

Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол
педагогического совета
МУ Центра «Стимул»
№ 3 от 30.08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
И.Н.Шпейнова
2021

The stamp is circular and contains the following text: "Муниципальное учреждение психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»", "МУ «Стимул»", "КПР 76 001", "ИНН 76 001", "ОГРН 1077601864", "Министерство образования и науки Челябинской области", "Министерство здравоохранения Челябинской области", "Министерство социального развития Челябинской области", "Министерство труда и занятости населения Челябинской области", "Министерство культуры Челябинской области", "Министерство спорта Челябинской области", "Министерство экологии Челябинской области", "Министерство энергетики Челябинской области", "Министерство промышленности Челябинской области", "Министерство транспорта Челябинской области", "Министерство строительства Челябинской области", "Министерство информации Челябинской области", "Министерство архивного дела Челябинской области", "Министерство по делам молодежи Челябинской области", "Министерство по делам ветеранов Челябинской области", "Министерство по делам инвалидов Челябинской области", "Министерство по делам детей Челябинской области", "Министерство по делам женщин Челябинской области", "Министерство по делам пожилых граждан Челябинской области", "Министерство по делам молодежи, спорта и туризма Челябинской области", "Министерство по делам молодежи, спорта и туризма Челябинской области".

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа
социально-педагогической направленности

«В мире чисел и задач-1»

Составитель: учитель-дефектолог Семенюк Ирина Владимировна
Объект: дети с 5 до 6 лет
Объем программы: 33 занятия (33 часа)
Кол-во часов в неделю: 1 час, 1 раз в неделю
Форма работы: групповая

Аннотация к программе:

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

В программе «В мире чисел и задач-1» центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному. Актуальность разработки данной программы обоснована социальным заказом со стороны родителей, заинтересованных в качественной математической подготовке детей к школе, так и в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Пояснительная записка:

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Цель программы – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

- формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- увеличение объёма внимания и памяти.
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Адресат:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста (5-6 лет) – первый год обучения.

Продолжительность программы:

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с октября по апрель (включительно), 1 раз в неделю. Программа включает 33 подгрупповых занятий, продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – часов.

Наполняемость групп – 5-15 детей, чтобы педагог мог осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, в случаях, когда группа

превышает данное количество детей – целесообразно делить её на подгруппы.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с **разными областями** математической действительности:

- с величиной и формой предметов,
- пространственными и временными ориентировками,
- с количеством и счетом.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом т.д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

В **структуре** каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации после каждого занятия
- Открытые подгрупповые занятия.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Необходимое оборудование и материалы:

- Цветные счетные палочки
- Мозаика
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- рабочие тетради
- тетради в клетку
- цифровая линейка
- цветные, простые карандаши

- тетради в крупную клетку

Основные принципы организации занятий:

1. Психологическая комфортность;
2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);
3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
4. Возможность разноуровневого обучения детей;
5. Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;

Требования к результату усвоения программы:

После окончания курса по программе, обучающийся овладеет следующими основными знаниями, умениями, навыками:

1. Распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
2. Уметь решать задачи на разрезание фигур по клеточкам на две одинаковые части.
3. Уметь ориентироваться на листе бумаге (вверх-вниз, вправо- влево).
4. Строить фигуры, используя малый танграмм (используются только 4 фигуры танграмма).
5. Синтезировать из геометрических форм разнообразные композиции.
6. Уметь находить объект по заданному маршруту.
7. Считать до 10 (складывать и вычитать).
8. Находить информацию по таблице, и записывать в таблицу данные.
9. Находить простые закономерности.
10. Достраивать симметричные картинки.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Организуя подготовительное обучение математике, важно целенаправленно способствовать:

- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени;
- доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого и второго десятка.

Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.

- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ

ФОРМА.

- Продолжать формировать знания о круге, квадрате, треугольнике, овале, шаре, кубе.
- Познакомить с прямоугольником и цилиндром. Развивать умение узнавать и называть их.
- Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- Познакомить с формой параллелепипеда.

ВЕЛИЧИНА.

- Закреплять знания о величинах предметов «большой – средний - маленький», «длинный - короткий», «высокий - низкий».
- Формировать понятия о величине предметов «широкий - узкий», «толстый - тонкий».
- Учить раскладывать предметы (до пяти) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке.
- Формировать умения сравнивать два предмета по ширине, высоте, длине с помощью условной мерки.
- Учить определять величину предметов «больше-меньше», «длиннее - короче», «шире - уже», «толще - тоньше» образца и равные ему с помощью способов наложения и приложения.
- Вводить в активный словарь детей понятия: шире, уже, толще, тоньше.
- Учить подбирать и группировать предметы по двум заданным признакам.

ЦВЕТ.

- Продолжать формировать восприятие цвета, закреплять знания о четырех основных цветах (красный, зеленый, синий, желтый).
- Познакомить с коричневым, фиолетовым, белым и черным цветом.
- Формировать умения сравнивать, подбирать, группировать, обобщать, исключать предметы по цвету.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

- Продолжать расширять пространственные представления детей: слева - справа, сверху - внизу, спереди - сзади, перед, за, между.
- Познакомить с понятиями: внутри - снаружи, далеко-близко.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги слева - справа, сверху - внизу, в середине, в центре.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.

- Закреплять знания о частях суток.
- Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
- Познакомить с понятиями дни недели, с их последовательностью: вчера, сегодня, завтра.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

- Продолжать формировать умение образовывать числа в пределах 5, увеличивая или уменьшая на 1.
- Познакомить с образованием чисел словом второго пятка.
- Учить количественному счету в пределах 10.
- Учить обратному счету от 5.
- Учить порядковому счету в пределах 5.
- Формировать умения правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечая на вопрос «сколько?», «который?», «какой по порядку?», «какой по счету?».
- Развивать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (6 больше 5 на 1, 5 меньше 6 на 1).
- Упражнять в умении получать равенство из неравенства/ неравенства из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Познакомить с составом числа в пределах 5 на игровом материале (их единицы и предыдущего числа).
- Продолжать формировать понимание независимости общего количества одинаковых предметов в группе от изменения их пространственного взаимного положения и от изменения их качественных признаков.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1	Понятия «одинаковые – разные».	1 час	1 час	наблюдение
2	Сравнение предметов по форме, цвету, размеру.	1 час	1 час	наблюдение
3	Объемные формы (шар и куб) и плоскостные фигуры (круг и квадрат).	1 час	1 час	наблюдение
4	Понятия «впереди – сзади».	1 час	1 час	наблюдение
5	Понятия «пара», «столько же», «поровну», «одинаково».	1 час	1 час	наблюдение
6	Знакомство с цифрой 1.	1 час	1 час	наблюдение
7	Знакомство с цифрой 2.	1 час	1 час	наблюдение
8	Знакомство с цифрой 3.	1 час	1 час	наблюдение
9	Образование числа 3, понятие числового ряда.	1 час	1 час	наблюдение
10	Сравнение множества путем приложения на иллюстративном материале.	1 час	1 час	наблюдение
11	Количественный счет до 3 в прямом и обратном порядке, формирование понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше», «одинаковые по толщине».	1 час	1 час	наблюдение
12	Независимость количества от цвета, понятия «толстый – тонкий»,	1 час	1 час	наблюдение
13	Знакомство с цифрой 4.	1 час	1 час	наблюдение
14	Повторение пройденного материала (по усмотрению)	1 час	1 час	наблюдение
15	Повторение пройденного материала (по усмотрению)	1 час	1 час	наблюдение
16	Состав числа 4.	1 час	1 час	наблюдение
17	Обратный счет от 4.	1 час	1 час	наблюдение
18	Понятие числового ряда в пределах 4, понятие «широкий-узкий».	1 час	1 час	наблюдение
19	Знакомство с цифрой 5.	1 час	1 час	наблюдение
20	Понятие «части суток».	1 час	1 час	наблюдение
21	Порядковый счет в пределах 5, понятия «вверху-внизу».	1 час	1 час	наблюдение
22	Состав числа 5.	1 час	1 час	наблюдение
23	Знакомство с цифрой 6.	1 час	1 час	наблюдение
24	Числовой ряд в пределах 6.	1 час	1 час	наблюдение
25	Знакомство с цифрой 7.	1 час	1 час	наблюдение
26	Место числа 7 в числовом ряду.	1 час	1 час	наблюдение
27	Понятия «дни недели».	1 час	1 час	наблюдение
28	Знакомство с цифрой 8.	1 час	1 час	наблюдение

29	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1 час	1 час	наблюдение
30	Знакомство с цифрой 9.	1 час	1 час	наблюдение
31	Понятие «цилиндр»	1 час	1 час	наблюдение
32	Знакомство с цифрой 0.	1 час	1 час	наблюдение
33	Числовой и цифровой ряды. Цифры от 0 до 9.	1 час	1 час	наблюдение

Занятие № 1

Задачи: формировать понятия «одинаковые – разные»; формировать умение сравнивать предметы по цвету, размеру, форме: закреплять знания основных цветов: красный, зеленый, геометрических фигур: круг, квадрат, размер предметов: большой – маленький; развивать зрительное восприятие, мышление, память, мелкую моторику.

Материалы: раздаточный – фонарики: 3 больших (2 красных и 1 зеленый), 3 маленьких (1 красный и 2 зеленых), тетради, цветные карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

Дид.упр. «Разноцветные фонарики».

Каждому ребенку дают в руку по 1 фонарику. Подними фонарик вверх и покачай им: у кого большой фонарик, у кого маленький фонарик, у кого зеленый фонарик, у кого красный фонарик. Дети садятся.

Вводная часть.

Дефектолог просит подойти к столу и поставить на стол фонарики (называя детей по имени), чтобы сгруппировать на столе две группы фонариков: красные и зеленые. Детям об этом не говорить.

Основная часть.

Дефектолог указующим жестом показывает на красные фонарики. Какого цвета фонарики? Красного. Эти фонарики одинаковые по цвету. Какие они? Они красные или одинаковые по цвету.

Итог: они красные, они одинаковые по цвету.

Аналогично с зелеными фонариками.

Затем дефектолог на глазах у детей молча группирует фонарики по размеру: большие и маленькие. Посмотрите, что я сделала, указывает на группу маленьких фонариков. Они одинаковые. Почему я так сказала? Они маленькие или одинаковые по размеру.

Итог: они маленькие, они одинаковые по размеру.

Аналогично с большими фонариками.

Дефектолог указывает на группу фонариков и говорит: Посмотрите внимательно, они одинаковые по размеру, а разные...» (по цвету)

Итог: они одинаковые по размеру, а разные по цвету.

Аналогично со второй группой фонариков.

Заключительная часть.

Работа в тетрадях. В тетради нарисовано по 3 круга и 3 квадрата большие и маленькие. Надо закрасить круги красным цветом, а квадраты зеленым цветом.

Физминутка «Попляши с фонариками»

Фонарики висят, качаются, мы повторим их звон,

Динь – динь (руки с фонариками вверху или имитация фонариков)

Дан – дан (посередине)

Дон – дон (внизу).

Итог занятия.

Занятие № 2

Задачи: продолжать формировать понятия «одинаковые – разные», упражнять в умении сравнивать предметы по форме, цвету, размеру; закреплять знания основных цветов: синий, желтый, геометрических фигур: овал, треугольник; размер предметов: высокий – низкий; развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – фланелеграф и к нему дорожка, 2 елки высокая и низкая, 2 березки высокая и низкая, плоскостные фигурки человечков, 3 овала и 3 треугольника желтого цвета и большого размера.

Раздаточный – 6 домов: 3 высокие (2 синих и 1 желтый), 3 низких (1 синий и 2 желтых), тетради, карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

К нам на занятие пришли веселые человечки. Но сегодня им грустно, они заблудились и просят нас помочь вернуться обратно в Солнечный город.

Дид.упр. «Дорожка в Солнечный город».

Попасть туда мы сможем, если правильно назовем фигуры дорожки, ведущей в Солнечный город. Дети становятся на фигуру и называют ее: желтый овал, желтый треугольник и т.д.

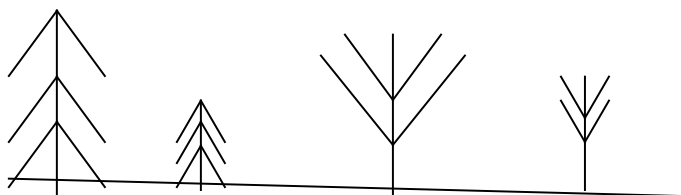


Дети садятся.

Вводная часть.

Дид.упр. «Построим город»

На фланелеграфе



Что – то случилось в Солнечном городе, куда – то пропали все дома. Давайте поможем построить улицу. Дефектолог просит поставить на фланелеграф (указующим жестом) с одной стороны от деревьев все синие дома, а с другой стороны все желтые. Дети по очереди выходят к фланелеграфу и ставят.

Основная часть

Дид.упр. «Прогулка по Солнечному городу».

Дефектолог приглашает детей вместе с человечками прогуляться по Солнечному городу. Дефектолог указующим жестом показывает на синие дома. Какого цвета дома? Синего. Эти дома одинаковые по цвету. Какие они? Они синие или они одинаковые по цвету.

Итог: они синие, они одинаковые по цвету.

Аналогично с желтыми домами.

Дефектолог молча на глазах у детей группирует дома по размеру: высокие и низкие. Посмотрите, что я сделала, указывает на группу низких домов. Они одинаковые. Почему я так сказала? Они низкие, они одинаковые по размеру.

Итог: они низкие, они одинаковые по размеру.

Аналогично с большими домами.

Дефектолог указывает на одну группу домов. Посмотрите внимательно, они одинаковые по размеру, а разные... (по цвету)

Итог: они одинаковые по размеру, а разные по цвету.

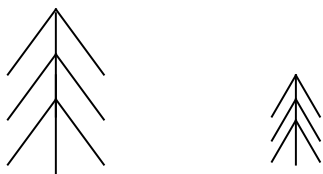
Аналогично со второй группой домов.

Заключительная часть.

Работа в тетрадах.

Дид.упр. «Парк веселых человечков»,

В Солнечном городе есть парк. Какие там деревья? Елки и березы. Елки какие? Высокая и низкая. Березы какие? Высокая и низкая. Давайте для парка веселых человечков нарисует еще елочек.



Физминутка «Большие ноги, маленькие ножки».

Большие ноги шли по дороге,

Топ – топ – топ, топ – топ – топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке,

Топ – топ – топ, топ – топ – топ.

Итог занятия.

Занятие № 3

Задачи: познакомить детей с цветами: черный и белый, уметь различать и называть их; закреплять знания детьми и умение называть шар и куб, умение различать объемные формы (шар и куб) и плоскостные фигуры (круг и квадрат); закреплять понятия вверху – внизу, учить ориентироваться на себе и в окружающем пространстве; развивать зрительное и пространственное восприятие, внимание, мыслительные операции, мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – лесенка, игрушки (черные, белые, основных цветов)

Раздаточный – 2 круга, 2 шара, 2 квадрата, 2 куба, карточки с двумя цветными полосками, тетради, карандаши черного цвета, белые и черные кружки.

