

Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол

педагогического совета

МУ Центра «Стимул»

№ 3 от 30.08. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности по
формированию социально – психологических навыков**

«Психологическая азбука»

Объект: обучающиеся 1 – 4 класса

Объём программы: 1 класс - 33 занятия (33 часа.); 2 класс – 34 занятия (34 часа); 3 класс – 34 занятия (34 часа); 4 класс – 34 занятия (34 часа).

Количество часов в неделю: 1 занятие (1 час)

Форма работы: групповая

Аннотация

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 1-4 -х классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

На занятиях по "Психологической азбуке" дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по "Психологической азбуке" представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Пояснительная записка

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 1- 4 -х классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

Актуальность программы.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Рабочая программа по предмету «Психологическая азбука» 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Главная цель – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Основные задачи:

- Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- Учить методам и приемам познания себя;
- Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;

- Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;

- Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;

- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;

- Научит детей осознавать и называть собственные переживания;

- Помочь осознать свои задатки и способности;

- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

В комплект методических материалов к программе входят:

- Методические пособия для психолога, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты в 1-4 классах;

- Книга для чтения – «Сказка о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения – повесть «Королевство внутреннего мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения – «Королевство разорванных связей»;

Место предмета в учебном плане

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в течение учебного года с сентября по май.

Программа «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю).

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

Виды личностных УУД:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы *будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально - положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В этой связи выпускник начальной школы ***научится:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

В этой связи выпускник начальной школы ***научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения

задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

Виды познавательных УУД:

В этой связи выпускник начальной школы *научится:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Материально – техническое оснащение для реализации программы:

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование: столы, стулья, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, тетради, альбомы для выполнения заданий, канцелярские принадлежности: листы формат А-4, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, пастельные мелки, релаксационный мяч, аудиозапись с релаксационной, классической музыкой, бланки для анкетирования, наборы карточек, текстов для разыгрывания этюдов и др.

Учебно - тематическое планирование (1- ый класс)

№	Наименование разделов/блоков/ темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теоретических	практических	
	РАЗДЕЛ I. Я теперь школьник				
1	Занятие «Знакомство»	1 час.	15 мин.	45 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
2	Занятие «Знакомство продолжается»	1 час.	15 мин.	45 мин .	Наблюдение Беседа Рефлексия
3	Занятие «Знакомство со школой»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
4	Занятие «Я теперь школьник»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение беседа Рефлексия
5	Занятие «Что значит быть школьником?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение беседа Рефлексия
6	Занятие «Знакомство с Пси- Магом	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии				
7	Занятие «Королевство внутреннего мира»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
8- 9	Занятие «Сказка о волшебных зеркалаx»	2 час.	40 мин.	1 час.20 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

10	Занятие «Что я знаю о себе?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
11	Занятие «Что я знаю о себе и о других?»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
12	Занятие «Я – это кто?»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	Раздел III. Психика и познания мира				
13	Занятие «Мои ощущения»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
14	Занятие «Мое восприятие мира»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
15	Занятие «Моё внимание»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
16	Занятие «Как быть внимательным?»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
17	Занятие «Развиваем своё внимание»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
18	Занятие «Я умею быть внимательным!»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	Раздел IV. Темперамент и характер				
19	Занятие «Что такое темперамент?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
20	Занятие «Типы	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа

	темперамента»				Рефлексия
21	Занятие «Разные люди – разные типы темперамента»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
22	Занятие «Разные люди – разные характеры»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
23	Занятие «Какой у меня характер?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
24	Занятие «Какой характер у других?»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
25	Занятие «Мой характер: оценим недостатки»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	Раздел V. Я и мои эмоции				
26	Занятие «Что такое эмоции?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
27	Занятие «Какие бывают эмоции?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
28	Занятие «Конкурс чувствоведов»	1 час.	10 мин.	50мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
29	Занятие «Что я знаю о своих эмоциях»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
30	Занятие	2 час.	40 мин.	1 час.20 мин.	Наблюдение
-	«Королевство				Беседа
31	Внутреннего мира»				Рефлексия

32	Занятие «Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
33	Занятие Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	Итого	33 часа	10 часов 10 мин.	22 часа 50 мин.	

