

Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи  
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол  
педагогического совета  
МУ Центра «Стимул»  
№ 3 от 30.08 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор  
Н.Н.Шпейнова

202/г

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая  
программа социально-педагогической направленности

# «Я открываю мир»

Составитель: учитель-дефектолог Семенюк Ирина Владимировна

Объект: дети с 5 до 7 лет с ЗПР

Объем программы: 45 занятий (45 часов)

Кол-во часов: 1 раз в неделю

Форма работы: индивидуальная/групповая

## **Аннотация к программе:**

Рабочая программа «Я открываю мир» разработана в соответствии с реализацией ФГОСДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Программа направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков социально-личностного и познавательного развития в интересах личности, общества, государства.

**Идея программы направлена** на поиск эффективных технологий работы с детьми с ЗПР, способствующих повышению качества познавательного развития при знакомстве с окружающим ребёнком с ОВЗ при реализации индивидуальной коррекционно-педагогической программы.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

## Пояснительная записка

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка, значимость которого состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе. Среди детей дошкольного возраста выделяют группу «детей с ограниченными возможностями». Это дети, у которых в силу различных причин развитие психических функций отклоняется от нормы (дети с недостаточным интеллектуальным развитием (задержкой психического развития), различными речевыми нарушениями, особенностями развития эмоционально-волевой сферы и поведения). Бедность запаса знаний об окружающем мире, недостаточная дифференцированность восприятия, колебания внимания и работоспособности, склонность к стереотипным решениям, недостаточное развитие основных мыслительных операций приводят к тому, что дошкольники не приобретают соответствующих возрастной норме знаний, умений и навыков. Неполноценность познавательной сферы влечет за собой появление речевой недостаточности, тормозит формирование психических функций, нарушает процесс социальной адаптации. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в дошкольном развитии.

**Цель программы:** уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

**Данная цель реализуется через задачи:**

- обогащение представлений о себе и окружающем мире; уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам, введение обобщающих понятий;
- развитие психических процессов: зрительного восприятия (цвет, форма, величина предметов), слухового (речевые и неречевые звуки), тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного, слухового внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики, графических умений и навыков продуктивной деятельности;
- развитие мыслительных операций:
  - анализ свойств исследуемых объектов и явлений
  - сравнение свойств предметов
  - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе
  - распределение предметов в группы по выбранному свойству
  - синтез на основе выбранной структуры
  - конкретизация
  - классификация
  - аналогия
- формирование умения понимать правила игры и следовать им;
- развитие воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. Проверять результат своих действий).

#### **Адресат:**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-7 лет).

#### **Продолжительность программы:**

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май, 1 раз в неделю. Программа включает 45 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 30 минут каждое. Общее время ведения программы – 45 часов. В зависимости от степени выраженности дефекта и от особенностей развития ребенка, занятия по программе могут пролонгироваться.

**Структура** каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Каждое занятие включает в себя **3 части:** организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения, направленные на развитие зрительно - моторной координации, речи.

**Содержание индивидуальных занятий** направлено на познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) развитие и коррекцию определенных функций, познавательных процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

#### **Формы работы с родителями:**

- Индивидуальные консультации после каждого занятия
- Открытые индивидуальные занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних рекомендаций.

#### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:**

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Как необходимое условие реализации программы в кабинете учителя-дефектолога создаётся и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

1. Материалы для диагностики познавательной сферы;
2. Компьютерные коррекционные программы;
3. Дидактические игры и пособия для развития и формирования мелкой моторики рук;
4. Дидактические игры и пособия для развития и формирования лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи;
5. Методическая и справочная литература.

#### **Методическое обеспечение**

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
- Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М. Просвещение, 1991.
- Морозова И.А , Пушкарева М.А Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

В основу данной рабочей программы положены ведущие методологические **принципы современной педагогики и психологии:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции — определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации — опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала — опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

#### **Требования к результату усвоения программы:**

Итоговые и промежуточные результаты по разделу «Ознакомление с окружающим миром» при реализации индивидуальной программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ адаптивной общеобразовательной программы группы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении адаптивной общеобразовательной программы. В случае невозможности освоения адаптивной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

#### **Показатели развития к концу обучения:**

Дети должны *научиться*:

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия включены специальные дидактические игры и упражнения, развивающие основные его формы. Целенаправленная продуманная система игр будет способствовать умственному воспитанию ребенка, вызовет интерес к окружающему, приведет к самостоятельности мышления детей. Актуальность применения специальных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование способов ориентировки в окружающем мире, состоит в том, чтобы научить выделять существенные связи и отношения между объектами, что в итоге приведет к росту интеллектуальных возможностей. Дети начнут ориентироваться не только на цель. Но и на способы ее достижения. У детей будет формироваться более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начнут осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости. Ориентируясь так же на уровень развития внимания, памяти, зрительно-моторной координации, в занятия включены специальные задания, способствующие их развитию.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», программа С.Г. Шевченко -М.: Школьная Пресса, 2004; - «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР), И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва – М.: Издательство Мозаика –Синтез, 2006;

### **Учебно-тематический план:**

№	Название темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1	Овощи – фрукты	1 час	1 час	наблюдение
2	Овощи – фрукты	1 час	1 час	наблюдение
3	Овощи – фрукты	1 час	1 час	наблюдение
4	Фрукты – овощи	1 час	1 час	наблюдение
5	Ягоды	1 час	1 час	наблюдение
6	Ягоды	1 час	1 час	наблюдение
7	Деревья, листья, плоды	1 час	1 час	наблюдение
8	Деревья, листья, плоды	1 час	1 час	наблюдение
9	Осень	1 час	1 час	наблюдение
10	Осень	1 час	1 час	наблюдение
11	Одежда	1 час	1 час	наблюдение
12	Обувь	1 час	1 час	наблюдение
13	Обувь, головные уборы	1 час	1 час	наблюдение
14	Одежда, обувь, головные уборы	1 час	1 час	наблюдение
15	Три периода осени	1 час	1 час	наблюдение
16	Три периода осени. Обучение пересказыванию	1 час	1 час	наблюдение
17	Домашние звери	1 час	1 час	наблюдение
18	Домашние звери	1 час	1 час	наблюдение
19	Дикие звери	1 час	1 час	наблюдение
20	Дикие звери	1 час	1 час	наблюдение
21	Домашние птицы	1 час	1 час	наблюдение
22	Домашние птицы	1 час	1 час	наблюдение
23	Зимующие птицы	1 час	1 час	наблюдение
24	Зимующие птицы	1 час	1 час	наблюдение
25	Зима	1 час	1 час	наблюдение
26	Зима	1 час	1 час	наблюдение
27	Зимние развлечения	1 час	1 час	наблюдение
28	Зимние развлечения	1 час	1 час	наблюдение
29	Транспорт	1 час	1 час	наблюдение
30	Транспорт	1 час	1 час	наблюдение
32	Транспорт	1 час	1 час	наблюдение
33	Дома	1 час	1 час	наблюдение
34	Улицы города	1 час	1 час	наблюдение
35	Семья	1 час	1 час	наблюдение
36	Семья	1 час	1 час	наблюдение
37	Посуда	1 час	1 час	наблюдение
38	Посуда	1 час	1 час	наблюдение
39	Мебель	1 час	1 час	наблюдение
40	Мебель	1 час	1 час	наблюдение
41	Конец зимы, приближение весны	1 час	1 час	наблюдение
42	Весна	1 час	1 час	наблюдение
43	Перелетные птицы	1 час	1 час	наблюдение
44	Перелетные птицы	1 час	1 час	наблюдение
45	Профессии	1 час	1 час	наблюдение
	Итого:	45 ч.		

## ЗАНЯТИЕ № 1



**Тема: «Овощи – фрукты»**

**Цели:**

- **образовательные:** формирование навыка классификации предметов, формирование связной речи (описательный рассказ); закрепление порядкового счёта до 6;
- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления; пространственной ориентировки.

**Оборудование:** Предметные картинки (овощи – фрукты), мяч, карточки различных цветов (красная, синяя и т.д.), схема опоры, карточки с контурным изображением.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Вариант №1: На панно выставлены предметные картинки по теме. Дети поочередно называют овощи и фрукты, запоминают их. Дефектолог переворачивает картинки, просит детей вспомнить и назвать овощи и фрукты, изображённые на картинках.

Вариант №2: Дефектолог проводит игру с мячом. Дети в кругу передают друг другу мяч, называя овощ или фрукт в чередовании.

2. Вводная часть.

У детей на партах по одной карточке определённого цвета.

Задание: назвать цвет карточки, подобрать фрукты и овощи такого же цвета. Сосчитать общее количество подобранных овощей и фруктов. Развитие согласования: Дети называют цвет и предмет (синий баклажан, зелёная капуста, жёлтое яблоко.)

3. Основная часть.

1. Детям раздаются половины картинок с изображением фрукта или овоща.

Задание: найди половинку к своей картинке. Расскажи об этом фрукте или овоще. Дефектолог предлагает для составления описательного рассказа опорную схему. (Предварительно воспитатель рассматривает, разбирает вместе с детьми схему – опору, предлагает образец описательного рассказа).

2. Физкультминутка.

Туки – туки – туки – тук!

- Постучать кулачок о кулачок.

Рубят вместе много рук.

- Руки «в замок», взмахи из-за головы вниз. Ты,

капуста, рубись!

- Притопы, прихлопы, слегка наклоняя

Ты, капуста, солись!

голову.

(Повторить две первые строчки)

- (Повторить первые упражнения).

4. Заключительная часть.

Дефектолог: « Дети, у которых нарисованы фрукты, встаньте слева от меня. Дети, у которых нарисованы овощи, встаньте справа от меня».

5. Итог.

Вспомнить, чем занимались на занятии, что особенно понравилось.

## ЗАНЯТИЕ № 2

**Тема: «Овощи – фрукты»**

**Цели:**

- **образовательные:** формирование навыка классификации предметов; развитие словообразовательной функции на основе упражнений в использовании детьми существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; формирование умения согласования существительных с числительными;
- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Наборное полотно, предметные картинки с изображением овощей – фруктов, карточки с зашумлённым изображением предмета, карточки с изображением фигур в ряду.

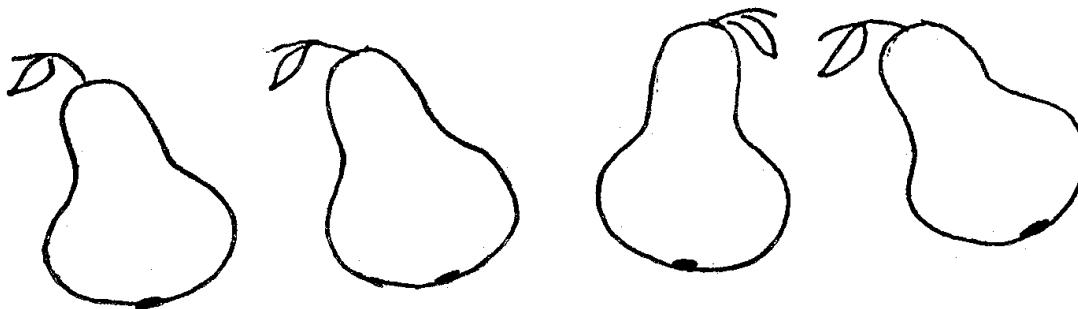


## Ход занятия

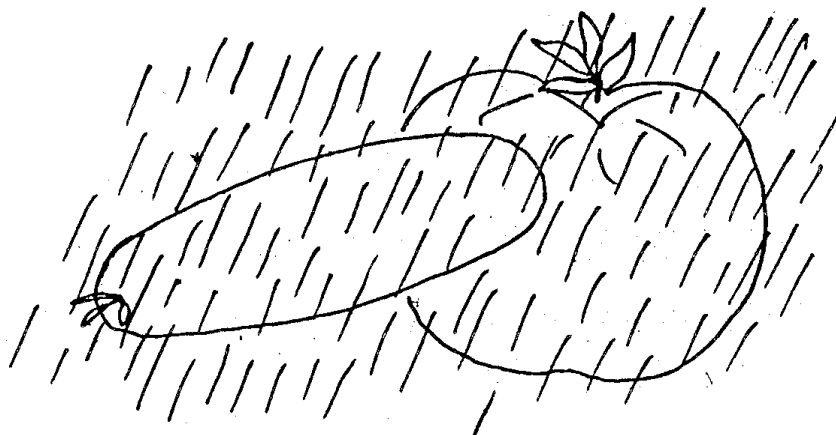
### 1. Организационный момент.

Вариант №1: На листе нарисованы контурные изображения овощей (фруктов).

Задание: найти фигуру, отличающуюся от других (по расположению).



Вариант №2: Задание: определить, какая картинка спряталась под дождем.



### 2. Вводная часть.

Упражнение: назвать все зелёные овощи и фрукты (красные, синие, жёлтые и т.д.).

### 3. Основная часть.

Перед детьми предметные картинки разной величины.

Задание - №1: выбрать (показать) огурцы – большой, маленький. Назови маленький огурец ласково (огурчик).

Аналогично с другими овощами – фруктами.

Задание - №2: на наборном полотне предметные картинки в количестве 1, 2, 5 одного предмета.

Упражнение: сосчитать количество предметов и согласовать числительное с существительным.

Одна тыква

Одно яблоко

Две тыквы

Два яблока

Пять тыкв

Пять яблок

Усложнение: существительные называются в уменьшительно – ласкательной форме.

### 4. Заключительная часть.

Игра: «Четвёртый лишний».

В ходе занятия по мере утомляемости детей следует вести физкультминутку (см. занятие №1).

## ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «Овощи – фрукты»

Цели:

- **образовательные:** закреплять навык согласования существительных с числительными 1, 2, 5; развивать способность к классификации предметов по форме и цвету; формировать умение пересказывать текст с опорой на схему;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, логическое мышление.

**Оборудование:** Предметные картинки «овощи – фрукты», карточки с изображением геометрических фигур, карточки для упр. «Что сначала, что потом», фигурки и картинки для инсценировки сказки «Пых».

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

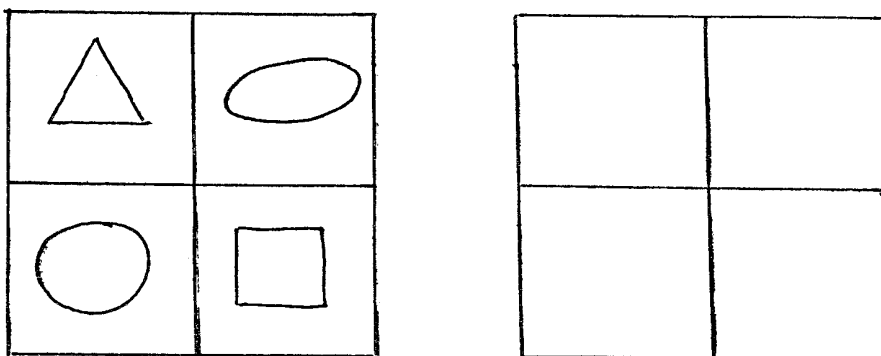
Игра: «Собери урожай».

Детям даётся задание выбрать 1, 2, 5 предметов (овощей – фруктов).

Задание: рассказать, что выбрал и в каком количестве (1 помидор, 2 огурца, 5 яблок.)

#### 2. Вводная часть.

Детям предлагаются, каждому по две карты, на одной из которых расположены геометрические фигуры.



Задание: подобрать овощи и фрукты, соответствующие данным фигурам по форме и расположить на свободной карточке аналогично расположению геометрических фигур.

#### 3. Основная часть.

1. Упражнение: «Что сначала, что потом?»

Детям предлагаются карточки с изображением роста овощей (фруктов) в разные периоды времени.

Задание: определить последовательность роста растения. Ответ обосновать.

2. Физкультминутка.

Руки поднимаем

Яблоки срываем.

Руки опускаем

В корзину собираем.

Руки поднимаем

И в корзину плоды убираем.

Имитация движений по сбору плодов.

3. Чтение и обсуждение сказки «Пых» (белорусская сказка).

Жили-были дедушка, бабушка да внучка Алёнка. И был у них огород. Росли в огороде капуста, свеколка, морковка и репка жёлтенькая.