Ход занятия

Оргмомент

- Сядет тот, перед кем на столе лежит круг, квадрат, шар, куб. дети садятся.

Водная часть.

А теперь скажите, что лежит перед вами? Что у тебя? У меня круг. Что у тебя? У меня шар. Чем отличается круг от шара? Круг плоский, а шар объемный. Аналогично о кубе и квадрате.

Основная часть.

На лесенке вверху белые игрушки, на средней ступеньке – цветные, внизу - черные.

Дид.упр. «Возьми игрушку».

Дефектолог предлагает детям взять цветные игрушки. Возьми желтую, красную, синюю, зеленую. Какого цвета игрушки остались вверху? Остались игрушки белого цвета.

Итог: вверху белые игрушки.

Какой котик? Белый котик. Какой зайчик белый зайчик и т.д.

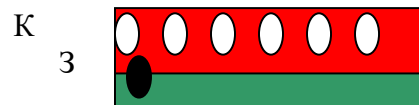
Аналогично о черных игрушках.

Дид.упр. «Один – много»

Положи на верхнюю полосу много белых кружков, а на нижнюю 1 черный кружок.

Сколько белых кружков?

Сколько черных кружков?



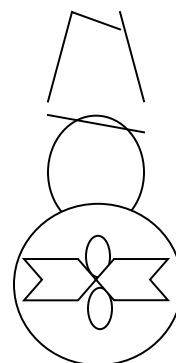
Заключительная часть.

Работа в тетрадях. У детей в тетрадях снеговик. Предлагаем им раскрасить шляпу, варежки и пуговицы карандашом черного цвета.

Физминутка

Руки кверху поднимаем, покачаем, опускаем,

А потом их подаем и бежим кругом, кругом.



Итог занятия.

Занятие № 4

Задачи: продолжать формировать понятие «один – много», продолжать формировать знание и название цветов черный и белый, закреплять формирование понятий «впереди – сзади», учить ориентироваться в практической деятельности, развивать мышление, слуховое внимание и восприятие, мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – игрушки, картинки черного и белого цвета, наборное полотно.

Раздаточный – черные и белые полоски, игрушки, тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

- сядет тот, кто назовет один предмет, который находится впереди \ сзади себя.

Вводная часть.

Дид.упр. «Один – много».

У дефектолога на столе группами расположены игрушки (один – много)

Каких игрушек на столе много? Каких игрушек одна?

Дети по очереди называют.

Основная часть.

- отгадайте загадки!

Эта ягода вкусна,

Но чернит язык она.

Какая это ягода? Черника. Дефектолог показывает детям картинку и помещает ее в верхнюю полосу наборного полотна. В другом наборном полотне расположены картинка черного цвета и одна картинка белого цвета (ромашка).

Дид.упр. «Черный – белый».

Выбрать только черные предметы и поместить их рядом с черникой. Сколько картинок черного цвета стало? Много. А здесь картинок много или мало осталось? Мало. А сколько их осталось? Одна. Какого она цвета? Она белого цвета.

У детей по 1 полоске черного и белого цвета. Покажите черную полоску, покажите белую. Положите черную полоску сверху, а белую внизу. Где черная полоска? Вверху. Где белая полоска? Внизу. Поставь одну игрушку на черную полоску, и много игрушек на белую полоску. На какой полоске одна игрушка? На какой полоске много игрушек? Сколько игрушек на черной полоске? Сколько игрушек на белой полоске? Одна игрушка это много или мало? Одно игрушка это мало.

Заключительная часть.

«Дорисуй ромашку»

Сколько ромашек? Одна. Сколько лепестков у ромашки? Много. Задание в тетрадях – дорисовать ромашку по точкам.

Физминутка.

Дети стоят в кругу.

Солнышко в белой рубашке

Назвали когда – то ромашкой,

Цветы разбежались по лугу

И нежно кивают друг другу.

руки вверх в форме цветку

руки вниз

дети разбегаются врассыпную

Дети кивают друг другу прямо,

Влево, вправо.

Итог занятия.

Занятие № 5

Задачи: знакомить детей с понятием «пара», продолжать учить сравнивать группы предметов, употребляя понятия «столько же», «поровну», «одинаково», продолжать формировать умение считать в пределах 5, закреплять понятия «слева – справа» в пространственной деятельности, развивать умение ориентироваться в пространстве, мыслительные операции, зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – куклы, 2 плоскостные банки с прорезями и к ним 2 яблока, 4 груши, 6 слив, чашки для кукол.

Раздаточный – счетные палочки, тетради, карандаши, числовые карточки.

Ход занятия

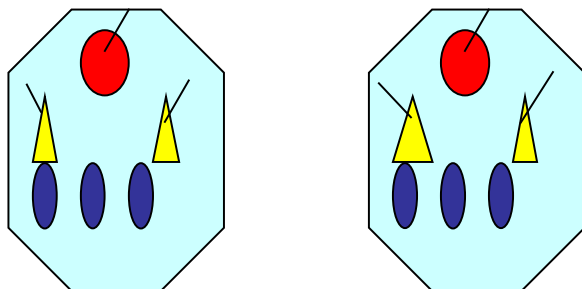
Оргмомент

Дид.упр. «Положи слева – справа».

Положи карточку, на которой мало предметов (1) слева, а на которой много предметов – справа.

Вводная часть

Дид.упр. «Готовим компот»



Круг – это яблоки

Треугольник – груши
красные,
Овал – сливы

все фрукты вырезаются в натуральном виде: яблоки
груши желтые, сливы синие.

Основная часть

Дид.упр. «Угостим кукол компотом».

В гости приходят 4 куклы. Сколько кукол пришло в гости? Давайте посчитаем. Дефектолог предлагает угостить кукол компотом. Что для этого нужно? Чашки, маленькие ложки. Дефектолог дает ребенку 3 чашки. Сколько чашек? Поставь кукам. Хватает кукам чашек? Что нужно сделать, чтобы чашек стало столько же, сколько и кукол. Надо взять еще одну чашку. Сколько стало чашек? Счет чашек, всего 4 чашки. Теперь кукам хватает чашек? Хватает. Кукол и чашек стало одинаково, поровну, по 4. В гости пришла еще 1 кукла. Счет кукол, уравнивание количества кукол с количеством чашек и ложек, счет чашек и ложек.

Дид.упр. «Построй заборчик».

Отсчитать 5 красных палочек и построить заборчик, выкладывая палочки слева направо. Затем отсчитать 4 зеленых палочки и выложить их внизу под красными палочками слева направо.



Сколько красных палочек? Много. Их 5. счет палочек слева направо. Сколько зеленых палочек? Мало. Их одинаковое количество? Нет. Положите еще 1 зеленую палочку. Сколько стало зеленых палочек? Зеленых палочек стало столько же, сколько и красных, их стало поровну, одинаково, по 5.

Заключительная часть.

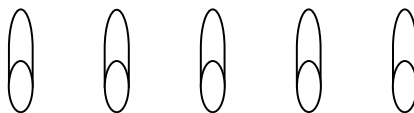
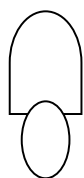
Работа в тетрадах.

сколько грибов слева?

Сколько грибов справа?

Какие грибы по размеру слева?

Какие грибы по размеру справа?



Раскрасить грибы слева красным цветом, а грибы справа черным цветом.

Итог занятия.

Занятие № 6

Задачи: знакомить детей с цифрой 1, учить соотносить число, количество и цифру, закреплять понятия «слева – справа», «вверху – внизу», «в середине \ в центре», закреплять

умение ориентироваться на листе бумаги (по сторонам), развивать умение группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – большие игрушки по количеству детей, Незнайка, пирамидка, паровозик.

Раздаточный – палочки (длинная и короткая), листы цветного картона, кружки основных цветов.

Ход занятия

Оргмомент

Дид.игра «Чего не стало?».

Дети стоят на ковре в кругу. На ковре сидят игрушки: мишка, заяка, кукла, лисичка, ежик. Назовите кто сидит на ковре, игрушки хотят поиграть с вами в прятки. Дети закрывают глаза, дефектолог прячет одну из игрушек. Какая игрушка спряталась? (2 – 3 раза).

Вводная часть.

В гости приходит Незнайка и приносит в подарок игрушки: пирамидку, паровозик, ведерко. Что нам принес Незнайка? Игрушки. Сколько пирамидок он принес? Одну. Сколько паровозиков? Сколько ведерок?

Основная часть.

Дид.игра «Познакомимся с цифрой».

Незнайка выставляет игрушки на полочки. Сколько пирамидок? паровозиков? ведерок? количество пирамидок\паровозиков\ведерок можно обозначить цифрой 1. дефектолог показывает цифру 1. давайте ее рассмотрим. Сколько у нее палочек? Две. Какие они? Длинная и короткая. Послушайте стихотворение про цифру 1.

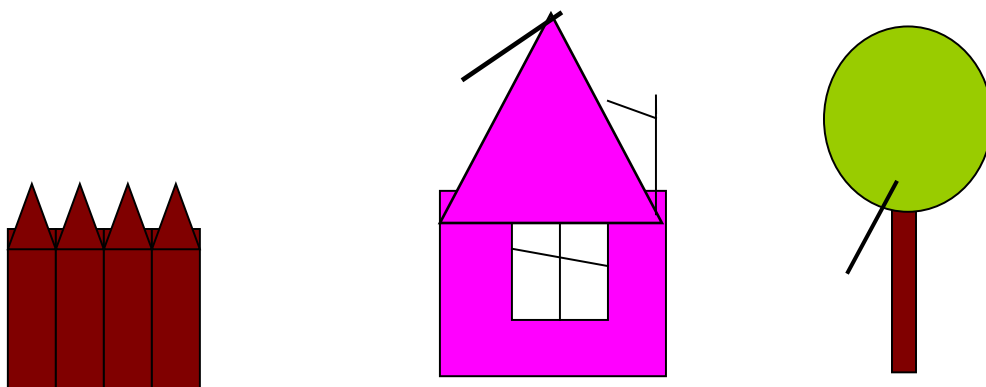
Вот один иль единица,

Очень тонкая, как спица.

Дети выкладывают цифру 1 из двух палочек длинной и короткой.

Дид.упр. «Где спряталась цифра?».

Детям предлагают в рисунке найти зрительный образ цифры 1.



Вместе с Незнайкой к нам в гости пришли матрешки. У каждого ребенка по 1 матрешке, листу цветного картона и кубик (стульчик) такого же цвета, как и лист картона. У каждой матрешки есть свой коврик и свой стульчик. Какого цвета у тебя коврик? Какого цвета у тебя стульчик? А у тебя? А у тебя? Дети по инструкции дефектолога переставляют стульчик с матрешкой по листу картона вверх, вниз, справа, слева, в центре. Поставь стульчик справа? Куда ты поставил стульчик? Я поставил стульчик справа. Ит.д.

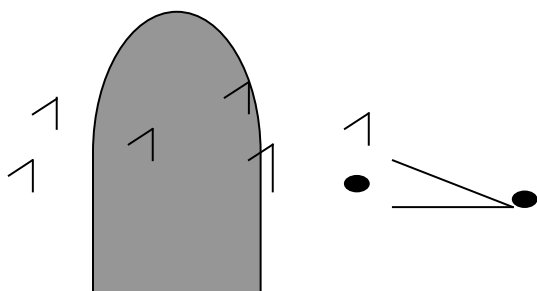
Дид.упр. «Угости матрешку конфеткой»

Незнайка хочет угостить матрешек конфетами, но он не знает какого цвета коврики и стульчики, фантики от конфет. Давайте ему поможем. Кружки разного цвета имитируют конфеты. Найди для своей матрешки конфету такого же цвета, как ее коврик и стульчик.

Заключительная часть.

Работа в тетрадах. «Иголки у ежика»

Обвести иголки у ежика простым карандашом.



Физминутка.

Дети со своими стульчиками переходят на ковер и по заданию дефектолога садятся вверху, внизу, справа, слева, в центре \ по середине ковра. Где ты сел? Я сел слева и т.д.

Итог занятия.

Занятие № 7

Задачи: знакомить с цифрой 2, знакомить с составом числа 2, закреплять умение образовывать число 2, закреплять знание цифры 1, умение соотносить количество, цифру и число, знакомить с понятием «далеко – близко» в окружающем пространстве, развивать внимание, мышление, восприятие, мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – 2 сюжетные картины.

Раздаточный – карточки с цифрами и количеством предметов, карточки с правильно и неправильно написанными цифрами 1, математические наборы, счетные палочки, тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

Выставляется сюжетная картина леса с прорезями для картинок. Сколько грибов растет под пнем? Один. Сколько птичек сидит на пне? Одна. Сколько бабочек летает над кустом? Одна. Как вы думаете, какая цифра прячется за картинкой? Цифра 1. дефектолог достает из – за картинки цифру 1.

Вводная часть.

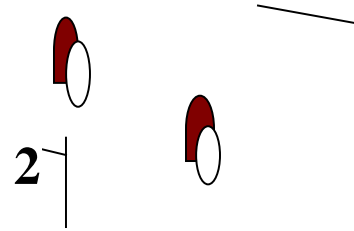
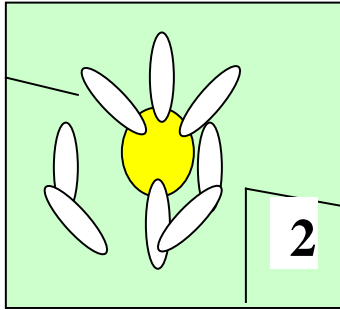
Найдите у себя и покажите цифру 1. сделаем цифру 1 из палочек. Зачеркните на карточке все цифры 1, которые написаны неправильно (в зеркальном отражении).

Основная часть.

Бабочке было скучно одной и к ней прилетела еще одна бабочка. Сколько стало бабочек? Давайте посчитаем. Одна, две. Стало две бабочки. Количество бабочек \ птичек \ грибов можно обозначить цифрой 2. дефектолог показывает детям цифру 2. дети составляют цифру 2 из палочек.

Дид.упр. «Зачеркни неправильную цифру»

У детей карточки.



Почему зачеркнул эту цифру?

Дид.игра «Далеко – близко»

Дети встают из – за столов. В дальнем углу кабинета картинка с изображением коров в поле. Дефектолог читает стихотворение:

- Далеко – далеко

На лугу пасутся ко... кони!

Нет не кони.

Далеко – далеко

На лугу пасутся ко...козы!

Нет не козы.

Далеко – далеко

На лугу пасутся ко...коровы!

Правильно, коровы.

Пейте, дети молоко,

Будете здоровы.

(по мере чтения стихотворения дети вместе с дефектологом делают шаги вперед).

Когда мы были далеко от коров, то мы не могли их рассмотреть и правильно назвать. Почему мы не могли их рассмотреть и правильно назвать? А когда подошли близко, то мы их рассмотрели и правильно назвали? Почему мы смогли их правильно назвать?

Заключительная часть.

Работа в тетрадях. «Лебеди».

Обведение двоек – лебедей в озере.

Физминутка

«Повстречались».