Содержание программы

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии.

Цель раздела – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Я теперь школьник					
1	Знакомство. Мои летние впечатления	Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу.	1. Приветствие по кругу 2. Давайте знакомиться 3. Прошепчи свое имя 4. Представление по кругу 5. Моя рабочая тетрадь 6. Я люблю... А вы? 7. Домашнее задание.	Эмоционально – положительное отношение к школе.	Рабочие тетради, мячик.
2	Знакомство продолжается	Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание.	1. Приветствие в парах 2. Снежный ком 3. Визитка 4. Представление визиток 5. Паровозик и вагончики 6. Расскажи о себе 7. Домашнее задание.	Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик.

3	Знакомство со школой	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий.	1.Взялись за руки 2. Проверка домашнего задания 3. Правила наших занятий 4. Новичок в школе 5. План школы 6. Путаница 7. Домашнее задание.	Принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания.	Рабочие тетради, цветные карандаши, схема школы.
4	Я теперь школьник	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий.	1.Взялись за руки 2. Проверка домашнего задания 3. Правила наших занятий 4. Новичок в школе 5. План школы 6. Путаница 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, схема школы.
5	Что значит быть школьником?	Помощь в осознание школьной позиции школьника.	1. Надувная кукла 2. Ты кто? 3. Проверка домашнего задания 4. Что значит быть школьником? 5. Кто есть кто? 6. Вспомни правила наших занятий 7. Путаница 8. Домашнее задание.	Принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания.	Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, медальки.
6	Знакомство с Пси - Магом	Создание мотивации на познание самих себя и дача первоначальных представлений о психической реальности.	1. Угадай визитку 2. Проверка домашнего задания 3. Знакомство с Пси – Магом 4. Как найти новичка школы? 5. Путаница 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, картинки с изображением фрагментов дня школьника, мячик, Пси-Маг, план схема школы .
	Введение в мир психологии				

7	Королевство Внутреннего мира	Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности.	1. Необычное приветствие 2. Помогите угадать визитку 3. Проверка домашнего задания 4. Королевство внутреннего мира. Беседа 5. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 6. Время книги 7. Подведение итогов 8. Домашнее задание.	Способность к самопознанию и самооценке. Зачатки личностной рефлексии.	Рабочие тетради, цветные карандаши, кукла Пси- Маг, книга «Сказки о самой душевной науке».
8	Сказка о волшебных зеркалах - 1	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-	1. Необычное приветствие 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Отражение Кари в волшебных зеркалах 5. Новое отражение Кари в волшебных зеркалах 6. Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».
9	Сказка о волшебных зеркалах - 2	образа, развитие самоанализа и рефлексии.	1. Пусть пересядут те, кто... 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Какое зеркало я хочу? 5. Паровозик и вагончики 6. Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».
10	Что я знаю о себе?	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии.	1. Постройся в ряд по признаку 2. Соревнование знатоков 3. Мои плюсы и минусы 4. Проверка		Рабочие тетради, цветные карандаши, набор значков.

			домашнего задания 5. Атомы 6. Мое отражение в волшебных зеркалах 7. Я на лесенках характера 8. Домашнее задание.		
11	Что я знаю о себе и других?	Помочь посмотреть на себя глазами других.	1. Постройся в ряд по признаку 2. Проверка домашнего задания 3. Как расселить людей в домах? 4. Три дома 5. Самый – самый 6. Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
12	Я – это кто?	Помощь в осознании собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии.	1. Это я. Это мое. 2. Проверка домашнего задания 3. Я – это кто? 4. Поддерживающие руки 5. Рассказ о своем Я 6. Самый – самый 7. Атомы 8. Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
	Психика и познание мира				
13	Мои ощущения	Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений.	1. Четыре стихии 2. Мои ощущения 3. Практикум «Ощущения» 4. Время книги 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание.	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Рабочие тетради, набор предметов с различным запахом, яркий предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».
14	Мое восприятие мира	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1. Беседа «Мои ощущения» 2. Самый «ощутимый» предмет 3. Мое восприятие мира		Рабочие тетради, цветные карандаши, запись звуков моря, набор мелких предметов, листы А4, медали.

