числом).

Каждый ребенок выполняет задание, затем выясняют, кто же собрал больше всех грибов.

Дидактическая игра «Эхо».

**Заключительная часть.** (Ходьба вокруг «полянки», имитируем

Тихий ветер гладит лица. Возвращение «домой»).

Лес шумит густой листвой.

Дуб нам хочет поклониться,

Клен кивает головой,

А кудрявая береза,

Провожает всех ребят.

До свиданья, лес зеленый!

Мы уходим в детский сад!

## Занятие № 12

**Лексическая тема:** «Перелетные птицы».

**Математическая тема:** «Закрепление образования числа 8 и счет до 8. Число предметов не зависит от размера. Сопоставление предметов по высоте».

**Программные задачи:**

1. продолжать учить детей ориентироваться на плоскости, определяя правую и левую стороны
2. закрепить знания о перелетных птицах
3. упражнять в употреблении в речи наречий: слева, справа, вверху, внизу, верхний и нижний углы, и предлогов: под, на.
4. упражнять в употреблении числительных с существительными, согласуя их в роде, числе и падеже
5. упражнять в счете и отсчете предметов до 8, закрепить знание цифр от 4 до 8
6. учить употреблять в речи сравнительные прилагательные: выше, ниже, самые низкие
7. упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше) на основе счета и приложении предметов одной группы к предметам другой

8. закрепить представление о независимости числа предметов от их размера
9. Закрепить умение сопоставлять высоту предметов.

### **Лексический материал:**

перелетные птицы, осень, зимовать, лебедь, журавль, грач, ласточка, дикие утки, гуси, скворцы, улетают, стоя, плавают.

### **Ход занятия:**

1. дефектолог читает:

«Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурится, если дождик льется,

Это время года...(осенью зовется).

Выставляется картина «Птицы улетают в теплые края».

Дети, почему осенью птицы улетают в теплые края? (Зимой им здесь холодно и голодно).

Какие птицы улетают? (Грачи, ласточки, журавли, утки, скворцы).

Как этих птиц называют? (Перелетные).

Дети, на этой полянке собрались перелетные птицы и договариваются о перелете в теплые края. Расположились они своими группами. Давайте посчитаем, сколько птиц в каждой группе. У вас на столе тоже «полянка», на которой вы вместо птичек разложите нужные цифры, показывающие, сколько в какой группе птиц.

Дети, где на полянке собрались дикие утки? (Дикие утки собрались около пруда, а находится пруд справа, в верхнем углу полянки). Какую цифру вы положили вместо уток? (4).

Давайте посчитаем, правильно или нет. (ребенок считает, называя каждую птицу с числом и делая обобщение: «Всего четыре утки»).

Дети рассказывают, где расположились лебеди. (Плавают на озере, а озеро находится в центре или на середине полянки) и называют цифру (5), которую они поместили на середину поляны. (Счет лебедей).

Называют грачей в левом верхнем углу поляны на дереве, проверяется правильность подбора цифры (6).

В правом нижнем углу – скворцы под деревом. Дети определяют местонахождение скворчиной стаи и пересчитывают их, проверяя правильность подбора цифры 7.

В нижнем левом углу находится стая ласточек на проводах. Дети выкладывают цифру 8 и объясняют их расположение и подбор цифры.

Дети, каких птиц больше всего? Каких меньше?

2. Дидактическая игра: «Много – один».

Я называю вам одну птицу, а вы называете много таких же птиц: «Один грач – много грачей» и т.д.

**3. Физкультминутка: «Лебеди».**

1) Лебеди летят, (Плавные движения руками)

Машут крыльями.

2) Прогнулись над водой, (Наклон вперед, прогнуться, голову

Качают головой. то в одну сторону, то в другую).

3) Прямо и гордо (Выпрямиться и тихо сесть на свое

Умеют держаться, место).

Очень бесшумно на воду садятся.

Дети, на озере плавают птицы – лебеди (7) и утки (8), они собрались уже улетать, но заспорили, чья стая больше. как вы думаете, кого здесь больше? (Дети затрудняются без счета определить). Можно ответить на вопрос. Не считая птиц? Как нужно расположить птиц, чтобы легко определить, кого больше. не считая? (Друг над другом в два ряда).

Каких птиц не хватило? (Лебедей). Посчитайте птиц. Сколько нужно добавить лебедей, чтобы птиц было поровну? (7+ 1).

В заключение педагог спрашивает : «Зависит ли число предметов от их размера?»

5. И вот, наконец, птицы поднялись в небо и полетели стаями на юг. Какие птицы летят выше всех, какие ниже, какие совсем низко? (Дети отвечают).

Давайте в заключение споем песенку о журавлях:

«Журавли летят, курлычут,

Шлют последнее «Прощай!»,

За собою лето кличут,

Улетают в теплый край».

**Лексическая тема:** «Игрушки».

**Математическая тема:** «Образование числа 9 и цифры 9. Соотношение по высоте и толщине. Порядок возрастания и убывания. Знаки > и >».

**Программные задачи:**

1. познакомить детей с образованием числа 9 и цифрой 9
2. учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже
3. счет и пересчет в пределах 9
4. показать независимость числа от площади, которую они занимают
5. умение грамматически правильно строить ответ на вопрос, используя как краткие, так и распространенные предложения
6. соотношения между предметами по высоте и толщине, раскладывая их в порядке убывания и возрастания
7. ввести в речь степени сравнения прилагательных: самый высокий, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, еще тоньше, самый тонкий
8. закрепить знания о геометрических формах: круглая, квадратная, прямоугольная форма

**^ Ход занятия:**

Дети, скоро праздник – Новый год. Все дети ждут подарки от Деда Мороза. Вот и наши куклы тоже ждут. Воспитатель читает стихотворение В.Волиной «Подарки»:

«Вот приехал Дед Мороз,

Всем подарки он привез:

Зайку – Галинке,

Мишку – Маринке,

Соне – матрешку,

Кате – гармошку,

Толе – барабан,

Рите – баян,

Нине – сказки,

Римме – раскраски».

Что привез дед Мороз? (Игрушки). Сколько кукол получили подарки? (Воспитатель медленно читает стихотворение, дети выкладывают счетные палочки и считают).

Все игрушки расположены в ряд с небольшим интервалом, а ниже размещаются куклы, но стоят они с интервалом друг от друга.



Как вы думаете, чего больше: игрушек или кукол, получивших подарки? Чтобы не ошибиться, что нужно сделать? (Посчитать или расставить так, чтобы у каждой куклы была игрушка – прием приложения или наложения). Поставьте около каждого ряда нужную цифру. Что можно сказать об игрушках и куклах? (их поровну).

Вывод: количество предметов не зависит от того, сколько места они занимают.

Но вот пришла еще кукла, сколько стало кукол? (Одна кукла, две куклы... всего 9 кукол).

Как получилось 9 кукол? (К 8 куклам пришла еще одна кукла – стало 9 кукол). Какой цифрой можно изобразить кукол? (9). Посмотрите на эту цифру. (Показывает цифру 9).

Цифру 9 получить несложно:

Нужно только цифру 6

Вверх ногами повернуть осторожно!

Найдите цифру 9 среди других цифр и поставьте ее в конце ряда кукол. Нарисуйте эту цифру в воздухе, а затем на листочках. Какую цифру поставим около игрушек? (8). Чего больше стало: игрушек или кукол? Какое число больше – 8 или 9? На сколько больше? На сколько меньше число 8, чем 9?

Чтобы нам не забыть, мы можем записать, используя знак, который показывает, где больше, а где меньше предметов. (Знакомство со знаками).

У себя на столе поставьте между цифрами 8 и 9 знак, показывающий, что 8 игрушек меньше, чем 9 кукол. (Дети работают с раздаточным материалом). Но чтобы все куклы были довольны и радостны, к празднику Дед Мороз решил исправить положение. Что он сделал? (Добавил еще одну игрушку). Сколько было игрушек? (8).

Сколько Дед Мороз прибавил? (1). Сколько стало? (9). Всем теперь хватает игрушек? На столе у себя расставьте цифры так, чтобы было видно, что их поровну. Какой знак поставим между цифрами? (Знак «равно»).

**Физкультминутка.** (Пальчиковая гимнастика стоя)

«На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат

Куклы Танины сидят: кулачками).

Два медведя, Буратино (Загибают поочередно все пальчики)

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять (Разгибают поочередно все пальчики)

Помогаем нашей Тане (Попеременно хлопают в ладоши и стучат

Мы игрушки сосчитать». кулачками).

Отгадайте загадку:

«Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка». (Матрешка)

(Показываю детям игрушку – матрешку и предлагаю ее разобрать).

Выставляются в ряд матрешки разного размера. Сколько из одно матрешки получилось матрешек? (Пересчет матрешек с названием числа и предмета).

Чем они отличаются друг от друга? (Ростом и толщиной). Как они стоят перед вами? (Матрешки стоят по росту).

Какая матрешка на первом месте? (Высокая и толстая).

На втором? (Ниже и тоньше) И т.д.

Дети учатся употреблять слова «высокая», «ниже», «еще ниже», «самая низкая», «толще», «тоньше», «еще тоньше», «самая тонкая».

Затем воспитатель выставляет в беспорядке матрешек и дает задание расставить от самой тонкой и низкой до самой высокой и толстой. Действия сопровождаются словами.

Дети, за правильные ответы и вашу помощь я хочу подарить вам игрушки.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Правила игры: прежде, чем вы получите игрушку, должны назвать, какую геометрическую форму она имеет. (Мяч, кубик, матрешка, машина грузовая).

Сколько игрушек в мешке? (Упражнения в согласовании существительных с числительными два, две).

#### **Занятие №14.**

**Лексическая тема:** «Дикие животные. Заяц и белка».

**Математическая тема:** «Закрепление числа 9. Счет и отсчет до 9.

Деление целого на части. Измерение длины меркой».

**Программные задачи:**

1. закрепить у детей представление об образовании числа 9 и счете предмета в пределах 9
2. Формировать у детей грамматический строй речи, строя простые краткие распространенные предложения, изменяя слова по родам, числам и падежам, согласуя существительные с числительными
3. упражнять детей в измерении длины условной меркой
4. учить детей делить предмет на две части в соответствии со сравниваемой величиной

### **Лексический материал:**

Дикие животные, заяц, белка, дупло, скачет, бежит, кочан, капуста, грибы, заготовка, мерка.

### **Ход занятия:**

Наступила зима. Время отдыха и покоя от осенних забот. Но не все отдыхают. Например, заяц! Как же ему отдыхать? А кто ему будет корм добывать? Присмотрел как-то Косой, что на одном огороде за деревней в поле капусту не всю убрали, обрадовался и стал в этот огород каждый день как в столовую бегать. Узнали об этом его зайцы-братцы и просятся с ним тоже в огород. Согласился Косой, но сначала решил зайцев посчитать. (Дети считают 8 зайцев).

- Ну, ладно, поскакали, должно всем хватить.

(дефектолог показывает огород и там 8 кочанов капусты).

А теперь я посчитаю, сколько капусты, хватит всем или нет. (Дети считают 8 кочанов капусты).

Как вы думаете, дети, всем ли зайцам хватит капусты или нет? (Дети отвечают).

Косой велел сорвать всем по одному кочану. Когда зайцы это сделали, то почему-то Косой очень опечалился.

Как вы думаете, почему? (Логическая задача).

(Ответ детей: Косому не хватило капусты),

Почему вы так думаете? (Потому что Косой забыл посчитать себя. Капусты 8, а зайцев 9, один заяц лишний).

Как это проверить? (Дети размещают зайцев приемом приложения: перед каждым зайцем кочан капусты, а один заяц без капусты).

Так сколько же зайцев? (9). А капусты? (8). Какое число больше? Меньше?

Что же делать? Обидно Косому. Но тут самый младший зайчишка говорит: «Брат, ты у нас самый старший, а я младший. Ты большой, а я маленький. Мне одному такой большой кочан капусты не съесть. Давай поделимся».

Как вы думаете, как они разделили этот кочан? (Старшему большую, а младшему меньшую половину).

У вас на столе лежит нарисованный кочан капусты, разрежьте его так, как поделил зайчонок.

Теперь Косой остался доволен. Вспомните, в какой сказке при дележке сыра были обижены звери? (В сказке «Два жадных медвежонка»).

Как лиса поделила сыр медвежатам? (На большую и меньшую половины).

Почему же медвежата были обижены на лису, а зайцы остались довольны? (Потому что медвежата были одинаковые, а зайцы разные: один большой, другой маленький).

### **Физкультминутка.**

«Раз, два, три, четыре, пять!

Начал зайчика скакать.

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул десять раз».

Отгадайте загадку:

«Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко,

Ну, конечно, это...(белка)

Но зимой и белка не отдыхает. Как вы думаете, чем занимается белочка? Может, она тоже корм ищет? (Нет. Корм она запасает осенью. Она или сидит в дупле, когда холодно, или скачет по веточкам, когда тепло).

Да, белочка любит скакать по веткам, но не только для разминки, но и для того, чтобы проверить свои припасы. А она по веточкам развесила свои грибочки.

«Почему грибы на елке

На сучке сидят верхом?

Не в корзинке, не на полке,

Не во мху, не под листком –

У ствола и среди веток

На сучки они надеты.

Кто устроил их так ловко?

Кто с грибов очистил сор?

Это белкина кладовка,

Это белкин летний сбор».

Все ли грибы целы? Давайте ей поможем посчитать. (Раздаю детям карточки с разным количеством грибов. Перед детьми на доске дерево, и на веточках разное количество грибов. Дети должны посчитать. Сколько на их карточку грибов, подобрать в раздаточном материале нужную цифру и найти ветку с таким же количеством грибов, поместить эту цифру рядом с веточкой. Затем проверяется выполнение этого задания).

Когда работа у зайца Косого и белочки Рыжика была закончена, то они решили повеселиться, побегать наперегонки. Белочка скакала по веткам. А заяц под деревьями. Но кто же быстрее двигается? Нужно измерить расстояние, которое они проскакали. Чем мы можем это расстояние измерить? (Меркой).

(Дети меркой измеряют расстояние и считают, сколько раз эта мерочка уложилась в это расстояние, откладывая кружочки на столе перед собой, затем считают и делают вывод, кто скачет быстрее).