Повстречались 2 котенка – мяу-мяу

Повстречались 2 щенка – ав-ав

Повстречались 2 жеребенка – иго-го

Повстречались 2 тигренка – р-р-р

Повстречались 2 быка – у-у-у

Смотри, какие рога!

соединяем мизинцы

соединяем безымянные

соединяем средние

соединяем указательные

соединяем большие

Делаем «козу» правой рукой

Итог занятия.

Занятие № 8

Задачи: знакомить с цифрой 3, с составом числа 3, закреплять умение образовывать число 3, закреплять знание цифры 2, закреплять умение соотносить количество, число, цифру, учить устанавливать независимость количества от расположения предметов (по кругу, вразброс, друг за другом), развивать внимание, слуховое восприятие, зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – кукла Мальвина, 3 утки, 3 рыбки, 3 гуся, 3 собаки, 3 аквариума с 3 – мя рыбками в каждом (плоскостные).

Раздаточный – тетради, простые карандаши, полдоски бумаги, по 3 красных и по 6 синих треугольников, цифры 1 и 2.

Ход занятия

Оргмомент

Сосчитай сколько раз я хлопну, покажи такую же цифру.

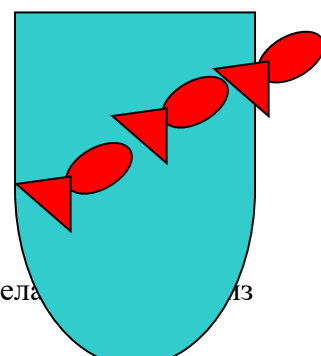
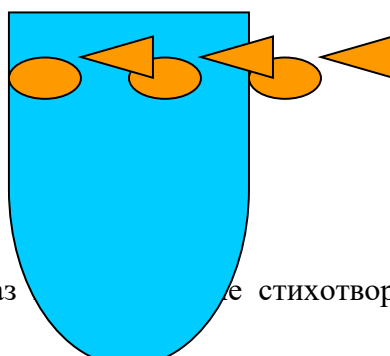
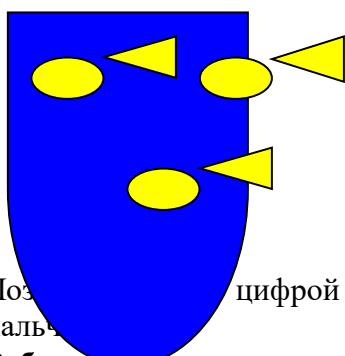
Вводная часть

К нам в гости пришла Мальвина, у нее много домашних животных. Посчитай, сколько уток (дефектолог выставляет 2 утки и 2-3 ребенка считают с подведением итога). Утята любят рыбу. Мальвина кормит их рыбой. Посчитай сколько рыб. Дефектолог выставляет 2 рыбы и 2-3 ребенка считают их с подведением итога. Что можно сказать о количестве уток и рыб? Их поровну, по 2, одинаково. Прибежал еще 1 утенок. Сколько стало уток? Как получилось? 2 да 1 будет 3. кого больше уток или рыб? Кого меньше рыб или уток? Надо накормить еще одного утенка. Что нужно сделать? Добавить 1 рыбку. Сколько рыб? Как получилось 3 рыбки? Что можно сказать о количестве уток и рыб?

Основная часть.

Дид.упр. «Считай, не ошибись».

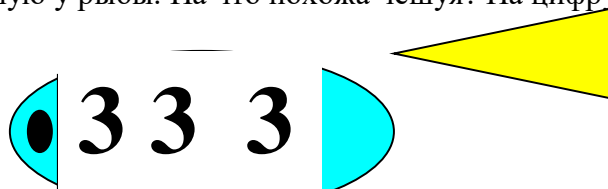
На столе в различном расположении выставляются игрушки (домашние животные Мальвины). Помогите Мальвине их сосчитать. Затем на фланеллеграфе или в наборном полотне выставляются 3 плоскостных аквариума с рыбами и Мальвина просит сосчитать сколько у нее рыб в каждом аквариуме. Каждый ребенок упражняется в счете до 3.



Поз... цифрой 3. показ... стихотворения. Сдела... из паль...

Работа в тетрадях.

Обведи чешую у рыбы. На что похожа чешуя? На цифру 3.

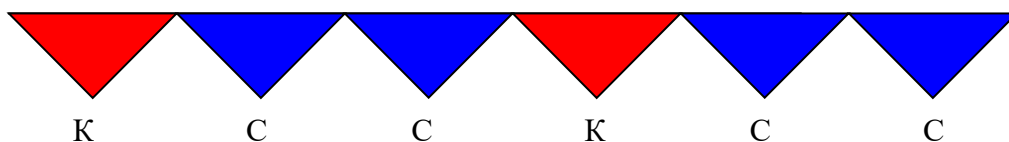


Дид.упр. «Зачеркни неправильную цифру» .

Дети на карточках зачеркивают цифры 3 в зеркальном отражении.

Заключительная часть.

Мальвина постирала и развесила свои платочки. Развесьте и вы свои платочки так же, как у Мальвины. Дети раскладывают треугольники по линии по образцу и продолжают ряд дальше.



Физминутка.

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали,
Ручками похлопаем – 1, 2, 3,
Ножками потопаем – 1, 2, 3, сели, встали, сели, встали
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.

Итог занятия.

Занятие № 9

Задачи: закреплять умение образовывать число 3 (2+1), формировать понятие числового ряда, различение количеств (1, 2, 3) с помощью различных анализаторов, формировать умение считать в обратном порядке от 3 и упражнять в прямом счете до 3, поиску закономерностей, развивать ВПФ, мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – мелкие игрушки, 3 поросенка, кубики, карточки с кружками от 1 до 3, плоскостные домики с различным количеством окон от 1 до 3, цифры от 1 до 3, музыкальные игрушки.

Раздаточный – числовые карточки с кружками, мелкие игрушки, тетради, цветные карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

Дид.упр. «Глазки спят, а ушки слушают, а ручки работают».

На столе у каждого ребенка по 3 мелких игрушки. Сосчитай звуки, издаваемые музыкальным инструментом, поставь на полоску столько игрушек, сколько услышал звуков.

Вводная часть.

Дид.упр. «Сколько в другой руке?»

В этой руке у меня 2 игрушки, а в этой у меня 2 и еще 1. сколько игрушек у меня в этой руке? Проиграть 2 – 3 раза. Вывод: 2 да 1 будет 3.

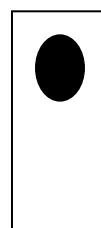
Основная часть.

Дид.упр. «Строим лесенку».

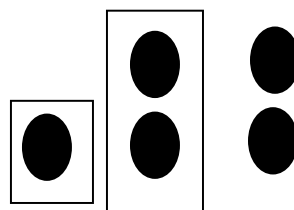
Жили – были поросята, решили они однажды построить лесенку. Два поросенка взялись за дело, а тут к ним прибежал еще 1 поросенок. Сколько стало поросят? 3 поросенка. Два да один будет три. Стали они думать, из чего бы им построить лесенку. Давайте поможем им построить лесенку. Из чего? Из кубиков. Детям по очереди дается задание. Принеси 1 кубик – это будет нижняя ступенька. Вторая ступенька должна быть выше первой. Сколько надо принести кубиков? Два кубика. Другой ребенок приносит 2 кубика. А третья ступенька должна быть выше второй. Сколько надо принести кубиков для третьей ступеньки, чтобы она стала выше второй? 3 кубика. Третий ребенок приносит. Вот и получилась лесенка.

Дид.упр. «Мы шагаем вверх, мы шагаем вниз».

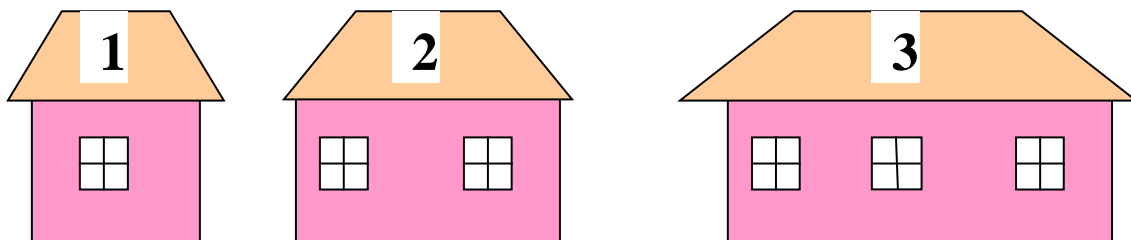
А теперь давайте вспомним сколько кубиков пошло на первую ступеньку. Один. Обозначим его карточкой с 1 кружком (карточку выставляем на доску). А на вторую? На третью? Смотрите, у нас получилась еще одна лесенка, но не из кубиков, а из кругов (из чисел). Давайте поднимемся по ней вверх 1 – 2 – 3 (называя каждое



число), а теперь спустимся вниз
 $3 - 2 - 1$ (называя каждое число).
 Это выполняется фронтально,
 затем каждый ребенок строит
 у себя такую же лесенку.



Дид.упр. «Числовая улица».
 На доске 3 плоскостных домика.

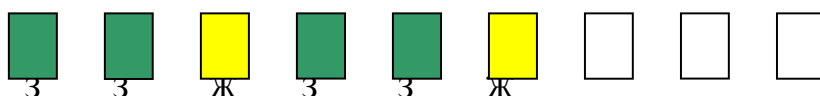


У детей числовые карточки от 1 до 3. Посмотрите на дома, чем они отличаются? Давайте поставим на каждый дом цифру. Эта улица не простая, на ней живут числа. В домике с 1 окошком живет число 1, в домике с 2 окошками живет число 2 и т.д. посмотрите на свои карточки, на них разные числа: у кого 1 круг, значит это число 1 и т.д. надо поставить карточку к домику.

Заключительная часть.

Дид.упр. «Закрась также».

У детей в тетрадях нарисованы квадраты, начало закрашено, продолжи ряд.



Физминутка.

Сколько поросят у нас – столько мы подпрыгнем раз.

Сколько здесь у нас кружочков – столько встанем на носочки.

По ступенькам, посмотри,

Вверх шагаем – 1, 2, 3.

(шаг на месте с высоким подниманием колен).

Итог занятия.

Занятие № 10

Задачи: формировать умение сравнивать множества путем приложения на иллюстративном материале (на 1), уравнивать множества путем добавления и убавления предметов, закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну», «одинаково», «столько же»; продолжать формировать понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине», развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – наборное полотно, большие и маленькие треугольники, бубен.

Раздаточный – геометрические фигуры, карточки с двумя полосками, кружки красного и синего цвета, тетради, карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

Дид.упр. «Назови фигуру».

Дети сидят полукругом на стульчиках. Дефектолог раздает детям по 1 фигуре (круг, овал, квадрат, треугольник) разного цвета. Какая у тебя фигура? У меня синий квадрат и т.д.

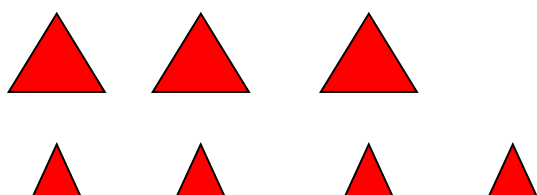
Вводная часть.

Дид.игра «Найди свое место».

Дети оставляют свою фигуру на стульчике. По сигналу бубна легко бегают по кабинету, когда звучание прекращается, нужно сесть на тот стульчик, на котором лежит его фигура и назвать ее. Проиграть 2 – 3 раза, меняя стульчики.

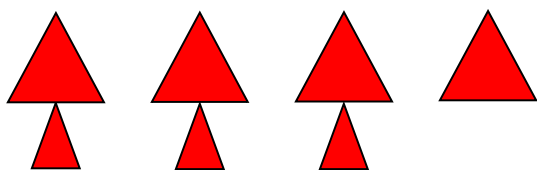
Основная часть.

Дефектолог размещает на наборном полотне в верхнем ряду 3 больших треугольника, в нижнем – 4 маленьких.



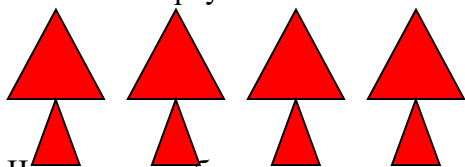
Каких треугольников больше? Каких треугольников меньше?

Дети закрывают глаза, а дефектолог меняет количественное соотношение между большими и маленькими треугольниками, в верхнем ряду 4 больших, в нижнем – 3 маленьких.



Каких треугольников больше? Каких меньше?

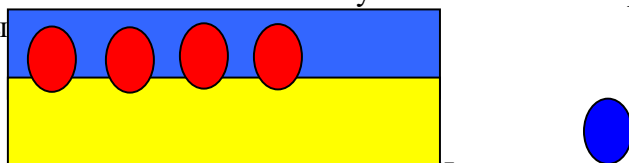
Дети закрывают глаза, а дефектолог выставляет одинаковое количество больших и маленьких треугольников.



Что стало с большими и маленькими треугольниками? Что можно сказать о них? Их одинаково, столько же, поровну.

Дид.упр. «Положи столько же».

У каждого ребенка карточка с двумя цветными полосками. На верхней полоске 4 красных кружка. Положите на нижнюю полоску столько синих кружков, сколько на верхней полоске красных



Что можно сказать о синих и красных кругах? Их поровну, одинаково.

Положите на нижнюю полоску еще 1 круг. Где стало больше кругов? Где меньше? Почему? Что нужно сделать, чтобы кругов стало одинаково?

Заключительная часть.

Дид.упр. «Длинный – короткий».

Дефектолог показывает детям 2 карандаша и спрашивает, какой карандаш длинный? Какой карандаш короткий? Как проверить? Надо приложить один карандаш к другому.

Дефектолог у доски показывает способ сравнения карандашей, прикладывая один к другому. Покажите длинный карандаш, покажите короткий карандаш. Какой из них длиннее? Короче? У меня синий карандаш длиннее, а красный короче. Дефектолог выставляет на доску таблицу с длинными и короткими карандашами. Каких больше длинных или коротких? Каких меньше?

Работа в тетрадях. У каждого ребенка в тетради нарисованы большой и маленький дом. От большого дома нарисовать длинную дорожку, от маленького – короткую.



Физминутка.

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка рано встает,
Щечки моет, лапки трет,
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
1, 2, 3, 4, 5 – хомка хочет сильным стать!
(выполнять движения по тексту)

Итог занятия.

Занятие № 11

Задачи: продолжать упражнять в количественном счете до 3 в прямом и обратном порядке, формировать понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше», «одинаковые по толщине», закрепление пространственных понятий «слева – справа», «вверху – внизу», «в середине \ в центре» на плоскости, развивать умение сравнивать объекты, зрительную память, восприятие, мышление.

Материалы: демонстрационный – 2 гнома – толстый и тонкий (плоскостные), игрушечный дом, 3 игрушки.

Раздаточный – счетные палочки, толстые и тонкие предметы, коврики (листы бумаги квадратной формы).

Ход занятия

Оргмомент

Дид.упр. «Посчитай игрушки».