Захотелось дедушке репки покушать. Вышел он в огород. Идёт мимо грядки с капустой, мимо грядки со свеколкой, мимо грядки с морковкой. А вот и репка растёт. Наклонился дед за репкой, а с грядки кто-то как зашипит на него: - Пшш-пых-х! Пшш-пых! Это ты, дед? За репкой пришёл?

Испугался дед и убежал. Бабка спрашивает: - Принёс, дед, репку? – Нет, бабка. Там такой зверь страшный сидит. Я испугался.

Пошла бабка за репкой. Зашла в огород. Идёт мимо грядки с капустой, мимо грядки со свеклой, мимо грядки с морковкой. А вот и репка растёт. Наклонилась бабка за репкой, а с грядки кто-то как зашипит на неё: - Пшш-пых-х! Пшш-пых! Это ты, бабка? За репкой пришла?

Испугалась бабка и убежала. Внучка Алёнка спрашивает: - Принесла, бабушка, репку? – Нет, внучка, там такой зверь страшный сидит. Я испугалась.

Пошла внучка Алёнка в огород за репкой. Идёт мимо грядки с капустой, мимо грядки со свеклой, мимо грядки с морковкой. А вот и репка растёт. Наклонилась Алёнка за репкой, а с грядки кто-то как зашипит на неё: - Пшш-пых-х! Пшш-пых!

- Это ты, Алёнка? За репкой пришла? – Да! Я – Алёнка! За репкой пришла! Нагнулась Алёнка пониже, раздвинула листья, а там ёжик сидит. – Это ты, ёжик колючий, бабку с дедкой напугал? Выдернула Алёнка репку, взяла ёжика в передник и отнесла домой. – Где репка? – спрашивают дед и бабка. – Вот репка! А вот и зверь страшный. Засмеялись все. – Вот так Алёнка! Молодец!

Вопросы: 1. Какие овощи росли в огороде у бабушки и дедушки?

2. Почему испугались бабушка и дедушка?

3. Кто сидел на грядке под репкой?

4. Инсценировка сказки по ролям, с использованием фигур на фланелеграфе.

#### 4. Заключительная часть.

Подведение итогов. Оценка работы каждого ребёнка.

Домашнее задание: уметь пересказывать сказку «Пых».

### ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема:** «Фрукты – овощи»

**Цели:**

- **образовательные:** формировать навык согласования прилагательных и существительных, развивать словообразовательную функцию речи на основе упражнений образования прилагательных от существительных;

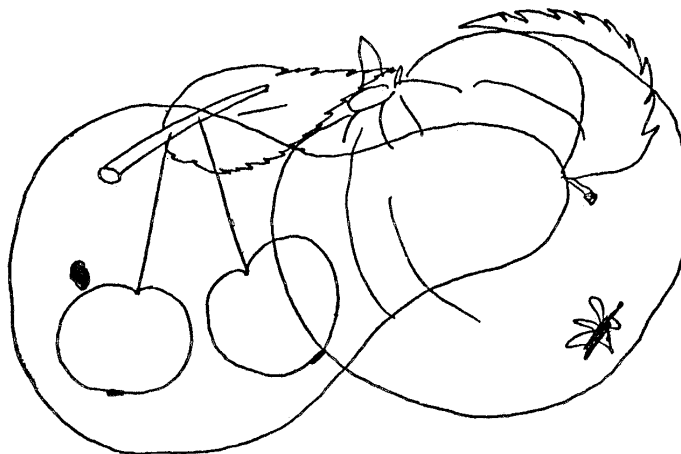
- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** Предметные картинки «овощи – фрукты», карточки с изображением наложенных друг на друга предметов, мешочек, овощи и фрукты, а также соки.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Детям предлагаются наложенные друг на друга контурные изображения предметов (овощей – фруктов)



(Работа может вестись фронтально с большими изображениями или индивидуально с малыми изображениями на карточках).

Задание: узнай, что изображено, обведи этот предмет указкой.

#### 2. Вводная часть.

Детям предлагаются различные овощи, но можно и картинки овощей.  
Задание: выбери (подбери) овощ для салата, щей, борща.  
Обоснуй свой выбор.

### 3.Основная часть.

1. Дефектолог предлагает помочь сварить варенье и приготовить сок.  
Выясняет, каким образом готовится варенье и сок, из чего? Предлагает выбрать по одному фрукту. Даёт образец словообразования и словосочетания на примере овощей:

Сок из моркови – морковный

Варенье из кабачков – кабачковое

Я сварила: морковный сок.

Кабачковое варенье.

2. Определи по вкусу, цвету какой сок, какое варенье (морковный апельсиновый и т. д.)

Можно разобрать качество соков (кислый, сладкий).

### 4.Заключительная часть.

Игра «чудесный мешочек».

Узнай на ощупь, какой фрукт (овощ) спрятался в мешочке?

Подведение итогов. Оценка работы детей.

В ходе занятия целесообразно ввести физкультминутку по мере утомляемости детей (см. занятие №3).

## **ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: «Ягоды»**

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять название основных и промежуточных цветов, счёт до 6 (7), формировать умение пересказывать текст;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: зрительное, слуховое восприятие, память, логическое мышление.

**Оборудование:** Предметные картинки с изображением ягод, карточки различного цвета, фигурки для сказки Н. Павловой «Земляничка», фланелеграф.

**Ход занятия**

### 1.Организационный момент.

Вариант №1: Детям предлагаются картинки ягод.

Задание: назвать ягоды, запомнить. Затем картинки переворачивают. Припомнить перевёрнутые картинки – по порядку, вразброс.

Вариант №2: Картинки с изображением ягод на наборном полотне. Дефектолог называет по порядку ягоды.

Задание: определить какую ягоду пропустил дефектолог.

### 2.Вводная часть.

Детям показывают карточки различных цветов (красный, синий, зелёный, чёрный и др.)

Задание: а) найди и покажи ягоду такого же цвета, назови цвет и ягоду;

б) припомни ягоду такого же цвета, посчитай, сколько всего здесь ягод.

### 3.Основная часть.

Прочитать, инсценировать сказку «Земляничка» Н. Павловой, используя фигуры на фланелеграфе (по сюжету).

Н. Павлова.

«Земляничка»

Светит солнышко. На полянке созрела ягодка земляничка. Увидел её жучок и зажужжал: - Ягодка созрела: красная, душистая! Услышала жука птичка, полетела на полянку. Хочет съесть земляничку. Услышала жука мышка, побежала на полянку. Хочет

съесть земляничку. Услышала жука лягушка, поскакала на полянку. Хочет съесть земляничку. Услышала жука змея, поползла на полянку. Хочет съесть земляничку.

Набежала на солнышко туча. Увидел её жук и зажуужал: «Дождь пойдёт: мокрый, холодный!»

Услышала жука птичка, скорей – дерево.

Услышала жука мышка, скорей – в норку.

Услышала жука лягушка, скорей – под листок.

Услышала жука змея, скорей – под корень.

А, ягодка, земляничка под дождём купается, да радуется, что её никто не съел.

#### 4. Заключительная часть.

Игра: «Четвёртый лишний».

## ЗАНЯТИЕ № 6

**Тема:** «Ягоды»

**Цели:**

- **образовательные:** развивать словообразовательную функцию речи на основе упражнений в использовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Развивать словоизменительную функцию речи на основе упражнений употребления существительных в РП;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: зрительное восприятие, вкусовые ощущения, память, логическое мышление.

**Оборудование:** Предметные картинки с изображением ягод, несколько видов варенья, карта с изображением ягод разной величины.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Загадывание загадок о ягодах. По мере отгадывания загадок выставляются картинки с изображением ягод.

Была зелёной, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я

И вот теперь я спелая.

(ВИШНЯ)

На припёке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелёк

Держит алый огонёк.

(ЗЕМЛЯНИКА)

Вкус у ягоды хорош,

Но сорви её, поди-ка:

Куст в колючках, будто ёж, -

Вот и назван...

(ЕЖЕВИКА)

Я красна, я кисла

На болоте я росла.

Дозревала под снежком

Ну-ка, кто со мной знаком?

(КЛЮКВА)

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.  
И другие загадки, добавить остальные ягоды.

(МАЛИНА)

## 2. Вводная часть.

Задание: назвать - только садовые ягоды, - только лесные ягоды.

## 3. Основная часть.

Задание №1: назови ягодки ласково: малина – малинка, клюква – клюковка и т.д.

Задание №2: перед детьми ставится проблема: Для чего собирают ягоды? (Для варенья, для компота и другие варианты ответов).

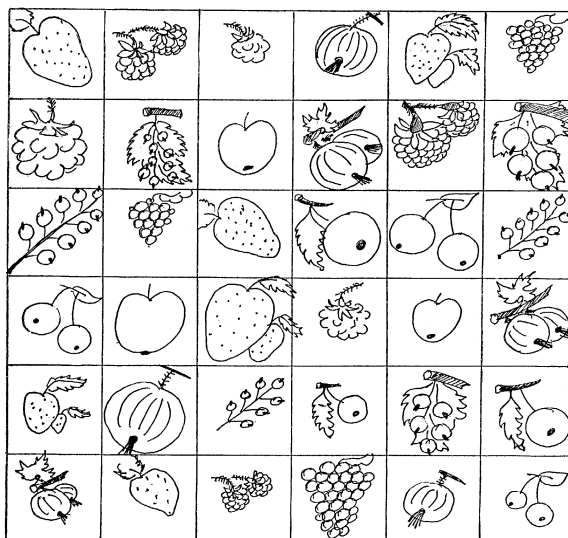
Из каких ягод сварили малиновое варенье? (из малины), клюквенное варенье? (из клюквы) и т.д.

Детям предлагается попробовать варенье из различных ягод и определить, какое варенье, (малиновое, земляничное и т.д.).

## 4. Заключительная часть.

Детям предлагается к рассмотрению большая карта с изображением 5-6 видов ягод, большого, среднего и малого размеров вразброс. У детей карточки с изображением одной ягоды определённой величины.

Задание: найти на большой карте такую же ягоду, больше (меньше), чем у тебя.



## ЗАНЯТИЕ № 7

**Тема:** «Деревья, листья, плоды»

**Цели:**

- **образовательные:** активизация пассивного словаря, развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений детей в образовании имён прилагательных от имён существительных. Развитие словоизменительной функции на основе упражнений детей в употреблении существительных в родительном падеже;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** Картина «Дерево – деревья», листочки разных деревьев, контурные изображения листьев, карандаши, ножницы, картина – лабиринт.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Что весной веселит?

Летом холодит?

Осенью кормит?

Зимой согревает? (ЛЕС)  
Чего в лесу много? (ДЕРЕВЬЯ)  
Какие деревья вы знаете? (дети перечисляют знакомые деревья).

## 2. Вводная часть.

Дефектолог предлагает детям рассмотреть на картине дерево, показать и назвать части дерева (ствол, ветви, корни, листья, верхушка.)

## 3. Основная часть.

а) Упражнение на сочетание речи с движением:

Ветер дует нам в лицо  
Закачалось деревцо  
Ветерок всё тише, тише  
Деревцо всё выше, выше.

Махательные движения руками к лицу  
Руки вверх. Наклоны туловища в стороны.  
См. по первой строчке  
Руки вверх. Приподняться на носочки.  
Постоять.

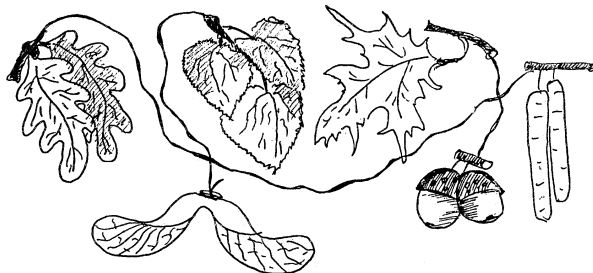
Дефектолог показывает детям листочки от деревьев, спрашивает: - Ветерок сорвал листок. С какого дерева упал листочек? Дети отвечают – с берёзы, с дуба, с клёна, с рябины и т.д.

Если листок с берёзы, то это берёзовый листок. А с дуба? А с осины? (Дети образуют прилагательные, отвечая на поставленные дефектологом вопросы.)

б) Игра: «Исправь ошибку».

На большой картине нарисованы ветки деревьев с листьями вразброс и плоды. Между собой соединены линиями.

Задание: определить, правильно ли соединены ветки и плоды.



в) Физкультминутка.

Мы листики осенние  
На ветках мы сидели  
Дунул ветер  
Полетели  
Полетели, полетели  
И на место тихо сели.

Присесть  
Сильно выдохнуть, произнося ш-ш-ш  
Покружиться  
Лёгкий бег  
Садятся на места.

## 4. Заключительная часть.

Детям раздаются карточки с нарисованными контурами листочка.

Задание: определить по контуру, с какого дерева листочек (какой?). Раскрасить, вырезать по контуру.

## ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: «Деревья, листья, плоды»

Цели:

- **образовательные:** закрепление употребления в речи относительных прилагательных,



развитие способностей к моделированию, развитие зрительно-пространственной ориентации на плоскости, закрепление умения пользоваться простыми распространёнными предложениями с дополнениями;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, воображения, наглядно-действенного мышления.

**Оборудование:** Вырезанные по контуру модели части дерева (стволы, ветви, листья), фланелеграф, предметные картинки, мяч, инсценировка рассказа «Внучка старой вишни» по В. Сухомлинскому.

## **Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Игра: «Скажи наоборот». Проводится с мячом. Дефектолог называет прилагательное, ребёнок подбирает антоним.

Лёгкий – тяжёлый;                      толстый – тонкий;                      длинный – короткий;  
высокий – низкий;                      узкий – широкий.

### 2. Вводная часть.

Назовите все лиственные, хвойные, фруктовые деревья.

### 3. Основная часть.

а) На столе разложены вырезанные из картона стволы, ветки, листья деревьев для моделирования.

Задание: вариант №1: выбрать ствол, ветки по заданию дефектолога. Толстый короткий ствол, две тонкие длинные ветки, три тонкие короткие ветки. Ребёнок, выбирая модели, проговаривает речевой материал.

Задание: вариант №2: выбрать самостоятельно ствол, ветви для дерева, назвать какие они. Выбрав стволы, ветви дети моделируют на своих листах, затем подбирают листья. После работы они рассматривают модели других детей, выясняют, какое самое красивое дерево получилось.

б) Физкультминутка.

Вариант №1: «Мы листик осенние» (см. в предыдущем занятии).

Вариант №2: детям даётся установка образов деревьев: ДУБА – руки вверх, ЕЛИ – руки вниз, БЕРЕЗЫ – руки в стороны. Дефектолог называет любое из деревьев, дети выполняют движения, меняют позы.

в) Слушание, обсуждение и пересказ рассказа по В. Сухомлинскому

«Внучка старой вишни»

В саду растёт вишня. Ваня увидел недалеко от неё маленькую тоненькую вишенку и спросил дедушку:

- Откуда появилось деревце?

– Выросло из косточки.

– Так это дочка старой вишни? – спросил Ваня.

– Дочка.

– А внучка старой вишни будет?

– Будет, - ответил дедушка.

– Если ты вырастишь маленькую вишенку, дождёшься плодов, посадишь косточку – из неё вырастет внучка старой вишни. Ваня задумался и сказал:

- Я выращу внучку старой вишни.

Вопросы: 1. Можно ли вырастить внучку старой вишни?

2. Что нужно сделать для этого?

### 4. Заключительная часть.

Подведение итогов. Беседа о проведённом занятии, что особенно понравилось,

запомнилось.

## ЗАНЯТИЕ № 9

**Тема:** «Осень»

**Цели:**

- **образовательные:** развитие словоизменительной функции речи на основе упражнений детей в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов, формирование умения составлять рассказ по плану;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, наглядно-действенного и логического мышления, памяти.

**Оборудование:** Сюжетные картинки об осени, зиме, лете; наборное полотно, фланелеграф, разрезная картинка, карандаши, солнышки, тучки.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Детям предлагается назвать друг друга ласково и предложить вежливо сесть на место. Дефектолог даёт установку детям, что всё дальнейшее занятие должно проходить в таком же тёплом ласковом тоне.

### 2. Вводная часть.

Вспомнить какое время года наступило. Почему так считают дети, доказать, перечислить признаки осени. Существительные употребляются детьми в уменьшительно-ласкательной форме:

Солнце – солнышко;

туча – тучка;

Дождь – дождик;

листья – листики и т.д.

### 3. Основная часть.

а) На наборном полотне сюжетные картинки об осени, о зиме, лете.