			4. Я вижу то, что слышу 5. Чудесный мешочек 6. Семь гномов 7. Домашнее задание.	Стремление к самоизменению	
15	Мое внимание	Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности.	1. Проверка домашнего задания 2. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 3. Проверь себя 4. Внимателен ли я? 5. Время книги 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».
16	Как быть внимательным?	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания.	1. Проверка домашнего задания 2. Самый внимательный 3. Лучик внимания 4. Что значит быть внимательным? 5. Внимателен ли я: работа над ошибками 6. Оцени свою работу 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, релаксационная музыка.
17	Развиваем свое внимание	Помощь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизация и развитие произвольного внимания.	1. Лучик внимания 2. Для чего мне нужна внимательность? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на компьютере 5. Зеваки 6. Оцени свою работу 7. Самый-самый 8. Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами.
18	Я умею быть внимательным	Мотивирование на развитие	1. Лучик внимания 2. Кто слов		Рабочие тетради, цветные

		собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности.	больше запомнит? 3. Проверка домашнего задания 4. Буквы алфавита 5. Печатаю на компьютере 6. Кто что делает? 7. Кто больше слов запомнит? 8. Оцени свою работу.		карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами.
	Темперамент и характер				
19	Что такое темперамент?	Содействие осознанию индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента.	1. Росток под солнцем 2. Построить всех в ряд 3. Художник 4. Все люди – разные 5. Время книги 6. Что такое темперамент? 7. Домашнее задание.	Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/неуспешности общения в школе.	Рабочие тетради, записи релаксационной и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке».
20	Типы темперамента	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы.	1. Проверка домашнего задания 2. Беседа «Типы темперамента» 3. Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента 4. Время книги 5. Домашнее задание.	Позитивное самоотношение.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями персонажей из «Сказки о типах темперамента».
21	Разные люди – разные типы темперамента	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей.	1. Лучик внимания: все люди разные 2. Разные люди – разные типы темперамента 3. Шляпа 4. Проверка домашнего задания 5. Время книги 6. Разыгрывание сценок 7. Игра – импровизация	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Рабочие тетради, записи релаксационной музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями типов темпераментов, рисунок Бидструпа.

			«Нет мороженого» 8. Домашнее задание.		
22	Разные люди – разные характеры	Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера.	1. Коллективный счет 2. Беседа «О характере» 3. Назови противоположную черту характера 4. Сказочный художник 5. Время книги 6. Мое дерево – характер 7. Игра «И я...» 8. Домашнее задание.		Рабочие тетради, записи релаксационной и динамической музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, отличительные значки.
23	Какой у меня характер?	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера.	1. Коллективный счет 2. Проверка домашнего задания 3. Хорошие и плохие черты характера 4. Что такое хороший характер? Что такое плохой характер? 5. Знатоки черт характера 6. Зеркало 7. Мое отражение в озере 8. Мой психологический портрет 9. Игра «И я...» 10. Домашнее задание.		Рабочие тетради, записи динамической и спокойной музыки, листы бумаг.
24	Какой характер у других?	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера.	1. Проверка домашнего задания 2. У кого такой характер? 3. Сказочный художник 4. Хороший – плохой характер 5. Царевна – Несмеяна		Рабочие тетради, список сказочных героев.