Соревнование можно провести между разными зайцами и белочками, чтобы дети проделали операцию с расстояниями несколько раз).

## **Занятие №15.**

**Лексическая тема:** «Зимующие птицы».

**Математическая тема:** «Образование числа 10. Цифра 10. Прямой и обратный счет до 10. Дни недели».

**Программные задачи:**

1. познакомить детей с образованием числа 10
2. Учить детей согласовывать окончания прилагательных с существительными
3. Учить считать в прямом и обратном порядке до 10.
4. Закрепить знания о зимующих птицах
5. упражнять детей в назывании дней недели
6. Учить строить ответы из простых, кратких и распространенных предложений.

**Лексический материал:**

дятел, ворона, голубь, синица, снегирь. Щегол, кормушка, красногрудый снегирь, дни недели.

**Ход занятия:**

Пальчиковая гимнастика:

«Сколько птиц к кормушке (Ритмично сжимают и разжимают

Нашей прилетело? кулачки)

Мы расскажем:

Две синицы, воробей, (На каждое название птицы загибают

Шесть щеглов и голубей, по одному пальчику)

Дятел в пестрых перышках

Всем хватило зернышек». (Опять сжимают и разжимают кулачки)

Дети, какие птицы перечисляются в пальчиковой гимнастике?

(Синицы, воробей, щеглы, голуби, дятел).

Как их можно назвать одним словом? (Зимующие).

Выложите этих птиц на фланелеграфе. Давайте их посчитаем. Сколько всего птиц? (10).

Дети, какую цифру надо поставить рядом с птицами? (10). Из каких двух цифр она составлена? (1 и 0).

«Ничего нет проще

Число десять написать

Нужно только к единице

Справа ноль пририсовать».

Нарисуйте эту цифру (или слепите ее из пластилина).

Дети, отгадайте загадку:

«Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

С первым снегом тут как тут».

(Снегирь)

(дефектолог выставляет белый фланелеграф, изображающий снег. На фланелеграфе снегири и кисти рябины). Читает:

«Выбегай поскорей,

Посмотри на снегирей!

Прилетели, прилетели!

Стайку встретили метели,

А мороз – красный нос

Им рябинки принес».

Сосчитайте, сколько снегирей прилетело? (9).

А сколько Дед Мороз приготовил рябинок? (8).

Какое число больше? Меньше? (8; 9).

Что нужно, чтобы всем снегилям хватило угощения? (Чтобы Дед Мороз добавил рябины).

Поскольку стало рябинок и снегирей? (По 9).

Но вот прилетел еще один снегирь, сколько же их стало? (10).

Как получилось 10 снегирей? (Было 9 снегирей, прилетел еще один, стало 10 снегирей).

Выложите перед собой сколько было снегирей с помощью кружочков. Добавьте столько кружков, сколько прилетело снегирей. А теперь посчитайте, сколько стало кружков. Найдите цифру 10 и 9 и поставьте эти цифры так, чтобы сразу стало ясно, сколько было снегирей и сколько стало (9 и 10).

Прямой и обратный счет от 1 до 10 с правильным употреблением окончаний.  
(Красногрудый снегирь).

### **Физкультминутка.**

«Снегири»

Вот на ветках посмотри (По 4 хлопка руками по ногам и по

В красных майках снегири: 4 наклона головы в сторону)

Распустили перышки, (На 1 слово каждой строки - частое

Греются на солнышке. потрясывание руками, на 2 – один

хлопок по бокам)

Головой вертят, (2 поворота головы в каждую сторону)

Улететь хотят.

- Кыш! Кыш! Улетели! ( Дети разбегаются по кругу,

За метелью! За метелью! взмахивая руками, как крыльями)

Дети, вы знаете, как тяжело птицам зимовать у нас? Морозы, метели, снег затрудняют добычу корма птицам. Как мы должны о них позаботиться? (Вешать кормушки).

(Показывают картинку с изображением детей, кормящих птиц зимой).

Вот как позаботились о птицах Таня и Ваня и рассказали об этом нам:

«В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду.

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краев

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Прилетел к нам гость весенний,

Путешественник-скворец,

Вот и песенке конец»

В течение какого времени кормили дети птиц? (В течение недели).

Какие дни недели вы запомнили? Давайте я буду медленно читать стихотворение, а вы раскладываете птиц по порядку, кто за кем прилетел в столовую.

Затем дети называют, какие птицы и в какой день недели прилетали в птичью столовую.

Дети, кто лишний оказался в столовой? (Скворец).



Почему? (Он не может так рано прилететь из теплых краев. Все птицы зимующие, а он перелетный).

Назовите все дни недели по порядку.

Дидактическая игра «А начну, а вы кончайте».

Дефектолог начинает неделю с разных дней, а дети продолжают за воспитателем.

## **Занятие № 16.**

**Лексическая тема:** «Зима. Зимние забавы».

**Математическая тема:** «Число и цифра 10. Времена года и зимние месяцы. Сравнение по высоте и длине. Мерка».

**Программные задачи:**

1. закрепить у детей представление об образовании числа 10 и цифры 10
2. Учить согласовывать существительные с прилагательными в числе, роде и падеже
3. Учить определять порядковый номер предмета
4. продолжать сравнивать предметы по высоте и длине, объясняя свои действия
5. Развивать связную речь
6. Упражнять детей в измерении длины условной меркой
7. Уметь использовать в своей речи определения: высокий, ниже, низкий, короткий, длинный, длиннее.

**Лексический материал:**

зима, весна, лето, осень, декабрь, январь, февраль, зимние забавы, лыжи, санки, коньки, снежная баба, лыжники, лыжные соревнования.

**Ход занятия:**

1. Дети, отгадайте загадку:

«Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила».

(Зима)

Какое сейчас время года? (Зима).

Какой месяц зимы идет? (Первый месяц зимы – декабрь).

Сколько всего месяцев у зимы? Как они называются? Про какой из зимних месяцев говорится в загадке?

«Дни его всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц тот пройдет –

Мы встречаем Новый год!»

(Декабрь)

Дети, в какие игры вы любите играть зимой? Что вам нужно для зимних игр? (Дети перечисляют).

Вот и у меня на моем снежном поле (фланелеграф с белым полотном) соревнуются лыжники. Сколько их? (9). Сколько пар лыж им потребовалось? (Дети считают, называя каждое число – одна пара, две пары и т.д., всего 9 пар лыж).

Но у меня в стороне остались чьи-то лыжи. Сколько же тогда человек должны соревноваться? Как узнать? (Дети к девяти парам прибавляют еще одну пару. Всего десять пар лыж. Значит, должно быть десять лыжников).

Чего у нас больше – лыж или лыжников? Значит, какое число больше – 9 или 10? Какое меньше? На сколько? Сколько не хватит лыжников? (Одного лыжника).

А вот и опоздавший лыжник. (Воспитатель ставит еще одного на лыжи).

Сколько их стало? (Десять лыжников). Какие цифры мы подберем для обозначения количества лыж? Лыжников? (10).

Почему у нас две одинаковые цифры? (Потому что лыж и лыжников одинаково).

Лыжники устроили соревнование. Оно начнется от этих елочек. Лыжники по сигналу двинутся вперед и по сигналу должны остановиться. Каждый бежит по своей дорожке. У каждого лыжника свой номер.

Мы будем судьями и должны узнать, кто пришел первым, вторым и т.д. Что мы должны сделать? (Измерить дорожку, и у кого длиннее, тот первый). Чем можно измерить дорожку? (Меркой). Измеряем меркой, записываем результаты: (№4 - 10 мерок, №2 – 9 мерок, №3 – 8 мерок и т.д. от 10 до 1 мерки).

У кого какое место на соревновании? Давайте расставим их по местам. (Дети расставляют и называют номер лыжника и его место в соревновании). Можно использовать линейку и измерять дорожки, обозначая их длину в сантиметрах).

### 3. Физкультминутка.

Давайте мы с вами тоже походим на лыжах. (Дети имитируют катание на лыжах с ходьбой вокруг рабочих столов по кругу).

Дети, пока лыжники стояли на своих почетных ступеньках, кто-то перепутал все лыжи. Нужно не только каждой лыже найти пару, но и какому лыжнику они принадлежали. Вот трудная задача. Нам нужно им помочь. Что нужно сделать сначала? (Расставить лыжников по росту).

Затем? (Расставить лыжи по высоте и выбрать у них пару). Как же определить, чьи лыжи? (Прием приложения сбоку).

Вот мы и помогли лыжникам. А я вам предлагаю тоже устроить на прогулке соревнование по лыжам. Только чем мы будем измерять расстояние? (Шагами или лыжной палкой).

### Занятие №17.

**Лексическая тема:** «Новый год».

**Математическая тема:** «Число предметов не зависит от формы их расположения. Счет до 10. Порядковый счет. Сравнение величины и длины».

#### **Программные задачи:**

1. закрепить знания о том, что число предметов не зависит от формы их расположения
2. учить детей связной речи
3. учить уметь понятно, последовательно и грамматически правильно строить ответ, используя краткие и распространенные предложения
4. учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному.
5. Продолжать учить согласовывать существительные и числительные в роде, числе и падеже
6. Закрепить умение считать до 10 и соотносить счет с цифрой
7. Упражнять в порядковом счете до 10
8. Упражнять в употреблении предлогов: на, за, между, под.
9. Упражнять в сравнении предметов по величине и длине.
10. Закрепить знание геометрических фигур и соотношения их с предметом.

#### **Лексический материал:**

новогодний праздник, новогодняя елка, нарядная, украшения, елочные игрушки, большой, маленький, короткий, длинный.

#### **^ Ход занятия:**

(Дети стоят вокруг воспитателя). Дети, отгадайте загадку:

«На Новый год я главная,

Нарядная, забавная.

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими».

(Елка)

Почему мы вспомнили о елке? (Скоро праздник – Новый год).

На новогоднем празднике самая главная гостья – это новогодняя елка.

«Прилетела к нам сорока,

Принесла с собою весть,

Что в лесу далеком елка

Разукрашенная есть.

Лыжи быстро мы берем, (Ходьба друг за другом широким шагом, шаг

И по снегу мы идем. лыжника)

По сугробам – высоко (Ходьба с высоким подъемом колена)

Ноги поднимаем,

А по льду совсем легко,

Тихонечко шагаем. (Ходьба на носочках)

Чтоб в снегу не провалиться,

Быстро мчимся. (Легкий бег)

Мы деревья и кусты (Ходьба змейкой)

Змейкой обойдем

И к нарядной елке

Вскоре подойдем» (Ходьба обычная)

Дети садятся на стульчики-пенечки (отдохнуть).

Перед ними на фланелеграфе большая елка с шарами (8), расположенными по окружности. Педагог вызывает по очереди двоих-троих детей, предлагает им сосчитать шары на елке. Если кто-то из детей ошибается, то выясняет причину ошибки. Далее изменяют форму расположения шаров, добавляет один шар и говорит: «Посмотрите,

правильно ли я сосчитаю шары?» Считая шары, намеренно делает ошибки: при первом пересчете пропускает один шар, при втором один шар считает дважды. Каждый раз выясняет, какая допущена ошибка. В заключении задает вопрос: «Что надо запомнить, когда считаешь предметы, расположенные не в ряд?»

«Правильно, при пересчете предметов, расположенных не в ряд, надо хорошо запомнить, с какого предмета начал считать, чтобы не пропустить ни один предмет, » - заключает воспитатель.

Работа с раздаточным материалом.

У детей на столе шаблоны елочек с игрушками, имеющими разное расположение (по кругу, по горизонтали, вертикали, диагонали, вразброс). Игрушек на елочках разное количество.. Воспитатель показывает цифру и предлагает поднять вверх елочку с таким же количеством игрушек (1 задание), с игрушками, количество которых на 1 меньше (2 задание), на 1 больше (3 задание).

3. Пальчиковая гимнастика.

«Елочка»

«Елка быстро получается, (Ладони от себя, пальчики сцеплены

Если пальчики сплетаются. между собой)

Локотки ты подними, (Ладони под углом друг к другу, локотки

Пальчики ты разведи. » к телу не прижимать)

4. Дети, отгадайте загадку:

«Он с седой бородой

Шуба, посох со звездой.

Он подарки нам принес

Добрый... (Дедушка Мороз)

Вот приехал Дед Мороз

Всем подарки он привез:

Зайку – Галинке,

Мишку – Маринке,

Соне – матрешку,

Коле – гармошку,

Толе 0 барабаны,

Рите – сарафаны,

Нине – сказки,

Римме – раскраски».

Сколько детей получили подарки? (8).

(У всех детей карточки с нарисованными подарками. Колесникова «Я считаю до 10», стр.28, занятие 14)

1) Закрасьте третью по счету игрушку.

Какую игрушку закрасили? (Матрешку)

2) Закрасьте пятую по счету игрушку.

Какую игрушку закрасили? (Барабан)

На каком по счету месте сарафан? (6).

В каждый квадрат под игрушкой напишите соответствующую цифру.

5. Давайте сделаем елочку из геометрических фигур.

Какие фигуры для этого больше подойдут? Все ли треугольники должны быть одинаковые по размеру? Сколько треугольников мы возьмем для елочки? (3). Какой треугольник положим первым? (Большой. Ветви елочки внизу длинные). Какой будет второй треугольник? (Поменьше).

Ветви елочки, чем они выше. Тем становятся короче. Почему наверху находится самый маленький треугольник? (На вершине ели самые короткие ветки).

## Занятие №18.

**Лексическая тема:** «Домашние животные».

**Математическая тема:** «Сравнение длины и ширины предмета. Ориентировка на плоскости. Счет и отсчет предметов в пределах 10».

**Программные задачи:**

1. познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов условной меркой
2. Учить использовать в речи наречия: влево, вправо, вверху, внизу, посередине
3. упражнять в ориентировке на плоскости, определяя местонахождения предмета
4. Учить согласовывать числительные и существительные в роде, числе и падеже.
5. Упражнять в счете до 10 на слух
6. Развивать связную речь при построении ответа на вопрос.

### **Лексический материал:**

домашние животные, поросенок, корова, кролик, кошка, котята, собака, щенята, коза, большой, маленький, короткий, длинный, вверху. Внизу, слева, справа, посередине.