Задание: выбрать только картинки соответствующие осени. Выставляются на фланелеграфе.

Дети составляют рассказ, опираясь на картинки и ранее повторенные признаки осени.

Примерный рассказ: Наступила осень. Солнышко редко светит. Часто идёт дождик. На деревьях пожелтели, покраснели листочки. Птички улетают в тёплые страны.

б) Физкультминутка.

Мы листики осенние

Дети сидят на корточках

На веточках сидели

Дунул ветер: ш-ш-ш.

Полетели. Встать. Покружиться.

Мы летели, мы летели

Лёгкий бег.

И на землю тихо сели,

Присесть.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Повторить предыдущее упражнение.

Закружились, полетели

И на место тихо сели.

в) Упражнение: «Собери картинку».

Детям раздаются части одной картины.

Задание: подобрать части друг к другу, чтобы получилась картинка.

г) Упражнение: «Что перепутал писатель?»

Дефектолог зачитывает детям предложения об осени. Если не подходит признак, то дети поднимают красную карточку и объясняют, почему данный признак неправильный.

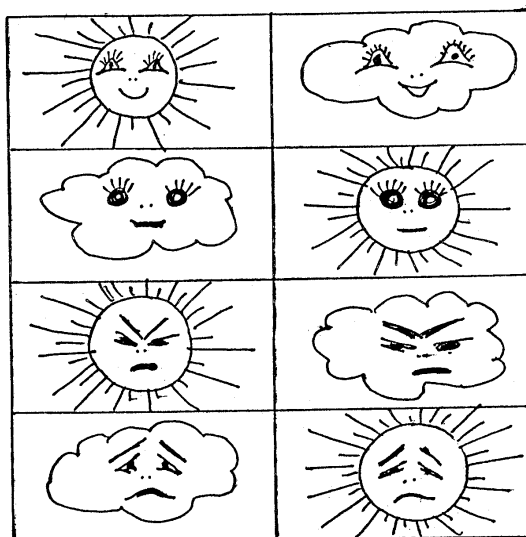
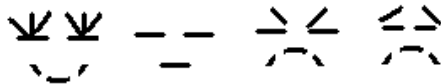
Примерный текст:

Наступила осень. Стоят солнечные жаркие дни. Идут частые дожди. Растут грибы. На деревьях появились первые зелёные листочки. Птицы улетают в холодные страны. Люди и звери готовятся к морозной зиме.

#### 4. Заключительная часть.

Детям предлагается выбрать любые картинки с наборного полотна об осени. На полотне выставляются «Солнышки» и «Тучки» с разными эмоциональными выражениями: радость, спокойствие, гнев, печаль.

- Задание:
- а) подобрать солнышко или тучку к своей картинке;
  - б) срисуй выражение тучки или солнышка, подходящее к твоей картинке. Объясни свой выбор.
  - в) выложи из палочек



### ЗАНЯТИЕ № 10

**Тема:** «Осень»

**Цели:**

- **образовательные:** обобщение ранее изученного материала, обучение составлению плана рассказа, закрепление навыка составления развёрнутых предложений, распространённых предложений с дополнениями, активизация пассивного словаря;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, логического мышления.

**Оборудование:** Сюжетные картинки об осени; наборное полотно; фланелеграф; символы (полоски) слова; множество предметных картинок по темам: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, листья.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Дефектолог читает стихотворение А. Екимцева «Лисица-озорница»

Прошла лисица под кустом  
И обожгла листву хвостом.  
Огонь по веточкам полез  
И запылал осенний лес.

Задаёт вопросы: Кого поэт назвал лисицей-озорницей?  
Почему запылал осенний лес?

## 2. Вводная часть.

На наборном полотне расставлены картинки об осени.

Задание: рассмотреть картинки, придумать название каждой так, чтобы оно было не более двух слов. На фланелеграфе выкладываются условные обозначения слов (длинные полоски).

Примерные предложения: Наступила осень.

Идут дожди.

Облетают листья.

Улетают листья.

Серое небо.

## 3. Основная часть.

а) Дефектолог объясняет детям, чтобы они составили примерный план рассказа об осени и предлагает распространить уже придуманные предложения, добавляя другие слова, и придумать ещё предложения об осени.

Примерный рассказ об осени:

Наступила (золотая, поздняя) осень. (Часто) идут (холодные, проливные, затяжные) дожди. Облетают (жёлтые, красные, разноцветные, последние) листья (с деревьев). (Последние) птицы улетают (стаями на юг). (Солнце меньше выглядывает из-за серых туч, слабо греет землю). День становится короче, а ночь длиннее и т.д.

### б) Физкультминутка.

Листопад, листопад  
Листья жёлтые летят,  
Под ногами шелестят

Дети шагают на месте, шурша ногами.

Дети продолжают идти, но руки поднимают вверх

Изображают падение листьев, опуская руки с расслабленными кистями

Скоро голый станет сад.

Дети останавливаются, руки поднимают вверх, пальцы рук широко раскрыты, на лице изображена печаль.

в) Дефектолог предлагает вспомнить детям, почему осень называют «горячая пора»?

Высказываются различные мнения. Дефектолог отличает те, которые раскрывают работу людей осенью.

На столе множество предметных картинок, относящихся к темам: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья, деревья.

Каждый из детей начинает предложение: Осенью люди...

- собирают урожай овощей,
- собирают урожай фруктов,
- убирают и сжигают листья,
- сажают деревья и т.д.

Для того чтобы закончить фразу дефектолог предлагает выбрать картинки, соответствующие его предложению.

Например: Люди сгребают и сжигают берёзовые, дубовые, кленовые, рябиновые и т.д. листья.

## 4. Заключительная часть.

Беседа по занятию. Оценка результатов работы детей.

**Тема: «Одежда»**

**Цели:**

- **образовательные:** отработка навыка согласования прилагательных с существительными, активизация пассивного словаря, развитие словообразовательной функции речи на основе упражнений в образовании относительных прилагательных;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

**Оборудование:** Предметные картинки с изображением одежды, наборное полотно, картинки с изображением времён года, материал для игры «мама на базаре» (см. по ходу занятия), отрезки разных материалов.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Вариант №1: Дефектолог предлагает сесть ребёнку, у которого рубашка синего цвета, шорты коричневого и т.д. Затем садятся другие дети, признаки, одежды которых тоже перечислены.

Вариант №2: На столах у детей картинки с изображением одежды, названия которых в пассивном словаре детей.

Задание: вспомнить название одежды – жилет, костюм, пиджак, сорочка, бриджи и т.д.

2. Вводная часть.

Задание: назвать времена года в последовательности.

На наборном полотне выставлены картинки с изображением одежды.

Задание: выбрать одежду, подходящую для данного времени года. Дети проговаривают речевой материал, называя одежду, а так же обобщают название одежды: зимняя, летняя, демисезонная.

3. Основная часть.

Игра «Мама на базаре купила...»

На картоне нарисованы (наклеены) 4-5-6 лиц детей рядом кармашки для вкладывания картинок.

Задание: а) запомнить детей по именам и предметам одежды;  
б) убрав картинки одежды припомнить, что именно купила мама для каждого ребёнка.

Упражнение: «Мама на базаре купила ребятишкам»:

Брючки – Мишутке,  
шубку – Любашке,  
платье – Маринке,  
шарфик – Олежке,  
рубашку – серёжке.

По называнию одежды в кармашки вкладываются картинки.

Упражнение на словообразование.

Дефектолог объясняет детям, что каждая из вещей сшита из разного материала, дети образуют прилагательные.

Шуба из меха – меховая шуба,  
брюки из джинса – джинсовые брюки,  
платье из шёлка – шелковое платье,  
рубашка из ситца – ситцевая рубашка,  
шарф из шерстим – шерстяной шарф.

Дети рассматривают отрезки данных тканей.

4. Заключительная часть.

Вариант №1: Логические вопросы. Дефектолог спрашивает детей:

- Можно ли из шёлка сшить тёплую шубу?
- Можно ли из меха сшить праздничные брюки?
- Можно ли из шерстяной ткани сшить сарафан, купальник?

Вариант №2: Игра: «Четвёртый лишний».

По мере утомляемости детей следует включить в занятие физкультминутку:

Вариант №1:

Стираем, стираем	
Стираем мы бельё,	Имитация движения
Смотрите наши ручки	Переворачивают обе руки
Смотрите тут и там -	Переворачивают руки поочерёдно
Закончена работа	Опускают руки
Теперь мы спляшем вам.	Выполняют любые танцевальные движения.

Вариант №2: Детям даётся установка: хлопнуть в ладоши, если услышишь название какой – либо одежды.

## ЗАНЯТИЕ № 12

**Тема:** «Обувь»

**Цели:**

- **образовательные:** формирование словоизменительной функции речи на основе упражнений в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительного суффикса (ищ), закрепление навыка словообразования на основе упражнений в образовании относительных прилагательных, активизация пассивного словаря;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

**Оборудование:** Картинки с изображением обуви, картинки для фланелеграфа – гномик, великан, рассеянный человек, фланелеграф, картонные сапожки для шнуровки, сапожки с вырезанными заплатками.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

На наборном полотне выставлен ряд картинок.

Задание: выбрать картинки с изображением обуви. Назвать каждую картинку.

### 2. Вводная часть.

У каждого ребёнка остаётся картинка с изображением обуви.

Задание: рассмотреть, назвать и показать части обуви – подошву, каблук, носок, задник, голенище, застёжку, шнурок (ки).

### 3. Основная часть.

а) На фланелеграфе выставляются две фигуры: гномика и великана. Дефектолог обыгрывает ситуацию «В обувной магазин пришли гномик и великан. Им нужно выбрать для себя обувь.

Например: Гномик купит тапочки, а великан тапищи».

Далее дефектолог спрашивает детей: Что купят великан и гномик? Дети образуют слова с опорой на имеющиеся у них картинки и на данный устный образец:

Сапожки – сапожищи,  
туфельки - туфлищи,  
ботиночки – ботинищи,

сандалики – сандалищи.

б) На фланелеграф выставляется картинка с изображением рассеянного человека и картинка с изображением обуви, без какой либо части.

Задание: рассмотреть внимательно картинки и выяснить в порядке ли обувь у рассеянного человека?

Дети выясняют: туфли без каблука,  
сандалии без ремешка,  
ботинки без шнурков,  
тапки без подошв,  
сапог без голенища.

в) Физкультминутка.

Детям предлагается посоревноваться в зашнуровывании сапожков.

#### 4. Заключительная часть.

Упражнение: «Почини сапожок»

Детям предлагаются картонные сапожки, в которых вырезаны фигуры.

Задание: подобрать «заплатку» каждому сапожку, соответствующую по цвету, форме, величине.

Во время выполнения упражнения детьми, дефектолог задаёт вопросы:

- Сапоги сделаны из резины. Какие сапоги?
- Сапоги сшиты из кожи. Какие сапоги?
- В какое время года можно гулять в резиновых сапогах?
- В какое время года можно гулять в кожаных сапогах?

## ЗАНЯТИЕ № 13

**Тема: «Обувь. Головные уборы»**

**Цели:**

- **образовательные:** закрепление навыка согласования прилагательного и существительного в роде, числе, падеже, активизирование пассивного словаря, закрепление навыка словообразования на основе упражнений в образовании относительных прилагательных;
- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, мышление, память, способность к сравнению и обобщению.

**Оборудование:** Предметные картинки (обувь, одежда, головные уборы); игрушка «Незнайка», фланелеграф, мяч, палочки.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

На наборном полотне выставлены предметные картинки, изображающие обувь, одежду, головные уборы.

Задание: выбрать только то, чем мы покрываем голову. Назвать: шапка-ушанка, шляпа, панاما, берет, кепка, платок, косынка.

Дефектолог: Как обобщить все эти предметы? (Головные уборы).

#### 2. Вводная часть.

У детей предметные картинки головных уборов.

Задание: назват, каким цветом твой убор: жёлтая шляпа, чёрная шапка-ушанка, зелёная панاما.

Дефектолог задаёт вопросы детям:

Шляпа сделана из соломы (Какая шляпа?) – соломенная;

Шапка сшита из шкур кролика (Какая шапка?) – кроличья;



Платок связан из пуха (Какой платок?) – пуховый;  
Берет связан из шерсти (Какой платок?) – шерстяной;  
Косынка сшита из кожи (Какая косынка?) – шёлковая;  
Кепка сшита из кожи (Какая кепка?) – кожаная.

### 3. Основная часть.

а) Дефектолог: К нам в гости пришёл Незнайка. Что одето у него на голове? Шапка или шляпа? Почему не шапка? Объясните.

Незнайка хочет подарить другу кепку (но выбирает, берет). Правильно или нет? Объясните.

А подружке Незнайка хочет подарить косынку (выбирает платок). Правильно или нет? Объясните.

б) Физкультминутка.

Игра «Цепочка слов».

Дети передают по цепочке друг другу мяч, называя головные уборы. Второй ребёнок называет слово первого и придумывает своё. Третий ребёнок называет слово первого и второго ребёнка и придумывает своё и т.д. Первый ребёнок должен запомнить весь ряд и повторить его.

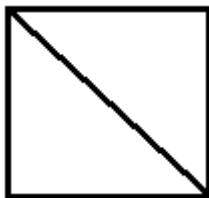
### 4. Заключительная часть.

Индивидуальная работа с палочками.

Задание: из 4-х палочек составить платок:



Добавить ещё одну палочку так, чтобы получилось две косынки:



Из пяти палочек составить шляпу с полями:



## ЗАНЯТИЕ № 14

**Тема:** «Одежда, обувь, головные уборы»

**Цели:**

- **образовательные:** закрепление лексического материала путём подбора картинок одежды, обуви, головных уборов по сезонам и составлению описательных рассказов;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

**Оборудование:** Мяч, картонные куклы, картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов, серии картинок для игры «Четвёртый лишний».

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Упражнение на развитие слухового внимания: «Тело, ноги, голова».

Дети встают в круг. Дефектолог даёт правила игры:

При передачи мяча ребёнку дефектолог называет одну из частей тела (тело, ноги, голова). Ребёнку необходимо вспомнить название одежды, обуви, головного убора и назвать, передавая мяч обратно. Например:

Дефектолог –	тело	Ребёнок –	кофта
	ноги		валенки
	голова		панама и т.д.

### 2. Вводная часть.

Дефектолог читает разные отрывки художественных текстов о временах года.

Задание: детям, определить про какое время года рассказ.

Отрывки из рассказа Г. Скребницкого «Четыре художника»:

... «Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула как в сказке. Обрядились сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучены белоснежные шапки, пуховые варежки одеты на ветках. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно. А под деревьями рассыпан снег узором из разных следов и следочков...»

... «На широкой лесной поляне разлилась большая лужа. А вокруг неё, будто синие брызги, рассыпались первые цветы подснежника, медуницы...»

... «Кусты черёмухи покрылись мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке, тоже всё белое, будто в лесу стоят дикие яблони, груши. Посреди луговины уже зеленеет трава. А на самых сырых местах, как золотые звёзды, распустились цветы калужницы. Всё оживает кругом. Почуя тепло выползают из разных щёлок букашки и паучки. Майские жуки загудели возле зелёных берёзовых веток. Первые пчёлы и бабочки летят на цветы...»

... «Берёзы и клёны покрыты лимонной желтизной. А листья осинки раздуманные, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь как огонь горит. Убраны с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена смётаны в высокие, словно башни, стога. Опустели поля и луга, ещё шире, просторнее стали. И потянулись над ними в небе косяки перелётных птиц: журавлей, гусей, уток...»

В конце каждого отрывка дефектолог проводит небольшой опрос детей, по каким признакам они определили время года из прочитанного отрывка.

### 3. Основная часть.

а) У каждого ребёнка на столе картонная кукла.

Задание: из множества картинок подобрать кукле одежду, обувь и головной убор по заданному сезону (летнее, зимнее, демисезонное). Обосновать свой выбор.

б) Физкультминутка.

Дефектолог даёт установку детям на движения. Если произносится название головного убора, то дети поднимают руки вверх, если название одежды, то дети ставят руки на пояс, если название обуви, то дети приседают.

### 4. Заключительная часть.

Игра: «Четвёртый лишний».

## Тема: «Три периода осени»

### Цели:

- **образовательные:** закреплять навык составления простых распространённых предложений с опорой на иллюстрацию, научить объединять составленные предложения в общий рассказ, развивать способность понимать образные выражения в литературном тексте;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, память.