			6. Разыгрывание этюдов 7. Мои одноклассники и сказочные персонажи 8. Я и сказочные персонажи 9. Домашнее задание.		
25	Мой характер: оценим недостатки	Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других.	1. Солнце и планеты 2. Круг моих качеств 3. Проверка домашнего задания 4. Презентация сказочных героев 5. От поступков к характеру 6. Разыгрывание сценок 7. Лесенки характера 8. Я на лесенках характера 9. Домашнее задание.		Рабочие тетради, карточки с названиями черт характера, карточки с описанием сценок.
	Я и мои эмоции				
26	Что такое эмоции?	Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций.	1. От улыбки станет всем теплей 2. Передача предмета по кругу 3. Превращение в животных 4. Что такое эмоции? 5. Угадай эмоции 6. Какие эмоции я знаю? 7. Домашнее задание.	Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия.	Рабочие тетради.
27	Какие бывают эмоции?	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций,	1. От улыбки станет всем теплей 2. Покажи и угадай эмоцию 3. Какие бывают эмоции? 4. Передача		Рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, медали.

		развитие способности к их «прочтению».	эмоций по кругу 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание.		
28	Конкурс чувствоведов	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению» .	1. Передай эмоцию 2. Список эмоций 3. Определи эмоцию 4. Сценки 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание.	Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций.	Набор карточек с названиями эмоций, тексты этюдов для разыгрывания, листы бумаги, медали.
29	Что я знаю о своих эмоциях?	Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке различных эмоций и выражению свих эмоций через рисунок.	1. Заколдованная принцесса 2. Проверка домашнего задания 3. Наши эмоции 4. Этюды 5. Что я чувствую, слушая музыку? 6. Опрос по пройденному материалу 7. Домашнее задание.	Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.	Рабочие тетради, аудиозапись эмоционально – насыщенных музыкальных фрагментов.
30	Королевство Внутреннего мира	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии.	1. Проверка домашнего задания 2. Что есть в королевстве внутреннего мира? 3. Мой рисунок Королевства внутреннего мира.		Рабочие тетради, кукла Пси-Мага.
31	Королевство Внутреннего мира		1. Контрольная работа		Рабочие тетради, кукла Пси-Мага, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дерева характера,
32	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»				
33	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»				

					рисунки эмоций.
--	--	--	--	--	-----------------

Учебно - тематическое планирование (2- ой класс)

№	Наименование разделов/блоков/ темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теоретических	практических	
	РАЗДЕЛ I. Введение в мир психологии				
1	Занятие «Мои летние впечатления»	1 час.	15 мин.	45 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
2	Занятие «Какой я?»	1 час.	15 мин.	45 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
3	Занятие «Психология – знакомая незнакомка»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	РАЗДЕЛ II. Я и мои желания				
4	Занятие «Мои желания»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение беседа Рефлексия
5	Занятие «Сказка о борьбе мотивов »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение беседа Рефлексия
6	Занятие «Мои мотивы»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
7	Занятие «Какие мотивы у других? »	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	РАЗДЕЛ III Кладовая памяти				
8-9	Занятие «Загадка Психоочистителя – 1- 2»	2 час.	40 мин.	1 час. 20 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

10	Занятие «Что такое память?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
11	Занятие «Виды памяти»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
12	Занятие «Какая у меня память ?»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
13	Занятие «Эмоциональная память »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
14	Занятие «Как лучше запоминать? »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
15	Занятие «Я умею запоминать! »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
16	Занятие «Что я знаю о памяти? »	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
РАЗДЕЛ III. Лабиринты мышления					
17	Занятие «Сказка о профессоре Мышлении »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
18	Занятие «Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
19	Занятие «Учимся думать вместе»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
20	Занятие «Учимся обобщать и находить	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

	закономерности»				
21	Занятие «Учимся находить противоположности»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
22	Занятие «Учимся думать логично - 1»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
23	Занятие «Учимся думать логично - 2 »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
24	Занятие «Учимся думать творчески»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
25- 26	Занятие «Что я знаю о мышлении? »	2 час.	40 мин.	1 час 20 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	Раздел I V. Как стать талантливым				
27	Занятие «Фантазируем с Фантузией»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
28- 29	Занятие «Что такое способности?»	2 час.	40 мин.	1 час. 20 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
30 -31	Занятие «Я знаю, что я... »	2 час.	40 мин.	1 час.20мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
32- 33	Занятие «Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ »	2 час.	40 мин.	1 час 20мин. мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
34	Занятие «Творческий проект «Королевство	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

	внутреннего мира»				
	Итого	34 часа	9 часов 50 мин.	24 часа 10 мин.	