### **Ход занятия:**

Дети, каких домашних животных вы знаете? Про кого загадка:

«Мягкие лапки, а в лапках царапки» (Кошка)

(Показываю детям картинку «Кошка с котятами»)

«Вот послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать:

Родились у нас котята –

Их по счету ровно... (пять) (Дети считают)

Вот котенок-озорник

К блюдцу с молоком приник

Вот другой, ему смешно

Видеть пса через окно.

Вот еще один сидит,

Тихо мышку сторожит.

Два других котенка

Спят, мурлыча потихоньку».

Дети, на чем лежат котята? (На коврике).

У меня тоже есть котята. (Выставляет игрушечных котят).

И не только котята, но и маленькие щенята. Для них тоже нужны мягкие, пушистые коврики. Но коврики разные: один больше другого. Кому какой коврик, вы должны определить сами. Посчитаем, сколько котят. (Один котенок, два котенка...шесть котят. Всего шесть котят).

Посчитайте щенят. (Один щенок, два щенка...Всего пять щенят).

Кого больше? На сколько котят больше, чем щенят? (На одного котенка).

Кому нужен большой коврик? (Котятам).

Как нам узнать, какой коврик больше? (Их нужно сравнить).

Дети, чтобы сравнить коврики, мы должны их приложить так. Чтобы одна сторона совпадала с другой. Что мы видим, когда приложили коврики вместе? (Сторона одного коврика длиннее другого). Как еще можно узнать, какой коврик больше и на сколько? (Нужно измерить).

Что больше у коврика – длина или ширина? Как узнать, насколько длина коврика больше ширины? Давайте измерим длину и ширину коврика с помощью двух веревочек. Белой веревкой мы измерим длину, а серой – ширину коврика, отрежем лишние концы. Сравним длину веревок. Мы видим, насколько длина больше ширины. Теперь узнаем, какой коврик больше. Измерьте также длину и ширину второго коврика. (Дети самостоятельно измеряют второй коврик). Теперь давайте сравним по веревочкам длину и ширину двух ковриков. (Дети установили величину ковриков и определяют, кому принадлежит большой и маленький коврик).

### **Физкультминутка.**

«Хозяюшка»

«Наша-то хозяйюшка (Идут по кругу, взявшись за руки)

Сметлива была,

Всем в избе работу

К празднику дала:

Чашечку собачка (Сложили ладошки чашечкой, «лижут»

Моет языком, чашечку)

Хрюшки собирают

Крошки за окном,

По столу котище (Встали, правой рукой делают движение

Лапою скребет, к себе)

Половицу козочка («Метут» пол)

Веничком метет».

Дефектолог ставит большую куклу. На столе – фланелеграф.

У хозяйки много во дворе домашних животных. Для всех она приготовила корм. (На фланелеграфе по углам и в середине находят изображение «угощения» для животных:



косточка для собачки, молоко в чашке для кошки, сено для коровы, желуди для поросенка, морковь для кроликов).

Дети, где угощение для свинки Маринки? (Дети определяют местонахождение желудей – правый верхний угол). Для коровы Буренки? Для кролика Степки? Для киски Мурыски? Для собаки Чернушки?

(Дети дают название углов и определяют середину).

А теперь наши добрые друзья, которых вы накормили, хотят с вами поиграть в игру «Узнай по голосу!», но надо узнать не только, чей голос, но и кто сколько раз его подал. (Выставляются игрушки или картинки на фланелеграфе. Дети отгадывают количество звуков и кому они принадлежат).

### **Занятие №19.**

**Лексическая тема:** «В мире сказок».

**Математическая тема:** «Счет до 10. сравнение величины по высоте и толщине. Геометрические фигуры».

**Программные задачи:**

1. Закрепить умение считать и пересчитывать предметы до 10, устанавливать равенство и неравенство между предметами
2. Учить употреблять числительное с существительным, согласуя их в роде, числе и падеже
3. Упражнять в употреблении предлогов: под, на, за, перед, около и наречий, которые отражают толщину и высоту предмета
4. Упражнение в сравнении предметов по толщине, высоте
5. Закрепить знание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник
6. Упражнять в определении направления от себя: прямо, влево, вправо и обозначать это направление, употребляя наречие.
7. Развивать логическое мышление
8. Учить строить предложения при ответе из 3-5 слов.

**Лексический материал:**

сказка, сказочный герой, путешествие, сундучок, медвежата, козлята, яблоня, яблоки, лев, тигр, слон, прямо, влево, вправо.

**Ход занятия:**

Дефектолог показывает куклу «бабушка».

К нам в гости пришла бабушка Федосья, да не с пустыми руками, а с волшебным сундучком. В этом сундучке живут сказки.

- Бабушка Федосья, какие же сказки ты там прячешь?

- А вы отгадайте! Я вам ее чуть-чуть напомним, а вы называйте, из какой сказки этот отрывок и сколько главных героев в ней.

(дефектолог от лица бабушки Федосьи рассказывает отрывок из сказки «Два жадных медвежонка». Дети ее называют и определяют, что в ней два главных героя – это медвежата.

Затем рассказывает отрывок из сказки «Волк и семеро козлят». Дети определяют, что козлят было семь, а героев – девять).

Дети, почему эти сказки оказались в сундучке у бабушки Федосьи? Чем они похожи? (В них есть числа). Какие еще вы знаете сказки, в которых живут числа? («Три поросенка», «Семь гномов», «Три медведя», «Цветик-семицветик»).

Дети, давайте с помощью волшебной палочки из сказочного сундучка мы с вами отправимся в путешествие по сказкам. Итак, садимся на ковер-самолет и полетели. (Дети сидят на полу на ковре. Играет сказочная музыка).

Делаем первую остановку. Какая сказка нас встречает? (Атрибуты к сказке «Гуси-лебеди»). Подойдем к печке. Что нам предлагает печка? (Пирожки). Сколько их? (Десять). Посчитайте каждый пирожок. (Дети считают, называя число с предметом).

Дети, сколько детей можно угостить этими пирожками? По сколько достанется каждому ребенку? (По одному).

А вот и яблонька с лесными яблочками. Яблоки созрели и падают с дерева. Сколько яблок на яблоне? (10). Сколько под яблоней? (8). Какое число больше – 10 или 8? Но вот еще одно яблоко упало. Сколько теперь яблок под яблоней? (9). А на яблоне? (9). Что можно сказать о яблоках? (Их поровну, по 9).

Ну, а теперь нам пора в путь. Нас ждет следующая сказка. (Показ иллюстрации к сказке «Снегурочка»). Вот мы и в лесу. Сколько здесь деревьев! Все ли они одинаковые по высоте? Покажите и назовите, какое дерево самое высокое, какое ниже, какое самое низкое? Ствол какого дерева самый толстый, тоньше, самый тонкий? Кого же вы видите здесь, и кто где находится? (лисичка за березкой. Снегурочка на дубе, медведь под дубом, заяка около сосны).

А каких зверей нельзя увидеть в лесу и почему? (Тигра, льва, слона. Они живут на юге).

Дети, Снегурочка очень боится зверей, а ей хочется попасть домой к бабушке и дедушке. Давайте проводим ее домой. (Воспитатель берет куклу Снегурочку). Я пойду впереди, а вы по тропинке за мной. Как мы идем? (Прямо). Куда мы делаем поворот? (Вправо). (Дети идут прямо, вправо, влево, комментируя свой путь. Подходят к домику, где сидят «Дед» и «Баба». Куклу Снегурочку сажают рядом. Она благодарит детей).

Дети, а нам пора в путь. Следующая остановка в сказке «Пряничный домик». Из чего был сделан пряничный домик? (Из сладостей). Правильно, посмотрите на домик медведя. (Составлен из геометрических фигур на фланелеграфе). Он сделан из сладкого, вкусного печенья, но все печенье какую имеет форму? (Геометрическую).

Какие же геометрические фигуры вы знаете? (Дети называют геометрические фигуры, из которых составлен домик).

А теперь попробуйте и вы составить такой же домик или еще лучше. (Работа с раздаточным материалом). А печенье, из которого составлен домик, слепим из пластилина и угостим наших кукол.

Вот и закончилось наше путешествие по сказкам.

### **Занятие №20.**

**Лексическая тема:** Дикие животные зимой».

**Математическая тема:** «Счет предметов в пределах 10. Счет равного количества в группах разных предметов».

**Программные задачи:**

1. упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10
2. Учить детей пользоваться предлогами: под, на, над, около.
3. Учить правильно употреблять окончания числительных и существительных в именительном и в родительном падежах
4. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
5. Учить давать словесные объяснения своим действиям, как в краткой, так и в полной форме
6. Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: по 5 предметов, по 6
7. Закрепить знания о диких животных наших лесов и способе их проживания зимой
8. Упражнять в умении пользоваться приемом приложения.
9. Закрепить умение на глаз определять величину высоты предметов.

**Лексический материал:**

лыжная прогулка, дупло, заготовка на зиму, подосиновик, лисички, бельчата.

**Ход занятия:**

Дефектолог предлагает детям отправиться в лес на лыжах. (Дети идут за воспитателем скользящим шагом). дефектолог читает в ритм шага:

«Как на горке – снег, снег,

И под горкой – снег, снег,

И на елке – снег, снег,

И под елкой – снег, снег,

А под снегом спит медведь,

Тише, тише... Не шуметь!»

(Дети останавливаются у фланелеграфа. На нем фигурки елок разного размера. Под одной из них берлога медведя).

Дети, где находится берлога медведя? (Под самой низкой и пушистой елкой). А что вы видите на самой высокой елке? (На самой высокой елке висят грибы).

«Почему грибы на елке

На сучке сидят верхом?

Не в корзинке, не на полке,

Не во мху, не под листком –

У ствола и среди веток

На сучки они надеты.

Кто устроил их так ловко?

Кто с грибов очистил сор?

Это белкина кладовка,

Это белкин летний сбор».

(Е.Трутнева

Дети, сколько много грибов заготовили белка! И грибы разные. Как они называются? (Подосиновики и лисички).

Дети, подумайте и ответьте, каких грибов больше заготовила белка? (Грибы расположены вперемежку – 5 подосиновиков и 5 лисичек). Выслушав объяснение детей, воспитатель спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что грибов поровну?» (Вызванный ребенок раскладывает грибы в два ряда, один под другим. Подосиновиков столько же, сколько и лисичек, Значит, их поровну, по 5).

А сколько всего грибов заготовила белка? (Дети считают). Давайте на «снегу» нарисуем столько же грибов. (Дети рисуют мелом прямо на полу в удобной им позе).

2. Дети, но у белки есть еще что-то в дупле.

«Я нашла в дупле у белки

Девять штук орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка!»

(Дети отгадывают загадку).

Сколько орешков в дупле у белки? (10). Как получилось число 10? (К девяти грибам прибавили один, получилось десять). Давайте запишем условие загадки:  $9+1$ . Почему белка все заготовила на зиму по 10? (Дети высказывают разные предположения: для своих детишек – бельчат, а их, наверно. 10; для друзей – зайчат, которых тоже, наверно, 10).

Дети, я буду показывать вам цифру, а вы должны взять столько же любых зверюшек и принести их на нашу лесную поляну к белке в гости. Но каждый возьмет одного вида зверюшек. Так что в гости придут сразу разные зверюшки. (Дети закрепляют знание цифр от 1 до 10, соотнося число и цифру, поясняя словесно свои действия: «Это цифра 5. и я принес белке в гости 5 зайчат. В гости к белке пришли 3 медвежонка, так как это цифра 3»).

3. Дидактическая игра «Кого не стало?»

Дети, теперь я сама пригласила зверюшек на полянку. Узнайте: кого и сколько? (2 зайца, 5 медведей, 6 лисичек, 1 волка). (Слежу, как дети произносят окончания существительных в сочетании с числительными).

Дети, а теперь поиграем в прятки. Кого не стало на полянке? (Дети закрывают глаза, воспитатель убирает игрушки).

(Двух зайцев, пяти медведей, шести лисичек, одного волка).

(дефектолог следит за правильным произношением окончаний существительных и числительных в родительном падеже. Количество зверюшек меняется, игра проигрывается 2-3 раза. Ведущим может быть ребенок. Он дает оценку правильного ответа).

4. Дети, покажите, как может злиться волк, как трясется заяц от страха, как тревожится белка, как радуется лисичка. (Развитие мимики у детей).

Вот и закончилась наша прогулка. Давайте вернемся в детский сад, где нас ждут и, наверно, беспокоятся о нас. (Скользкий шаг).

## Занятие № 21.

**Лексическая тема:** «Зимняя одежда».

**Математическая тема:** «Сравнение величины. Отсчет предметов по названному числу цифр. Ориентировка в пространстве».

**Программные задачи:**

1. упражнять в умении различать предметы по величине, пользуясь приемом приложения
2. Упражнять детей в умении пользоваться словами: выше, ниже, самый низкий, самый высокий, больше, меньше

3. упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10
4. Учить детей составлять короткие рассказы, опираясь на заданные слова
5. Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.
6. Упражнять в запоминании числа, которое нужно отсчитать
7. Уметь объяснять словесно свои действия, строя предложения грамматически правильно, последовательно
8. Упражнять детей в различии понятий «вчера», «сегодня», «завтра»
9. Закрепить знание зимних месяцев, их название и последовательность

### **Лексический материал:**

зима, декабрь, январь, февраль, зимние месяцы, комбинезон, варежки, шапка, шарф.

### **Ход занятия:**

Воспитатель читает загадку:

«Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны, то метели

На деревню налетели.

По ногам мороз силен,

Днем капли слышен звон,

День прибавился заметно.

Что, скажи, за месяц это?»

(Февраль)

К каким месяцам года он относится? (К зимним месяцам).

Какие месяцы зимы были до февраля? Какие зимние месяцы наступят после февраля? (Весенние, т.к. февраль – последний месяц зимы).

(дефектолог показывает 3 картинки и предлагает игру «Что сначала, что потом?»).

Дети, используя слова «вчера», «сегодня», «завтра», составьте по этим картинкам рассказ. (Если дети затрудняются, нужно задать вопросы:

Когда шел снег? (Вчера).

Когда дети построили горку? (Сегодня).