**Оборудование:** Наборное полотно, сюжетные картинки об осени карточки различных цветовых тонов (светло - зелёный, оранжевый, жёлтый, серый, коричневый).

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

Дефектолог читает стихотворение И. Токмаковой «Осенние листья»

Опустел скворечник,  
Улетели птицы,  
Листьям на деревьях  
Тоже не сидится.  
Целый день сегодня  
Всё летят, летят...  
Видно, тоже в Африку  
Улететь хотят.

Вопросы: О каком времени года говорится в стихотворении?  
По каким признакам вы догадались, что это осень?  
Как понять выражение «Листьям на деревьях тоже не сидится?» и т.д.

#### 2. Вводная часть.

Дефектолог просит детей назвать 3 месяца осени, 3 периода осени.

#### 3. Основная часть.

На наборном полотне подобраны и выставлены сюжетные картинки в соответствии с периодами осени.

Примерный перечень картинок:

1. Сентябрь – ранняя осень.  
Дети идут в школу. Люди собирают грибы, ягоды.  
Люди собирают урожай овощей и фруктов.
2. Октябрь – золотая осень.  
Деревья (лес) в золотом уборе. Люди сажают деревья.  
Звери готовятся к зиме. На лужах лёд (первые заморозки).
3. Ноябрь – поздняя осень.  
Деревья голые. День – ночь (убывает – прибывает).  
Улетают последние птицы. Люди меняют одежду, обувь.

С опорой на данные картинки дети составляют простые распространённые предложения, затем объединяют их в рассказ об осени по периодам.

По мере утомляемости детей дефектолог вводит физкультминутку:

Октябрь	А. Екимцев
Лист желтеет морщится	Дети мимикой изображают состояние
Улетать не хочется	Покружиться
И речушка морщится	Мимика
Замерзать не хочется	Повороты головой в стороны
Пашня тоже морщится	Мимика
Зябнуть ей не хочется	Потереть плечи, предплечья руками
Пень лобастый морщится	Мимика

Лезть в сугроб не хочется

Присесть на корточки.

У детей на столах карточки различных цветовых тонов: светло-зелёная, оранжевая, жёлтая, фиолетовая, коричневая, серая.

Задание: подобрать цветовой тон, соответствующий каждому периоду осени. Объяснить свой выбор.

Примерная последовательность:

1. Светло-зелёная (т.к. все деревья, травы, кустарники ещё остаются зелёными).
2. Жёлтая (оранжевая), т.к. наступила золотая осень. Жёлто - золотой цвет.
3. Серая (т.к. деревья стоят голые, погода пасмурная, земля почернела и т.д.).

#### 4. Заключительная часть.

Дефектолог читает предложения, соответствующие разным периодам осени.

Задание: построить цветовую дорожку из карточек.

Дети 1-го сентября радостно идут в школу.

Желтеют, краснеют и опадают листья с деревьев.

Последние стаи птиц тянутся в небе на юг и т.д.

## ЗАНЯТИЕ № 16

**Тема:** «Три периода осени. Обучение пересказыванию»

**Цели:**

- **образовательные:** отрабатывать навык пересказа прочитанного текста, развивать диалогическую интонационную речь;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, мышление, память.

**Оборудование:** Фланелеграф, картонные фигурки для работы на фланелеграфе, предметные картинки, цветные карандаши, контурные изображения предметов.

#### **Ход занятия**

##### 1. Организационный момент.

Игра: «Пары слов». Дефектолог называет глаголы, дети подбирают из множества картинок картинку, соответствующую данному глаголу:

Дефектолог	Дети
Завяли	Цветы
Опадают	Листья
Хмурится	Небо
Хлещет	Дождь
Разливаются	Лужи
Замерзают	Лужи, водоёмы
Улетают	Птицы
Прячутся	Насекомые и т.д.

##### 2. Вводная часть.

Каждому времени года подходят все эти слова и картинки?

Вспомнить и назвать 3 месяца осени, 3 периода.

##### 3. Основная часть.

1. Дефектолог читает детям рассказ Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий» (в обработке).

Выснулась из-за леса снеговая туча. Наделала в лесу шуму! Увидал тучку заяц-беляк, да как закричит:

- Скорей, туча, скорей! Я давно уже белый, а снегу всё нет! Как укрываться?

Услыхала туча зайца и двинулась в лес.

- Нельзя туча, назад, назад – закричал воробей.

- Снегом землю засыпешь, что мы есть будем.

Туча назад двинулась.

- Давай вперёд туча – заревел медведь – Засыпай берлогу мою скорей – спать хочется!

Туча обратно в лес пришла.

- Стой, стой! – закричал волк. Насыпешь снегу – ни пройти, ни пробежать! А нас волков, ноги кормят!

Туча опять остановилась. В лесу крик и вой.

- Иди к нам скорей! – кричат одни звери.

- Назад уходи! – воют другие.

Туча, то назад, то вперёд. То посыплет снежком, то перестанет. Потому ноябрь пегий: то дождь, то снег, то мороз, то тепло. Ни осень, ни зима!

Одновременно дефектолог проигрывает весь сюжет на фланелеграфе с использованием фигур.

По окончании чтения детям задаются вопросы:

Как называется рассказ? Кто его написал? Каких персонажей рассказа вы запомнили? Кто хотел из персонажей снега и приближения зимы? Почему? Кто из персонажей не хотел снега и приближения зимы? Почему?

2. Физкультминутка. (см. занятие № 15).

3. Дефектолог вторично прочитывает рассказ, затем раздаёт роли, и дети инсценируют - пересказывают рассказ.

4. Заключительная часть.

а) Раскрасить контурное изображение какой-либо фигуры.

б) Определить по наложенным контурам фигуры.

## ЗАНЯТИЕ № 17

**Тема:** «Домашние звери»

**Цели:**

- **образовательные:** развивать словообразовательную функцию речи на основе упражнений в использовании существительных с суффиксом (ищ), образование притяжательных прилагательных, развивать диалогическую интонированную речь;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, мышление, память.

**Оборудование:** Карточки с контурным изображением домашних зверей, мяч, картинка «домашняя усадьба» с элементами домашних зверей, палочки.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Игра: «Закончи предложение». Дефектолог произносит фразу, дети должны закончить до конца.

- На лугу, на лугу, на лугу пасутся КО... (кони, козы, коровы и т.д.) Каких ещё домашних зверей вы знаете? Назвать пап и мам, домашних зверей (парами).

2. Вводная часть.

Узнай по контуру фигуры зверей, узнай по наложенным контурам зверей.

3. Основная часть.

а) Игра с мячом. Задание: придумать новые слова по образцу: кот – котище, баран – баранище, конь – конище, козёл – козлище, бык – бычище и т.д.

б) Физкультминутка. Игра «Бараны».

Дети стоят друг против друга, взявшись за руки, изображают ворота. Остальные дети

(бараны) подходят к воротам, стучат в них (топают ногами).

Бараны: Тра-та-та, тра-та-та,  
Открывайте ворота.

Ворота: Рано, рано вы, бараны  
Застучали в ворота.

Бараны: Тра-та-та, тра-та-та,  
Пропустите в ворота.

Ворота: Вам куда? Вам куда?  
Не откроем ворота.

Бараны: На луга, где трава,  
А на травушке роса.

Ворота: Ещё рано вам туда  
Не откроем ворота.

Бараны: Тра-та-та, тра-та-та,  
До свиданья, ворота  
Мы придём, когда высохнет трава. (Уходят).

в) Перед детьми выставляется картина «Домашняя усадьба», но нарисованы не полностью домашние звери, а их элементы. Звери «спрятались». Назвать то, что видно и чьё это.

Например: Коровье вымя, лошадиный хвост, кроличьи уши, бараньи рога, кошачьи лапки, козлиная борода, собачий хвост.

#### 4. Заключительная часть.

Работа с палочками. Детям даётся образец (рисунок) коровы.

Задание: выложить из палочек корову по образцу. Переставить две палочки так, чтобы корова смотрела назад.

## ЗАНЯТИЕ № 18

**Тема:** «Домашние животные»

**Цели:**

- **образовательные:** формирование умения составлять сравнительно-описательные рассказы по заданной схеме;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, мышления, памяти, пространственного ориентирования.

**Оборудование:** Разрезные картинки, 7-8 картинок с изображением домашних животных, фланелеграф, наборное полотно, карта-схема, мяч.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

На партах у детей разрезные картинки.

Задание: собрать картинку, назвать домашнее животное.

#### 2. Вводная часть.

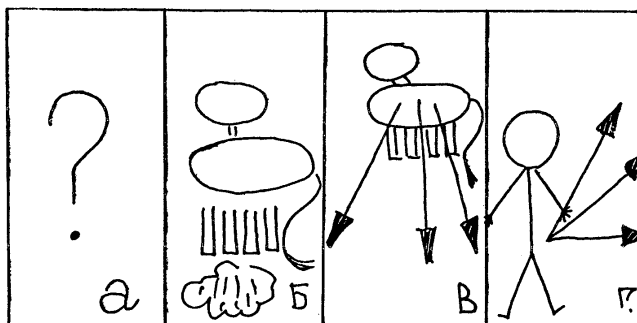
На наборном полотне ряд картинок (7-8) с изображением домашних животных.

Задание детям: назвать расположение животных относительно друг друга, запомнить.

Например: Корова стоит за бараном. Коза стоит между свиньёй и конём и т.д.

#### 3. Основная часть.

а) Составление сравнительно-описательных рассказов по схеме



- а) Кто это? (Назвать это...)
- б) Назвать части тела, детали.
- в) Какую пользу приносит животное человеку?
- г) Как человек ухаживает за животными?

б) Физкультминутка:

- а) см. предыдущее занятие по теме: «Домашние животные»
- б) игра с мячом: назвать полные семейства домашних зверей.

#### 4. Заключительная часть.

Припомнить расположение картинок с изображением домашних животных в ряду, расставить.

### ЗАНЯТИЕ № 19

**Тема:** «Дикие звери»

**Цели:**

- **образовательные:** отрабатывать навык словоизменения на основе упражнений в образовании множественного числа существительных, отрабатывать навык словообразования на основе упражнений в образовании притяжательных прилагательных, формировать навык составления распространённых предложений с наречиями – ближе, дальше;
- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, мышление, память.

**Оборудование:** Книжки-раскладушки, картины, предметные картинки с изображением диких зверей, фланелеграф, наборное полотно.

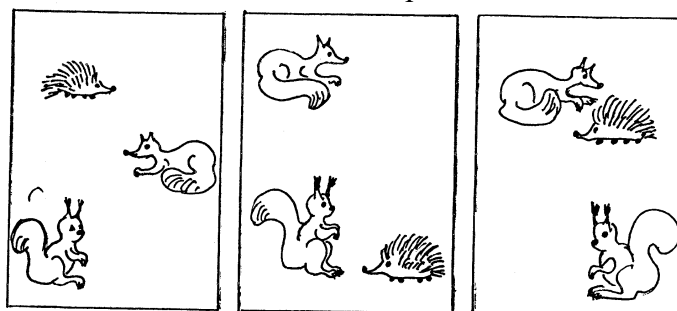
**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Детям дефектолог предлагает рассмотреть книжку-раскладушку с изображением диких зверей во множественном числе и назвать их. Запомнить и повторить ряд в последовательности индивидуально.

#### 2. Вводная часть.

Дидактическая игра «Ближе – дальше». На наборном полотне выставляются 3 картины



Дефектолог предлагает рассмотреть картины, и показать ту, на которой:

- а) Белочка ближе к лисе, но дальше от ёжика.
- б) Ёжик ближе к белочке, но дальше от лисы.



в) Лиса ближе к ёжику, но дальше от белочки.

Дети, показывая картинки, проговаривают речевой образец дефектолога или составляют самостоятельно распространённые предложения с наречиями.

### 3. Основная часть.

а) Дидактическая игра «Чей хвост?»

На фланелеграфе предметные картинки с изображением диких зверей без хвостов. У детей на партах картинки с изображением хвостов зверей.

Задание: подобрать зверям хвост, ответить на вопрос, чей хвост?

Например: У меня лисий хвост.

волчий хвост

медвежий хвост

беличий хвост

заячий хвост

барсучий хвост.

б) Физкультминутка:

1. Физзарядкой ей не лень

Заниматься каждый день

С одной ветки, прыгнув влево

На сучок она присела

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом

Влево, вправо целый день

Прыгать белочке не лень

Руки в стороны, вверх,

в стороны, вниз

то же (см. выше)

руки на поясе, прыжок влево

присесть

руки на поясе, прыжок вправо

покружиться на месте

ножки вместе, прыжки

влево – вправо

то же самое вперёд – назад.

2. Игра «Четвёртый лишний»

Дефектолог называет зверей (взрослых и детёнышей), дети изображают движения зверей, если дефектолог назовёт не подходящее слово, то дети останавливаются.

в) Дидактическое упражнение «Собери семейство»

Задание: из множества предметных картинок индивидуально собрать медвежью семью, беличью семью, лисью семью и т.д. и назвать папу, маму, детёныша.

### 4. Заключительная часть.

Дидактическое упражнение – решение логической задачи на поиск недостающей фигуры.

Задание: подобрать зайчика из ряда предложенных.

## **ЗАНЯТИЕ № 20**

**Тема:** «Дикие звери»

**Цели:**

- **образовательные:** формировать умение использовать слова-антонимы в сложносочинённых предложениях, формировать навык пересказа с опорой на картинки;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, мышление, память.

**Оборудование:** Мяч, предметные картинки с изображением диких зверей, фланелеграф, картинки по сюжету сказки «Заяц-хвастун», коллаж с зашумлённым изображением диких зверей.

## **Ход занятия**

### **1. Организационный момент.**

Игра с мячом: «Скажи наоборот».

Дефектолог предлагает повторить детям слова-антонимы:

длинный – короткий  
острый – тупой  
тонкий – толстый  
высокий – низкий  
большой – маленький  
крупный – мелкий.

### **2. Вводная часть.**

По предметным картинкам, изображающих диких зверей, дефектолог предлагает детям сравнить части тела разных зверей.

Например: Лисьи и медвежьи лапы, беличьи и медвежьи уши, или самих зверей по разным признакам.

Дети дают ответы:

Лисьи лапы тонкие, а медвежьи лапы толстые.

Беличьи ушки острые, а медвежьи ушки тупые.

Лисий хвост длинный, а заячий хвост короткий.

Рысь – крупный зверь, а мышь – мелкий зверь.

Медведь – большой зверь, а ёж – маленький зверь.

Лось – высокий зверь, а заяц – низкий зверь.

### **3. Основная часть.**

а) Дефектолог загадывает детям загадку: Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто это?

б) Дефектолог читает русскую народную сказку «Заяц-хвастун» в обработке О. Капицы, одновременно обыгрывая сюжет на фланелеграфе.

Задание детям: внимательно прослушать, запомнить.

#### **Заяц-хвастун**

Жил-был заяц-хвастун. Летом ему жилось хорошо, а зимой плохо. Вот забрался он один раз во двор в деревне за зерном. Видит, а там уже много зайцев собралось. Он и начал им хвастать.

- У меня не усы, а усищи! Не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи! Я никого не боюсь!

Посмеялись зайчики над зайцем и рассказали всё вороне, как заяц хвастался.

Нашла ворона зайчика и спросила: Как ты хвастался?

- У меня не усы, а усищи! Не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи! Я никого не боюсь!

Потрепала ворона зайчика за ушки и сказала, чтобы он больше не хвастался.

Сидела однажды ворона на заборе, вдруг собаки набросились на неё и стали её трепать.

Увидел это зайчик и думает, как вороне помочь. Увидели собаки зайчика, бросили ворону и побежали за зайцем. Заячик убежал, и ворона спаслась. Прилетела ворона к зайчику и сказала: Ну, ты зайчик, молодец! Не хвастун, а храбрец!

в) Физкультминутка: (см. занятие № 19).

Затем дети по – цепочке пересказывают рассказ, затем индивидуально в свободное время.

### **4. Заключительная часть.**

Работа с коллажем.

Задание: отыскать 10 зверей, запомнить, назвать.

## ЗАНЯТИЕ № 21

**Тема:** «Домашние птицы»

**Цели:**

- **образовательные:** закрепление навыка словообразования на основе упражнений в образовании притяжательных прилагательных, закрепление навыка использования слов-антонимов в распространённых простых предложениях;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, мышление, память.