Содержание программы

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для второго класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в мир психологии

Цель раздела – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

2 раздел. Я и мои желания

Цель раздела – знакомство учащихся с мотивацией, что такое мотив, какими бывают мотивы, как правильно формировать нужный мотив.

3 раздел. Кладовая памяти.

Цель раздела – знакомство учащихся с таким психическим процессом, как память, видами, свойствами, значением и роль памяти в жизни каждого человека.

4 раздел. Лабиринты мышления

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, что такое познавательные психические процессы, значение и роль мышления в жизни каждого человека.

5 раздел. Как стать талантливым

Цель раздела – знакомство учащихся с таким понятием, как творческие способности, что такое талант, как быть талантливым и творческим человеком.

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудован
Введение в мир психологии					
1	Мои летние впечатления	Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу.	1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Расскажи о летних впечатлениях другого 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание.	Мотивация на самопознание и самоизменение. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры.
2	Какой я?	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков	1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого		Рабочие тетради, цветные карандаши, к «О са душевной наук

		коллективного сотрудничества.	4. Пусть переседают те, кто.. 5. Качества характера 6. Время книги 7. Домашнее задание.		
3	Психология – знакомая незнакомка	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества.	1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 5. Время книги 6. Домашнее задание.	Умение работать в парах.	Рабочие тетради цветные карандаши, карточки половинками с карточками качествами характера, к «Сказки о само душевной наук
	Я и мои желания				
4.	Мои желания	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии.	1. Передача движения по кругу 2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание.	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.	Рабочие тетради цветные карандаши, цв – семицветик книга «Сказк самой душев науке».
5	Сказка о борьбе мотивов	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов.	1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание.	Сформированная мотивация достижения результата.	Рабочие тетради Книга «Сказк самой душев науке».
6	Мои мотивы	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов.	1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради Книга «Сказк самой душев науке».

7	Какие мотивы у других?	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей.	1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний 6. Время книги 7. Домашнее задание.	Зачатки рефлексивной самооценки.	Рабочие тетради, карточки названиями мотивов, книга «Сказки о са душевной наук
Кладовая памяти					
8 - 9	Загадка Психоочистителя - 1 -2	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы.	1. нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся рассказчик 3. Народы Хухромухра 4. Время книги 5. После Психоочистителя (игра) 6. Домашнее задание. 1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок 2. Я на планете Хухромухр 3. Самое важное для меня 4. Время книги 5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание.	Осознание своих когнитивных возможностей. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении.	Рабочие тетради, карточки названием народов, ме предметы, к «Сказки о са душевной наук
10	Что такое память?	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти.	1. Фотограф 2. Вспомни слова 3. Что такое память? 4. Как я представляю себе память? 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание.	Стремление к совершенствованию своих способностей.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».
11	Виды памяти		1. Фотограф 2. Что такое память? 3. Время книги 4. Запомни прикосновение 5. Домашнее задание.		Рабочие тетради, повязка для книги «Сказки о самой душевной науке».
12	Какая у меня память?	Изучение особенностей собственной памяти, ее	1. Игра «Штирлиц» 2. Беседа «Виды памяти» 3. Как я запоминаю		Рабочие тетради, конверты наборами бук цифр.

		сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей.	4. Домашнее задание.	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	
13	Эмоциональная память	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей.	1. Проверка домашнего задания 2. Эмоциональная память 3. Мои воспоминания 4. Запомни слова 5. Игра «Штирлиц» 6. Домашнее задание.		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная, веселая).
14	Как лучше запоминать?	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смыслового запоминания.	1. Проверка домашнего задания 2. Пары слов 3. Испорченный телефон 4. Запомни с помощью картинок 5. Волшебные картинки 6. Фотограф 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради, конверты с набором картинок.
15	Я умею запоминать		1. Проверка домашнего задания 2. Зашифрованные слова 3. Фотограф 4. Волшебные картинки 5. Правила запоминания 6. Зашифрованные слова 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради, чистые листы.
16	Что я знаю о памяти?	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти.	1. На что похожа память? 2. Что я знаю о видах памяти? 3. Вспомни историю 4. Время книги 5. Задание «Шашки Пси-Мага» 6. Домашнее задание.		Рабочие тетради, карточки названиями видов памяти, книга «Сказки о силе душевной науки».
	Лабиринты мышления				
17	Сказка о профессоре Мышлении	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать,	1. Распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Назови все свойства предметов 4. Назови сходства и различия	Сформированность умения анализа объектов с	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, предметный набор, книга «Сказки о силе душевной науки».

		обобщать.	5. Домашнее задание .	выделением существенных и несущественных признаков.	
18	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых		1. Проверка домашнего задания 2. Конкурс знающих и находчивых 3. Подведение итогов 4. Домашнее задание.		Рабочие тетради чистые листы набор предметов
19	Учимся думать вместе!	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1. Прочитай мозги 2. Что это за предмет? 3. Противоположности 4. Вопросайка 5. Что имеет те же свойства? 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради чистые листы конверты набором картинок кукла Профессора Мышления.
20	Учимся обобщать и находить закономерности	Развитие логического мышления.	1. Противоположности 2. Оцени свои умения 3. Найди различия 4. Найди лишнее слово 5. Домашнее задание.	Сформированность умения синтеза.	Рабочие тетради конверты набором картинок кукла Профессора Мышления.
21	Учимся находить противоположности	Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности.	1. Противоположности 2. Оцени свои умения 3. Найди различия 4. Найди лишнее слово 5. Домашнее задание.	Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по	Рабочие тетради конверты набором картинок кукла Профессора Мышления.
22	Учимся думать логично - 1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация	1. Прочисти мозги 2. Самые важные слова 3. Слова – мостики 4. Психологическое домино 5. Найди слово по анalogии 6. Оцени свои умения 7. Домашнее задание	существенным признакам.	Рабочие тетради конверты с набором картинок кукла Профессора Мышления
23	Учимся думать логично - 2	самооценочной деятельности.	1. Любое число 2. Шифровка 3. Логические задачи 4. Время книги 5. Психологическое домино 6. Домашнее задание.	Сформированность умения генерализации и выведения общности для ряда или класса единичных объектов.	Рабочие тетради конверты набором картинок кукла Профессора Мышления, карточки логическими задачами, к «Сказки о са

					душевной наук
24	Учимся думать творчески	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности.	1. Любое число 2. Проверка домашнего задания 3. Состав предложения 4. Случайные слова 5. Спички 6. Время книги 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради конверты набором картинок наборов из спичек, к «Сказки о са душевной наук
25-26	Что я знаю о мышлении?	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении.	1. Что я знаю о мышлении 2. Ранжирование умений 3. Общее – конкретное 4. Спички 5. Психологическое домино 6. Время книги 7. Пусть переседадут те, кто 8. Как я оцениваю свои умственные умения 9. Домашнее задание.	Сформированность умения подводить под понятие на основе распознавания объектов.	Рабочие тетради конверты набором картинок карточки названием мыслительных процессов, спички, к «Сказки о са душевной наук
	Как стать талантливым				
27	Фантазируем с Фантазией	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой Деятельности.	1. Проверка домашнего задания 2. Беседа по теме «Фантазия» 3. Какой характер у Фантазии? 4. Необычное использование предметов 5. На что это похоже? 6. Что случится, если..? 7. Покажи без слов 8. Домашнее задание.		Рабочие тетради карточки названиями предметов, карточки устойчивыми Словосочетаниями
28-29	Что такое способности?		1. Проверка домашнего задания 2. Старая – новая сказка 3. Сон сказочного героя 4. Волшебное		Рабочие тетради книга «Сказки самой душевной науке»