Когда они будут кататься на горке? (Завтра).

Дети, у нас тоже есть горка, и на ней хотят покататься Коля, Паша, Леня, Саша. (Все фигурки располагаются на фланелеграфе). Только вот беда – они никак не разберутся со своей одеждой, у братьев очень похожая одежда, давайте мы им поможем. Чем должна отличаться одежда братьев? (Размером). Чтобы определить, где чья одежда, что нужно сделать? (Поставить всех братьев по росту). Какую одежду удобнее надеть на прогулку, когда идешь кататься на горку? (Дети выбирают из всех видов зимней одежды на картинке – комбинезон. Воспитатель выставляет на фланелеграф 4 комбинезона, разных по размеру).

Дети, как определить, кому какой комбинезон подойдет? (Дети определяют на глаз и предлагают прием приложения или наложения для проверки, так же определяются шапочки, сапоги).

А про какую вещь мы забыли? Отгадайте загадку:

«Две сестренки, две плетенки,

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять – так надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять».

(Варежки)

Чтобы варежки были красивыми, давайте мы их украсим геометрическими узорами. (Детям раздаются вырезанные из бумаги варежки).

Геометрические узоры должны быть такими же, как та фигура, которую вы найдете на обратной стороне варежки. Фигуры должны быть расположены посередине, друг за другом, и их должно быть столько, какой по счету мальчик стоит, которому вы подарите свои варежки.

Например, второму, Паше, вы нарисуете два треугольника. (Дети рассказывают сколько, каких геометрических фигур и почему).

**Физкультминутка** (пальчиковая гимнастика стоя).

«Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики)

Мы идем во двор гулять. (Пальчики «идут»)

Бабу снежную слепили, («Лепят» комочек двумя руками)

Птичек крошками кормили, («Кормят» птичек)

С горки мы потом катались (Ведут указательным пальцем правой руки по левой ладони)

А еще в снегу валялись, (Наклоны ладоней вправо – влево)

Все в снегу домой пришли, (Отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли». (Движения воображаемой ложкой и руки под щеку)

Работа за столами с раздаточным материалом.

Сегодня мы поучимся раскладывать на трех полочках столько предметов, сколько я скажу или покажу, но я буду называть разные числа детям, сидящим за разными столами. Постарайтесь запомнить, по сколько предметов надо взять. На каждую полочку надо класть одинаковые предметы.

(Дает 3 задание. Дефектолог называет число или показывает цифру, предлагая положить 4 шапочки, 6 шарфиков, 8 кофточек).

Мы с вами убедились, что разных предметов можно взять поровну: по 4, 6, 8...

## **Занятие № 22.**

**Лексическая тема:** «Моя семья».

**Математическая тема:** «Счет до 10. Ориентировка на плоскости».

**Программные задачи:**

1. учить детей считать в пределах 10, решать логические задачи
2. Учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже
3. Упражнять в умении пользоваться приемом приложения для установления равенства количества предметов
4. Давать ответы, как в краткой, так и в полной форме.
5. Упражнять детей в счете звуков и умении воспроизводить звуки по названному числу
6. Учить детей выделять пространственные отношения.
7. Закрепить в речи наречия: вверху, внизу, справа, слева, около, рядом, далеко, близко и предлоги: за, перед, под, над, к
8. Упражнять в ориентировке на плоскости и умении определять местоположение объекта по отношению к другому объекту
9. Упражнять в умении определять родственные отношения.

**Лексический материал:**

семья, младший брат, старшая сестра, бабушка, дедушка, рыбалка, дружно, щука, уха.

**Ход занятия:**

Дети, я сегодня хочу вам рассказать об одном мальчике. Его зовут Юра. Он жил в большой и дружной семье – это мама, папа и сам Юра, самый младший в семье. Один раз



поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Ловили папа и дедушка, а Юра помогал. Сначала поймали папа с дедушкой по два пескаря, положили их в ведерко. Юра считает. (Поможем ему посчитать, ведь он еще маленький). Затем папа поймал 4 щуки, а дедушка на одну щуку меньше. Сколько щук поймал дедушка? Нарисуйте на листочке бумаги, кто больше. На сколько больше рыб поймал папа? Сколько нужно еще дедушке поймать, чтобы было поровну? (Добиваюсь полных ответов). Но дедушка поймал еще одну щуку и принесли они своих щук бабушке, чтобы она уху сварила. Разложила их бабушка на траве, чтобы почистить, а Юра тут как тут: «Ой, сколько много рыб и сосчитать их невозможно!»

Дети, а вы сможете сосчитать? (Счет с выкладыванием на фланелеграфе изображений рыб). Сколько всего рыб поймано? (7). Как вы думаете, всем хватит в семье рыбы? (В семье 6 человек, а рыб 7). Сколько рыб достанется каждому? Как нам узнать? (Надо положить около каждого по одной рыбке – прием приложения). Кого можно угостить оставшейся рыбкой? (Кота Василия). Кому рыбка очень понравилась, и он решил всех отблагодарить, всем «спасибо» сказал. Как может кот «спасибо» говорить? Мяукать. Сколько раз ему пришлось промяукать? (7). Кто вместе с котом промяукает? (Другой ребенок считает). Вот так вся семья была довольна, даже кот Василий. Удачная была рыбалка! Ну, а потом решили поиграть в прятки на берегу реки. Водящим был самый младший в семье. Кто это? (Юра). Юра закрыл глаза, и вы закройте вместе с ним. (Воспитатель прячет фигурки за разные предметы: камень, дерево, куст и т.д.).

Дети, помогите Юре отгадать, где и кто спрятался. (Дети при отгадывании используют в своей речи предлоги: за, на, под, около и наречия: наверху, внизу, справа, слева, около, рядом, далеко, дальше, близко, ближе).

Вечером все устали и отправились домой. Впереди шел самый старший в семье, это... (Дедушка), а за ним шла бабушка. Папа шел впереди мамы, где шел папа? (За бабушкой). За мамой шла старшая сестра, а за сестрой кто шел? (Ее младший брат – Юра).

Дети расставляют фигурки участников рыбалки.

## Занятие №23.

**Лексическая тема:** «Мамин праздник».

**Математическая тема:** «Деление целого на части».

### Программные задачи:

1. продолжать знакомить детей с месяцами календаря, познакомить с первым весенним месяцем – мартом
2. Развивать умение грамматически правильно излагать в речи свои действия – строить предложения, как в краткой, так и в распространенной форме
3. Учить детей делить равные части на 2 и 4, складывая полам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части)
4. Закрепить названия месяцев года.
5. Развивать память ребенка при заучивании загадок о временах года
6. уточнить знания об общественных праздниках и профессиях родителей

7. научить отражать в речи действие и результаты деления; дать представление о половине целого, четвертой части целого, и части
8. Закрепить знание геометрических форм: круг, овал, треугольник.

### **Лексический материал:**

Женский день, март, весенний месяц, календарь, целое, часть, половина, четвертушка.

### **Ход занятия:**

(Показываю детям большую цифру 8.

Дети, что за цифра? Какое событие нам эта цифра может напомнить? (8 Марта – женский день).

В каком месяце бывает этот праздник? (В марте). Что еще может обозначать месяц март, если мы посмотрим на все месяцы в календаре?

(Начало весны, первый весенний месяц).

Какие еще весенние месяцы вы знаете? (Дети закрепляют знание весенних месяцев). Отгадайте загадку, о каком месяце в ней говорится:

«Солнышко все ярче светит.

Снег худеет, мокнет, тает.

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?

(Март)

Чем март отличается от февраля? (Дети перечисляют приметы марта, повторяют загадку, заучивая ее).

Дети, на праздник 8 Марта – Женский день, кого можно пригласить в гости? (Маму, бабушку, сестренку, тетю, подруг). А чем гостей встречают? (Тортом, пирогами). У нашей куклы Наташи мама – повар-кондитер. Она приготовила к празднику очень красивый «торт» и предложила Наташе пригласить своих подружек. Сколько у Наташи подружек? (Куклы сидят за столом, около каждой чашка с блюдцем. Их 4). На скольких гостей должен быть поделен «торт»? (на 4 части). Какую форму имеет «Торт»? (Круглую).

(дефектолог показывает круг из плотной бумаги с нарисованными на нем элементами «торта»).

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы поделить этот круг на 4 равные части? (Нужно его сложить). Дети, у меня большая форма «торта», а у вас маленькая. (У детей на столе по маленькому кругу). Давайте вместе попробуем их разделить. Сначала сложим круг пополам, разрежьте его ножницами. Что получилось? (Две половины). Что можно сказать про эти половинки? (Они равны). Как нам их сравнить, чтобы точно знать, что они

одинаковые? (Прием наложения). Получились 2 равные части. Вот одна половина круга, а вот – другая. (Показывает и поясняет).

Что я показала? Сколько всего половин? Что называется половиной? (Педагог уточняет: половина – это одна из двух равных частей целого. Половинами называются обе части).

Что больше – целая часть или одна половина? Что меньше – половина или целая часть? Чтобы снова сделать целый круг, что нужно сделать? (Сложить половинки вместе). Как мы складывали круг, чтобы получить две половинки? (Пололам). Давайте возьмем еще один круг и сложим его два раза пополам. (Дети выполняют эти действия с раздаточным материалом, разрезают круг на 4 части). Сколько раз вы сложили круг? (2 раза). Сколько частей мы получили? (4 части). Разложите эти части, что про них можно сказать? (Они равны, они одинаковые). Как проверить их равенство? (Сложить друг на друга). Что больше – целый круг, половина круга или его четвертушка? Сколько четвертушек получается из половины круга? Сколько раз нужно сложить круг, чтобы получить 4 части? (2 раза).

Все подружки куклы Наташи были довольны, и за вкусное угощение они решили подарить ее маме цветы, которые захотели создать из геометрических форм. Давайте мы им в этом поможем. (Дети делают аппликацию «Цветок» из геометрических форм).

## **Занятие № 24.**

**Лексическая тема:** «Ранняя весна».

**Математическая тема:** «Ориентировка во времени. Состав числа из единиц».

**Программные задачи:**

1. продолжать знакомить детей с годовым циклом, месяцами года, их последовательностью
2. Развивать у детей умение согласовывать слова в предложении роде, числе и падеже, грамматически правильно строить распространенные предложения
3. познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах 3 и 4
4. закрепить в речи названия времен и месяцев года
5. развивать логическое мышление
6. Прививать любовь к художественному слову.
7. Учить отгадывать математические загадки.

**Лексический материал:**

ранняя весна, год, месяц, время года, проталина, тает, потеплел, дерево-годовик, прием приложения, слева, справа.

**Ход занятия:**

Дефектолог загадывает загадку:

«Двенадцать братьев,

Друг за другом бродят,

Друг друга не обгоняют».

(Месяцы года)

В какой сказке месяцы года встретились? (С.Маршака «Двенадцатьмесяцев»).

Сколько частей в этом круге разного цвета? (4 части). Какие это части, и каким цветом они окрашены? (Дети называют времена года и цвет, соответствующий времени года).

(дефектолог предлагает одному ребенку поместить на верхнюю полосу наборного полотна 4 квадрата черного цвета, а другому – 4 квадрата разного цвета. Задает вопрос: «Сколько квадратов в первой группе? Как она составлена? Как составлена вторая группа? Сколько всего в ней квадратов разного цвета? По сколько квадратов разного цвета?»)

Правильно, в этой группе один квадрат зеленый, один желтый, один синий и один белый, а всего 4 квадрата разного цвета. Поровну ли квадратов в обеих группах? Как доказать, что их поровну? (Ребенок размещает квадраты разного цвета под квадратами черного цвета).

Дети, как вы думаете, что обозначают квадраты черного цвета? (Сколько всего частей в году – времен года).

Что обозначают квадраты разного цвета? (Какие времена года бывают. Белый квадрат – зима, синий – весна, зеленый – лето, желтый – осень).

Дети, у вас на тарелочке лежат круги разного цвета. Какие кружки вы положите перед собой, если нам надо изобразить весну? (Синие кружки). Положите их на верхнюю полосу своей карточки и посчитайте. (Всего 3 кружка). Почему для весны приготовлены 3 кружка? (Потому что 3 весенних месяца). Как они называются? Можно ли их все изобразить одним цветом? Разве весна вся одинаковая? Какие части есть у весны? (Начало, середина, конец). Подберите кружок для изображения начала весны (бледно-голубой), для середины (синий), для конца весны (зеленый). Почему мы взяли такие оттенки кружков? Сколько кружков разного цвета получилось? (Три). Положите их на нижнюю полосу. По сколько кружков разного цвета получилось? (По одному). Равное ли количество на верхней и нижней полоске? Почему? (Потому что у весны три месяца, хотя они и разные). С

Сегодня мы составляли группы из предметов разного цвета и узнали, сколько их нужно взять, чтобы получить 4 времени года или 3 месяца одного времени года, например, весны.

### **Физкультминутка.**

«Веснянка»

«Солнышко, солнышко, (Идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое доньшко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,

Побежал в саду ручей, (Бегут по кругу)

Прилетели сто грачей. («Летят» по кругу)

И сугробы тают, тают, (Медленно приседают)

А цветочка подрастают». (Тянутся на цыпочках, руки вверх)

(Н.Нищева)

4. Дети, давайте нарисуем дерево-годовик. Дерево это должно быть с толстым стволом, т.к. он будет изображать целый год. От него должны отходить ветки. Какие они и сколько их – вы мне сами подскажите. У дерева бывают толстые ветки и тонкие веточки. Сколько мы нарисуем толстых веток, и что они нам изобразят? (4 ветки – 4 времени года). Сколько тонких веточек, и где они будут нарисованы? (От каждой толстой ветки по 3 тонких веточки, т.к. столько месяце у каждого времени года).

(Дети рисуют на своих листочках дерево-годовик).

Давайте про наше дерево придумаем загадку: «Стоит толстое дерево у дороги. На этом дереве четыре толстых сука, а на каждом суку по три тонких веточки, и всего на дереве 12 веток. Что это такое?»