**Оборудование:** Контурные изображения домашних птиц, предметные картинки с изображением домашних птиц.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Детям предлагается рассмотреть контурное изображение домашних птиц, определить их, назвать.

Подобрать семейства птиц:

Курица – петух – цыплёнок

Гусыня – гусак – гусёнок

Утка – селезень – утёнок

Индюшка – индюк – индюшонок.

### 2. Вводная часть.

На наборном полотне – петух, гусь, селезень, индюк.

**Задание:** рассмотреть картинки, выяснить общие и отличительные признаки деталей: клюв у гуся широкий, а у петуха узкий;

клюв у селезня тупой, а у петуха острый;

шея у гуся длинная, а у селезня короткая;

лапы у гуся и селезня с перепонками, а у петуха без перепонки;

у петуха хвост длинный, а у гуся короткий;

гусь высокий, а селезень низкий.

Логический вопрос: Зачем селезню и гусю перепончатые лапы?

### 3. Основная часть.

а) На наборном полотне выставлены картинки с изображением частей тела домашних птиц: гребень петуха (курицы), шея гуся, лапы утки, хвост петуха, клюв гуся, хвост индюка.

**Задание:** Определить чьё это? Назвать: петушиный гребень и т.д.

б) Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

У детей на партах по 4 картинки: яйцо, детёныш, две взрослые птицы.

**Задание:** расставить 3 картинки в ряд, обосновать ответ расстановки картинок и исключения одной взрослой птицы.

в) Физкультминутка:

Забегали как-то в сад

Десять маленьких цыплят

Завела их с улицы

Мать – наседка курица

Ты ошиблась улицей

Хоть наседка – умница

Этот – славный детский сад

Для детей, а не цыплят

Лёгкий бег на месте

то же

руки в стороны

вверх, вниз

наклоны туловища влево, вправо

то же

ходьба на месте

развести руки в поклоне и поставить их на пояс.

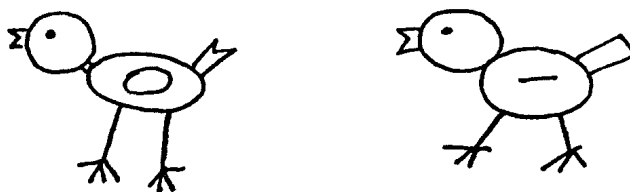
г) Назвать чьё яйцо?

Яйцо курицы – куриное,

яйцо утки – утиное и т.д.

#### 4. Заключительная часть.

Упражнение на развитие зрительно-моторной координации; срисовать по образцу картинку.



### ЗАНЯТИЕ № 22

**Тема:** «Домашние птицы»

**Цели:**

- **образовательные:** закрепление навыка согласования существительного с числительными 1, 3, 5; формирование навыка пересказа;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, мышление, память.

**Оборудование:** Фланелеграф, предметные картинки по сюжету рассказа А. Алишу «Два петуха», предметные картинки с изображением домашних птиц.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Дефектолог предлагает детям отгадать загадки:

Спит или кусается,

Всё не разругается:

День и ночь на ножках

Красные сапожки.

(ГУСЬ)

Жёлтые комочки,

Лёгкие, как вата

Бегают за квочкой,

Кто это?

(ЦЫПЛЯТА)

Съем червя, поплюю водицы

Хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко,

Ребятишек угощу.

(КУРИЦА)

Я не будильник, но бужу

Я с бородой и в шпорах.

С большой я важностью хожу.

И вспылчив словно порох.

(ПЕТУХ)

Без команды в строй встают.

Отправляются на пруд.

Кто идёт цепочкой длинной,

Кто так любит дисциплину?

(УТЯТА)

#### 2. Вводная часть.

Дидактическое упражнение «Подбери пару» (упражнение проводится на вербальном уровне).

Дефектолог предлагает пару слов: курица – цыплёнок, а затем группу слов, из которой по аналогии с предыдущей парой нужно выбрать подходящее слово: утка – яйцо, пруд, крыло, утёнок.

Аналогично: гусь – плавать.

Селезень – пруд, утёнок, нырять, зерно.

Цыплёнок – жёлтый.

Петух – клевать, зерно, белый, трава.

Индюк – болбочет.

Гусь – плавает, гусыня, гогочет, щиплет.

### 3. Основная часть.

Дефектолог читает рассказ А. Алишу «Два петуха», одновременно проигрывая сюжет на фланелеграфе.

Два петуха.

(по А. Алишу)

Жили у бабушки два петуха: один белый, другой чёрный. Бабушка их очень любила. Только они были большие драчуны. Бабушка взяла чёрного петуха и отнесла к соседям на три дня. Скучно стало белому петуху: не ест, не пьёт, просит бабушку:

- Принеси чёрного петуха, не буду с ним драться.

- Ладно, - отвечает бабушка – принесу. Но если опять драться начнёте, попадёт один из вас в суп!

Теперь чёрный петух и белый петух живут дружно.

Дети пересказывают рассказ по цепочке или индивидуально, проигрывая сюжет на фланелеграфе.

### 4. Заключительная часть.

Дидактическое упражнение на согласование существительных с числительными 1, 2, 5. Дефектолог предлагает на фланелеграфе (на лужайке) разместить: 1 цыплёнок, 2 цыплёнка, 5 цыплят, 1 утку, 2 утки, 5 уток и т.д.

## ЗАНЯТИЕ № 23

**Тема: «Зимующие птицы»**

**Цели:**

- **образовательные:** формирование навыка составления сравнительно-описательных рассказов по схеме, учить подбирать определяющие слова по повадкам птиц;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, мышление, память.

**Оборудование:** Треугольники, раскрашенные по оперению птиц картинки-символы, схема для составления рассказа, предметные картинки с изображением зимующих птиц.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

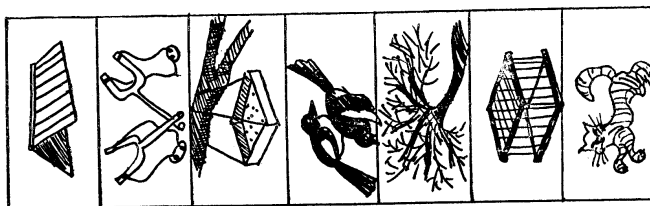
Дефектолог предлагает рассмотреть расставленные на фланелеграфе картинки, назвать птиц. Почему эти птицы называются зимующими?

Затем дефектолог предлагает рассмотреть треугольники, раскрашенные по оперению птиц и определить, какая птичка спряталась в треугольнике.

#### 2. Вводная часть.

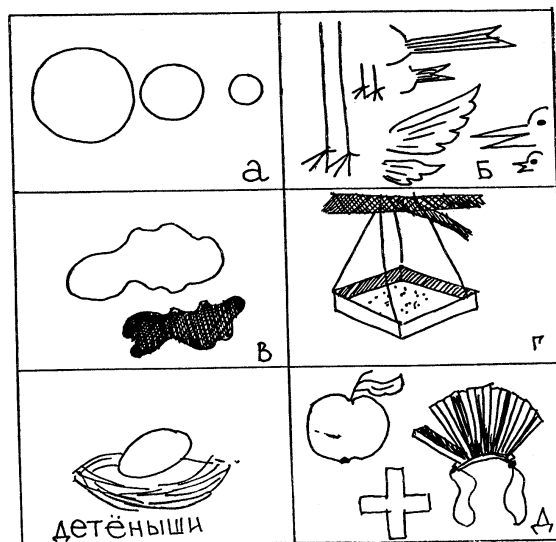
Детям предлагается рассмотреть ряд картинок-символов.

Задание: определить, какие предметы могли бы испугать птичку.



#### 3. Основная часть.

1. Дефектолог предлагает рассмотреть карту-схему для дальнейшего составления сравнительно-описательных рассказов.



- а) Величина птицы (крупная, мелкая, средняя)
- б) Длина частей тела (хвост, крылья, клюв, ноги)
- в) Окраска птицы
- г) Чем питается
- д) Повадки, характерные особенности.

Снегирь – как яблоко  
 Воробей – непоседа, шустрый  
 Сорока – трещётка, воровка  
 Ворона – важная, умная, хитрая  
 Голубь – спокойный, мирный  
 Дятел – доктор леса.

#### 2. Физкультминутка.

Долго дятел дуб долбит

Клювом дятел дуб долбит

Тук, тук, тук

Тук, тук, тук

Пауков найдёт он тут

1. Повороты туловища влево и вправо  
 (руки на поясе)

2. Пальчики в форме клювика, постучать  
 по одной ладони, затем по другой

3. Два наклона вперёд

4. Повторить №2.

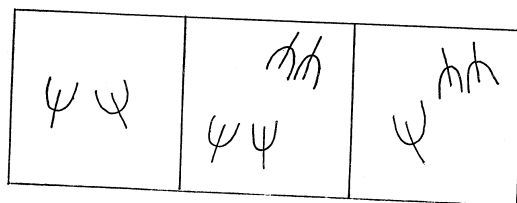
#### 3. Дефектолог даёт примерный образец рассказа:

Это воробей, а это сорока. Воробей мелкий, а сорока средняя. У воробья короткий клюв, короткий хвост, а у сороки длинный клюв, длинный хвост. У воробья маленькие крылья, а у сороки большие крылья. Окрас воробья пёстрый: серый с коричневым цветом, а у сороки белый с чёрным цветом.

Воробей и сорока питаются крошками, насекомыми. Воробей шустрый, быстрый. Сорока – трещётка, воровка.

#### 4. Заключительная часть.

Задание: определить по картинке - сколько птичек оставило следы на снегу.



## ЗАНЯТИЕ № 24

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Цели:**

- **образовательные:** формирование навыка словоизменения на основе упражнений в образовании приставочных глаголов, отработка навыка использования предлогов, формирование навыка пересказа (или составление рассказа по серии сюжетных картинок), учить изменять одуляцию голоса;

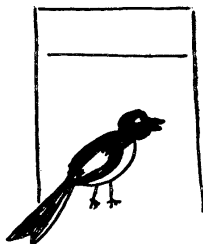
- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки.

**Оборудование:** Палочки, предметные картинки с изображением зимующих птиц, треугольники, раскрашенные по оперению птиц, дерево, фланелеграф, картинки по сюжету рассказа Е. Чарушина «Дятел» (или серия сюжетных картинок).

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

На столах у детей лежат предметные картинки птиц и палочки. По образцу выложить палочки вокруг птички так, чтобы птичка спряталась под качелькой. Затем переложить одну палочку так, чтобы птичка качалась на качельке.



### 2. Вводная часть.

Рассмотреть треугольники, раскрашенные по оперению птиц, припомнить какая птичка спряталась в треугольнике (без опоры на предметные картинки).

### 3. Основная часть.

а) На фланелеграфе поставлено дерево. Дефектолог предлагает поиграть с птичкой, проговаривая все движения относительно дерева.

Дефектолог даёт речевой образец:

птичка взлетела с земли, птичка полетела, подлетела к дереву, села на ветку, слетела с ветки, перелетела с ветки на ветку, улетела (речевой материал сопровождается действиями с птичкой).

Затем в игру включаются дети: один ребёнок проговаривает речевой материал, другой выполняет действия.

б) Физкультминутка:

Поглядите,

Боком, боком

Ходит галка мимо окон

Скок-поскок

Да, скок-поскок

Дайте булочки кусок!

Руки на поясе,

Повернуться налево, направо,  
притопывая.

Полуповороты туловища (на носочках)

влево, вправо.

В полуприседе прыжки вперёд-назад.

Развести руками и сложить их просяще.

в) Пересказ рассказа Е. Чарушина «Дятел».

Дефектолог зачитывает рассказ, одновременно проигрывая сюжет на фланелеграфе.

Дятел

(по Е. Чарушину)

Кто это барабанит в лесу так громко?

Да вот он – сам пёстрый, шапка красная. Прилетел на сосну, когтями в кору вцепился, хвостом подперся и стучит:

- Тук! Тук! Тук! (произносить громко)

Съел червячка и перелетел на другое дерево.

- Тук. Тук. Тук. (произносить нормально)

Улетел совсем далеко. И почти его не слышно.

- Тук. Тук. Тук. (произносить тихо)

Будто в барабан барабанщик барабанит. Да только я теперь знаю, что это не барабанщик, а птица дятел.

(или составлять рассказ по серии сюжетных картинок из серии Гербовой «Кормушка»).

#### 4. Заключительная часть.

Детям раздаются предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Задание: встать относительно друг друга так, чтобы галка оказалась между вороной и воробьём; слева от воробья стоял бы снегирь; справа от вороны стояла бы синица; а снегирь оказался бы между дятлом и воробьём.

## ЗАНЯТИЕ № 25

**Тема:** «Зима»

**Цели:**

- **образовательные:** отрабатывать навык словообразования на основе упражнений в образовании прилагательных и глаголов от существительных, отрабатывать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, закреплять навык построения простого распространенного предложения;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** 4 сюжетные картинки по временам года, предметные картинки.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

На наборном полотне 4 картины по временам года.

Задание: выбрать ту, которая соответствует зиме. Назвать все времена года, повторить названия зимних месяцев.

#### 2. Вводная часть.

Дефектолог читает детям стихотворение.

Задание: выделить, запомнить и перечислить признаки зимы.

В. Томилина «Идёт сама хозяйка»

Вот хозяйюшка сама

К нам идёт, идёт зима

Разнаряженная,

Разукрашенная.

В ярких звёздочках-серёжках,

Да в серебряных сапожках.

А сапожки-то скрипят!

Косы белые до пят.

Рукавом махнёт налево –

Вся поляна побелела.

Ручкой правою махнёт –

Горы снега возведёт.

Чуть притопнет сапожком



Речка кроется ледком.  
Деревица принарядила,  
Зайцу шубу подарила.  
Побелила все дома  
Ай-да, зимушка-зима!

### 3. Основная часть.

а) Дефектолог из перечисленных детьми признаков выделяет слова «мороз», «вьюга», «холод».

Что делает мороз? Морозит.

Что делает вьюга? Вьюжит.

Что делает холод? Холодит.

б) Грамматическое упражнение с мячом.

Дефектолог поочерёдно бросает детям мяч, задавая вопросы, дети отвечают, образуя прилагательные от существительных мороз, вьюга, холод.

Какая на улице погода? Морозная, вьюжная, холодная.

Какой сегодня день? Морозный, вьюжный, холодный.

в) Физкультминутка.

Вьюга.

Брось голову на грудь

Опустить голову вниз

Делай круговые движения

Круговые движения по и против часовой стрелки.

вправо, влево

Остановись

Покрути руками, ногами

Круговые движения правой и левой рукой, левой и правой ногой

Это кружит, вертит

зимняя вьюга.

Белый снег пушистый

Плавно руки вверх

В воздухе кружится

Медленно поворот вокруг себя

И на землю тихо

Опускаем руки

Падает, ложится.

Медленно приседаем.

г) На наборном полотне предметные картинки, изображающие шапку, куртку, одежду, сад, день, пальто, ботинки, сапоги, перчатки.

Дефектолог задаёт вопрос: Про что можно сказать зимняя? Зимний? Зимнее? Зимние?

(очень чётко и сильно выделяя окончания прилагательных)

Задание: детям подобрать подходящую к прилагательному картинку, проговорить речевой материал.

### 4. Заключительная часть.

Игра «Цепочка слов».

Дети друг за другом называют слова-признаки зимы, запоминая и повторяя предыдущие слова других детей.

## ЗАНЯТИЕ № 26

**Тема:** «Зима»

**Цели:**

- **образовательные:** учить выделять из ряда однокоренных слов начальное (корень) и образовывать от начального слова однокоренные слова, закрепление навыка составления

простых распространённых предложений;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Предметные картинки (см. по ходу занятия), два снеговика для сравнения.

### **Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Дефектолог загадывает загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (ЗИМА)

Как вы догадались (по каким признакам), что это зима?

#### 2. Вводная часть.

Дефектолог читает стихотворение-загадку:

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом –

Всё покрыла серебром.

Какая царица сидит в санях?

Какая тройка прилетела вместе с зимой? (Зимние месяцы). Вспомните все зимние месяцы.

#### 3. Основная часть.

а) На наборном полотне предметные картинки: дождевая туча, лужа, молоко, снеговая туча, лёд, мороженое.

Задание: подобрать пары картинок, по вопросу (составить): Что во что превратила зима? Почему?