На столе игрушечный домик, в нем 3 игрушки. Игрушки выходят из дома и ребенок считает их 1, 2, 3. затем игрушки заходят в дом и следующий ребенок считает их 3, 2, 1. Так несколько раз.

Вводная часть.

В гости к детям приходят 2 гномика толстый и тонкий и просят положить на стол столько палочек, сколько игрушек было в доме. Каждый ребенок считает от 1 до 3. затем убрать палочки. Каждый ребенок считает 3, 2, 1.

Основная часть.

Дид.игра «Поиграем с гномиками».

Толстый гном говорит, я толстый и карандаш у меня тоже толстый. Какой у меня карандаш? Толстый. Тонкий гном говорит, а я тонкий и карандаш у меня тонкий. Какой у меня карандаш? Тонкий. Карандаши одинаковые? Нет, разные. Почему разные? Разные по цвету. Красный и зеленый. Разные по размеру по толщине. Толстый и тонкий. Сравните их. Красный карандаш толще, а зеленый тоньше. Толстый гном говорит, у меня есть палка. Какая она? Толстая. Тонкий гном говорит, и у меня есть палка, какая она? Тонкая. И у детей есть палки.

Толстый гном просит детей принести ему толстые палки, а тонкий гном принести ему тонкие. Какие палочки у толстого гнома? Толстые. Какие палочки у тонкого гнома? Тонкие. Все палочки одинаковые, все толстые. Все палочки одинаковые, все тонкие. Они одинаковые по толщине. Выборочно сравнить палочки, так же как и карандаши. В какой руке палочка толще? Тоньше? (в правой или в левой).

Заключительная часть.

Дид.упр. «Расскажи про свой узор».

Давайте сделаем для гномиков красивые коврики. Положите на каждую точку геометрическую фигуру.

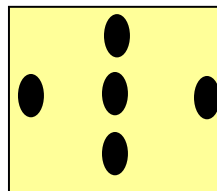
Что у тебя слева?

Что справа?

Что вверху? Внизу?

В середине?

Физминутка. «Гном»



Дождик, дождик за окном. Под дождем остался гном. Поскорей кончайся, дождик, Мы гулять идти не можем.	Четыре прыжка на месте, руки на поясе Приседания Поднять руки вверх, смотреть на руки Идти по кругу, взявшись за руки
--	--

Итог занятия.

Занятие № 12

Задачи: продолжать формировать умение пользоваться порядковым счетом в пределах 3, учить устанавливать независимость количества от цвета, закреплять умение пользоваться понятиями «толстый – тонкий», продолжать развивать умение соотносить количество с цифрой.

Материалы: демонстрационный – 3 куклы, кукольная мебель, кукольная посуда.

Раздаточный – цифры от 1 до 3, карандаши, собачки, бруски толстые и тонкие, тетради.

Ход занятия

Оргмомент

- Сядет мальчик, у которого красные шорты. Сядет девочка, у которой зеленое платье и т.д.

Вводная часть.

Дид.упр. «Кто у нас в гостях?»».

Дети, кто пришел к нам в гости (дефектолог указывает на 3 кукол). Сколько кукол к нам пришло? Давайте угостим их чаем. Дети усаживают кукол за стол. Что надо принести для чая? Сколько блюдец? Сколько чашек? Ложек? Что надо сделать, чтобы не ошибиться, чтобы всем куклам хватило и не осталось лишних? Дети пересчитывают кукол и отсчитывают чашки, блюдец, ложки.

Основная часть.

На столах перед детьми лежат цифры от 1 до 3. Покажите такую цифру, сколько у нас было гостей? А сколько им поставили чашек? Ложек? Блюдец?

Сколько надо взять карандашей разного цвета, если я назову число 2? Сколько у тебя карандашей каждого цвета? А всего? Аналогичное задание с собачками, но для числа 3.

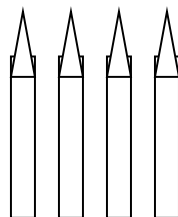
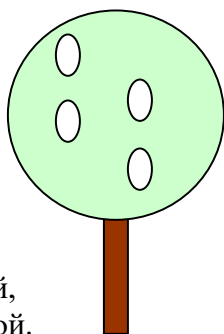
Дид.упр. «Толстые и тонкие».

Перед детьми бруски из строительного материала. Покажите все толстые бруски? Покажите все тонкие бруски. Давайте построим улицу вот так (дефектолог показывает образец, чередуя толстые и тонкие бруски).

Заключительная часть.

Работа в тетрадях. Назови цифру и раскрась такое же количество предметов.

3



Физминутка.

Скачет зайка косой,
Под высокой сосной.
Под другою сосной
Скачет зайка другой.

Итог занятия.

Занятие № 13

Задачи: знакомить детей с цифрой 4, с составом числа 4, закреплять умение образовывать число 4, учить выделять из множества по образцу и по слову, соотносить количество предметов с количеством пальцев, учить устанавливать независимость количества от величины, развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – фланелеграф, 4 ромашки, 4 божьи коровки, цифра 4.

Раздаточный – игрушки, предметы, отличающиеся по размеру, тетради, карандаши, карточки с цифрой 4 в зеркальном и правильном написании.

Ход занятия

Оргмомент

Покажи столько пальцев, сколько предметов у тебя на картинке (до3).

Вводная часть.

Дети стоят на ковре. Дефектолог предлагает им сажать цветы. Что для этого надо? Вскопать землю, посадить семена, полить. Имитация движений.

Основная часть.

Дид.упр. «Жуки и ромашки».

Вот и выросли ромашки. Сколько их, посчитай (3). Прилетели божьи коровки и сели по одной на каждую ромашку. Сколько их? Что можно сказать о количестве цветов и жуков?

Цветов столько же, сколько и жуков, их поровну, по 3. позже выросла еще одна ромашка. Сколько теперь ромашек? Чего больше? Чего меньше? Что надо сделать, чтобы стало поровну? Нужно, чтобы прилетела еще одна божья коровка и тогда будет поровну, по 4. или надо сорвать одну ромашку, тогда будет поровну, по 3.

Дефектолог показывает детям цифру 4, говорит, что ее пишут тогда, когда есть 4 предмета.

Четыре в комнате угла,

Четыре ножки у стола,

И по четыре ножки

У мышки и у кошки.

Дид.игра «Магазин».

Дефектолог предлагает детям пойти в магазин игрушек за покупками. Каждому дает карточку с цифрами 3 или 4. Иди и купи столько красных кубиков, сколько купишь?

Иди и купи столько зеленых мячиков, сколько купишь?

Дид.упр. «Посчитай предметы».

У каждого ребенка на подносе лежат предметы, отличающиеся по размеру. Количество предметов по 4. дефектолог предлагает детям посчитать предметы, сравнить их по размеру. Предметы разные по размеру, но одинаковое количество, по 4.

Заключительная часть.

Дид.упр. «Зачеркни неправильную цифру». Зачеркнуть цифры 4 в зеркальном отражении.

Работа в тетрадах. Обвести цифру 4 по точкам.

Физминутка.

Дружно помогаем маме,

Мы белье полощем сами,

Раз, два, три, четыре –

Потянулись, наклонились,

Хорошо мы потрудились.

Итог занятия.

Занятие № 14

Занятие № 15

} На повторение по усмотрению дефектолога

Занятие № 16

Задачи: формировать умение составлять число 4 разными способами, продолжать формировать умение пользоваться количественным счетом в пределах 4, закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, называя итог счета, согласуя числительное с существительным, развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – игрушки мишка и заяка, по 4 картинки ягод земляники и черники, цифра 4.

Раздаточный – наборы геометрических фигур – круги и квадраты, наборы цифр от 1 до 4, фасоль, тетради, кубики и крышки, карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

Покажи 2 пальца, 3 пальца, 1 палец.

Вводная часть.

Дид.упр. «Мишка и зайка собирают ягоды».

Жили – были мишка и зайка. Пошли они в лес за ягодами. Мишка нашел 3 земляники. Ребенку даются картинки и он должен выставить на фланелеграф необходимое количество ягод. А зайка нашел столько же черники, сколько и мишка земляники. Другому ребенку предлагается выставить необходимое количество ягод. Сколько нашли земляники? Черники? Что можно сказать о количестве ягод? Мишка заглянул под кустик и нашел еще одну землянику. Дефектолог выставляет картинку на фланелеграф. Сколько теперь у мишки ягод? Посчитайте. Считают хором с подведением итога и 2-3 ребенка индивидуально. У кого ягод больше? У кого ягод меньше? Как сделать, чтобы ягод стало одинаково? Дети уравнивают количество ягод двумя способами – прибавлением и убавлением.

Основная часть.

Сегодня мы познакомимся с цифрой 4. ее пишут тогда, когда есть 4 предмета. Сколько мишка нашел земляники? Сколько зайка нашел черники? А это цифра 4. из чего она состоит? Две короткие и одна длинная палочки. На что она похожа? Построение цифры 4 из счетных палочек.

Дид.упр. «Зачеркни неверную цифру 4»

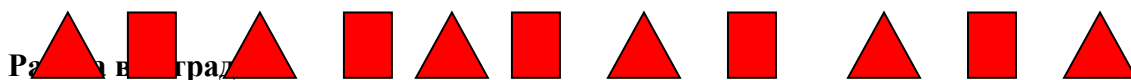
Дид.игра «Молчанка».

Перед детьми фасоль и цифры от 1 до 4. Дефектолог за ширмой ударяет в бубен. Дети отсчитывают удары и выкладывают перед собой такое же количество фасоли. Брать фасоль можно тогда, когда дефектолог покажет пустые руки. Затем дети показывают нужную цифру. Игра проходит молча.

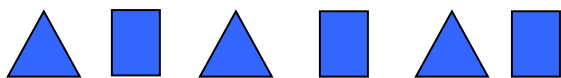
Перед детьми лежит карточка с двумя цветными полосками и наборы геометрических фигур из кругов и квадратов. Дефектолог выставляет на фланелеграф 3 ягоды. Сколько ягод? Посчитайте. Положите на верхнюю полоску столько кругов, сколько на фланелеграфе ягод. Сколько положили? Почему? Что надо сделать, чтобы кругов стало 4? Что ты сделал? А ты? Почему? На нижнюю полоску положите столько квадратов, сколько на верхней полоске кругов. Сколько положил? А ты? Почему? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? Их поровну, по 4. уберите 1 квадрат. Чего больше? Чего меньше? Почему?

Заключительная часть.

Поиск закономерностей. Перед детьми и дефектологом одинаковые наборы кубов и крыш красного цвета по 5 штук. Дефектолог начинает выкладывать ряд вместе с детьми, а затем дети продолжают самостоятельно.



Ра... в... град
У детей начало ряда, а они должны его завершить.



Физминутка.

Звери Зайка скачет по кусточкам, По болоту и по кочкам. Белка прыгает по веткам, Гриб несет бельчатам-деткам.	Скачут на обеих ногах, сделав «ушки» Прыгают, сложив руки перед грудью
---	---

Ходит мишка косолапый, У него кривые лапы. Без тропинок, без дорожек Катится колючий ежик.	Идут вперевалочку Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки
---	---

Итог занятия.

Занятие № 17

Задачи: формировать у детей навык обратного счета от 4, закрепление последовательности образования числового и цифрового ряда от 1 до 4, формирование понятий «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковые по ширине», развивать ВПФ и мелкую моторику.

Материалы: демонстрационный – кукла Мальвина, числовые карточки, шарфы, полотенца, ленты.

Раздаточный – числовые карточки, цифры, тетради, карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

Игра «Котята» (пальчиковая гимнастика).

Четыре котенка резвятся на просторе.

Один из них устал,

- Пойду домой, - сказал.

И вот вам результат:

Три котенка резвятся на просторе...и т.д.

(дети загибают пальцы по тексту)

Вводная часть.

Приходит кукла Мальвина. Мальвина приготовила интересные задания для вас. Выложите числовой ряд от 1 до 4 так же, как и я. Дети выкладывают числовые карточки, например, 1 жук, 2 жука, 3 жука, 4 жука. Подберите к каждому числу нужную цифру.

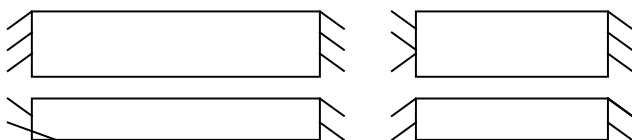
Основная часть.

Мальвина говорит: «дети сегодня мы с вами научимся сравнивать предметы по ширине». Достает 2 ленточки – синяя и голубая, розовая и оранжевая. Посмотрите, дети, вот какой ширины узкая ленточка. Дефектолог проводит рукой по узкой ленточке поперек нее, фиксируя пальцами границы ленточки по ширине, обращая внимание детей на то, что показывая узкую ленточку, немного раздвигаем пальцы. А вот какой ширины широкая ленточка. Посмотрите, как широко я раздвинула пальцы потому, что голубая ленточка шире, она широкая, а синяя уже, она узкая. Подводим итог вместе с детьми. Голубая лента широкая, а синяя лента узкая. Голубая лента шире, чем синяя. Синяя лента уже, чем голубая.

Аналогично сравниваем 2 полотенца, 2 шарфа.

Заключительная часть.

В тетрадях раскрасить широкие шарфы синим, а узкие желтым цветом. Шарфы разные по длине, но одинаковые по ширине.



Физминутка.

Подражание движениям.

Высокий – тянемся вверх, поднимаем руки вверх.

Низкий – присаживаемся.

Длинный – разводим руки в стороны.

Короткий – приближаем руки друг к другу.

Широкий и узкий – показываем расстояние пальцами рук.

Итог занятия.

Занятие № 18

Задачи: закреплять умение образовывать и составлять число 4, понятие числового ряда в пределах 4, продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 4, в решении практических задач, продолжать формировать понятия широкий – узкий, умение сравнивать предметы по ширине, развивать ВПФ.

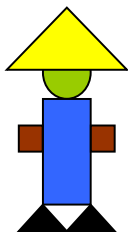
Материалы: демонстрационный – стол, 4 стула, зайка, мишка, лиса, белка, угощение зверям, шарфы широкий и узкий.

Раздаточный – шарфы, тетради, карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

Игра «Назови фигуры, из которых построен человечек». На доске:



Вводная часть.

Дид.упр. «Сколько гостей?» за столом сидят зайка, мишка, лиса, белка. Сколько белок? Лис? Мишек? Зайцев? Сколько гостей?

Основная часть.

Дид. упр. «Угостим зверей».

Звери пришли к нам в гости, а гостей всегда чем – нибудь угощают. Давайте и мы их угостим. Дети дают зайке морковку, белке – орешек, лисе – рыбку, мишке – ягодку. Сколько взяли орешков? Рыбок? Годок? Морковок? Сколько всего? Сколько надо взять по 1, чтобы получилось 4? Четыре раза по 1. Ой, мишка упал со стула. Почему? Стул не стоит. Почему не стоит? Сосчитайте сколько ножек у стула? 3 ножки. А сколько не хватает? Одной ножки. Сколько будет, если мы прибьем одну ножку? 4 ножки. Как получилось 4? 3 да 1 будет 4.