## **Занятие №25.**

**Лексическая тема:** «Транспорт».

**Математическая тема:** «Деление целого на части: жидкость, твердое вещество. Состав числа из единиц. Порядковый счет»

**Программные задачи:**

1. продолжить знакомить детей с составом числа из единиц на числах 5 и 6
2. Развивать умение при помощи объяснять свои действия, строя предложения грамматически верно не только в краткой, но и в распространенной форме
3. Учить делить твердые и жидкие вещества на две части.
4. Устанавливать отношения между частью и целым
5. Согласовывать в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже
6. Упражнять детей в порядковом счете.
7. Закреплять знания о транспорте, умение его классифицировать.

**Лексический материал:**

транспорт: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, наземный, водный; жидкость, твердое вещество, полбуханки, буханка.

**Ход занятия:**

Дети любят посещать разные музеи. Музей – это место, где собраны разные предметы, которые в жизни каждый день не увидишь или вообще невозможно увидеть, так как они находятся от нас очень далеко, а, может, уже больше не существуют. Но людям очень хочется на них посмотреть.

Какие музеи вам знакомы? (Музей живописи «Третьяковская галерея», музей оружия, ботанический музей, краеведческий музей).

Мы сегодня посетим с вами музей транспорта. Здесь собраны разные по виду и назначению машины. (Перед детьми лоска с двумя полосками. На них расставлены машины). Мы не только посмотрим машины, но и посчитаем их.

Дети, сколько стоит машин на верхней полоске? (5). Сколько нужно положить квадратов на верхнюю полоску наборного полотна, чтобы их было столько же, сколько и машин? (5).

Все ли одинаковые машины на полочке? Назовите эти машины. (Дети перечисляют виды машин: грузовая, легковая, мотоцикл, велосипед, экскаватор).

Сколько нужно взять разного цвета квадратов, чтобы их было столько же, сколько машин? (5). Сколько каждого цвета квадратов? (По одному). Как составлены обе группы предметов? (Первая группа из квадратов одного цвета, а вторая – из квадратов разного цвета).

Дети, составьте группу из разного вида транспорта, чтобы соответствовала числу 6. (Дети составляют и поясняют, как называются машины, входящие в эту группу).

Составьте группу из пассажирских машин, соответствующую числу 4. Чем отличается группа, из 4 машин, которую я составила, от вашей группы? (У вас воздушный транспорт, а у нас наземный).

### **Физкультминутка** (пальчиковая гимнастика)

«Есть игрушки у меня: (Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Паровоз и два коня. (Загибают пальчики на обеих руках)

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран –

Настоящий великан.

Сколько вместе? (Хлопают в ладоши и ударяют

Как узнать? кулачками друг о друга попеременно)

Помогите посчитать!»

Дети, какие игрушки есть у мальчика? Как их можно назвать одним словом? (Транспорт). Какие игрушки вы запомнили и сколько? (Дети слушают медленное чтение стихотворения и считают игрушки. Затем это проверяется с помощью выкладывания кубиков. Дети определяют количество, проверяют со своим ответом и затем называют порядковое место каждой игрушки в стихотворении. Например: «На первом месте у мальчика стоит паровоз, на втором – два коня, на третьем...» И т.д.

Дети, чтобы ехала машина, что для этого нужно? (Бензин). Как мне его разделить, чтобы хватило на две машины? (Воспитатель поясняет, что для измерения жидкости есть условная мерка: стакан, банка, кружка и показывает, как с помощью мерки можно разделить поровну жидкость).

А вот для коня что нужно, что бы он ехал? (Сено). Еще любит конь хлеб. Но у мальчика два коня. Давайте мы их покормим. (Выставляет две игрушки – коней). Для них у меня есть буханка хлеба. По сколько нужно дать каждому, чтобы было поровну? (По полбуханки). Как нам буханку разделить? Возьмите один из прямоугольников (его форма похожа на буханку хлеба), разделите его так, как разрежала бы буханку я. Что у вас получилось? Покажите одну из двух равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто стал целый прямоугольник. Что больше: целый прямоугольник или одна его часть?

Значит, если я хочу накормить двух коней, я должна разрезать буханку ровно пополам. Кто мне в этом поможет? Сколько частей у нас получилось? А теперь покормим наших коней.

### **Занятие №26.**

**Лексическая тема:** «Сельскохозяйственная работа весной».

**Математическая тема:** «Порядковый счет. Ориентировка на плоскости».

#### **Программные задачи:**

1. упражнять детей в порядковом счете до 10
2. Продолжать учить пользоваться в речи порядковыми числительными, согласуя их с существительными в числе и падеже
3. Продолжить учить детей ориентироваться на плоскости, различая правую и левую стороны, верх, низ и середину
4. Закрепить в речи наречия: слева, справа, вверху, внизу, посередине
5. Начать формировать представления об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел до 5
6. Продолжать учить пользоваться краткими сравнительными прилагательными: больше, меньше, выше, ниже.
7. Закрепить название геометрических фигур.
8. Тренировать память и внимание детей, развивать логическое мышление
9. Закрепить знания о сельскохозяйственной деятельности и людях этой профессии.

#### **Лексический материал:**

весна, пашня, трактор, тракторист, пахать, пашет, сеялка, сеять, зерно, сапожник.

### **Ход занятия:**

Дети, послушайте стихотворение:

«Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.»

(А.Фет)

О каком времени года говорится в этом стихотворении? (О весне). Какое время года было до весны? (Зима).

Когда приходит весна, очень многое в природе меняется. Какие признаки весны вы знаете? (Снег тает, появляется травка, распускаются листья у деревьев). А еще один признак весны – это то, что люди начинают трудиться на полях.

«Снег растает в поле чистом,

Схлынет талая вода -  
Побежит за трактористом

К синей речке борозда.

Выйдут сеялки потом

Засевать поля зерном.»

(дефектолог выкладывает на панно 10 тракторов).

Дети, сколько тракторов вышло в поле? (10). Давайте посчитаем. (Один трактор, два трактора...). Сколько трактористов будет работать на этих тракторах? (10 трактористов).

К каждому трактору прикрепят сеялку. Будут сеять семена, чтобы потом выросли хлебные колосья – будущий хлеб. Но мешки с зерном стоят не по порядку, их перепутали, хотя на них были написаны цифры. Дети, давайте поможем найти каждому трактористу его мешок. (Дети называют номер мешка и отсчитывают трактор, объясняя, какой мешок и какому трактористу принадлежит).

Теперь нужно каждому трактористу найти свое место работы, где он будет сеять зерно. (Выставляет два фланелеграфа).

Бригадир дает указания: первый трактор будет пахать в правом верхнем углу поля, второй – в левом верхнем углу поля, третий – в нижнем левом углу поля, четвертый – в правом нижнем углу, а пятый – на середине поля.



Расставьте трактора по своим местам. (Дети выполняют, повторяя задание). Остальные трактора также были расставлены, но на другом поле. Расскажите, какой трактор и куда нам нужно поставить?

Когда рабочий день закончился, все трактористы вернулись на свою тракторную станцию и встали на свои места. Попробуйте расставить их так, как они стояли.

Все трактористы работали очень хорошо и много засеяли земли. Но пять трактористов работали лучше всех, и, когда закончилась работа, то их стали поздравлять. За быструю работу их поставили на почетные ступеньки.

(Вывешивается числовая лестница из квадратов, с последним красным квадратом на каждой ступеньке.

На какой ступеньке стоит первый тракторист? (На первой ступеньке). На сколько ступенек вторая выше первой? (На одну ступеньку). Какое число больше 2? (3). На сколько больше? (Число 3 больше числа 2 на 1). Какая ступенька выше третьей, но ниже пятой? (Четвертая). На какой ступеньке стоит самый лучший тракторист? (На пятой ступеньке). Какое число больше – 4 или 5? На сколько?

### **Физкультминутка.**

После работы трактористы делают бодрую зарядку:

«Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали».

4. Дети, работа тракториста очень трудная, много приходится ходить по полям. Ходят они в сапогах, и сапоги очень быстро изнашиваются. Приходится их ремонтировать. Сапожник ставит им заплатки.

«Мастер, мастер, помоги!

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди,

Мы пойдем сегодня в гости!»

Вот сколько худых сапог, а к ним есть заплатки. Помогите сапожнику подобрать заплатки. У какого сапога какой формы заплатка? Проведите линию от заплатки к сапогу. (У первого – круглая, у второго - квадратная и т.д.).

### **Занятие №27.**

**Лексическая тема:** «Комнатные растения».

**Математическая тема:** «Сравнение величины, высоты. Измерение жидкости».

**Программные задачи:**

1. учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения;
2. продолжать сравнивать по величине
3. Формировать понятие «комнатные растения».
4. Развивать речь детей, устанавливая отношения «больше», «меньше», «равно»
5. Учить составлять описательные рассказы, опираясь на графические изображения
6. Упражнять в сравнении геометрических предметов.
7. Учить измерять жидкость условной меркой.
8. Развивать логическое мышление.

**Лексический материал:**

комнатные растения, бальзамин, герань, почва, воздух, вода, солнце, стебель, листья, линейка, мерка, метр, поливать, горшок.

**Ход занятия:**

Сравнение комнатных растений. (На столе стоят бальзамин и герань).

Как называются комнатные растения, которые стоят на столе? (Бальзамин и герань).

Чем вам нравятся бальзамин и герань? (Они красиво цветут).

Сколько стеблей у герани? У бальзамина? Посчитайте. (У герани один стебель, а у бальзамина – четыре).

Какого цвета стебли у герани и бальзамина? (У бальзамина стебель светло-зеленый, а у герани стебель снизу темный, а сверху зеленый).

Что находится на стебле? (На стебле находятся листья, бутоны, цветы, веточки).

Сравните по форме листья бальзамина и герани. Обведите их пальцем и подберите к ним соответствующие геометрические фигуры. (У бальзамина листья – овал, а у герани – круг).

Как определить, какая поверхность у листьев? (Надо осторожно погладить листья).

(Дети гладят листья. Определяют, какая поверхность у листьев двух растений, выбирают соответственные модели (гладкая, шероховатая. У герани лист шершавый, а у бальзамина – гладкий. Дети рассматривают листья. Лист герани покрыт маленькими волосками, поэтому он шероховатый).

Посмотрите на края листьев и скажите, чем они отличаются. Палец скользит или цепляется? (Цепляется. Края неровные. У герани – волнистый, а у бальзамина – зубчики).

Нарисуйте такую линию на листочке бумаги: волнистую и зубчиками.

Сравните цветы герани и бальзамина. Посчитайте количество лепестков у цветов герани и у бальзамина. (По 5). Отличаются по цвету и форме. У бальзамина похож на маленькую чашечку, а у герани цветочки образуют один большой цветок – шар, как помпончик у шапки.

**Физкультминутка «Герань».**

«На окне в такую рань (Ладони вместе)

Распустилася герань. (Пальцы в стороны веером)

Круглые листочки, (Показывают пальцы – колечки)

Пышные цветочки, (Пальцы веером)

Даже очень хороши – (Хлопают в ладоши)

Так решили малыши».

Спор растений.

Растения все время спорят, какое из них выше? Какое ниже? У какого лист больше, у какого – меньше? Как узнать? (Надо поставить растения рядом).

(Дети сравнивают, но воспитатель говорит, что она сомневается в правильности ответа. Обращает внимание на предметы, которые лежат на столе: метр, линейка, веревка, полоска бумаги).

Чем можно измерить высоту растений? (Предлагает взять веревку. Дети измеряют длину главного стебля бальзамина и длину стебля герани. А затем веревочки сравнивают. Герань выше, а бальзамин ниже).

Теперь как нам сравнить, чей лист длиннее? Что для этого лучше взять? (Полоску бумаги).

(Дети измеряют листья растений и сравнивают полоски).

Как по-другому можно сравнить листья? (Надо наложить на лист герани лист бальзамина).

(Дети находят старые, потемневшие листья и сравнивают – прием наложения).

Все ли листья одинаковые у растений по длине? (Нет, вверху у растений листья мельче, чем внизу, а снизу крупнее).

Внизу листья не растут, а вверху еще растут.

Какие листья шире? Уже? (У бальзамина уже, у герани шире).

(дети измеряют с помощью полоски бумаги и сравнивают путем наложения).

Составление рассказа-описания с помощью графических моделей.

Какие условия нужны для того, чтобы растения хорошо росли? (Растениям нужны: солнце, вода, воздух, почва – земля).

(Воспитатель ставит два растения: одно большое, другое маленькое).

Какому из них больше требуется поливки? Давайте определим.

(Педагог дает одному ребенку маленькую кружку и предлагает полить маленькое растение. Дети считают, сколько кружек он выльет, откладывают фишки-квадраты. Другому предлагает большой кружкой полить большое растение. Тоже откладывают фишки. Оба растения «напились» от двух кружек).

Какому растению понадобилось больше воды? (Большому. Оно «пило» большой кружкой).

Верно. А как узнать, на сколько воды больше потребовалось?

(Дети высказывают разные предположения. Вывод: надо в большую кружку налить воду маленькой кружкой. Дети убеждаются, что в большой кружке умещаются две маленькие кружки).

Чем можно заменить первый квадрат? (Двумя треугольниками).

В результате слева оказываются два квадрата, а справа – четыре треугольника).

На сколько же больше потребовалось воды для поливки большого растения? (На две кружки).

Дидактическая игра «Подбери картинки».

На доске висят изображения комнатных растений. Воспитатель предлагает цифру, и по ней нужно подобрать столько же растений и дать им названия.

## **Занятие №28.**

**Лексическая тема:** «Дом, в котором мы живем».

**Математическая тема:** «Порядковый счет. Геометрические фигуры. План».

**Программные задачи:**

1. познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 10, продолжить навыки порядкового счета
2. Учить детей употреблять в речи порядковые числительные.
3. Продолжить учить детей согласовывать слова в роде, числе и падеже
4. Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру)
5. Совершенствовать фразовую речь, умение пользоваться краткими и распространенными предложениями
6. Учить ориентироваться на листе бумаги.
7. Познакомить детей с планом и геометрическими обозначениями предметов
8. Закрепить в речи наречия: слева, справа, около, рядом, посередине.

### **Лексический материал:**

дом, хижина, жилище, кухня, спальня, удобно, уютно, новоселье.