б) На наборном полотне картинки, соответствующие словам: мороженое, морозильник, морозит (болеет мальчик), морозный (день), заморозила (лужу), мороз (Дед Мороз).

Задание: проговорить речевой материал, выделить самое маленькое слово, от которого выросли все остальные слова.

Определить количество слогов в начальном слове (прохлопать, прошагать и т.д.) и остальных словах, сравнивать.

в) Физкультминутка.

Хлопья белые летят

Весело кружатся

И на землю друг за другом

Медленно ложатся.

Спи земля, засыпай

Баю-бай, баю-бай.

Плавно руки опускать сверху вниз

Поворот вокруг себя

Медленно опускать руки вниз

Присесть

Плавные движения рук в стороны

г) Дефектолог предлагает придумать новые длинные слова от слов – ХОЛОД.

Если у детей возникают трудности, дефектолог задаёт наводящие вопросы:

Что делает холод? Холодит; Как на улице сегодня? Холодно;

Какая погода на улице? Холодная;

Мороз - морозильник, а холод - ...? Холодильник.

#### 4. Заключительная часть.

Детям для сравнения предлагаются два снеговика. Сравнение идёт по признакам:

величина, форма, цвет, детали.

## ЗАНЯТИЕ № 27

**Тема: «Зимние развлечения»**

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык словоизменения на основе упражнений в образовании приставочных глаголов, закреплять навык пользования различными предлогами, формировать навык составления словосочетание типа: глагол + предлог + существительное;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Фланелеграф, картинки для работы на фланелеграфе, ватные комочки, сюжетные картинки (летних и зимних игр), строительный материал.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Дефектолог имитирует движения зимних игр, дети должны отгадать и назвать игру, движение.

Имитируемые движения: катание снежного кома, игра в снежки, броски, катание на лыжах, на коньках.

### 2. Вводная часть.

Дефектолог читает детям стихотворение.

Задание: выделить, запомнить, назвать зимние игры, указанные в стихотворении.

Новый снег.

Новый снег, пушистый, белый,

С ним что хочешь, то и делай...

Собери скорее в горсть

И снежок подальше брось,

Не лижи его украдкой,

А копай своей лопаткой,

И на санках сверху вниз

С белой горки прокатись.

Протопчи в снегу дорожку,

Обгони на лыжах кошку,

Смастери снеговика,

Вот и все дела – пока...

### 3. Основная часть.

а) Дефектолог предлагает детям поиграть с фигурами на фланелеграфе. Дети должны передвигать фигурки соответственно действиям по стихотворению «Шутка»

Мы ехали, ехали

Ехали, ехали,

К речке подъехали,

К горке подъехали

Мост переехали,

Въехали, съехали

Дальше поехали.

Дальше поехали.

Ехали, ехали

К яме подъехали,

Дальше поехали.

Ехали мы, ехали и домой приехали!

Работа проводится индивидуально с каждым ребёнком, дети повторяют приставочные глаголы по стихотворению

### б) Физкультминутка.

Дефектолог предлагает детям самостоятельно выполнить движения имитации зимних игр.

Взрослый называет, дети двигаются.

в) Работа с ватным комочком как со снежком:

Лепим снежный ком, катим по снегу, подкатали к ёлочке, обкатали вокруг ёлочки, покатали по дорожке, перекатали через дорожку, вкатали на горку, скатали с горки.

Дети выполняют движения и оречевляют действия.

#### 4. Заключительная часть.

а) Упражнение на классификацию летних и зимних игр, усложнённое установкой с отрицательной частичкой «не».

Задание: Выбрать все не летние игры.

Выбрать все не зимние игры, или то чего не бывает зимой (летом).

б) Дидактическое упражнение «Подбери пару» (упражнение проводится на вербальном уровне).

Дефектолог предлагает пару слов – коньки – лёд, а затем группу слов, из которой по аналогии с предыдущей парой нужно выбрать подходящее слово: ЛЫЖИ – лыжник, лыжные палки, зима, снег, лыжня. АНАЛОГИЧНО:

Санки – зима; ЛОДКА – лёд, река, лето, вёсла.

Снеговик – лепить: САЛАЗКИ – горка, снег, кататься, мороз.

Клюшка – хоккеист; КОНЬКИ – лёд, зима, кататься, конькобежец.

## ЗАНЯТИЕ № 28

**Тема: «Зимние развлечения»**

**Цели:**

- **образовательные:** формирование навыка составления распространённых предложений, использование существительных в косвенных падежах, использование предлогов в речи, формирование навыка составления сюжетного рассказа;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Предметные картинки по теме, картина из серии Т.С. Третьяковой «Что не нарисовал художник?», мяч, карточки с наложенными контурами, наборное полотно.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

На наборном полотне выставлены 10 предметных картинок (клюшка, шайба, коньки, лыжи, санки, лыжные палки, горка, салазки, ворота, снеговик).

Задание: рассмотреть, запомнить, повторить ряд последовательно.

### 2. Вводная часть.

Дефектолог предлагает отгадать загадки:

Ой, насыпало снежка!

Вывожу коня-дружка.

За верёвочку – узду.

Через двор коня веду,

С горки вниз на нём лечу,

А назад его тащу.

(САНКИ)

Две новые, кленовые

Подошвы двухметровые.

На них поставил две ноги –

По большим снегам беги.

(ЛЫЖИ)

Мои новые подружки

И блестящи и легки.

И на льду со мной резвятся,

И мороза не боятся.

(КОНЬКИ)

Всё лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры,

Помчались с горы.

(САЛАЗКИ)

### 3.Основная часть.

а) Дефектолог предлагает собрать части картины, рассмотреть и ответить на вопрос «Что не нарисовал художник?»

Дополнить общую картину предметными картинками.

Примерные ответы детей: Художник нарисовал мальчиков без клюшек. Художник нарисовал детей без санок и т.д.

б) Физкультминутка. (см. предыдущее занятие по теме «Зимние развлечения».)

в) Дефектолог предлагает детям внимательно рассмотреть картину (уже с исправленными недочётами), дать имена детям, составить о каждой группе детей по 1-3 предложения.

Затем по цепочке составить сюжетный рассказ о зимних развлечениях с опорой на картину.

### 4.Заключительная часть.

а) Упражнение «Добавь словечко».

Дефектолог играет с детьми в мяч.

Задание: Подобрать к глаголу существительное в косвенном падеже.

Дефектолог

Дети

кидаться

снежками

лепить

снеговика

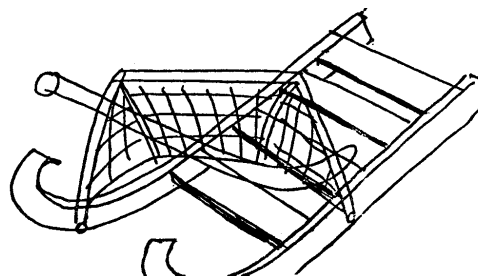
кататься

на санках, лыжах, коньках, с горки и т.д.

съезжать

с горки.

б) Детям предлагается рассмотреть наложенные контуры предметов (предметы зимних игр и развлечений), определить, выделить, назвать.



## ЗАНЯТИЕ № 29

**Тема:** «Транспорт»

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык составления распространённых предложений с использованием различных предлогов, закреплять навык словообразования на основе упражнений в образовании прилагательных от существительных, учить пересказывать с опорой на наглядность;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Предметные картинки по теме: «Транспорт», карта-схема «Воздух, земля, вода», фланелеграф, фигурки (картинки) для работы на фланелеграфе (см. по ходу занятия).

**Ход занятия**

### 1.Организационный момент.

Назвать одним словом: машина, самолёт, корабль, велосипед – это...

Как называется транспорт, передвигающийся по земле - ..., по воздуху - ..., по воде - ..?

### 2.Вводная часть.

Дидактическая игра «Найди своё место».

Дефектолог предлагает детям расставить на большой карте-схеме, изображающей воздух, землю, воду, предметные картинки воздушного, наземного и водного транспорта. Объяснить свой выбор.

### 3. Основная часть.

Игра на фланелеграфе «Доктор Айболит спасает зверят».

На фланелеграфе выставлены картинки – дом, река, лес с железной дорогой, горы, остров с детёнышами зверей.

Дефектолог рассказывает детям, что на острове заболели зверята. Доктору Айболиту нужно ехать к зверятам, но для этого необходимо преодолеть много препятствий на пути:

переплыть реку,  
проехать через густой лес,  
перелететь высокие горы,  
спуститься на остров.

Задание: детям выбрать транспорт для передвижения Доктора Айболита на разных участках пути. Затем проиграть передвижение Доктора Айболита от дома до острова, оречевляя свои действия. (Игра проводится с каждым ребёнком индивидуально).

Сюрпризный момент: Взрослые звери принесли подарки Доктору Айболиту, за то, что он приехал и вылечил их детёнышей.

Дети составляют распространённые предложения по типу:

Медведица подарила Доктору Айболиту бочонок мёда.

Зайчиха подарила Доктору Айболиту морковку и т.д.

По мере утомляемости детей следует провести физкультминутку:

Заводил шофёр мотор: р-р-р.

Нажимал он на стартёр.

Крепко руль держал.

Грузовик и побежал.

Круговые движения руками перед собой

Силовое нажатие ногой к полу

Дети имитируют движение поворота руля,  
шагают на месте.

Лёгкая пробежка.

### 4. Заключительная часть.

Игра с мячом. Дети передают друг другу мяч, называя не воздушный транспорт, не наземный транспорт и т.д.

## ЗАНЯТИЕ № 30

**Тема:** «Транспорт»

**Цели:**

- **образовательные:** формирование умения употреблять в речи приставочные глаголы, развитие плоскостной ориентации;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** 10 предметных картинок по теме, альбомные листы, карандаши для каждого ребёнка, маленькие машинки.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Задание: назвать предметы транспорта по обобщающему слову – воздушный транспорт: самолёт, вертолёт, воздушный шар и т.д., наземный транспорт: машина, автобус, мотоцикл и т.д.

#### 2. Вводная часть.

На наборном полотне 10 предметных картинок, изображающих транспорт.

Задание: запомнить расположение картинок последовательно, повторить.

### 3.Основная часть.

У детей на партах чистые альбомные листы.

а) Задание: нарисовать по инструкции дефектолога геометрические фигуры в разных местах листа.

Например: в левом верхнем углу – квадрат, в середине листа – круг, в правом нижнем углу – треугольник.

б) По инструкции дефектолога дети рисуют стрелки для движения машины.

Например: из левого нижнего угла к центру (к кругу), нарисовать стрелку вокруг круга, нарисовать стрелку к треугольнику, от треугольника к кругу.

в) Дети проговаривают путь передвижения машины, двигая машину по стрелкам: машина поехала, подъехала к кругу, объехала вокруг круга, отъехала от круга, подъехала к треугольнику, уехала от треугольника, подъехала к квадрату. Машина проехала путь от круга до квадрата.

г) Физкультминутка (см. предыдущее занятие по теме «Транспорт»)

д) Дефектолог загадывает детям загадки:

Что за чудо – жёлтый дом!

Людей так много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(АВТОБУС)

Дом чудесный – бегунок.

На своей восьмёрке ног

День-деньской в дороге:

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

(ТРАМВАЙ)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(ТРОЛЛЕЙБУС)

Паровоз без колёс!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошёл -

Прямо по морю пошёл.

(ПАРОХОД)

Он гудит и чертит мелом,

Он рисует белым-белым

На бумаге голубой

Над моею головой,

Сам рисует, сам поёт...

Что же это?

(САМОЛЁТ)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга прицепились

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.

(ПОЕЗД)

### 4.Заключительная часть.

Упражнение на классификацию транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.

## ЗАНЯТИЕ № 31

**Тема:** «Транспорт»

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык словообразования на основе упражнений в образовании относительных прилагательных, формировать навык составления сравнительно-описательных рассказов по плану;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Разрезные картинки, предметные картинки: автобус и троллейбус, карта-план, зелёные, красные кружки, предметные картинки воздушного и водного транспорта.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.

Как называется транспорт, который ездит под землёй (подземный), под водой (подводный), летает в космосе (космический).

Назвать подземный транспорт (метро, электричка), подводный транспорт (подводная лодка), космический транспорт (спутник, ракета).

### 2. Вводная часть.

У детей на столах разрезные картинки.

Задание: собрать, назвать предмет.

### 3. Основная часть.

а) Дефектолог загадывает загадки:

По асфальту едет дом,

Ребятишек много в нём,

А над крышей ножки

Он ходить без них не может.

(ТРОЛЛЕЙБУС)

На резиновом ходу

Все дороги обойду

Пью бензин, как молоко,

Могу бегать далеко.

Мне открыты все пути,

Вам со мной по пути?

(АВТОБУС)

Дефектолог выставляет на наборном полотне картинки с изображением автобуса и троллейбуса. Дети сравнивают по плану:

1. Форма, величина, предмет.

2. Сравнение деталей.

3. Назначение.

б) Физкультминутка игра «Красный, зелёный».

У детей в руках красный и зелёный круги.

Дефектолог называет ряд слов, дети поднимают зелёный кружок, если слово относится к транспорту, и проговаривают команду: «Проплывай, проезжай, пролетай». Если же слово не относится к транспорту, то дети поднимают красный кружок и проговаривают команду «Стоп».

в) Составление сравнительного рассказа по аналогии о самолёте и машине.

### 4. Заключительная часть.

Дидактическая игра «Выше-ниже», «глубже-мельче».

Детям предлагается расставить в ряд картинки воздушного транспорта (водного) по возможности их передвижения.

Например: воздушный шарик, дирижабль, вертолёт, самолёт, ракета.

## ЗАНЯТИЕ № 32

**Тема:** «Транспорт»

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык составления простых распространённых предложений, формировать навык пересказа по цепочке, расширение пассивного словаря;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Картинки с изображением зверей (перевозящих грузы), предметные картинки средств передвижения (с помощью зверей), фланелеграф, предметные картинки по содержанию рассказа Н. Павловой «На машине», наборное полотно.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.



Дефектолог показывает на наборном полотне картинки: ТЕЛЕГУ, САНИ, КАРЕТУ, НАРТЫ, АРБУ.

Дети должны узнать и назвать предмет.

Дефектолог: Кто возит эти предметы?

Дети должны вспомнить и назвать животных, перевозящих данные средства передвижения.

Дефектолог: Как называется этот вид транспорта? (ГУЖЕВОЙ).

## 2. Основная часть.

а) Дефектолог предлагает подобрать пары картинок зверей и средств передвижения, составляя простые распространённые предложения.

Например: Лошадь – телега, сани.

Лошадь летом везёт телегу, а зимой сани.

Ослик – арба, волы – повозка, олени – сани, собаки нарты, верблюды – грузы.

б) Физкультминутка. Игра «Зелёный, красный» (см. предыдущее занятие, но включаются и слова, относящиеся к гужевому транспорту).

в) Пересказ рассказа «На машине» Н. Павловой.

Мышка, зайчик и собачка сели в машину и поехали. Едут, едут. Наехали на камень.

Бух! – и опрокинулись. Полетели кто куда! Сидят на земле. Плачут. Но ехать-то дальше надо!

Тут мышка и говорит:

- А я машину подниму.

Стала поднимать, да никак не поднять!

Зайчик говорит:

- Дай-ка я подниму. Я посильнее.

Стала поднимать, да никак не поднять!

А собачка говорит:

- Давайте, ребята, вместе поднимать.

Стали поднимать вместе. Раз! – и подняли! Влезли в машину, а машина не идёт: Камень задние колёса не пускает.

Тут мышка и говорит:

- А я камень в сторону уберу.

Стала толкать, да никак не убрать

Зайчик говорит:

- Дай-ка я уберу. Я посильнее.

Стал толкать, да никак не убрать

А собачка говорит:

- А давайте-ка, ребята, все вместе толкать! Раз! – и убрали камень в сторону.

Влезли в машину и поехали. Вот как хорошо!

Дефектолог зачитывает рассказ, одновременно проигрывая его на фланелеграфе. Дети прослушивают и запоминают, затем пересказывают по цепочке.

## 3. Заключительная часть.

Дидактическая игра «Что быстрее?»

Детям предлагается на наборном полотне расставить предметные картинки транспорта по возможной скорости их передвижения.

Например: Велосипед, мотоцикл, автобус, машина.

Лодка, катер, парусник, пароход, военный корабль.