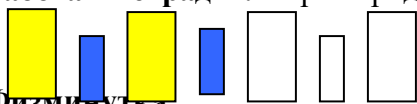
Наши гости собираются уходить домой. Сколько всего гостей? 4. Ушел зайчик. Сколько осталось? 3. Ушла лиса. Сколько осталось? 2. Ушла белка. Сколько осталось? 1. Сколько было гостей? 4. Потом? 3. Потом? 2. Потом? 1.

Дид.упр. «Найди мишке шарфик».

Подберите мишке широкий шарфик. Почему широкий? Мишка большой, толстый. Как узнать какой шарфик широкий? нужно наложить один на другой. Найдите у себя широкие шарфики. Покажите. Сравните широкий шарф с другим. Какой он? Например, красный шарф уже, чем синий. Синий шире, чем красный. Подарите мишке широкие шарфики, он отнесет их в лес своим медвежатам.

Заключительная часть.

Работа в тетрадах. Упр. «Продолжи ряд».



Физминутка.

1, 2, 3, 4 – руки выше, плечи шире,
1, 2, 3, 4 – и на месте походили.

Итог занятия.

Занятие № 19.

Задачи: познакомить детей с цифрой 5, умение образовывать число 5, продолжать формировать понятие числового ряда до 5, определять место числа 5 в ряду, упражнять в счете в пределах 5 с помощью различных анализаторов, развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – наборное полотно, божьи коровки с числом точек от 1 до 5.

Раздаточный – мешочки с фасолью с количеством от 1 до 5, цифры от 1 до 4, тетради, карандаши, карточки с цифрами 5 в зеркальном отражении.

Ход занятия

Оргмомент

Дид.упр. «Сосчитай и запомни».

Дети считают фасоль в мешочках на ощупь и запоминают количество.

Вводная часть.

Дид.упр. «Подбери цифру».

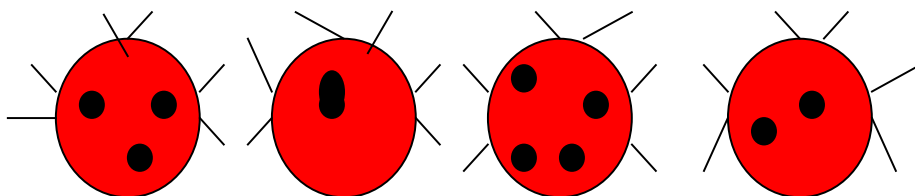
Сколько фасолинок у тебя в мешочке? Покажи такую же цифру.

Основная часть.

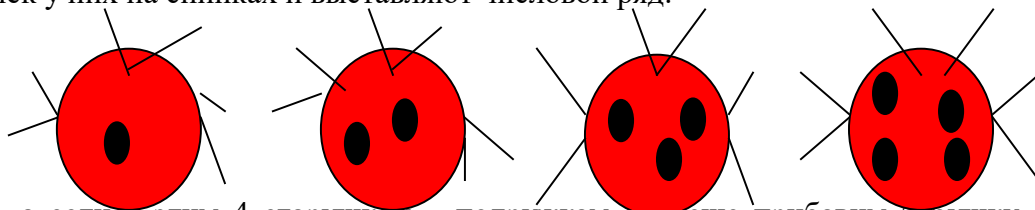
Дид.упр. «В гостях у божьих коровок».

Показ детям цифры 5. на наборном полотне дефектолог акцентирует внимание детей на божьих коровках.

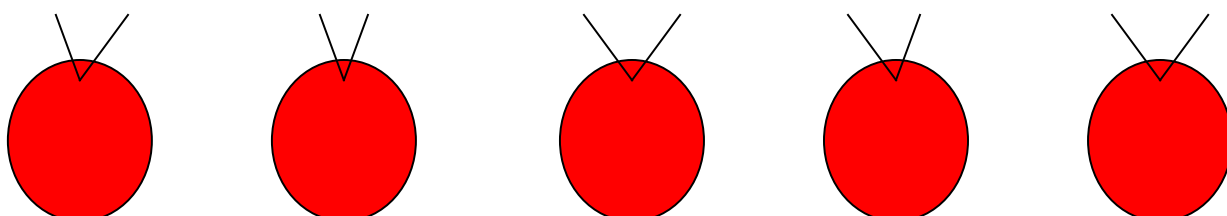
- видите, божьи коровки сидят.



Быстро сосчитайте и поставьте их в ряд. Дети считают божьих коровок и количество точек у них на спинках и выставляют числовой ряд.



Ну, а если к этим 4 старушкам – подружкам, мы еще прибавим баоушку – старушку? Поставить еще одну божью коровку.





Быстро сосчитайте, сколько стало божьих коровок. Дети считают. 5. Как получилось 5? 4 да 1 будет 5. И всех божьих коровок мы обозначим вот этой цифрой 5 (показ цифры).

А вот это – цифра 5!

До 5 легко считать.

Каждый пальчик поддержи,

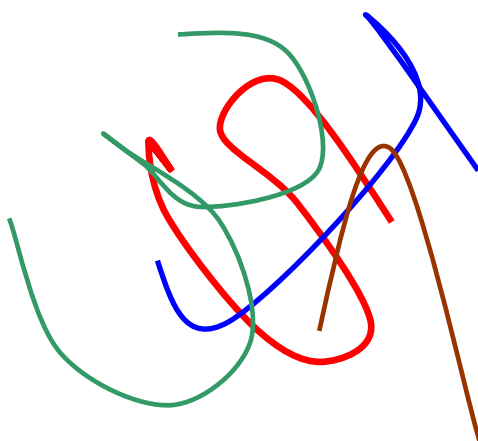
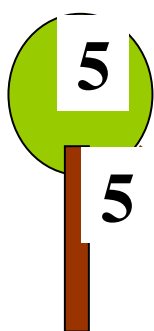
Цифру пальчику скажи.

Рассмотрите цифру 5. 2 коротких палочки и животик.

Выкладывание 5 из ниток по контуру на бархатной бумаге.

Дид. упр. «Зачеркни неправильную цифру 5».

Дид. упр. «Где спряталась цифра 5»



Заключительная часть.

Работа в тетрадях. Обвести цифру 5 по точкам.

Физминутка.

<p>Скачут, скачут во лесочке Зайцы — серые клубочки. Прыг-скок, прыг-скок — Встал зайчонок на пенек. Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе.</p> <p>Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На «четыре» потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p>	<p>Прыжки на месте на двух ногах. Руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки. Прыжки вперед — назад, вперед — назад. Встать прямо, руки опустить.</p> <p>Шаги на месте. Руками перед собой выполняют движение «ножницы». Присесть, встать. Почесать за ухом. Выпрямиться. Прогнуться, наклониться вперед. Построиться в ряд. Шаги на месте.</p>
---	---

Итог занятия.

Занятие № 20

Задачи: формировать понятие «части суток», продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5, знание цифры 5, закреплять умение сравнивать и уравнивать группы предметов (больше \ меньше на 1), развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – таблица с обозначением частей суток, елка с прорезями, а на ней 5 шишек, елки, грибы.

Раздаточный – елки, грибы, карточки с двумя цветными полосками, карточки с цифрами 5 в верном и зеркальном отражении, тетради, карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

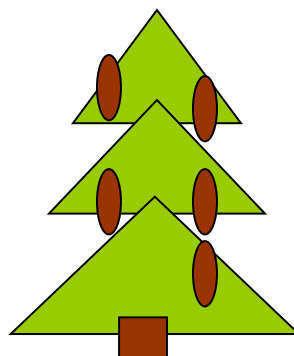
- Сядут девочки.

- Сядут мальчики.

Вводная часть.

На наборное полотно вывешивается изображение елки с прорезями.

В прорезях 5 шишек. Что висит на елке?



Сколько шишек на елке? Покажите такую цифру.

Одна шишка упала. Сколько шишек осталось?




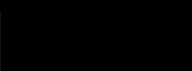
Покажите такую цифру и т.д. до 1. Перед детьми получается цифровой ряд от 5 до 1. Прямой и обратный счет по цифрам.

Дид.упр. «Зачеркни неправильные цифры 5».

Основная часть.

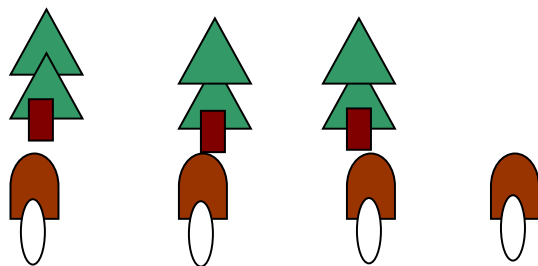
Ознакомление с частями суток начинаем с беседы о личном опыте детей. Вы просыпаетесь дома, когда мама скажет пора вставать, уже утро. Что вы делаете утром дома? (одеваются, застилают постель, умываются, причесываются, идут в детский сад). Когда вы приходите в детский сад? Когда мама идет на работу? Что вы делаете утром в детском саду?

Аналогичная беседа проводится по всем частям суток. С чего начинается каждый день? С утра. Что идет после утра? После дня? После вечера? После ночи?

День			вечер
Утро			ночь

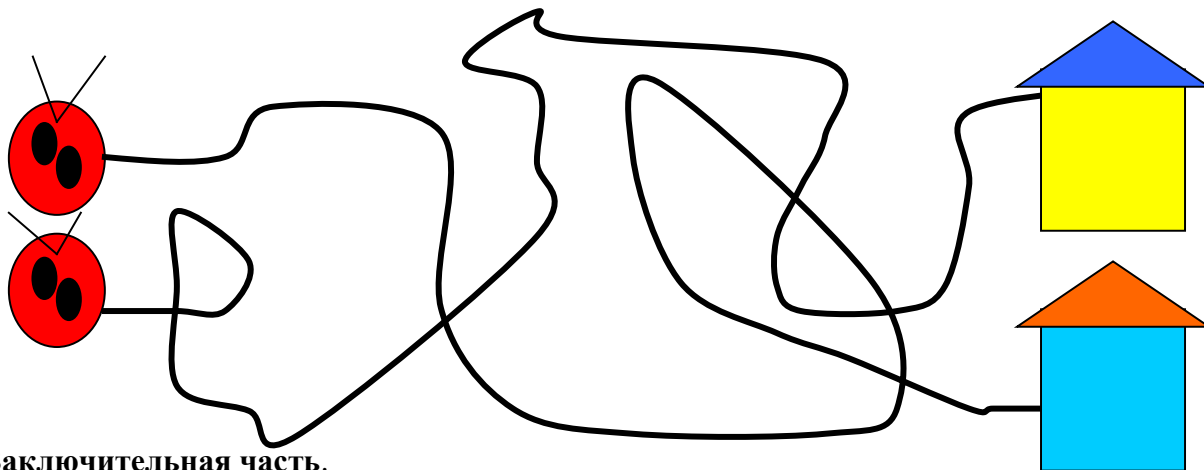
Дид.упр. «Под елками растут грибы».

На наборное полотно выставляются 3 елки и 3 гриба, а дети выкладывают так же у себя на карточках.



Сколько елок? Сколько грибов? Чего больше? Чего меньше? Какое из чисел больше 3 или 4? Какое из чисел меньше 3 или 4? На сколько? Как сделать, чтобы елочек и грибов стало одинаково? (прибавлением и убавлением).

Дид. упр. «Помоги божьим коровкам найти свой домик» (на развитие внимания).



Заключительная часть.

Работа в тетрадях. Найти и обвести в кружок все цифры 5.

5 3 1 4
 2 1 5 3
 4 3 5 1 2 3

Физминутка.

Божьи коровки папа идет,
 Следом за папой мама просто идет,
 За мамой следом детишки,
 Вслед за ними самые малышки бегут,
 Красные юбочки носят они,
 Юбочки с точками черненькими,
 На солнышко они похожи,
 Встречают дружно новый день,
 А если будет жарко им,
 То спрячутся все вместе в тень.

шагать, высоко поднимая колени
 шагают на месте
 идет семенящим шагом
 бег на месте
 держатся за юбочки, поворачиваются
 присесть, постучать пальцами по полу
 руки вверх, пальцы растопырить

 присесть, сгруппироваться в коленях

Итог занятия.

Занятие № 21

Задачи: обучать порядковому счету в пределах 5 (который по счету, на каком месте), закреплять понятие «части суток», закреплять понятия вверху – внизу, справа – слева, в середине, развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на плоскости, внимание, память, мелкую моторику.

Материал: демонстрационный – наборное полотно, 5 кругов (коричневый, черный, оранжевый, зеленый, серый – от большого до самого маленького), игрушки – медведь, лиса, волк, лягушка, мышка, серия сюжетных картин «части суток».

Ход занятия

Оргмомент

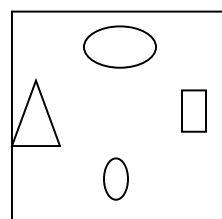
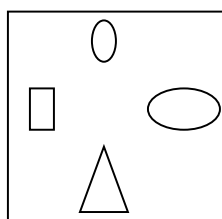
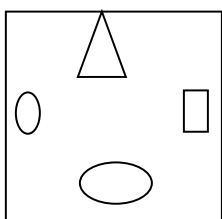
Дид.упр. «Исправь ошибку».

У каждого ребенка на подносе цифра 5 и игрушки от 2 до 4. на отдельном столе стоят игрушки. Какая цифра на подносе? Сколько игрушек? Сделай так, чтобы количество игрушек было такое же, как и цифра.

Вводная часть.

Дид.упр. «Подарок для куклы».

За столом вдалеке сидит кукла. У каждого ребенка квадрат с нарисованным контуром разных геометрических фигур. Мы сегодня отправимся в гости к Кате. Давайте приготовим в подарок красивую салфетку. Закрась фигуру сверху синим цветом, внизу – зеленым, справа – желтым, слева – красным.

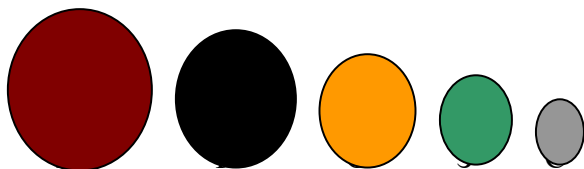


Основная часть

Дид. игра «День рождения куклы Кати».

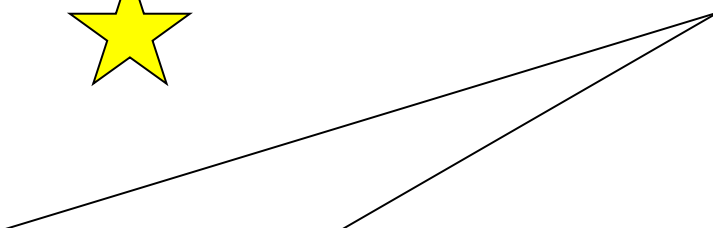
За праздничным столом в кукольном уголке сидит нарядная кукла Катя. Около нее друг за другом стоят игрушки из сказки «Теремок» и рядом с каждой игрушкой лежат круги от самого большого до самого маленького. Медведь – большой круг коричневого цвета, волк – черный круг, лиса – оранжевый, лягушка – зеленый, мышка – серый. Дети дарят кукле свои салфетки. Из какой сказки герои? Кто пришел первый, второй, третий, четвертый, пятый? Дефектолог указующим жестом помогает детям, а в наборное полотно выставляются круг, обозначающие животных.