### **Ход занятия:**

Дети, у каждого из нас есть дом – это место, где мы живем. Мы очень любим свое жилище, заботимся о нем, чтобы в нем было уютно, красиво, тепло. Вот и у наших знакомых гномов из английской диснеевской сказки тоже однажды появился такой же милый домик. Я сейчас вам расскажу о новоселье гномов, но сначала вы мне должны назвать и показать веселых человечков – гномов. (Дети называют: Профессор, Ворчун, Весельчак, Стеснительный, Ап-чхи, Соня, Молчун). Сколько всего было гномов? (Семь). Правильно. Ну, а теперь слушайте внимательно сказку. (Воспитатель читает сказку Уолта Диснея «Новоселье гномов»).

Дети, почему гномы поменяли свою хижину на лесной домик? Что называется хижинкой? (Маленькое, необустроенное, неуютное жилище).

Кто помогал искать домик гномам? (Лесные обитатели: белки, совы. Зайцы). Вот гномы двинулись в путь к своему новому домику. (Воспитатель расставляет всех гномов по порядку).

Скажите, кто шагает первым? Вторым? И т.д.

Самый умный из гномов был Профессор. Чтобы гномы не путали свое место в строю, когда они ходят на прогулку или на работу, он им всем дал номер на одежду. Какой номер был у самого Профессора? (Номер один). А у Ворчуна? (Номер два, потому что он второй). И т.д.

(Дети называют имя гнома, его место в строю и находят нужную цифру, приклеивают ее к одежде гнома).

Когда гномы шли по лесу к своему будущему домику, то каждый его представлял себе. Они как бы уже построили его. Давайте и мы попробуем построить домик для гномов из геометрических фигур, которые находятся в конверте у вас на столе. (По просьбе воспитателя дети достают фигуры из конверта и раскладывают их перед собой). Педагог задает вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно группировать фигуры, подобрать подходящие по цвету, размеру, форме?»

Составьте группы красных, синих и желтых фигур. Какие получились группы? Сколько их всего? (Получились группы красных, синих и желтых фигур, всего 3 группы).

Какой формы оказались фигуры в первой группе? Сколько всего в ней фигур? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? По сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их. Сколько всего фигур желтого цвета?

Далее дефектолог предлагает перемещать фигуры, а затем сгруппировать их по размеру: в одну группу поместить большие, в другую маленькие.

(Дети выкладывают из геометрических фигур у себя на столе домик).

### **Физкультминутка.**

Чтобы гномики не устали, гном Весельчак предложил всем поиграть. Давайте и мы поиграем вместе с ними.

«Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем:

Крылья сложили назад».

Работа с планом.

Ну, вот и веселая поляна. Вот и лесной домик для гномов. Он оказался замечательным. Гном профессор даже нарисовал, что в домике есть. (Выставляется план домика. Вывешиваются обозначения – схемы предметов, и воспитатель их поясняет).

Сколько комнат в доме? Как они называются? Покажите их.

Расскажите, что и где находится на кухне. (Дети по схеме определяют предмет и рассказывают, в какой части кухни этот предмет находится. Например: «Это печка. Она находится у левой стены»).

Дети рассказывают о столовой (стол и семь стульчиков) и о спальне (семь кроваток) и поясняют, в какой части комнаты эти предметы стоят).

В конце занятия включается музыка и предлагается поплясать на новоселье гномов.

**Лексическая тема:** «Перелетные птицы».

**Математическая тема:** «Сравнение смежных чисел. Измерение. Мерка».

**Программные задачи:**

1. учить детей согласовывать числа с опорой на наглядный материал
2. Продолжать закреплять в речи порядковые числительные, согласовывая их с существительными в роде числе и падеже
3. Упражнять в установлении соотношения между предметами по высоте, устанавливать размер с помощью мерки
4. 2. Упражнять в употреблении слов, обозначающих численности множества: одинаково, больше на, меньше на
5. Развивать глазомер
6. Развивать у детей логическое мышление.
7. Ввести в речь степени сравнения прилагательных: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий
8. Упражнять в счете на слух

**Лексический материал:**

весна, перелетные птицы, ласточка, скворец, жаворонок, скворечник, гнезда, мерка.

**Ход занятия:**

«Ласточка – тивит-тивит!

К нам летит.

Ах, к нам летит!

А под крылышком ее

Весна сидит.

Ах, весна сидит!»

Дети, почему под крылышком у ласточки весна сидит? (Потому что с прилетом птиц начинается весна).

Какие еще птицы прилетают весной с юга? (Грачи, жаворонки, чижи, скворцы).

Да, весной прилетают много птиц, рассаживаются на деревьях, на проводах и поют веселые песни. (Воспитатель помещает на верхней полоске, проведенной на фланелеграфе, (птицы сидят на «проводах»), три ласточки).

А на нижнем проводе столько скворцов, сколько ласточек, и еще одна прилетела. Сколько я сейчас должна поместить скворцов? (4). Почему вы так думаете? (Потому что 3 и 1 будет 4). Кого больше? Кого меньше? Какое число больше – 3 или 4? Давайте проверим.

Леня, помести 4 скворечника на дереве. Аня, посади 3 скворца в скворечники. Хватило ли птиц во все скворечники? Сколько не хватает? Так какое число больше - 3 или 4?

Дети, нарисуйте 4 гнезда. Кружочки у нас будут птички. Возьмите 5 кружочков и поместите их в гнезда. Почему у вас остался один кружок? Какое число больше – 4 или 5? Какое меньше? На сколько 5 больше 4? На сколько 4 меньше 5? Что же сделать, чтобы их стало поровну. (Нарисовать гнездо или убрать кружочек – «птичку»).

### **Физкультминутка.**

«Ласточки летели, (Бегут по кругу, машут руками)

Все люди глядели.

Ласточки садились, (Приседают, руки опускают за спиной)

Все люди дивились.

Сели, посидели,

Взвились, полетели, (Бегут по кругу, взмахивая руками)

Песенки запели».

Птицы весной весь день летают и поют песни. Ласточки поднимаются так высоко, что их даже не видно в небе. Жаворонки тоже летают высоко. Но ниже ласточек. Чижи гоняются в воздухе друг за другом, но подняться высоко, как жаворонки и ласточки, не могут. А грачи – птицы тяжелые и летают над землей, громко кричат: «За работу! За работу! Дела много! Дела много!»

(дефектолог помещает на разной высоте птиц на фланелеграфе).

Давайте измерим с помощью мерки, кто и на сколько высоко летает. Около каждой птицы своя мерка (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Дети рассказывают, какая полоска около какой птицы и почему. (Около ласточки самая высокая полоска, ласточка летает выше всех. И.т.д.).

Чтобы узнать, на сколько выше, нужно взять самую низкую мерку и прислонить ее к каждой полоске. Сколько раз мерочка уместилась, такая высота полета птицы. Насколько выше одна мерка от другой, настолько

и выше летает птичка. (Дети проводят измерение и откладывают квадраты, сравнивают результаты измерения).

### 5. Дидактическая игра «Прилетели птицы»

Я буду называть птиц, а вы должны посчитать и столько же прохлопать в ладоши. Но будьте внимательны, так как я буду называть не только птиц, но и что-то другое.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, мухи, стрижи! (Дети делают 3 хлопка)



Прилетели птицы:

Голуби, синицы, страусы, чижи! (Дети делают 3 хлопка)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, чибисы, аисты, (Дети делают 6 хлопков)

Кукушки, даже совы, плюшки!

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, чибисы,

Стрижи, комары, кукушки! (Дети делают 5 хлопков)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы, аисты, кукушки,

Даже совы, хрюшки, лебеди, скворцы! (Дети делают 7 хлопков)

Все вы молодцы!

### **Занятие №30.**

**Лексическая тема:** «Аквариум и его обитатели».

**Математическая тема:** «Измерение жидкости. Ориентировка в пространстве».

**Программные задачи:**

1. упражнять детей в количественном счете в пределах 10
2. Упражнять в умении пользоваться количественными числительными, согласовывая их с существительными
3. Продолжить знакомить детей с измерением жидкости с помощью мерки (Одна банка, две банки...).
4. Упражнять в умении использовать в своей речи наречия, обозначающие пространство: вверху, внизу, влево, вправо, вперед, назад
5. Упражнять детей в ориентировке в пространстве
6. 3. Закрепить знания об аквариумных рыбках и среде их обитания.
7. Закрепить знания геометрических форм: треугольник, круг, овал, прямоугольник, шар; соотносить геометрическую форму с формой предмета.

**Лексический материал:**

аквариум, аквариумные (декоративные) рыбки: меченосец, сомик, барбус, золотая рыбка, гуппи; жидкости, мерка, литровая банка,

пол-литровая банка, зоомагазин.

**^ Ход занятия:**

Дети, я начну наше занятие с загадки:

«Этот дом не деревянный,

Не из камня этот дом.

Он прозрачный, он стеклянный,

Нет номера на нем.

И жильцы в нем не простые,

Не простые, золотые –

Эти самые жильцы –

Знаменитые пловцы».

(Аквариум)

Это что за дом? О каких жильцах у нас сегодня беседа? (Ответы детей).

Где могут жить рыбы? (В аквариуме, в пруду, в реке, в озере, в море и океане).

Как можно сказать одним словом, где живут рыбы? (В воде).

Где у нас в группе живут рыбы? (В аквариуме).

Какой формы бывают аквариумы? (Показывает образцы аквариумов на рисунке). Какой формы наш аквариум? (Круглый).

Правильно сказать не круглой, а шарообразной. Чтобы рыбкам в аквариуме жилось хорошо, что им необходимо? (Вода, свет, корм).

Много воды умещается в аквариуме? Зачем столько воды нужно, если рыбки такие маленькие? (Чтобы им было свободней плавать).

Дети, наш аквариум уже с водой. Но сколько туда вместились воды, мы не знаем. Как узнать? (Нужно измерить). Чем можно измерить воду? (Банкой, кружкой, стаканом).

В аквариум входит вот такое ведро воды (Показывает пятилитровую емкость). Давайте узнаем, сколько в нем будет больших банок. (Воспитатель показывает литровую банку, и этой банкой переливает воду в другое ведро, а дети откладывают кружочки на столе).

Сколько получилось кружочков? (5 кружочков). Значит, в аквариум наливают пять литров воды, т.е. пять литровых банок.

А теперь попробуем измерить воду другой банкой, поменьше. (Показывает пол-литровую банку).

Дети, если мы будем такой банкой наливать воду в аквариум, то больше мерок получится или меньше? Больше? Почему? (Пол-литровая банка меньше литровой). Давайте проверим.

(дефектолог наливает в литровую банку 2 пол-литровые банки воды). Сколько в большой банке умещается маленьких банок? (2). Какой же банкой мы быстрее наполним аквариум? (Большой). Как будет называться банка, которой мы измерили воду? (Мерка).

Мерка – это предмет, которым что-то измеряют. А что еще мы измеряем меркой? (Длину и ширину предмета). А можно с помощью банки измерить длину и ширину? (Нет, ей измеряют только жидкость).

### **Физкультминутка.**

Игра «Аквариум».

Представьте себе, что мы улитки и рыбки в большом аквариуме.

Улитки ползут, (Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив

Свои домики везут. руки за спиной).

Рогами шевелят, (Останавливаются, делают «рожки» из пальчиков,

На рыбок глядят. Ритмично наклоняют голову влево, вправо)

Рыбки плывут, (Передвигаются по кругу мелкими шажками,

Плавничками гребут. опустив руки вдоль туловища; движения только

Ладонями вперед и назад)

Вправо, влево поворот, (Плавные повороты туловища влево-вправо и

А теперь наоборот. Наоборот)

Дети, перед вами аквариум. (Пустой).

Рыбки в аквариуме могут плавать в разном направлении. Отгадайте, какая рыбка будет у нас плавать в аквариуме?

«К нам из сказки приплыла,

Там царицею была.

Эта рыбка – не простая,

Рыбка эта... (золотая)

(Воспитатель держит на ниточке изображение золотой рыбки).

Расскажите, как плавала рыбка в аквариуме.

(дефектолог передвигает рыбку в разном направлении, затем ребенок, запомнивший движения рыбки, рассказывает и показывает, как плавала рыбка, используя слова: вверх, вниз, вправо, влево. По кругу, внизу, вверху. Упражнение повторяется несколько раз или столько, сколько детей).

Как вы думаете, зачем люди заводят дома аквариумных рыбок? (Чтобы в доме было красиво, уютно и радостно).

У кого дома есть аквариум? Кто за ним ухаживает? Могут ли рыбки жить без заботы о них человека? А в природе? Как одним словом можно назвать рыбок, живущих в аквариуме? (Аквариумные, декоративные).

Какие аквариумные рыбки вы видите на картинке? (Показывает изображения рыб).

Какие геометрические формы подойдут для этих рыб? (Скалярии – треугольник, дискус – круг, петушок – овал, гурами – овал).

Дети, на листочке есть рыбка, составленная из геометрических фигур. Раскрасьте те фигурки внизу под рыбкой, из которых она сделана.

### **Занятие №31.**

**Лексическая тема:** «Профессия – шофер».

**Математическая тема:** «Сравнение смежных чисел 5 и 6, 6 и 7 (с опорой на наглядный материал). Части суток».

**Программные задачи:**

1. учить детей сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 с опорой на наглядный материал
2. Закрепить знания о работе шофера и виды транспорта, управляемые им.
3. Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10
4. Упражнять в умении использовать в речи количественные числительные, согласованные с существительными в падеже, и числе
5. Закрепить знания о частях суток.
6. Прививать любовь к поэтическому слову.

**Лексический материал:**

Части суток: утро, день, вечер, ночь; профессия шофер, виды машин: скорая помощь, самосвал, подъемный кран, такси, автобус, хлебная машина, грузовая машина, троллейбус.

**Ход занятия:**

Дети, о каком времени суток говорится в стихотворении?

«Над рекой заря встает,

Над рекой петух поет.

Умываются котята,

Просыпаются ребята».

(Утро)

Люди каких профессий встают раньше всех? (Ответы детей).

А кто так говорит о своей работе?

«Мы рано встаем,

Ведь наша забота –

Всех отвозить

По утрам на работу».

(Шоферы)

Правильно, рано утром из гаража выезжают много машин - это автобусы, такси, грузовые машины. У каждого своя, особая работа, очень нужная людям.