## ЗАНЯТИЕ № 33

**Тема:** «Дома»

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык словообразования на основе упражнений в образовании относительных прилагательных, закреплять навык использования слов-антонимов, активизировать лексический словарь;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Предметные картинки, изображающие разные виды домов, частей дома, карандаши, бумага.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

На наборном полотне выставлены предметные картинки, изображающие разные виды домов.

Задание: детям рассмотреть, назвать дома по назначению (больница, школа, театр, магазин, детский сад, поликлиника). Как назвать, перечисленное, одним словом? (ДОМА).

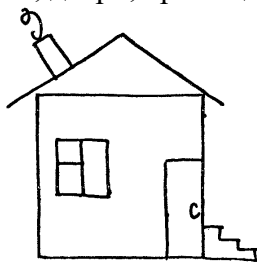
### 2. Вводная часть.

Дефектолог подводит детей к выводу, что дома бывают жилые и не жилые.

### 3. Основная часть.

а) Рассматривание предметных картинок (или по большой картине «Дом»), изображающих части дома. Назвать все предметы – (подъезд, этаж, стена, крыша, окно, дверь, балкон, лестница, квартира, лифт).

б) Дефектолог рисует дом, начиная с основания. Одновременно задаёт детям вопросы: Без чего не может быть дома? Дети должны помочь ответами дефектологу дорисовать дом. Дома не может быть без: стен, крыши, окна, двери, крыльца.



в) Где чаще всего строятся такие дома? (в деревне). Из какого материала чаще всего строятся такие дома? (из дерева).

Дом, построенный из дерева, какой дом? (деревянный)

Дом, построенный из кирпича, какой дом? (кирпичный)

Дом, построенный из панелей, какой дом? (панельный)

г) На наборном полотне выставлены картинки, изображающие кирпичный, панельный и деревянный дома.

Задание: сравнить панельный и кирпичный дом,  
кирпичный и деревянный дом,  
панельный и деревянный дом.

Например: Кирпичный дом высокий, а панельный низкий.

Панельный дом длинный, а деревянный дом короткий и т.д.

д) Физкультминутка.

Взяли, детки, белый ком,

Сделать руками в воздухе небольшой круг в наклоне



Если улица прямая, длинная, широкая, то она называется ...

Дети проговаривают, если не знают, то называет дефектолог (проспект).

Если улица узкая, короткая – (переулок).

Кроме улиц в городе есть площади.

### 3. Основная часть.

а) Дидактическая игра «Построй улицу».

Дефектолог предлагает парам детей выбрать дорогу, обозначенную чёрной полоской – длинную широкую, узкую кривую, короткую узкую.

И построить из строительного материала дома вдоль этих дорог. По окончании работы, дети, рассматривают и называют свои улицы.

Например: Мы построили проспект, потому что он длинный и широкий. Мы построили переулок, потому что он узкий кривой. Мы построили улочку, потому что она узкая и короткая.

б) Физкультминутка.

Дети становятся друг за другом в цепочку, на партах расставлены стрелочки-знаки, указывающие направление движения.

Задание: проехать путь, объясняя передвижение от начала до конца.

в) По схемам-картам дети рассказывают путь от дома до детского сада. (Назвать адрес, по какой улице едут до детского сада, на каком автобусе, троллейбусе, сколько остановок, мимо каких зданий проезжают).

### 4. Заключительная часть.

Игра с мячом: «Скажи наоборот».

Высокий – низкий, длинный – короткий,  
узкий – широкий, старый – новый и т.д.

### 5. Итоги занятия.

## ЗАНЯТИЕ № 35

**Тема:** «Семья»

**Цели:**

- **образовательные:** формировать навык использования в речи наречий – старше, младше, использования предлогов – между, около, рядом, с ...;

учиться понимать качественные соотношения предлогов;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-образное, словесно-логическое).

**Оборудование:** Наборное полотно, картинки людей разного возраста и пола, сюжетная картинка «Семейное чаепитие» с прорезями для вставления фигурок.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Детям предлагается назвать имя, отчество и фамилию родителей (мамы и папы).

2. Вводная часть.

На наборном полотне выставлены картинки, изображающие людей разного возраста и пола.

Задание: детям рассмотреть картинки и назвать всех членов семьи – ребёнок, брат, сестра, мама, папа, дедушка, бабушка.

Дефектолог предлагает детям выстроить ряды людей по возрастному признаку от самого младшего до самого старшего только мужского пола (только женского пола).

Например: Грудной ребёнок, дошкольник, школьник, юноша (девушка), отец (мать), дедушка (бабушка).

Дефектолог совместно с детьми обсуждает каждый последующий этап роста ребёнка, соотнося с социальной адаптацией ребёнка (взрослого), т.е. рождение, детский сад, школа, институт, работа, отдых на пенсии.

### 3.Основная часть.

1.На наборном полотне оставлены 3 картинки детей мужского пола и 3 картинки детей женского пола.

Задание: подобрать имена детям запомнить.

Упражнения на развитие логического мышления детей.

Дефектолог даёт предложения на качественное соотношение и задаёт детям вопросы, дети воспринимают, думают, отвечают.

а) Петя старше Вовы. Кто старший? Кто младший?

Катя младше Светы. Кто старший? Кто младший?

б) Петя старше Вовы, а Вова старше Кости.

Кто самый старший? Кто самый младший?

Катя младше Светы, а Света младше Лиды.

Кто самый младший? Кто самый старший?

в) Вова старше Кости, но младше Пети.

Кто средний? Почему?

Света младше Лиды, но старше Кати.

Кто средний? Почему?

### 2.Физкультминутка.

Раз-два, раз-два!

Замелькали пятки

Как чудесно босиком

Бегать на зарядке!

Умеют все ребятки

С носочков встать на пятки

Вдохнуть и потянуться

Присесть и разогнуться

Вот так, вот так:

Присесть и разогнуться.

Наклоны туловища

Бег на месте

Бег на носках

Бег на пятках

Маршировка

Выполнение соответствующих

движений

3.На фланелеграфе выставлена картинка с изображением сервированного стола и прорезями вокруг стола.

Дефектолог вставляет в прорезь любую фигурку, изображающую члена семьи.

Задание: детям «посадить» других членов семьи относительно первого (справа, слева, между, около).

Назвать, кто, где сидит относительно других членов семьи.

### 4.Заключительная часть.

Припомнить расположение членов семьи относительно друг друга за столом. (Предложения составляются с использованием предлогов между, около, рядом, с).

## ЗАНЯТИЕ № 36

**Тема:** «Семья»

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык словоизменения на основе упражнений в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закреплять навык словообразования на основе упражнений в образовании притяжательных прилагательных;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** Наборное полотно, предметные картинки одежды, картинки изображающие людей разного возраста, мяч.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Дефектолог предлагает детям назвать ласково людей: мама – мамочка, папа – папочка, сестра – сестричка, брат – братик, тётя – тётенька, дядя – дяденька, сын – сыночек, дочь – доченька, дед – дедушка, внук – внучек, внучка – внученька.

### 2. Вводная часть.

Дефектолог задаёт вопросы детям:

Кто такая мамина мама? Кто такой папин папа? Как по-другому можно их назвать?

С целью более глубокого закрепления понятий родственных отношений, если дети затрудняются в ответе, то разобрать на примере картинок.

### 3. Основная часть.

а) Дидактическая игра «Вам бабушка прислала...»

У детей на партах картинки людей (бабушка, дедушка, мама, папа, девочка, мальчик.) Мальчику и девочке дети должны придумать имена.

На наборном полотне выставлены картинки одежды.

Задание: дети должны выбрать понравившуюся одежду для члена семьи. Дети ведут диалог: Что ты подберёшь для мамы, папы и т.д.? Чья это теперь вещь? (мамина юбка, папины брюки, бабушкино платье и т.д.)

б) Физкультминутка.

Игра с мячом. Дети повторяют слова-антонимы: старый – новый, пожилой – молодой, слабый – сильный, весёлый – грустный, добрый – злой, здоровый – больной, полный – худой, высокий – низкий.

Игра с тапками.

Дети встают в ряд. Ребёнок-ведущий запоминает обувь детей. Ведущий отворачивается, дети разуваются и меняются местами, вставая около обуви другого ребёнка. Ведущий должен распределить обувь между детьми правильно, называя: - Это Танины туфли. Это Мишины тапки и т.д.

### 4. Заключительная часть.

Объяснить значение словосочетаний: золотые руки, золотая мама, золотые волосы.

## ЗАНЯТИЕ № 37

**Тема:** «Посуда»

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык составления описательных рассказов по плану, закреплять навык словообразования на основе упражнений образования относительных прилагательных, формировать осязательное восприятие предметов;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** Наборное полотно, предметные картинки с изображением посуды, мешочек, предметы посуды из разного материала, план-схема для составления описательных рассказов, разрезные картинки.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

На наборном полотне выставлены предметные картинки посуды.

Задание: детям назвать по порядку предметы, обобщить одним словом.

#### 2. Вводная часть.

Подобрать посуду, в которой приготавливают пищу. Как называется такая посуда? (кухонная).

Подобрать посуду для чаепития. Как называется такая посуда? (чайная).

Как называется оставшаяся на наборном полотне посуда? (столовая).

#### 3. Основная часть.

##### 1. Игра «Чудесный мешочек».

Дефектолог предлагает вытащить из мешочка предмет, предварительно его определить на ощупь, назвать что это, из какого материала изготовлен.

Ложка из дерева – деревянная ложка.

Блюдце из фарфора – фарфоровое блюдце.

Кастрюля из металла – металлическая кастрюля.

Бокал из стекла – стеклянный бокал.

Чайник из пластмассы – пластмассовый чайник.

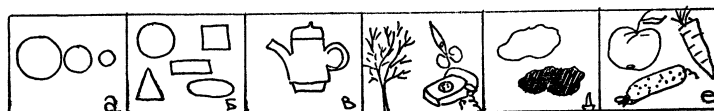
Стакан из бумаги – бумажный стаканчик.

Предметы остаются на партах у детей.

##### 2. Физкультминутка.

Игра с мячом. Дефектолог передаёт детям мяч, называя предметы посуды, если же слово не относится к предметам посуды, то ребенок, поймав мяч должен повернуться вокруг себя и назвать (придумать) самостоятельно слово, относящееся к посуде.

##### 3. Составление описательных рассказов о посуде по плану-схеме.



а) величина,

б) форма,

в) детали,

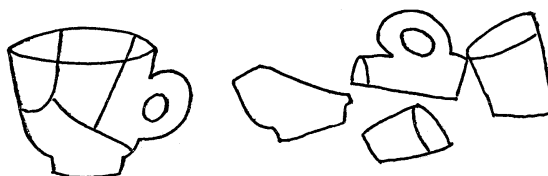
г) материал,

д) цвет,

е) функциональное назначение.

#### 4. Заключительная часть.

Дидактическое упражнение «Подбери осколочки к кружке».



## ЗАНЯТИЕ № 38

**Тема:** «Посуда»

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык словоизменения на основе упражнений в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формировать навык словообразования на основе образования сложных существительных, закреплять навык согласования существительных и числительных;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** Предметные картинки посуды, кукольный чайный сервиз, палочки, наложенные контурные изображения посуды, наборное полотно, кукла.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Дефектолог предлагает назвать предметы посуды ласково: стакан – стаканчик, ложка – ложечка, кастрюля – кастрюлька и т.д.

### 2. Вводная часть.

На наборном полотне картинки – яйцерезка и мясорубка.

Дефектолог просит показать картинку, на которой изображён предмет с помощью которого рубят мясо. Как называется этот предмет? Из каких двух слов получилось слово – мясорубка? Аналогично проводится работа со словом – яйцерезка.

Дефектолог должен подвести детей к тому, что из двух разных слов можно получить одно сложное слово.

Задание: образовать новое слово из двух –  
хлеб резать – хлеборезка,  
чеснок давить – чеснокодавилка,  
картофель чистить – картофелечистка,  
кофе варить – кофеварка.

### 3. Основная часть.

а) Задание: обобщить слова – мясорубка, яйцерезка, хлеборезка – это ... (кухонные приборы); ложки, вилки, ножи – это ... (столовые приборы).

Дидактическая игра «Ждём гостей».

Дефектолог предлагает детям сервировать стол на пять персон, т.к. у куклы Кати сегодня день рождения.

Каждый ребёнок расставляет один вид предметов посуды, оречевляя свои действия. Я поставил (поставила) одно блюдо, два блюда, три блюда, четыре блюда, пять блюд.

Аналогично: чашки, ложки, ножи, вилки, салфетки.

Логический вопрос: Сколько гостей придёт на день рождения к кукле Кате?

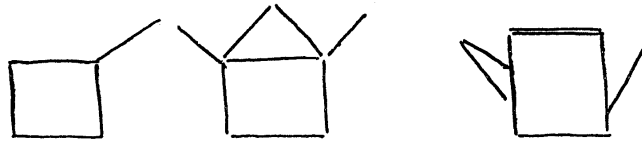
б) Физкультминутка. См. предыдущее занятие по теме «Посуда».

### 4. Заключительная часть.

1. Детям предлагается по наложенным контурным изображениям предметов определить посуду.

2. По образцу составить из палочек ковш, кастрюлю, чайник (для детей с более развитой зрительной памятью можно дать для выполнения это задание по памяти).





## ЗАНЯТИЕ № 39

**Тема:** «Мебель»

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык словоизменения на основе упражнений в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным суффиксом «ищ», развивать способность устанавливать ассоциативные связи, закреплять навык употребления существительных во множественном числе в родительном падеже;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** Предметные картинки мебели, предметные картинки, разрезные картинки (см. по ходу занятия), фланелеграф, наборное полотно, фигурки Великана и Мальчика-с-пальчика.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Дефектолог загадывает загадки о мебели, дети должны по картинкам, выставленным на наборном полотне подобрать отгадку. Назвать все предметы мебели, обобщить, одним словом.

Он чудак или невежда?  
На любого посмотри:  
Сверху носится одежда  
У него ж она внутри.  
(ШКАФ)

На четырёх ногах стою  
Ходить я вовсе не могу.  
Когда устанешь ты гулять,  
Ты можешь сесть и отдыхать.  
(СТУЛ)

Я хозяйкам очень нужен,  
Я с посудой очень дружен,  
Я посуде всякой рад  
Называюсь я ...  
(СЕРВАНТ)

В квартире нашей новый дом.  
Живёт посуда в доме том.  
В нём место есть и для конфет  
И называюсь я ...  
(БУФЕТ)

Я удобный, очень мягкий  
Вам не трудно угадать.  
Любят бабушки и внуки  
Посидеть и полежать.  
(ДИВАН)

По ночам во мне Ванятка  
Засыпает очень сладко.  
Что не хочется вставать?  
Что за штука я?  
(КРОВАТЬ)

Под крышей 4 ножки  
На крыше суп да ложки.  
(СТОЛ).

### 2. Вводная часть.

На столах у детей картинки, изображающие мебель. Из множества картинок, предлагаемых дефектологом, каждому ребёнку необходимо подобрать те предметы, которые можно положить, поставить в стол, шкаф, буфет и т.д. Объяснить свой выбор.

Например: Книжный шкаф – книги, журналы.

Письменный стол – тетради, альбомы, ручка, книга и т.д.

Кухонный буфет – предметы посуды.

Платяной шкаф – предметы одежды.

### 3. Основная часть.

1. Детям предлагается собрать мебель по деталям, назвать все детали.

Кровать – спинки, ножки, матрас.

Диван – спинка, ножки, сиденье, подлокотники.

Стул – спинка, сиденье, ножки.

Кресло – спинка, ножки, сиденье, подлокотники.

Письменный стол – крышка, ножки, ящики.

### 2. Физминутка.

Ты скажи, скажи нам стол

Ты откуда к нам пришёл?

Чем ты был в лесу дремучем?

- Был я деревом скрипучим.

Ветер листьями играл

Птиц на ветках я качал.

Шаг на месте

Пожимание плечами

Руки вверх, покачать.

Потряхивание кистями рук

Руки в стороны, взмахи руками.

### 3. Игра «Магазин».

Дефектолог предлагает купить предметы мебели для Мальчика-с-пальчика и для Великана.

На фланелеграф выставлены фигурки Великана и Мальчика-с-пальчика. Дети, покупая предметы мебели, располагают на фланелеграфе картинки, соответствующие сказочным персонажам.