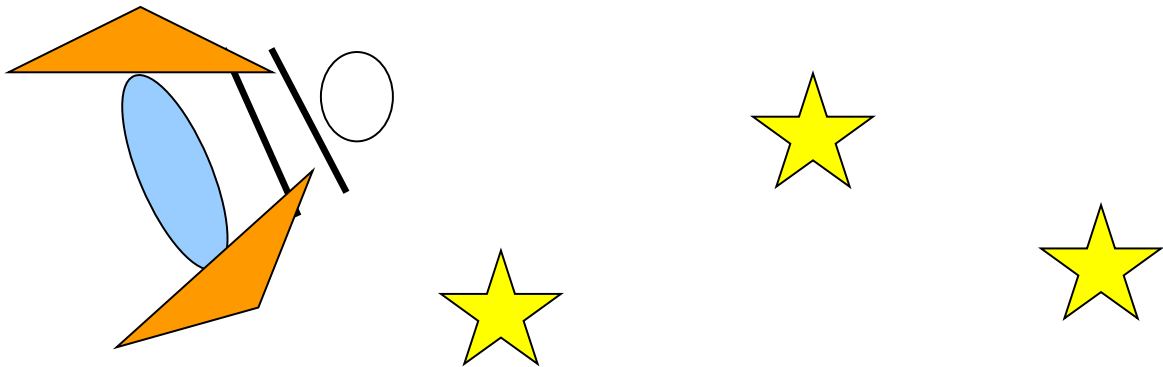
Дети садятся за столы. Детям задаются вопросы с опорой на наборное полотно. Кто пришел первый? третий? второй? пятый? четвертый? которым по счету пришел медведь? На каком месте мышка? И т.д.



Заключительная часть.

Работа в тетрадах. Дид.упр. «Дорисуй ракете окошки». Сколько звезд на небе? Сколько окошек у тебя в ракете? На ракете должно быть столько же окошек, сколько и звезд на небе. Сколько у тебя не хватает? Дорисуй. Окошек в ракете у каждого ребенка различно.





Физминутка.

«Встань на свое место».

Детям раздают круги, обозначающие животных из сказки «Теремок». Под удары бубна – легкий бег. Встань на свое место! Дети становятся так, в каком порядке пришли из сказки.

Занятие № 22

Задачи: формировать и закреплять умение детей ориентироваться в составе числа 5 (на практическом материале), обучать детей счетным операциям в пределах 5 с открытым результатом, продолжать упражнять детей в порядковом счете в пределах 5, закреплять знания о частях суток, развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – пособие по частям суток, 2 полки, 5 книг, ряды геометрических фигур с ошибкой в чередовании.

Раздаточный – тетради, карандаши, по 2 картинки с частями суток.

Ход занятия

Оргмомент

Дид.упр. «Когда это бывает?».

На стенде пособие с символами частей суток. У каждого ребенка по 2 картинки с частями суток. Посмотрите какие здесь части суток? Посмотрите на картинки. Подумайте когда это бывает. Дети выставляют картинки на стенд и проговаривают, что это бывает утром и т.д.

Вводная часть.

На столе у дефектолога 2 полки и 5 книг. Что стоит на столе? Сколько полок? Сколько книг?

Основная часть.

Дид.упр. «Расставь книги».

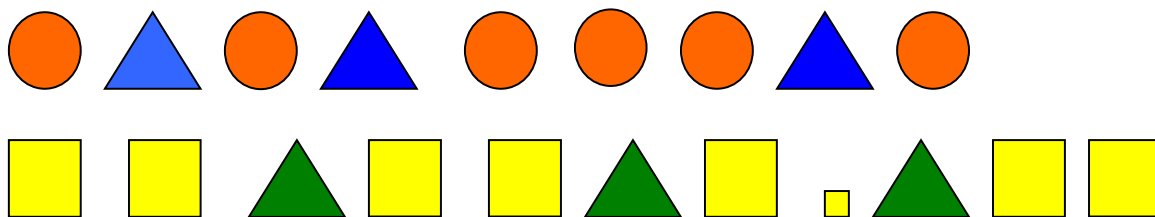
На эту полку я поставлю 1 книгу. Сколько книг поставим на другую полку? 4. Пересчет книг на обеих полках. Здесь стоит 1 книга, а здесь 4. Сколько всего книг? 5. Значит 4 да 1 будет 5. Как еще можно поставить книги? 2 да 3 будет 5.

Дид.упр. «Угости зверюшек».

У каждого ребенка по 2 белки и по 5 грибов. Работа над составом числа ведется та же, что и с книгами на полках.

Заключительная часть.

Работа в тетрадах. «Найди ошибку». Детям поочередно демонстрируются ряды геометрических фигур с допущенной ошибкой в чередовании.



Дети в тетрадах зарисовывают правильно.

Физминутка.

«Построй детей». Дети становятся друг за другом, проговаривая порядок построения. Я первый, я второй...т.д. потом дети меняются местами и игра проигрывается снова.

Итог занятия.

Занятие № 23

Задачи: познакомить детей с числом и цифрой 6, уметь образовывать число 6, упражнять в сравнении групп предметов больше \ меньше на 1, уравнивать группы предметов двумя способами прибавлением и убавлением, закреплять понятия большой – маленький, длинный – короткий, развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – фланелеграф, картинки с частями суток, синицы и снегири по 6 штук.

Раздаточный – тетради, карандаши, нитки, бархатная бумага, карточки с правильными и неправильными цифрами 6.

Ход занятия

Оргмомент

- сядет тот, кто назовет какая часть суток на картинке.

Вводная часть.

Дид.игра «Прилетели птички».

Прилетели снегири. Сколько снегирей? Покажите сколько? Дети показывают 5 пальцев, цифру 5. И прилетели синички. Дефектолог выставляет 6 синичек на фланелеграф. Посмотрите кого больше? Кого меньше? На сколько снегирей меньше? На сколько синиц больше? Сколько снегирей? Индивидуальный счет детьми. А сколько синиц? Счет всей группой и индивидуально 2-3 ребенка. Сколько синиц? Всего 6 синиц. Какое число больше? Какое число меньше? Как сделать, чтобы снегирей и синиц стало поровну? Прибавить 1 снегиря. Сколько теперь снегирей? Сколько синиц? Что можно сказать о количестве снегирей и синиц? Их одинаково, поровну. Дефектолог убирает 1 синицу. Сколько снегирей? Сколько синиц? Каких птиц больше? Меньше? На сколько? Как сделать, чтобы их опять стало поровну? Убрать 1 снегиря. Сколько теперь снегирей? А было? Сейчас 5 снегирей, а было 6. Как получили? Убрали 1. Стало больше или меньше? На сколько 6 больше 5? На сколько 5 меньше 6? Что можно теперь сказать о количестве снегирей и синиц?

Основная часть.

Сегодня мы познакомимся с цифрой 6. Посмотрите на нее. На что она похожа?

Цифра 6 – дверной замочек,

Сверху крюк, внизу кружочек.

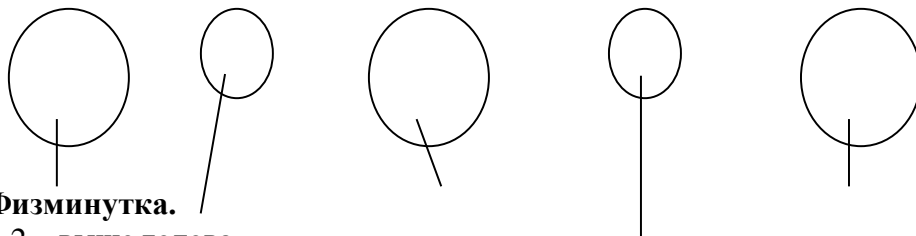
Обведите цифру 6 в воздухе. Выкладывание цифры 6 из ниток на бархатной бумаге.

Дид.упр. «Зачеркни неправильную цифру 6».

Работа в тетрадях. Обведение цифры 6.

Заключительная часть.

Привязать к большим шарикам короткие нитки, к маленьким – длинные.



Физминутка.

1-2 – выше голова,

3-4 – руки шире,

5-6 – тихо присесть,

Посидим, отдохнем, и опять начнем.

Итог занятия.

Занятие № 24

Задачи: познакомить детей с прямоугольником, продолжать формировать у детей понятие числового ряда в пределах 6, закреплять умение образовывать число 6, упражнять в счете предметов в различных направлениях и различном расположении в пределах 6, развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, внимание, память, мыслительные операции.

Материалы: демонстрационный – квадрат, прямоугольник, числовые карточки от 1 до 6, цифры от 1 до 6, 6 грибов, 6 цветов.

Раздаточный – прямоугольники, числовые карточки, цифры, конверты разных цветов.

Ход занятия

Оргмомент

Дети входят, дефектолог раздает каждому ребенку конверт. Назови какого цвета твой конверт. Дети садятся. Конверты пригодятся для игры.

Вводная часть.

Дид.игра «А что в конверте?».

Дети достают из конвертов числовые карточки от 1 до 5 и цифры от 1 до 5. у дефектолога такой же набор демонстрационного материала. Подбери к каждой карточке свою цифру. Дефектолог делает то же самое, но не опережая детей. Сколько бабочек на последней карточке? 5. К ним прилетела еще 1 бабочка. Сколько стало бабочек? 6. Как получилось 6 бабочек? 5 да 1 будет 6. Дефектолог раздает детям числовые карточки с 6 бабочками и цифры 6.

Дид.упр. «Найди ошибку».

Дети закрывают глаза. Дефектолог каждому ребенку меняет местами числовые карточки и цифры. Предлагает детям найти ошибку. Можно проиграть 2-3 раза.

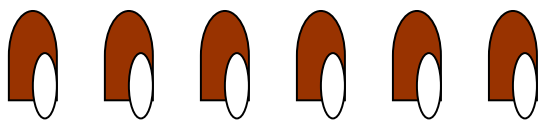
Основная часть.

В наборное полотно дефектолог выставляет квадрат и прямоугольник. Что это? Это квадрат. А это что? Это прямоугольник. Похожи они между собой? У них по 4 угла и по 4 стороны. Почему 1 называется квадрат, а другой прямоугольник? Дети вспоминают, что у квадрата все стороны равны. А у прямоугольника? Сравнивается прямоугольник и квадрат путем наложения друг на друга и в наборном полотне, и каждый ребенок у себя. Вывод: у

прямоугольника 2 стороны длинные, 2 короткие. Этим он отличается от квадрата. Дети покажите квадрат, прямоугольник.

Дид.упр. «Посчитай!».

В наборное полотно выставляются грибы в ряд. Считаем их слева направо и справа налево.



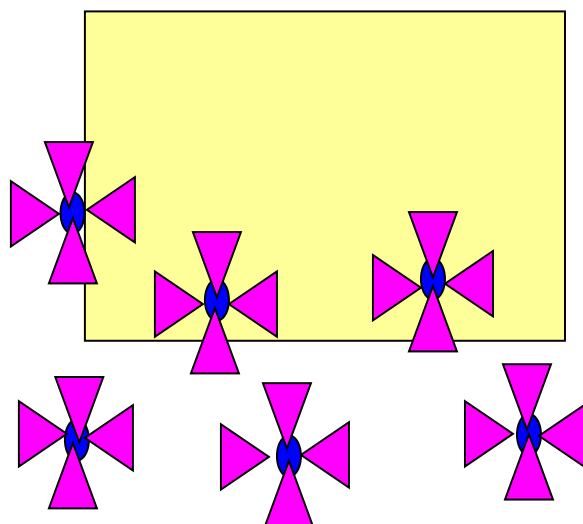
Как считали грибы? Изменилось ли их количество?

Считаем детей за партами.

Итог: когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, количество будет одинаковым.

В наборное полотно выставляется карточка с цветами.

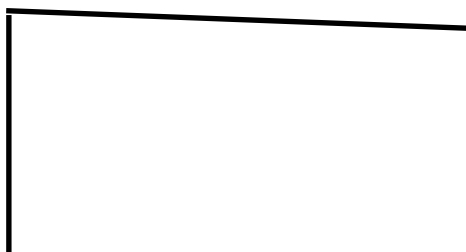
Чтобы правильно посчитать предметы, нужно запомнить с какого предмета ты начал считать и не пропустить ни один предмет, и не сосчитать ни один предмет 2 раза.



Заключительная часть.

Дид.упр. «Дорисуй» (работа в тетрадях).

Дорисуй прямоугольник и раскрась.



Физминутка.

ЭЙ! Попрыгали на месте. ЭХ! Руками машем вместе. ЭХЕ-ХЕ! Прогнули спинки, Посмотрели на картинки. ЭГЕ-ГЕ! Нагнулись ниже.	Прыжки. Движение «ножницы» руками. Наклон вперед, руки на поясе, спину прогнуть. Нагнувшись, голову поднять как можно выше. Глубокий наклон вперед, руки на поясе.
---	--

<p>Наклонились к полу ближе. Э-э-э! Какой же ты лентяй! Потянись, но не зевай! Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка Что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок!</p>	<p>Дотронуться руками до пола. Выпрямиться, погрозить друг другу пальцем. Руками тянуться вверх, поднявшись на носки. Покружиться.</p>
---	--

Итог занятия.

Занятие № 25

Задачи: познакомить детей с числом и цифрой 7, уметь образовывать число 7, формировать у детей понятия снаружи, внутри, за, перед, между, развивать мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание и восприятие, память.

Материалы: демонстрационный – настольный театр «Волк и семеро козлят», наборное полотно, дом, цифра 7, елки.

Раздаточный – наборы геометрических фигур, счетные палочки, тетради, карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

Дид. упр. «найди и покажи».

Перед каждым ребенком набор геометрических фигур разного цвета. Найди и покажи прямоугольник, положи его справа, какого он цвета.

Вводная часть.

Дид. упр. «Отгадай загадку».

Мы сегодня отправимся в путешествие в сказку, а в какую – вы отгадаете сами.

Жило – было много ребят,

Белых, маленьких... (козлят).

Мама очень их любила,

Молочком детей поила.

Кто догадался в какую сказку мы отправимся сегодня? Сколько козлят было в сказке?

Основная часть.

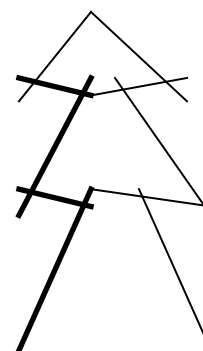
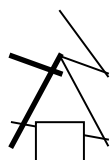
Давайте проверим, действительно ли козлят в сказке было семь. В наборное полотно выставлено 6 козлят, а 7 спрятался за домиком. Как проверить? Посчитать. Все дети считают 6 козлят. Дети находят 7 козленка. Посчитаем сколько их стало. Считают группой и индивидуально 2-3 ребенка. Козлят стало больше или меньше? На сколько больше? Какое число больше 6 или 7? Какое меньше? Как получили число 7? 6 да 1 будет 7. Количество козлят мы обозначим цифрой 7. Показ цифры 7.