«На такси и самосвале,

На пожарной и на скорой,

Вы, конечно, их узнали –

Трудятся весь день...(шоферы)

Дети, сколько выехало из гаража автобусов? (6). Положите перед собой столько же прямоугольников.

Сколько выехало такси? (6). (Воспитатель выкладывает на фланелеграфе фигурки легковых машин). Положите столько же квадратов. Каких машин больше? На сколько? Каких меньше? На сколько?

Что нужно сделать, чтобы машин было поровну? (Дети отвечают).

Но вот проснулись и дети.

«Доброе утро – птицы запели.

Добрые люди, вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам,

Солнце встает и идет по делам».

О какой части суток загадка? (Об утре).

Какие еще части суток вы знаете? (День, вечер, ночь).

С чего начинается утро у всех людей и особенно детей? (С зарядки).

## 2. Физкультминутка.

«Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку».

Но вот детям пора в детский сад, а он далеко, нужно ехать на автобусе. Где ждут автобус? (На автобусной остановке). Как называются люди. Которые едут в автобусе? (Пассажиры).

Вот подъехал автобус, а на остановке много пассажиров. (6). Хватит ли всем места? Давайте посчитаем места. Сколько окошек, столько и мест в автобусе. (7).

Какое число больше (меньше)? Возьмите квадраты, а счетные палочки - это пассажиры. Разложите их над квадратами. Что мы видим? (Дети сравнивают числа 6 и 7). Что же сделал шофер, чтобы в автобусе были заняты все места? (Он подождал еще одного пассажира). Сколько стало пассажиров? (7). Покажите такую цифру.

«Нажал водитель на педаль,

И побежал автобус вдаль.

Автобус набирает ход,

Водитель песенку поет».

Подвижная игра «Шофер».

Качу, лечу во весь опор. (Бегут по кругу, крутят воображаемый руль)

Я сам шофер, и сам мотор.

Нажимаю на педаль, (Останавливаются, нажимают на

воображаемую педаль)

И машина мчится вдаль. (Снова бегут по кругу)

Но шофер не только водит пассажирский транспорт. Какие еще машины может водить шофер? (Дети перечисляют).

«Шуршат по дорогам

Веселые шины,

Спешат по дорогам

Машины...машины.

А в кузове – важные

Срочные грузы...

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Когда работают на этих машинах? (Днем). Но вот день закончился. Что наступает? (Вечер).

«Целый день шофер трудился,

Он устал, он запыхался,

Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведет на мойку

Свой огромный самосвал».

(Показывает картинку самосвала).

Дети, а когда шофер отдыхает, какое время суток наступает? (Ночь). Так сколько же частей в сутках? (4). Назовите их с помощью суточного круга. (Дети называют).

Что же мы можем сказать о работе шофера? Какая она? (Трудная, важная, почетная, интересная).

«Работа шоферов  
Трудная и сложная,  
Но как она людям  
Повсюду нужна».

### **Занятие №32.**

**Лексическая тема:** «Стройка. Профессия строителя».

**Математическая тема:** «Сравнение смежных чисел 6 и 7, 7 и 8. Измерение жидкости. Порядковый счет».

#### **Программные задачи:**

1. учить сравнивать смежные числа 6 и 7, 7 и 8 на наглядной основе
2. Закрепить знания детей о строительных профессиях.
3. Упражнять в умении пользоваться количественными и порядковыми числительными, согласуя их с существительными в числе и падеже
4. Закрепить знание цифр 6,7,8.
5. Упражнять детей в порядковом счете до 5
6. Упражнять детей в измерении жидкости с помощью мерки
7. Следить за правильным употреблением в речи падежных окончаний.
8. Развивать фонетический слух, память, мышление, мелкую моторику руки.

#### **Лексический материал:**

строитель, бригадир, каменщик, плотник, маляр, мерка.

#### **Ход занятия:**

1. Дети, давайте вспомним сказку «Теремок».

Чем закончилась сказка? (Медведь сломал теремок, и звери разбежались).

Но сказка на этом не закончилась! Послушайте, что произошло дальше. Надоело Мышке, Лягушке, Зайчику, Лисе, Волку и Медведю жить в своих старых и тесных домиках, и задумали они построить большой новый дом. (Игрушки-звери выставляются по мере их называния).

Сколько зверей задумали строить большой дом? (6).

Но сначала они решили выбрать бригадира, чтобы он распределил обязанности, кто, что будет делать. Решили, что бригадиром будет зверь, который на 5-ом месте. Кого из зверей выбрали бригадиром? (Волка).



Как вы узнали? (Посчитали слева – направо).

Давайте проверим. (Один ребенок пересчитывает).

Стал Волк бригадиром строительной бригады и хотел распределить обязанности, но кого и кем назначить не знал, так как не знал, кто строит дом. Но тут на поляну вышел мудрый Еж. Увидел он приунывших зверей и предложил им помочь.

Дети, а вы знаете, кто строит дом? (Строители: каменщики, плотники, маляры).

Вот и говорит Еж: «Чтобы дом был крепкий, нужно стены сделать из кирпича, а это делают каменщики. Кто будет каменщиком? Каменщиком Волк назначил Медведя.

Кем будет Медведь и где он стоит? (Медведь будет каменщиком, и стоит он на 6-ом месте).

Медведю одному будет тяжело, и ему Волк дал помощника – Зайца. Сколько стало каменщиков? Где стоит Заяц? (Стало два каменщика, и Заяц стоит на 3-ем месте).

Волк решил стать плотником и взял в помощники Лису.

Кто остался без работы? (Мышка, Лягушка). Где они стоят? Какую работу будут выполнять они? (Они станут малярами).

И вот работа закипела. Волк тащит доски для крыши, и Лиса ему помогает. Но одинаково ли они трудятся? Давайте посчитаем. Сколько досок принес Волк, а сколько Лиса. (7-6). У кого больше? Меньше? На сколько? Какое число больше – 6 или 7? Какой знак мы должны поставить между цифрами 6 и 7? Положите эти цифры перед собой, поставьте нужный знак (< или >). Хотел Волк обидеться на Лису, но потом пожалел. У нее сил намного меньше, чем у Волка. А Медведь сразу Зайчишке сказал: «Будешь кирпичей приносить на один меньше меня, ведь ты такой маленький». А Заяц считать не умел и не знал, сколько ему нести кирпичей. Давайте, дети, поможем ему. Сколько кирпичей взял Мишка? (Воспитатель выкладывает 8 кирпичей) и предлагает положить перед собой столько же и такой же формы геометрические фигурки – прямоугольники).

Сколько же должен принести кирпичей Заяц? (7). Почему? Как проверить, что вы правы? (Поставить кирпич на кирпич). Посчитайте, сколько лишних кирпичиков? (Один). У кого больше? Меньше? Найдите нужные цифры и поставьте впереди цифру, обозначающую число кирпичей Зайца. Поставьте знак < или > между цифрой 7 и 8.

### **Физкультминутка.**

И закипела работа. Давайте и мы поможем строителям строить новый дом.

«Стук-стук-стук, (Похлопать в ладоши)

Бом-бом-бом, (Потопать)

Строим, строим (Приседать)

Новый дом. (Хлопки над головой – 3 раза)

Вот и построили звери новый дом – большой, но еще не красивый. (Выставить не раскрашенный дом). Почему? (Он не покрашен).

Пришло время Мышки и Лягушки. Для работы им нужна краска. Работать они будут на 1 и 2 этаже – врозь. Как же им налить одинаково краску, чтобы было поровну в двух ведрах? Давайте им поможем. (Подкрашенная вода).

Дефектолог напоминает, что для измерения жидкости есть мерка. Чтобы у них было одинаковое количество краски, нужно взять два ведерка, и налить в них одной меркой краску. (Подкрашенную воду).

Полюбуйтесь, какой красивый теремок получился у зверей. (Выставляет покрашенный дом).

Но этой строительной бригаде так понравилось работать, что они построили и для вас домики, но раскрасить предлагают вам. Посмотрим, чей домик будет лучший. (Дети раскрашивают свои домики).

### **Занятие №33.**

**Лексическая тема:** Наша армия».

**Математическая тема:** «Сравнение смежных чисел 7 и 8, 8 и 9. Сравнение предметов по высоте».

#### **Программные задачи:**

1. учить детей сравнивать смежные числа 7 и 8, 8 и 9 на наглядной основе
2. Закрепить знания детей об армии, охраняющей нашу Родину, о роде войск.
3. Упражнять в различении предметов по высоте
4. Упражнять в умении согласовывать количественные числительные с существительными в числе и падеже, соблюдая окончания в конце слова
5. Закрепить количественный и порядковый счет до 10
6. Развивать фонематический слух.

#### **Лексический материал:**

армия, Родина, солдаты, пограничники, моряки, летчики, корабль, аэродром, гавань, строй.

#### **Оборудование:**

цифры от 1 до 5, знаки < и >, фигурки кораблей – 7, самолетов – 8, пограничников – 9, пограничных собак – 9, 5 фигур солдат разного роста.

#### **^ Ход занятия:**

Дети, послушайте стихотворение:

«На горах высоких.

На степных просторах,  
Охраняет Родину солдат.

Он взлетает в небо,

Он уходит в море,

Не страшны защитнику

Дождь и снегопад».

Дети, какие военные профессии вы знаете? (Моряки, летчики, танкисты, пограничники).

На каком военном транспорте служат моряки? (На кораблях).

Где охраняют они нашу Родину? (На море).

В гавани стоят корабли, готовые отплыть по команде капитана. (Воспитатель выкладывает на верхнюю полосу счетного панно корабли).

Посчитайте, сколько кораблей готовы отправиться в плавание? (7). (Дети считают: «Один корабль, два корабля... семь кораблей»).

А кто охраняет нас в небе? (Летчики).

На чем они летают? (На самолетах).

Давайте посчитаем, сколько самолетов на аэродроме? (Воспитатель выкладывает на панно 8 самолетов). (Дети считают, называя число и предмет, сравнивают количество кораблей и самолетов и устанавливают разницу, обозначая количество цифрами и ставят между ними нужный знак).

Дети, а кто охраняет наши границы, чтобы Родина была в безопасности? (Пограничники).

Воспитатель читает:

«Тропинки лесные,

Пахучие травы.

За темным оврагом

Простор полевой.

Идет пограничник

В дозор от заставы,

В любую погоду –

И ночью, и днем».

Кто помогает пограничникам охранять границу? (Пограничная собака).

(Выставляется изображение пограничника с собакой).

Дети, граница очень длинная, (показывает по карте), поэтому и пограничников должно быть много. Вот отправляется отряд на охрану границы. Сколько пограничников вышли на службу? (9).

(Дети считают, называя число с предметом).

Сколько нужно для них пограничных собак? (9).

Но на границе находятся 8 собак. Это меньше или больше, чем нужно для пограничников? Что же делать пограничникам? Сколько не хватает собак? (Одной собаки). Кого больше? Меньше? На сколько? Подберите нужные цифры и поставьте нужный знак.

И вот однажды самый молодой пограничник поехал домой в отпуск. А его младший брат вырастил щенка, и он превратился в хорошую пограничную собаку. И попала она к пограничникам на границу. Теперь у всех пограничников есть собаки. (Поставить изображение еще одной собаки).

Что можно о них сказать? (Их поровну, одинаково, по 9).

А мальчик, который отдал брату собаку, очень мечтал тоже стать пограничником.

## **2. Физкультминутка.**

Да, не только мальчик мечтал о службе в армии. Каждый мальчик хочет стать солдатом. Давайте и мы представим, что мы – будущие солдаты. Слушайте команду: «Солдаты, стройся!»

(Дети становятся друг за другом, идут и поют песню).

«Бравые солдаты с песнями идут,

А мальчишки следом радостно бегут.

Эх, левой, левой! С песнями идут.

А мальчишки следом радостно бегут.

2) «Хочется мальчишкам в армии служить,

Хочется мальчишкам подвиг совершить.

Эх, левой, левой! В армии служить,

Хочется мальчишкам подвиг совершить».

Дети, а как в армии строятся солдаты? (По росту).

Давайте и мы встанем, как солдаты, по росту. Кто будет стоять на первом месте? Почему? (Он самый высокий). А за ним? Почему?

Задание одному ребенку: проверить и объяснить, почему так встали дети, и посчитать их по порядку.

А теперь постройтесь наоборот: от самого низкого до высокого. (дети выполняют приказ). Татаринов А., проверь, как построились дети, и расскажи почему.

Ну, а теперь снова в путь с песней:

«Храбрые мальчишки, нечего тужить,

В армию пойдете тоже вы служить.

Эх, левой, левой! Нечего тужить,

В армию пойдете тоже вы служить».

### **Занятие №34.**

**Лексическая тема:** Профессия – швея».

**Математическая тема:** «Сравнение смежных чисел 8 и 9. Измерение длины и ширины. Знакомство с размером».

**Программные задачи:**

1. познакомить детей с линейкой и сантиметровой лентой
2. Закрепить знания о профессии швеи, о том, что могут производить люди этой профессии
3. Учить измерять длину и ширину с помощью линейки.
4. Учить пользоваться количественными числительными и согласовывать их с существительными роде, числе, падеже
5. Познакомить детей с размером, как он определяется и от чего зависит его величина.
6. Продолжать учить сравнивать смежные числа 8 и 9 на наглядной основе
7. Учить подбирать сравнительные прилагательные для обозначения длины и ширины предмета
8. Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от положения.

**Лексический материал:**

швея, портниха, шьет, кроит, обмеряет, сантиметровая лента, линейка, сантиметр, размер.

**Ход занятия:**

Дефектолог читает стихотворение:

«Не растут, к несчастью, брюки

И у платье рукава.

Но растут все время руки,

Ноги, шея, голова –

Мальчики и девочки

Становятся большими,

Надо, чтобы одежду

Им по мерке шили.

Мастера пустили в дело

Иглы, ножницы, утюг.

За шитье взялись умело

Много быстрых, ловких рук.

Получайте свой заказ!

Все по мерке, в самый раз!

Дети, кто шьет одежду взрослым и детям? (Портниха, швея).

Чтобы сшить платье или рубашку, что должна портниха сделать? (Снять мерку с человека).