Речевой материал: Стульчик – стулище.

Кроватка – кроватище.

Столик – столище.

Шкафчик – шкафище.

Диванчик – диванище.

Табуреточка – табуретище и др.

### 4. Заключительная часть.

Каждому ребёнку предлагается для рассмотрения картинка.

Задание: определить, каких деталей не хватает на предмете?

Например: У стула не хватает ножек и т.д.

## ЗАНЯТИЕ № 40

**Тема:** «Мебель»

**Цели:**

- **образовательные:** формировать умение устанавливать простые аналогии, формировать навык составления сравнительно-описательных рассказов по плану-схеме;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** Предметные картинки мебели, мяч, план-схема, карандаши, бумага, палочки, наборное полотно.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

На наборном полотне выставлены 10 предметных картинок мебели.

Задание: рассмотреть, запомнить в последовательности, повторить (картинки убираются).

### 2. Вводная часть.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Детям предлагаются карточки с изображением четырёх предметов: 3 предмета, относящиеся к мебели, 1 предмет, не относящийся к мебели.

Задание: выделить лишний предмет. (Четвёртый предмет может выделяться по родовому признаку. Например: шкаф, стул, чайник, буфет. И по признаку назначения. Например: шкаф книжный, шкаф платяной, шкаф для посуды, письменный стол и др.).

### 3. Основная часть.

1. Дефектолог предлагает детям установить простые аналогии на вербальном уровне:

Образец  
книжный шкаф  
книга  
диван  
сидеть  
платье  
шкаф

Выбор  
кухонный стол  
тетрадь, кастрюля, табуретка, соль  
кровать  
заправлять, одеяло, подушка, спать  
подушка  
лежать, наволочка, кровать, отдыхать

Если у детей возникают затруднения в подборе парных аналогий, следует более детально остановиться на данном упражнении и перенести затем в индивидуальную работу.

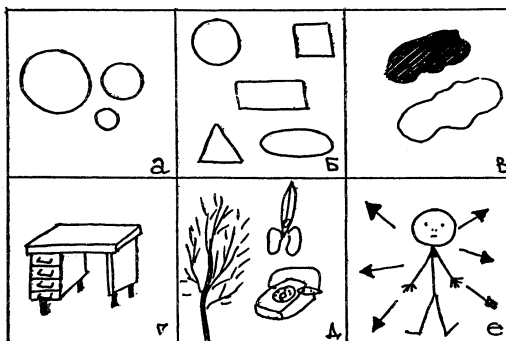
### 2. Физкультминутка.

а) См. предыдущее занятие по теме «Мебель».

б) Игра с мячом. Повторение слов-антонимов: широкий – узкий, гладкий – шершавый, новый – старый, длинный – короткий, твёрдый – мягкий, тяжёлый – лёгкий, высокий – низкий, толстый – тонкий.

### 3. Составление сравнительно-описательных рассказов с опорой на план схему.

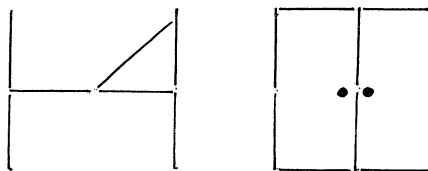
Дефектолог предлагает для сравнения два предмета мебели, даёт образец построения предложения с противительным союзом «а». Сравнение проводится по параметрам: а) величина, б) форма, в) цвет, г) детали, д) материал, е) назначение.



### 4. Заключительная часть.

1. Срисовывание предмета с образца.

2. Составление из палочек – кровати, шкафа по образцу наглядно или по памяти.



## ЗАНЯТИЕ № 41

**Тема:** «Конец зимы, приближение весны»

**Цели:**

- **образовательные:** формировать навык составления сложноподчинённых предложений с союзом потому что, закреплять навык составления описательного рассказа по картинкам-символам;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** Картинки-символы (см. по ходу занятия), фланелеграф, наборное полотно, белые и зелёные кружочки для каждого ребёнка.

### **Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Дефектолог загадывает загадки.

Запорошило дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

(ЗИМА)

Она приходит с ласкою,  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнёт,  
В лесу подснежник расцветёт.

(ВЕСНА)

Какое время года заканчивается?

Какое время года наступает?

#### 2. Вводная часть.

На наборном полотне выставлены картинки-схемы:

Солнце маленькое бледное.

Солнце большое яркое, лучистое.

Снежинки.

Капельки.

Лёд, лужа, ручей, снег, проталина.

Дерево «голое» (ветка без почек).

Дерево с почками (ветка с почками).

Задание: детям выбрать только те картинки, которые относятся к признакам весны.

Обосновать свой выбор.

Дефектолог даёт образец обоснования выбора, используя сложноподчинённое предложение с союзом потому что.

Картинки расположить на фланелеграфе.

#### 3. Основная часть.

1. После выбора и обоснования ответов, дефектолог предлагает сильному ребёнку составить по картинкам-символам, рассказ о весне. Таким образом даётся образец рассказа для более слабых детей.

2. Физкультминутка.

Капли звонко капали.

Все сосульки плакали.

Солнце светит ярко,

Нам, сосулькам, жарко.

С нас течёт уже вода.

Мы растаем навсегда

Кап, кап, кап ...

Руки вверх, стряхивание кистей рук  
«Трём» глазки

Руки вверх, широко раскрыть пальцы,  
напряжение на всё тело

Помахать руками к лицу

Опустить, расслабить руки

Нагнуться вниз, расслабиться.

#### 4. Заключительная часть.

У каждого ребёнка в руках зелёный и белый кружочек. Дефектолог читает предложения, раскрывающие признаки весны или зимы, дети поднимают соответственно зелёный или белый кружок.

На улице сильный мороз.

Яркое солнышко пригревает землю.

Тает снег, текут ручьи.

Дети на санках катаются с горки.

Завывает злая вьюга.

Дует ласковый, тёплый ветерок.

Из тёмной тучи посыпались снежные хлопья.  
На деревьях набухают первые почки и т.д.

## ЗАНЯТИЕ № 42

**Тема: «Весна»**

**Цели:**

- **образовательные:** развивать навык составления рассказов по серии сюжетных картинок;
- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, мышление.

**Оборудование:** Серии картинок из методического пособия Г.А. Каше «Весна наступила» или «Заяц и снеговик», или «Синичка», картина «Что перепутал художник», мяч, карандаши, контурные изображения снеговиков, схематичное изображение эмоции радости и грусти, фланелеграф.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент.

Дефектолог предлагает повторить слова-антонимы (игра с мячом): тёплый – холодный, добрый – злой, светлый – томный, радостный – грустный, острый – тупой, мокрый – сухой.

### 2. Вводная часть.

Дефектолог читает стихотворение В. Ладонщикова «Весна».

Задание: детям выделить, запомнить и перечислить признаки весны, отражённые в стихотворении:

Отшумела злая вьюга,  
Стала ночь короче дня.  
Тёплый ветер дует с юга,  
Капли падают звеня.  
Солнце землю нагревая,  
Гонит с нашей горки лёд.  
Тает баба снеговая  
И ручьями слёзы льёт.

### 3. Основная часть.

Составление рассказов по серии картинок из методического пособия Г.А. Каше «Весна наступила», («Заяц и снеговик», или «Синичка»).

Дети рассматривают картинки, выясняют последовательность, составляют предложения по каждой картинке, объединяют в рассказ. Дефектолог выполняет направляющую роль.

### 4. Заключительная часть.

1. Дефектолог предлагает для рассмотрения картинку о весне «Что перепутал художник?»

2. Задание: «Дорисуй снеговика».

У детей на партах контурные изображения снеговиков без лица. На фланелеграфе картинки-схемы изображения эмоций радости и грусти. Детям предлагается дорисовать лица снеговикам. (Снеговик зимой или снеговик весной). Обосновать свой ответ.

### 5. Итоги занятия.

## ЗАНЯТИЕ № 43

**Тема: «Перелётные птицы»**

**Цели:**

- **образовательные:** закреплять навык словоизменения на основе упражнений в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закреплять навык согласования числительных с существительными (или числительное + прилагательное + существительное),

закреплять навык употребления предлогов;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Предметные картинки перелётных птиц и их детёнышей, разрезные картинки, мяч.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.

Дефектолог предлагает обобщить слова:

Ворона, снегирь, воробей, синица – это ...

Курица, гусь, индюк, утка – это ...

Каких ещё вы знаете птиц?

Дети перечисляют знакомых птиц.

Жаворонок, грач, аист, соловей – это ...

### 2. Вводная часть.

Игра с мячом «Кто у кого?»

У грача - грачонок,

у кукушки - кукушонок,

у аиста - аистёнок,

у журавля - журавлёнок,

у дикой утки - утёнок.

### 3. Основная часть.

1. Дидактическая игра «Выбери птицу».

Дефектолог называет характерные признаки (особенности) птиц. Дети должны подобрать птиц по этим признакам, проговорить речевой материал.

	аисты
Длинноклювые	журавли
Длинноногие	цапли
Пёстрые	кукушки
Рябые	скворцы
Певчие	соловьи
Голосистые	жаворонки.

2. Физкультминутка.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Топни левою ногой,

Топни правую ногой.

Снова правую ногой,

Снова левою ногой.

Махни правую рукой,

Махни левою рукой.

Вот и прибыли домой.

Шаг на месте.

Выполнение соответствующих движений.

Присесть.

3. Дидактическое упражнение «Сосчитай птиц».

Дефектолог предлагает расположить «птичек в небе» (на фланелеграфе), проговаривая речевой материал.

В небе летят: 1 аист

2 аиста

5 аистов

В небе летят: 1 голосистый жаворонок  
2 голосистых жаворонка  
5 голосистых жаворонков и т.д.

4. Дефектолог зачитывает предложения детям.

Задание: вставить по смыслу предлоги (маленькие слова).

Грачи ходят ... пашне.

Скворцы сидят ... скворечнике.

Журавли летят ... небе.

Кукушка сидит ... ветке.

Ласточка порхает ... рекой.

Лебеди плывут ... мостом.

Дикая утка нырнула ... рыбкой.

4. Заключительная часть.

Детям индивидуально предлагается собрать разрезные сюжетные картинки (о весне, лес и др.).

## ЗАНЯТИЕ № 44

**Тема:** «Перелётные птицы»

**Цели:**

- **образовательные:** формирование навыка пересказа;

- **коррекционные:** развитие ВПФ: восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** Предметные картинки перелётных птиц, «тени» птиц, фланелеграф, картинки по сюжету рассказа Н. Романовой «Ласточка», пунктирное изображение птиц, палочки, карандаши, чистые альбомные листы.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

На наборном полотне выставлены предметные картинки перелётных птиц и их «тени» (заштрихованный контур птицы).

Задание: соотнести птицу и её тень. Припомнить названия всех птиц.

2. Вводная часть.

Дидактическое упражнение «Четвёртый лишний».

Задание: выделить четвёртую лишнюю птицу по видовому признаку. (Работа проводится в индивидуальной форме).

3. Основная часть.

а) Дефектолог загадывает загадку детям о ласточке. Затем читает рассказ Н. Романовой (в обработке).

ЛАСТОЧКА (по Н. Романовой)

Как прилетят ласточки домой, сразу начинают вить гнёзда. Лепят ласточки своё гнездо из глины или просто из грязи. С рассвета до вечера летают ласточки, носят в клювиках глину и лепят, лепят – строят гнёздо. Вот уже готов глиняный шар под крышей дома – ласточкино гнездо.

Внутри выстилает ласточка его мягкими травинками, пушинками, пёрышками. Чтобы мягко было птенчикам.

Как выведутся птенцы, с утра до вечера летает ласточка над рекой и над полем, ловит насекомых, выкармливает птенчиков.

Вырастут молодые ласточки и покинут гнездо, скоро пора в дальний путь собираться, в тёплые страны.

Задание: детям после первого прочтения рассказа придумать название. Дефектолог вторично

прочитывает рассказ по частям. Выделить главную мысль абзаца. Придумать, что можно было бы нарисовать по первой (второй) части.

После подробного анализа текста, дефектолог предлагает зарисовать символы в последовательности по сюжету рассказа.

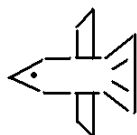
По зарисовкам пересказать текст.

б) Физкультминутка. Проводится по мере утомляемости детей. (см. предыдущее занятие по теме «Перелётные птицы»).

#### 4. Заключительная часть.

1. Обвести по пунктирному контуру рисунок.

2. Работа с палочками. Выложить по образцу (по памяти).



### ЗАНЯТИЕ № 45

**Тема: «Профессии»**

**Цели:**

- **образовательные:** развивать способность устанавливать ассоциативные связи, составлять простые распространённые предложения с опорой на ассоциативные связи;

- **коррекционные:** развивать ВПФ: восприятие, внимание, память, вариативность мышление.

**Оборудование:** Предметные картинки орудий труда и профессий, наборное полотно, наложенные контуры предметов.

**Ход занятия**

#### 1. Организационный момент.

Дефектолог предлагает вспомнить, кем работают папа и мама.

Кем бы хотелось стать в будущем? (Вопросы задаются каждому ребёнку индивидуально).

#### 2. Вводная часть.

На наборном полотне выставлены картинки, изображающие людей разных профессий.

Задание: детям рассмотреть картинки, назвать профессии людей.

#### 3. Основная часть.

1. На наборном полотне выставлены предметные картинки орудий труда.

Задание: отгадать загадку, найти картинку – отгадку.

Инструмент бывалый –

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижёт.

(НОЖНИЦЫ)

Много дружных ребят

На одном столбе сидят.

Как начнут они резвиться -

Только пыль вокруг клубиться.

(МЕТЛА)

Ей набили мясом рот,

И она его жуёт.

Жуёт, жуёт и не глотает,

А в тарелку отправляет.

(МЯСОРУБКА)

Я под мышкой посижу,

И что делать укажу.

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.

(ГРАДУСНИК)

Замечательный дружище:

Держится подружка



Деревянная ручища,  
Да железный обушок,  
Да калёный гребешок.  
У хозяина в почёте.  
Каждый день с ним на работе.  
(ТОПОР)

За моё ушко.  
Стежкой одною  
Век бежит за мною.  
(ИГЛА С НИТКОЙ)

Белый камешек растаял.  
На доске следы оставил.  
(МЕЛОВАЯ ДОСКА)

и другие загадки.

Задание: детям соотнести предметы орудий труда с профессиями.

Топор	- плотник.
Ножницы	- парикмахер.
Метла	- дворник.
Мясорубка	- повар.
Градусник	- врач.
Меловая доска	- учитель.
Игла, нитка	- швея и т.д.

## 2. Физкультминутка.

а) Имитация движений: рубить топором,  
забивать гвозди,  
пилить пилой,  
вышивать, рисовать и т.д.

Питер стучал	Дети выполняют все движения сидя
Одним молотком (3 р.)	Дети стучат кулачком по парте одной рукой
Питер стучал	
Двумя молотками (3 р.)	- " – кулачками двух рук
Питер стучал	Дети стучат двумя кулачками по парте
Тремя молотками (3 р.)	и одной ногой по полу
Питер стучал	Дети стучат двумя кулачками по парте
Четырьмя молотками (3 р.)	и двумя ногами по полу
Питер стучал	
Пятью молотками (3 р.)	- " – и кивают головой вверх-вниз.

б) Задание: детям составить предложения, связав профессию и орудие труда.  
Например: Швея иглой с ниткой пришивает пуговицу к платью.

## 4. Заключительная часть.

Детям предлагаются к рассмотрению наложенные контурные изображения предметов.  
Задание: выделить орудия труда.

## Список использованной литературы:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко- М.: Школьная Пресса, 2004;
2. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю Борякова. -М.,1999.
3. «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития», Н.Ю Борякова -М.,2003.
4. «Дети с задержкой психического развития», под редакцией Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.,1973
5. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Е.А.Стребелева, М.:Просвещение, 2009;
- 6.«Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР), И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва – М.: Издательство Мозаика –Синтез, 2006;
- 7 .«Ознакомление дошкольников с неживой природой», С.Н.Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 2002;
- 8.«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе», А.В. Аджи – Воронеж ТЦ «Учитель», 2009;
- 9.Коррекционно-развивающие игры и упражнения, В.Л.Шарохина, Л.И. Катаева -М.: Национальный книжный центр,2010.
- 10.«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»/ Е.А. Стребелева. М.:ВЛАДОС, 2001.