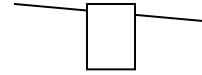
Вот семерка – кочерга

У нее одна нога.

Дид. упр. «Зачеркни неправильные цифры 7»

Дид. упр. «Где спряталась цифра 7»





Работа в тетрадах.

На таких же елочках дети обводят цифры 7.

Дид. упр. «Скажи где».

А теперь давайте вернемся в сказку. Однажды коза собралась на лужок пощипать травки. А тут зубами щелк да щелк появился серый... (волк). Спрятался волк между елками и стал ждать, когда коза уйдет. Где спрятался волк? Между елками. Ушла коза, а волк подкрался к дому, встал перед дверью и стал козлят обманывать. Где встал волк? Перед дверью. Запел волк грубым голосом, а козлята сидят в доме, за дверью и слушают. Где сидят козлята? В доме за дверью. Правильно, а можно сказать, что козлята сидят внутри дома. Где сидят козлята? Внутри дома. А волк где стоит? Перед домом, перед дверью. Значит, про волка можно сказать, что он стоит снаружи дома. Где стоит волк? Снаружи дома. Грубым голосом запел волк.

Отоприте, детки ... (дверь)

Ваша матушка пришла,

Молочка вам... (принесла).

Но козлята не поверили волку и не открыли ему дверь. Так и ушел волк ни с чем.

Дид. упр. «Поставь козленка \ волка туда, куда я скажу».

Использовать настольный театр «Волк и семеро козлят». По заданию дефектолога дети ставят героев – между, перед, за, внутри, снаружи.

Заключительная часть.

Дид. упр. «Выложи геометрические фигуры».

Детям предлагается отсчитать 7 палочек и построить из них фигуры треугольник и квадрат. Задание дается дифференцированно. Сильным – догадайся какие фигуры можно построить из этих палочек и построй. Для средних – дается карточка с нарисованными фигурами, запомни и построй по памяти. Для слабых – построение по образцу.

Физминутка.

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

Кто кашу не сет,

Кто молоко не пьет,

того забодаю, забодаю.

шаг на месте, руки согнуты в кулаках,

вытянуты только указательные пальцы,

Руки у лба, голову с рогами наклонить
вперед и покачивать ею.

Делать козу из пальцев рук.

Итог занятия.

Занятие № 26

Задачи: закреплять умение образовывать число 7, упражнять в счете предметов в пределах 7, формировать представления о месте числа 7 в числовом ряду, обучать воспроизведению числового ряда от заданного до заданного числа, развивать умение находить закономерность на увеличение количества.

Материалы: демонстрационный – кубики, жуки.

Раздаточный – математические наборы, числовые карточки, цифры.

Ход занятия

Оргмомент

Дид. упр. «Найди цифру 7»

Дети подходят к доске и получают задание найти цифру 7 среди других цифр и обвести ее в кружок.

Вводная часть.

Перед каждым ребенком и дефектологом лежит жук. Детям предлагается нарисовать на жуках точки, чтобы всего их было 7.



Сколько жуков у нас на занятии? Выставляют на доску. Пересчет жуков. Всего 7. Затем выкладывается числовой ряд до 7 с использованием математических наборов. К каждому числу подставляется цифра. После какого числа идет цифра 7?

Основная часть.

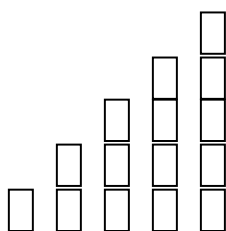
Дид. упр. «Продолжи ряд»

У детей наборы числовых карточек от 1 до 7. Дефектолог перед каждым ребенком выкладывает одну из его карточек и предлагает продолжить дальше до 7. Игра повторяется несколько раз.

Заключительная часть.

Дид. игра «Построй лесенку».

У дефектолога кубики, у детей квадраты. Дефектолог предлагает детям построить лесенку. Выставляет на стол 1 кубик. Сколько кубиков? Положите перед собой столько же квадратов. Затем дефектолог строит вторую ступеньку и ставит 2 кубика. Сколько кубиков я поставила? А на 1 ступеньке сколько кубиков? Что больше 2 или 1? Кубиков стало больше или меньше? Положите столько же квадратов. Аналогично дефектолог вместе с детьми строит 3 ступеньку, а затем предлагает детям продолжить самостоятельно.



Физминутка. Игра «По порядку становись». У каждого ребенка карточка с цифрой. Под музыку дети прыгают, по сигналу – строятся по порядку.

Итог занятия.

Занятие № 27

Задачи: познакомить детей с понятиями дни недели, формировать навык порядкового счета в пределах 7, продолжать формировать умение соотносить цифру, число и количество (6, 7), развивать умение находить закономерность на уменьшение количества.

Материалы: демонстрационный – числовые карточки с кругами от 1 до 7, опорные картинки по дням недели, поезд с вагонами, а на вагонах цифры от 1 до 7, кубики.

Раздаточный – квадраты.

Ход занятия

Оргмомент

Дид. упр. «Послушай и посчитай».

Дефектолог предлагает детям в индивидуальном порядке посчитать звуки и найти карточку с таким же количеством кругов от 1 до 7, карточки выставляются по порядку, а затем к каждой карточке подбирается цифра.

Вводная часть.

Беседа.

Какое у нас сегодня занятие? Математика. Пройдет день, вечер, ночь и мы скажем, что математика была вчера. Завтра у нас музыкальное занятие, а наступит новый день и мы скажем, что музыкальное занятие у нас сегодня. Так идут дни за днями, и чтобы ничего не перепутать люди придумали названия дням.

Основная часть.

Семь дней составляют неделю. Постарайтесь их запомнить, я назову вам их по порядку. Первый день – понедельник (выставляю числовую карточку), второй день – вторник и т.д. дети вместе с дефектологом называют дни недели по порядку. Сколько дней в неделе?

Дид. упр. «Какого дня недели не стало?».

(Убираем карточки с кругами). Посмотрите кто к нам пришел, это Емеля. Я расскажу вам историю о Емеле.

Мы спросили у Емели:

Назови нам дни недели.

Стал Емеля вспоминать,

Стал Емеля называть.

А) дядька крикнул мне «Бездельник»

Это было в понедельник. (к карточке с 1 кругом выставляется опорная сюжетная картинка)

Б) на забор я лез и дворник

Гнал метлой меня во вторник (выставляется сюжетная картинка к карточке с 2 кругами и т.д. ко всем дням недели).

В) в среду я ловил жука и свалился с чердака.

Г) воевал в четверг с котами и застрял под воротами.

Д) в пятницу дразнил собаку, изорвал себе рубаху.

Е) а в субботу, вот потеха, на свинье верхом поехал.

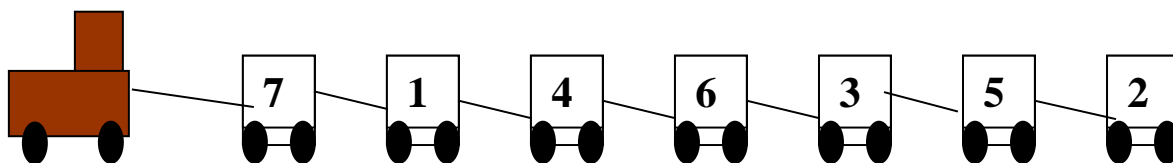
Ж) в воскресенье отдыхал, на мосту сидел, дремал.

Да с моста свалился в реку, не везет же человеку.

Что было в понедельник? Во вторник? И т.д. Дети рассказывают с опорой на сюжетные картинки.

Дид. игра «Отправь поезд».

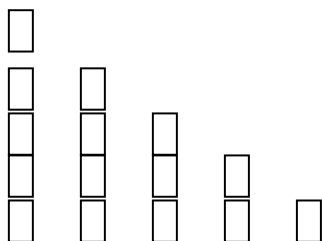
Поезд не отправится в путь, пока не будут правильно составлены вагоны.



Заключительная часть.

Дид. игра «Построй лесенку».

Игра проводится аналогично как и в занятии № 26.



Физминутка.

Игра «По порядку становись». Проводится аналогично, как в занятии № 26, но детям раздаются числовые карточки от 1 до 7.

Занятие № 28.

Задачи: познакомить детей с числом и цифрой 8, уметь образовывать число 8, закреплять знания детей о днях недели, продолжать упражнять в узнавании и назывании объемных геометрических форм – шар, куб, яйцо, конус и соотношении их с плоскостными геометрическими фигурами, развивать память, внимание, мышление.

Материалы: демонстрационный – пособие по дням недели, белка, 8 елок, 8 грибов (7 больших и 1 маленький).

Раздаточный – карточки с плоскостными геометрическими фигурами, наборы объемных геометрических форм, подносы, грибы, шишки, салфетки.

Ход занятия

Оргмомент

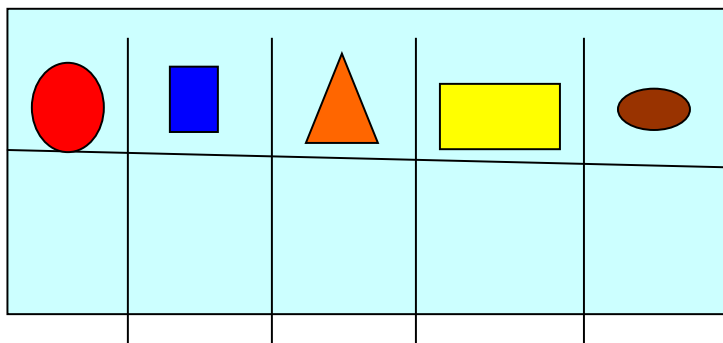
Дид. упр. «Назови какой день».

Перед детьми выставляется пособие. Сядет тот, кто назовет какой день недели после понедельника, перед четвергом и т.д.

Вводная часть.

Дид. игра «Найди пару».

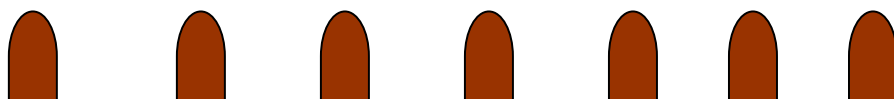
Перед детьми лежат карточки и наборы объемных геометрических форм. Предлагается найти пару фигуре из объемных форм. Затем дети называют пары фигур и форм.

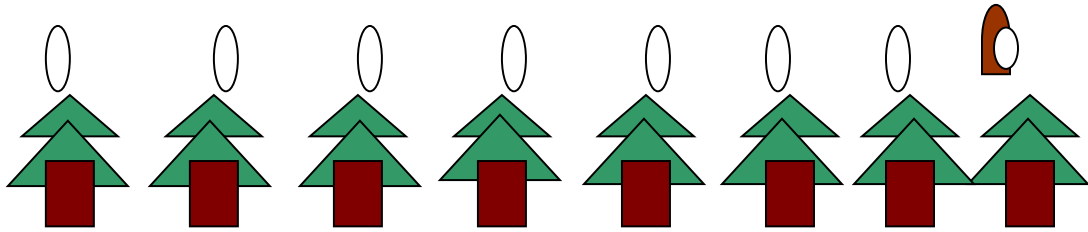


Основная часть.

Дид. игра «Прогулка в лес».

Дефектолог приглашает детей на прогулку в лес. В лесу дети встречаются белочку. Белочка собирает грибы. Сколько белочка нашла грибов? Всего 7 грибов. Затем белочка находит еще 1 гриб, он маленький и белка его сразу не заметила. Счет грибов до 8 с подведением итога всей подгруппой и индивидуально каждым ребенком. Сколько стало грибов? Как стало 8? 7 да 1 будет 8. грибов стало больше или меньше? Что можно сказать о числах 7 и 8 ? 8 больше 7. 7 меньше 8. А сколько елок в лесу? Всего 8 елок.





Дид. упр. «Глазки спят, а ручки работают» (на ощупь).

Белка собрала припасы на зиму. Посчитай, сколько у тебя шишек или грибов (у всех детей по 8 шишек или грибов на подносах под салфетками или в мешочках).

А это цифра 8. показ цифры.

Цифра 8 так вкусна,

Из двух бубликов она,

Цифру 8, цифру 8

На носу всегда мы носим,

Цифра 8 плюс крючки, получаются очки. (показ картинки)

Обведение цифры 8 в воздухе, выкладывание 8 из ниток на бархатной бумаге.

Заключительная часть.

В тетрадах найди и обведи цифры 8.

Физминутка.

Игра «По порядку становись» (с днями недели как в занятии № 27).

Итог занятия.

Занятие № 29.

Задачи: формировать понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение образовывать число 8, упражнять в счете, отсчете, пересчете в пределах 8, формировать представления о месте числа в числовом ряду, развивать мышление, внимание, память.

Материалы: демонстрационный – 8 больших яблок, 8 маленьких яблок, еж, корзинка, цифры от 1 до 8, «домик дней».

Раздаточный – дисковой телефон, тетради, карандаши.

Ход занятия

Оргмомент

В наборном полотне цифры от 1 до 7. сядет тот, кто скажет какая цифра идет после 2, после 4, перед 5 и т.д.

Вводная часть.

На фланелеграфе вразброс расположены яблоки. Рядом стоит еж с корзиной. Ежик собирал яблоки и рассыпал их. Какие еж собрал яблоки? Большие и маленькие. Помогите ежику посчитать сколько он собрал больших яблок, а сколько маленьких. Дети считают яблоки. Всего 8 больших яблок. Всего 8 маленьких яблок. Что можно сказать о количестве больших и маленьких яблок? Их поровну, одинаково, больших столько же, сколько и маленьких, по 8. Как нужно расположить яблоки, чтобы было видно, что их поровну? Парами, одно под другим. Один из детей расставляет яблоки. Сколько больших яблок? Иди поставь цифру. Сколько маленьких яблок? Иди поставь цифру. Яблоки разного размера, но их одинаковое количество.

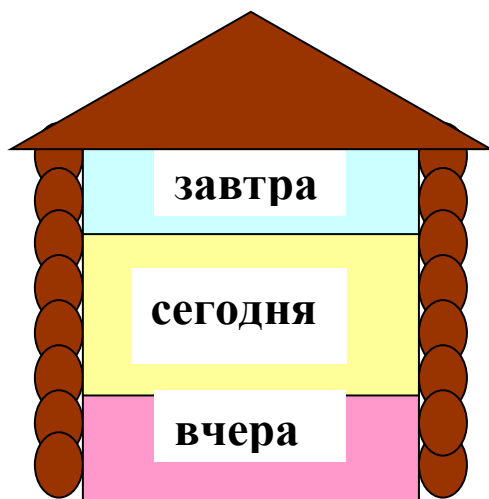
Основная часть.

Еж собрался идти в гости, но сначала нужно позвонить по телефону.

Дид. игра «Дисковой телефон».

Перед каждым ребенком диск телефона. В нем цифры от 1 до 7, а цифра 8 пропущена. Какой цифры не хватает? Какая цифра будет после 7? Открываем цифру 8. Дети считают по заданию дефектолога от 1 до 8 и от 8 до 1.