С помощью чего измеряет портниха человека? (Если дети затрудняются, воспитатель рассказывает о сантиметровой ленте и показывает ее).

А чем можно измерить ткань, из которой шьют одежду? (Показывают детям линейку).

Давайте рассмотрим линейку.(У детей на столе лежит линейка). Что вы видите на ней? (Цифры и палочки). Зачем они нужны? (Воспитатель рассказывает, что с помощью этих цифр можно узнать нужный размер длины или ширины предмета).

У вас на столе прямоугольник из бумаги, давайте измерим его с помощью линейки. (Дети измеряют, действуя по образцу воспитателя).

А зачем портниха измеряет человека? (Чтобы узнать, сколько ткани нужно на платье).

Дефектолог выставляет три платья из бумаги, все разного размера. А вот сама «ткань», из которой их «сшили». (Показывает три полоски разной длины).

Определите, какое платье из какой ткани сшито. (Платье и полоски одного цвета).

Дети определяют – длинная полоска под платьем большого размера, средняя – под платьем среднего размера, а короткая полоска – под платьем меньшего размера. Значит, чем больше размер платья, тем больше ткани нужно на одежду.

Дети, посмотрите на Юлю и Настю, они разные по росту и толщине, кому больше нужно ткани на одежду? (Так сравнивают несколько пар детей).

А кому одинаково потребуется ткани? (Дети определяют одинаковых по высоте и ширине детей).

У вас на столе матрешки, они разные по величине. Рядом полоски бумаги – это «ткань» на сарафан. Расставьте матрешек и разложите полоски так, чтобы «ткани» на сарафан всем хватило. (Дети раскладывают и рассказывают, почему именно так разложены полоски).

Например, длинная полоска около высокой матрешки, она стоит на первом месте и т.д.

(Заштриховать или закрасить матрешек в нужный цвет; заштриховать третью слева, вторую слева, первую справа и т.д.).

### **Физкультминутка (с мячом)**

Игра «Скажи, сколько!»

(Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч детям и говорит: «Ане сшили одну кофту, а Насте 5...

Коле сшили одни брюки, а Зине 3...

Одна портниха сшила одно платье, а другая четыре...» И.т.д.)

(дефектолог помещает на верхней полоске панно 8 рубашек большого размера и на расстоянии друг от друга, а на нижней - 9 рубашек меньшего размера рядом друг с другом).

Дети, портниха развесила готовые изделия на витрину в два ряда. Чем отличаются рубашки на верхней полочке от нижней? (По размеру).

Сколько рубашек на верхней полочке? (8). А сколько на нижней полочке? (9). Где больше? Меньше? Как вы узнали? (Пересчитали большие и маленькие рубашки). Какое число больше – 8 или 9 и на сколько? Почему некоторые дети подумали, что их одинаково? (Потому что их так развесили). Как нам развесить, чтобы было видно, что маленьких рубашек больше? (Друг под другом).

Значит, чтобы не ошибиться, нужно предметы обязательно считать.

## **Занятие №35.**

**Лексическая тема:** «Цветы».

**Математическая тема:** «Сравнение смежных чисел 7 и 8, 8 и 9. Счет на слух. Ориентировка в пространстве».

### **Программные задачи:**

1. упражнять в сравнении чисел и определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого (7 и 8, 8 и 9)
2. Упражнять в умении согласовывать существительные и числительные в роде, числе
3. Упражнять в счете звуков и нахождении предметов одинакового количества, на 1 больше, на 1 меньше, чем звуков
4. Развивать грамматически правильную речь, строить распространенные предложения при ответе
5. Закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними
6. Упражнять в употреблении наречий: слева, справа.
7. Развивать логическое мышление
8. Упражнять в ориентировке на плоскости.
9. Закрепить знания о цветах луга
10. Закрепить знание цифр до 10.

### **Лексический материал:**

луг, цветы, весенние, мак, одуванчик, василек, ромашка, цветет, растет, украшает, красивый, разноцветный, душистый.

### **Ход занятия:**

Как преобразился мир вокруг с приходом весны, сколько разноцветных красок – это расцвели вокруг цветы. А какой запах!

«На лужайке у реки

Собрались в кружок цветы.

Желтые, синие, белые, красные.

До чего же чудесные!

До чего же прекрасные!»

Перед вами поляна. Сколько здесь разных цветов! Но, главное, они растут своими семейками. Чье же семейство собралось около елочки?

«Стоят в поле сестрички –

Желтые глазки, белые реснички».

(Ромашки)

Что же это за реснички? (Это лепестки). Дети, играя с ромашкой, любили считать лепестки. Давайте сорвем две ромашки и посчитаем ее лепестки. (Две девочки считают лепестки двух ромашек – 7 и 8).



Одинаковое ли количество лепестков у цветов? В чем их разница? Какое же число больше – 7 или 8? Какое меньше? На сколько лепестков они отличаются друг от друга?

Дети, оказывается, и у других ромашек разное количество лепестков. Я простучу молоточком, а вы найдите ромашку с количеством лепестков одинаковым. На один меньше, на один больше. (Воспитатель стучит 6, 7, 8 раз и дает разные задания).

А вот и другие цветы на поляне. Только очень удивительно они растут. Одни цветы рассыпались горошком на поляне, а другие, как трусишки, в одну кучку собрались, как будто друг к дружке жмутся. Как называются эти цветы? Отгадайте с помощью загадки:

«Голова на ножке,

В голове горошки»

(Мак)

«Шли мы лугом по тропинке,

Видим шарик на травинке».

(Одуванчик)

(Мак, в количестве 8, он крупный, а одуванчики – мелкие цветы – их 9).

(Воспитатель читает стихотворение «Шмель». Перед чтением воспитатель выносит шмеля и тучки).

«Шмель тяжелый, полосатый,

Летал в саду.

Он не просто так летал,

Он цветы в саду считал,

Он ворчал: «Трудна работа!

Ведь цветам в саду нет счета!»

Каких цветов больше, меньше? Как вы узнали?

(Кто-нибудь из детей пересчитывает цветы, большие и маленькие).

Какое число больше (меньше) 8 или 9? Почему некоторые дети подумали, что маков больше, чем одуванчиков? Как доказать, что 9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1? (Ребенок располагает цветок над цветком).

Вывод: число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо сосчитать предметы и сравнить их число.

## **2. Физкультминутка.**

Игра-соревнование «Кто больше наберет цветов»

Под музыку дети бегают, прыгают. Остановка музыки – сигнал для сбора цветов. После сбора цветов каждый считает их и на столе находит цифру, обозначающую количество собранных цветов. Воспитатель предлагает встать друг за другом в числовом ряду от 1 до 10. Затем идет проверка выполненного задания.

3. Дидактическая игра «Цветочный ковер»

Дети, давайте для наших кукол сделаем красивый цветочный ковер. Берем для ковра основу – это ткань. Какая у нее форма? (Квадратная). Сколько углов у квадрата? (4). Значит, сколько должно быть одинаковых цветов и куда их поместим? (Закрепляются слова: верхний левый угол, правый верхний угол, нижний левый, правый нижний).

Так же оформляется середина, стороны ковра, и все детали приклеиваются.

(Дети закрепляют названия сторон квадрата).

А теперь полюбуемся на наш весенний ковер. Из каких цветов он составлен?

## **Занятие №36.**

**Лексическая тема:** «Насекомые».

**Математическая тема:** «Сравнение смежных чисел. Порядковый счет. Сравнение по высоте».

**Программные задачи:**

1. начинать формировать представление об определенной последовательности чисел (3 меньше 4, но больше 2 и 1)
2. Учить употреблять в речи сложносочиненные предложения
3. Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счете
4. Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже
5. Закрепить знание цифр до 10.
6. Развивать логическое мышление
7. Употреблять в речи порядковые числительные.
8. При обозначении сравнительных показаний по высоте упражнять в употреблении кратких прилагательных ниже, выше.

**Лексический материал:**

насекомые, муха, пчела, божья коровка, стрекоза, жук, оса, шмель, летают, жужжат, прыгают.

**Ход занятия:**

Дети, мы стали часто совершать прогулку на луг. Однажды мы там любовались цветами. Сегодня я снова приглашаю на лужайку. На весенней лужайке мы обязательно встретим что-то удивительное.

«Мы шагаем друг за другом

Лесом и весенним лугом.

Крылья пестрые мелькают –

Насекомые летают.

Тишина стоит вокруг,

Собрались мы все на луг».

Дети, а здесь и правда происходят удивительные события. Здесь проходит веселая олимпиада среди насекомых.

«Сильные, ловкие, выносливые, смелые

Спортсмены идут.

И песню спортивную задорно поют».

Кто идет в строю? (Пчела, муха, бабочка, жук, кузнечик). Сколько «спортсменов»-насекомых? Кто на каком месте в строю? (Дети закрепляют порядковый счет в пределах 5).

«Внимание, внимание! Сегодня происходят соревнования – кто выше взлетит. Место соревнования – цветы. Цветы по высоте разные. Чем выше цветок, тем выше стебель и больше листочков. Какое насекомое взлетит выше и сядет на более высокий цветок, тот и победитель. А мы с вами будем «судьями».

Сколько цветов приготовлено для соревнования? (5 цветов). Для соревнования будет установлена лесенка с призовыми местами. Давайте мы ее составим.

Первый цветок на очень короткой ножке, у него даже не вырос листок. Значит, это какой цветок? (Низкий). Мы его обозначим красным квадратиком. Второй цветок чуть выше, у него на стебле даже один листочек появился. Давайте его обозначим двумя квадратиками: красным и зеленым. Сколько квадратиков на первом месте? На втором? Какое число больше – 1 или 2? Правильно, 2 больше, там, где два квадрата, получилась ступенька лесенки. На третьем месте мы поместим сколько квадратов? (3). Сколько красных? Сколько зеленых? Почему? Какой цветок растет на третьем месте? (Воспитатель размещает на третьем месте два зеленых и один красный квадрат).

На сколько квадратов приподнялась третья ступенька выше, чем вторая? (На один зеленый квадрат). Сколько всего квадратов на третьем месте? (3). А на втором два. Какое число больше – 3 или 2? На сколько? (Так строится лесенка до 5 квадратов).

Дефектолог предлагает детям хором назвать, сколько квадратов в каждом из столбиков. Так получилась лесенка со ступеньками. Она называется числовой лесенкой. Подумайте, почему она так называется? Правильно, мы на ней видим, как получается каждое следующее число.

Далее дефектолог упражняет детей в сравнении чисел 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5. Затем спрашивает: «Что можно сказать о числе, если сравнивать его с числами 1 и 3? Назовите соседей числа 3. Какое число меньше 4? На сколько 4 меньше 5?»

Ну, вот мы и построили лесенку, чтобы расставить участников соревнования по их заслугам. Как вы думаете, кому по силам подпрыгнуть только на низкий цветок, стоящий на первом месте? (Кузнечик).

Кто взлетит выше? (Муха).

Кто еще выше? (Бабочка).

А кто может взлететь на цветок четвертый слева? (Пчела). Кто будет победитель в этих соревнованиях, куда он сможет взлететь? (Жук, и он сядет на первый цветок). Какой это цветок по высоте? (Самый высокий). Теперь всех насекомых расставьте на заслуженные ими места. Расскажите, на каком по счету месте слева стоит каждое насекомое? (На первом – кузнечик, на втором месте – муха и т.д.).

## 2. Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика (стоя), «судьи» тоже должны немного позаниматься.

«Прилетела к нам вчера (Машут ладошками)

Полосатая пчела, (На каждое название насекомого загибают

А за нею – шмель-шмелек пальчик)

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (Делают кружки из пальцев и подносят к глазам)

Пожужжали, полетали (Машут ладошками)

От усталости упали». (Роняют ладони вдоль туловища)

3. Дети, я буду вам загадывать загадки, а вы должны не только отгадать, но и написать цифру под картинкой соответственно числу, которое есть в загадке.

1) Черен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

^ Шесть ног без копыт.

Летит, жужжит,

Упадет, землю роет»

(Жук)

«Восемь ног, как восемь рук,

Вышивает шелком круг.

Мастер в шелке знает толк,

Покупайте, мухи, шелк!»

(Паук)

«Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел».

(Бабочка)

Вот и закончилась наша прогулка.

«Мы шагаем друг за другом

И прощаемся с весенним лугом,

Крылья пестрые мелькают – Насекомые летают.

Тишина стоит вокруг

Уходить пора, мой друг!»

## Список использованной литературы:

1. Шевченко С. Г. и др., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, М.: Школьная пресса, 2007 г.
2. Шевченко С. Г. и др., Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, тематическое планирование, занятий, М.: Школьная пресса, 2007 г.
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., Мозаика – синтез, 2002
4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез, 2008
5. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: Мозаика – синтез 2007
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М. Мозаика – синтез: 2010
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез Мозаика – синтез, 2008
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. Мозаика – синтез 2008
9. Шипицина Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, Речь, 2003 г.М.: Гном, 2005г.
10. Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ, методические рекомендации, М.: Сфера, 2008 г.
11. Шарохина В.Л., Коррекционно – развивающие занятия в средней группе детского сада, М.: книголюб, 2004 г.
12. Шарохина В.Л, Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе детского сада, М.: книголюб, 2004 г
13. Гризик Т. И. , Климанова Л.Ф. , Тимошук Л.Е., развитие речи и подготовка к обучению грамоте в детском саду, М. Просвещение. 2006 г.
14. Кузнецова Г.А. Бабунова Т.М., и др., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, программно – методическое пособие, М.Балласс, 2004 г
15. Панфилова М.А., Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры, М.: Гном.
16. Смирнова Л.Н., Логопедия в детском саду, пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009 г.
17. Дробинская А.О., Диагностика нарушений развития детей: клинические аспекты, М. Школьная пресса, 2006 г.
18. Шевченко С.Г, Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006 г.
19. Залеская О.В., Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения, М. Школьная пресса, 2006 г.
20. Бабкина Н.В., Интеллектуальное развитие детей с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006 г.
21. Полякова М.И., Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство,М. : Айрс – пресс, 2006.
22. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда, Владос,1998 г.
23. Светлова И., Домашний логопед, М.: Эксмо,2007 г.
24. Касицкая М.А., Бородина И.Г., коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста, М.: Гном, 2005 г.