			превращение 5. Время книги 6. Способности 7. Формула способностей 8. Домашнее задание.		
30-31	Я знаю, что я...	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру.	1. Испорченный телефон 2. Забавные названия предметов 3. Проверка домашнего задания 4. Я знаю, что я... 5. Я на лесенках характера 6. Домашнее задание.		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».
32	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ		1. Пиктограммы для психологических понятий 2. Повторение пройденного материала 3. Время книги 4. Подведение итогов.		Рабочие тетради, чистые листы, фигуры, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».
33	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта.	1. Игра «Королевство внутреннего мира».		игра «Королевство Внутреннего мира».
34	Творческий проект «Королевство внутреннего мира»		1. Защита творческого проекта.		

Учебно - тематическое планирование (3- ий класс)

№	Наименование разделов/блоков/ темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля	
			теоретических	практических		
	РАЗДЕЛ I. Введение в психологию общения					
1	Занятие «Новая встреча с психологией »	1 час.	15 мин.	45 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
2	Занятие	1 час.	15 мин.	45 мин.	Наблюдение	

	«Начало путешествия в Страну Общения»				Беседа Рефлексия	
3	Занятие «Что взять с собой в путешествие? »	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
4	Занятие «Что я знаю о себе?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение беседа Рефлексия	
РАЗДЕЛ II. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы						
5	Занятие «Как и почему начинаются споры?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение беседа Рефлексия	
6	Занятие «Сказка о конфликте и контакте »	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
7	Занятие «Качества, важные для общения »	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
8	Занятие «Какие мы в общении?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
9	Занятие Я общительный или замкнутый?	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
10	Занятие «Королевство Разорванных связей»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
11	Занятие «Свои и чужие»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
12	Занятие «Робинзоны»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	

13	Занятие «Девчонки + мальчишки =...»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
14	Занятие «Друзья и недруги »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
РАЗДЕЛ III Сокровища и тайны дружбы					
15	Занятие «Дружба – это... »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
16	Занятие «Мы – дружная команда»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
17	Занятие «Правила доброжелательного общения»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
18	Занятие «Дружная страна»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
19	Занятие «Дружная страна»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
20	Занятие «Как мы все похожи!»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
21	Занятие «Какие мы все разные! »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
22	Занятие «Сказка о Другой Точке Зрения»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
23	Занятие «Скажи мне, кто твой	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа

	друг... »				Рефлексия
24	Занятие «Скажи мне, кто твой друг... »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
РАЗДЕЛ IV Поддержка в общении					
25	Занятие «Комплимент – это... »	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
26	Занятие «Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
27	Занятие «Давайте говорить друг другу комплименты »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
28	Занятие «Давайте говорить друг другу комплименты »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
РАЗДЕЛ V Сочувствие и сопереживание					
29	Занятие «Как мы переживаем эмоции?»	1 час.	10 мин.	50мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
30	Занятие «Мы умеем выражать свои эмоции!»	1 час.	10 мин.	50 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
31	Занятие «Как мы понимаем эмоции других? »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
32	Занятие «Как мы понимаем эмоции других? »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

33	Занятие «Как мы умеем сопереживать! »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
34	Занятие ««Как мы умеем сопереживать! »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
	Итого	34 часа	10 часов 20 мин.	23 часа 40 мин.	

Содержание программы

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для третьего класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в психологию общения.

Цель раздела – знакомство с ключевыми понятиями этого раздела психологической науки.

2 раздел. Психология отношений: Ты –Я- Он/Она = Мы.

Цель раздела –знакомство с основными понятиями практической психологии отношений и отработка навыков эффективного общения в разнообразных (в том числе конфликтных) ситуациях..