Дид. упр. «Домик дней».



Вот еж и пришел к такому домику. В этом домике живут дни. Мы сейчас рассмотрим картинку и ответим на вопросы. Как называется день, который недавно прошел? Вчера. Он поселился в нижнем окошке. Какое занятие у нас было вчера? Рисование. Когда было рисование? Вчера. В нижнее окошко помещается символ рисования – кисточка. Как называется день, в котором мы живем сейчас, в настоящий момент? Сегодня. Он живет в среднем окошке. Какое занятие у нас сегодня? Физкультура. Когда у нас физкультура? Сегодня. В среднее окошко помещается символ физкультуры – мяч. Как называется день, который скоро наступит? Завтра. Он поселился в верхнем окошке. Какое занятие у нас будет завтра? Музыка. Когда будет музыка? Завтра. В верхнее окошко выставляется символ музыки – ноты или музыкальный инструмент.

Какое занятие было вчера? Когда было занятие по рисованию? Какое занятие сегодня? Когда у нас физкультура? Какое занятие будет завтра? Когда у нас музыка?

Заключительная часть.

«Дорисуй до заданного количества».

Дорисуйте количество грибов так, чтобы их всего получилось 8. у каждого ребенка нарисовано разное исходное количество грибов.

Физминутка.

Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайнке усатому...	Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.
---	--

Итог занятия.

Задачи: познакомить детей с числом и цифрой 9, уметь образовывать число 9, закреплять понятия «вчера, сегодня, завтра», упражнять в сравнении предметов по длине с использованием условной мерки, развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – 9 бабочек, 9 листочков, цифры 8 и 9, картинка с двумя дорожками разной длины.

Раздаточный – счетные палочки, по 1 ленточке, числовые карточки от 1 до 8.

Ход занятия

Оргмомент

На столе перед каждым ребенком разложены числовые карточки врассыпную. Детям предлагается показать карточку с таким количеством предметов, какую цифру покажет дефектолог.

Вводная часть.

Дид. упр. «Посчитай и поставь цифру».

Расставляются 8 бабочек. Сколько бабочек прилетело? 8. Один ребенок выходит и ставит такую цифру. Бабочки сели на листочки (под каждую бабочку кладется листочек). Сколько листочков? Всего 8. Каждая бабочка села на листок, бабочек 8 и листочков 8. Один ребенок выходит и ставит такую цифру. Что можно сказать о количестве бабочек и листочков? Их поровну, одинаково, по 8.

Основная часть.

Прилетела еще 1 бабочка. Сколько было? Сколько прилетело? Сколько стало? 9. Давайте посчитаем. Как получилось 9? 8 да 1 будет 9. Больше было или больше стало? На сколько больше? На сколько меньше? Чего больше листочков или бабочек? На сколько? Как сделать, чтобы листочков и бабочек стало одинаково? Сколько стало листочков? Сколько было? Как получили 9 листочков? Листочков больше было или больше стало? На сколько было меньше? На сколько стало больше? Сколько теперь бабочек? Сколько теперь листочков? Что можно сказать о количестве бабочек и листочков? Их поровну, одинаково, столько же, по 9.

А вот цифра 9. на что она похожа?

В цифру 9 ты взглядишь,

Бублик вверх, а хвостик вниз.

Обведение цифры 9 в воздухе, выкладывание из ниток, бобов.

Дид. упр. «Зачеркни неправильную цифру 9»

Дид. игра «Измерь дорожку».

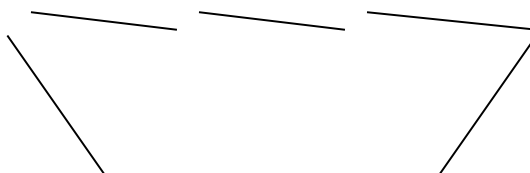
Перед детьми выставляется картинка с двумя дорожками, зрительно нельзя определить какая из них длиннее или короче. Какая дорожка короче? Как проверить? Дефектолог показывает счетную палочку. С помощью нее я буду измерять длину дорожек. Показывает детям и считает количество палочек. Палочка – это мерка. Когда мы измеряем длину с помощью палочки, как мы ее называем? Мерка. У нас получилось, что длина этой дорожки 5 палочек. , а другой – 4 палочки. Какое число больше 4 или 5 ? какое число меньше? Какая дорожка длиннее? Какая короче? С помощью чего мы измерили длину дорожек? Как называется палочка? Что еще можно измерить меркой?

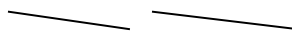
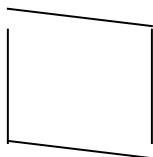
Далее дети с помощью палочки – мерки измеряют свои ленточки.

Заключительная часть.

Дид. упр. «Построй из палочек».

Дети внимательно рассматривают рисунки, запоминают, а затем выкладывают.





Физминутка.

Вчера мама стирала белье (показ движения)

Сегодня сушит его (показ движения)

А завтра будет гладить его (показ движения)

Что мама делала вчера? Что делает сегодня? Что будет делать завтра? Покажите что мама будет делать завтра? Покажите что мама делала вчера? Покажите что мама делает сегодня?

Итог занятия.

Занятие № 31

Задачи: познакомить детей с цилиндром, формировать представления о месте числа 9 в числовом ряду, продолжать обучать соотношению цифры и числа, продолжать упражнять в сравнении предметов по ширине с использованием условной мерки, развивать ВПФ.

Материалы: демонстрационный – мишка, чудесный мешочек, предметы похожие на цилиндр, кубик, шарик, цилиндр, числовые карточки, цифры, 2 кукольные кровати широкая и узкая, листы бумаги.

Раздаточный – счетные палочки, листы бумаги, наборы геометрических форм.

Ход занятия

Оргмомент

Дид. игра «Чудесный мешочек».

В гости приходит мишка с чудесным мешочком. Один из детей достает шар. Что ты достал? Шар. Какой он? Круглый, катится. Другой ребенок достает куб. что ты достал? Кубик. Какой он? Он не катится, хорошо стоит. Мишка достает цилиндр. Он хорошо катится. Это шар? Нет. Он хорошо стоит. Это кубик? Нет. Что же это?

Вводная часть.

Дид. упр. «Найди похожий предмет».

Эта геометрическая форма называется цилиндр. Он может катиться, может хорошо стоять. Перед каждым ребенком набор геометрических форм (шар, куб, цилиндр). Дети совместно с дефектологом изучают свойства цилиндра и сравнивают его с другими фигурами. Затем дефектолог предлагает детям набор различных предметов и просит их выбрать те, которые похожи на цилиндр.

Основная часть.

Дид. упр. «Какое число спряталось?».

Дефектолог раздает детям числовые карточки с кругами от 1 до 8 и просит их разместить карточки на наборном полотне по порядку. Девятую карточку дефектолог выставляет перевернутой. Нужно узнать сколько кружков на последней карточке. Сколько кругов живет в первом домике? Во втором? Какое число больше 2 или 1? На сколько? Аналогично сравниваем остальные карточки. В последнем домике должно быть на 1 больше, чем 8. Сколько здесь живет кругов? 9. Какое число идет после 8? Какое число

стоит перед числом 9? Почему? Число 8 меньше, чем 9 на 1. Число 9 больше, чем 8 на 1. Где находится число 9? после числа 8. Какое число после числа 8? Число 9.

Дид. упр. «Застелем куклам кровати».

У дефектолога на столе 2 кукольные кровати широкая и узкая и 2 листа бумаги – простыни. Сначала нам нужно измерить ширину кроватей. Как мы это сделаем? Правильно, с помощью условной мерки – счетной палочки. Измеряют ширину кроватей уже изученным способом. Затем измеряют ширину простыней. Сравнивают, называют какая кровать или простынь широкая, какая узкая. Называют какую простынь на какую кровать будем застилать.

Заключительная часть.

Дид. игра «Четвертый лишний».

(3 карточки с одинаковым количеством точек, 1 с разным, например – 3 карточки, на которых по 4 точки, а на 1 – только 3. и т.д.).

Физминутка.

У медведя дом большой, а у зайки маленький.

Зашагал медведь домой и запрыгал зайка.

Итог занятия.

Занятие № 32

Задачи: познакомить с цифрой 0, формировать умение находить и называть соседей числа с наглядной опорой, упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки, развивать умение видеть геометрические фигуры в сложном узоре, развитие ВПФ.

Материалы: демонстрационный – числовые карточки от 1 до 9, игрушки – мальчик, мышь, кошка, собака, черепаха, обезьяна, ворона, тигр, кукла-негр, 2 елки разной высоты, 2 куклы, картина с клоуном.

Раздаточный – тетради, карандаши, домики из картона разной высоты.

Ход занятия

Оргмомент

Дид. упр. «Найди число».

Дети подходят к столу, на котором разложены числовые карточки. По заданию дефектолога находят карточку и выставляют в наборное полотно. Получается числовой ряд от 1 до 9.

Вводная часть.

Дид. упр. «Назови соседей числа».

Используется числовой ряд, даются индивидуальные задания детям.

Основная часть.

Знакомство с цифрой 0 по стихотворению Мориса Сендака «Веселый счет». На доске числовой ряд и по ходу чтения стихотворения обращается внимание детей на числовые карточки. Так же по ходу чтения стихотворения выставляются на стол игрушки.

Один	Остался дома Джо один Сам себе он господин.
Два	В окошко мышь вскочила И в горшок залезть хотела.
Три	За бедной мышкой кошка Следом прыгнула в окошко.
А четыре кто?	Щенок! Он вбежал и сел у ног.
Пять	Старушка черепаха,

Шесть Завизжал щенок от страха.
 Явилась как ни странно,
 Почтальонша – обезьяна.
 Семь Влетела к ним ворона
 И за нос схватила Джона.
 Восемь Тигр! Страшный зверь!
 Распахнул в квартиру дверь.
 Девять В дом вошел тайком
 Черный дядька босиком.

Очень трудная загадка!

Как добиться здесь порядка?

Джонни думал и гадал,

А потом себе сказал:

- Догадался! Все понятно!

Буду я считать обратно!

Девять Громко крикнул Джон,
 Черный дядька вышел вон.

Восемь Тигра нет как нет.
 Он исчез. Пропал и след,

Семь Ворона улетела,
 Хоть ужасно не хотела.

Шесть Сбежала обезьяна,
 С ней не стало и банана.

Пять И быстро, как могла,
 Черепаша уползла.

А четыре кто? - Щенок!
 Он и санки уволок.

Три Схватила кошка мышь?
 Нет, голубушка, шалишь!

Два И мышка убежала!
 Кошка мышь не удержала.

Один Снова дома Джон один,
 Сам себе он господин.

Но не стал наш Джон скучать

И пошел наш Джон гулять.

В доме пусто и темно,

В доме нету никого!

В доме остался кто – нибудь? Нет. В доме пусто. Как вы думаете, если какая – нибудь цифра, которая может показать что в доме пусто? Это цифра 0. На что она похожа?

Могу назвать его мячом,

А можно бубликом,

Почти что кругленьким.

Но как его не назовем,

Он называется нулем.

Теперь вы знаете, что цифра 0 обозначает пусто, нет ничего, нет никого. Куда же нам поставить числовую карточку с 0? Перед числом 1. о меньше, чем 1.

Работа в тетрадах.

Обведение цифры 0 по точкам.

Дид. упр. «Какая елка выше \ ниже?».

Измеряют высоту елок и рост кукол с помощью условной мерки – счетной палочки.

Дид. упр. «Домики для гномиков».

За елками спрятались домики для гномиков. Измеряем их высоту, сравниваем.

Заключительная часть.

Дид. упр. «Найди и назови». Найти геометрические фигуры в сложном узоре гнома.

Физминутка.

Ну, а это зайка

Скачет по лужайке.

Исключительно для вас

Он подпрыгнет 9 раз!

Итог занятия.

Занятие № 33

Задачи: обучать детей счету от заданного до заданного числа, закреплять умение выкладывать числовой и цифровой ряды, соотносить цифру и число от 0 до 9, продолжать формировать умения находить числа и называть соседей числа на наглядном материале, продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги и развитие ВПФ.

Материалы: демонстрационный – цифры от 0 до 9, наборное полотно, числовые карточки, картина «художник».

Раздаточный – цифры, карандаши, тетради.

Ход занятия

Оргмомент

Дефектолог читает детям стихотворение:

На улице Бассейной

Один художник жил,

И иногда рассеянный

Неделями он был.

Объяснить детям ко такой художник. Художник нарисовал много картин, но так как он был рассеянный, то все свои картины он растерял по комнате и не знает как навести порядок.

Вводная часть.

Дефектолог предлагает детям помочь художнику собрать свои рисунки по порядку. Но для этого надо сначала сосчитать, сколько предметов нарисовал художник на каждом рисунке. Подвести детей к этому выводу. Роль рисунков выполняют числовые карточки. Дети берут по 2 рисунка. Дефектолог говорит о том, что из рисунков будем составлять числовой ряд. С чего начнем? У кого белый лист бумаги? На нем нарисовано что –нибудь? Поставим его в начале числового ряда. У кого на рисунке 1 предмет? Кто будет ставить свой рисунок следующим? Выставляется числовой ряд.

Вывод: из рисунков художника получился числовой ряд.

К рисункам скотчем приклеены цифры, но они не соответствуют количеству предметов на рисунках. Дети берут нужные цифры и ставят их к своим рисункам. Из цифр получился цифровой ряд.

Основная часть.

Дефектолог приглашает детей к доске и с опорой на числовой и цифровой ряды дает индивидуальные задания посчитать от заданного до заданного числа.

Дид. упр. «Найди соседей числа».

У каждого из вас дома есть соседи, те люди, которые живут рядом с вами, но не в вашей квартире. Так же и у каждого числа есть соседи, те числа, которые стоят впереди и после него.

Дефектолог показывает на какое –нибудь число. Какое число я показываю (в числовом ряду). Число 5. Какое число впереди него? А после него? Числа 4 и 6 – это соседи числа 5. Затем дефектолог дает детям индивидуальные задания найти соседей чисел.

Дид. игра «Угадай число».

Варианты игры.

А) дефектолог держит числовую карточку рисунком к себе и предлагает детям угадать, какое количество предметов нарисовано на карточке, если их больше, чем 1, но меньше, чем 3; их больше, чем 3, но меньше, чем 5 и т.д.

Б) дефектолог называет соседей числа на числовой карточке.

В) дефектолог называет два числа и предлагает назвать пропущенное число, оно и будет числом предметов на карточке.

Заключительная часть.

Дид. упр. «Поставь точку».

В тетрадях у детей нарисован квадрат. Детям даются поэтапно задания:

- поставь красную точку справа в квадрате. Что сделали?
- поставь зеленую точку в середине квадрата. Что сделали?
- где поставили зеленые точки? Где поставили красные точки?

Физминутка.

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали, ножками потопали.

Выше руки! Шире плечи!

1, 2, 3 – дыши ровней!

Ручками похлопали, ножками потопали.

Итог занятия.

Список использованной литературы

1. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
7. Лебедеко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
9. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006г.
10. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008г.
11. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.

Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000г.

15. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.

16. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г