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Введение в психологию общения					
1	Новая встреча с психологией	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1.Ассоциации 2. Как я провел лето? 3. Фильм о лете 4. Введение в психологию общения 5. Приглашение в Страну Общения 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание.	Осознание возможности общения со сверстниками и взрослыми.	Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши.
2	Начало путешествия в Страну Общения	Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей.	1. Приветствие по кругу 2. Заблудившийся рассказчик 3. Подарки в путешествие 4. Мой выбор 5. Это емкое слово «общение» 6. Ассоциации 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради, чистые листы, клубок ниток, мячик
3	Что взять с собой в путешествие?	Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества,	1. Цвет моего желания 2. Мои желания 3. Мой психологический багаж	Учебно —	Рабочие тетради, карточки Люшера, мячик, чистые листы.

		формирование умения действовать согласованно.	4. Самое важное в психологическом багаже 5. Чувство локтя 6. Наш психологический багаж 7. Домашнее задание.	познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач.	
4	Что я знаю о себе?	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1. Ветер уносит тех, кто... 2. Какой я в общении? 3. Говорящая вещь рассказывает о хозяине 4. Я на лесенках характера 5. Как меня оценивают одноклассники? 6. Самый-самый 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради, клубок ниток, цветные карандаши.
	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы				
5	Как и почему начинаются споры?	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно.	1. Две варежки 2. Скульптура 3. Что такое ссора? 4. Время книги 5. Самый-самый 6. Домашнее задание.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши, карточки со словом «ссора», плакат «Наш психологический багаж», книга «Сказки о самой душевной науке».
6	Сказка о конфликте и контакте	Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.	1. Атомы 2. Время книги 3. Совместная картина 4. Угадай название 5. Самый интересный вопрос 6. Домашнее задание.		Рабочие тетради, чистые листы, цветные карандаши.
7	Качества, важные для общения		1. Передача хлопка по кругу 2. Карта путешествия по		Рабочие тетради, совместные картины, чистый лист бумаги,

			Стране Общения 3. Качества, важные для общения 4. Оцени себя в общении 5. Домашнее задание.		цветные карандаши.
8	Какие мы в общении?	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия.	1. Передача хлопка по кругу 2. Назови качество, важное для общения 3. Какие мы в общении: оценка качеств 4. Постройтесь в ряд 5. Домашнее задание.	Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Рабочие тетради, мячик.
9	Я общительный или замкнутый?	Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей.	1. Кто такой общительный человек, кто такой – замкнутый? 2. Общительность и замкнутость 3. Как я поступлю? 4. Сценки 5. Время книги 6. Постройтесь в ряд 7. Домашнее задание.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Рабочие тетради, карточки с названиями качеств, цветные карандаши.
10	Королевство разорванных связей	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия.	1. Передача хлопка по кругу 2. Шкала общительности 3. Заверши предложения 4. Карта путешествия по Стране Общения 5. Время книги 6. Заверши рисунок 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради чистый лист, цветные карандаши.
11	Свои и чужие	Осознание ценности теплых эмоциональных	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Опрос по пройденному материалу 3. Свои и чужие (задание)	Умение предвидеть последствия коллективных решений.	Иллюстрации, карточки,

		отношений между людьми, развитие	4. Домашнее задание.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание.	колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши.
12	Робинзоны	толерантного отношения к другим.	1. Ролевая игра «Робинзоны» 2. Обсуждение игры.		
13	Девчонки + мальчишки =...	Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков 3. Встреча цивилизаций (ролевая игра) 4. Обсуждение игры 5. Невербальный подарок другой команде 6. Домашнее задание.		Карточки, таблички, аудиозапись, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши.
14	Друзья и недруги	Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению.	1. Постройтесь в ряд в командах 2. Друзья и недруги глазами девочек и мальчиков 3. Ролевая игра «Искатели приключений» 4. Обсуждение игры 5. Время книги 6. Домашнее задание.		Карточки, плакаты, колокольчик, чистые листы, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке».
Сокровища и тайны дружбы					
15	Дружба – это...	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности.	1. Приветствие по кругу 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Дружба – это... 4. Время книги 5. Испытания для дружбы 6. Домашнее задание.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, чистые листы.
16	Мы – дружная команда	Развитие навыков взаимодействия и	1. Друг к дружке 2. Правила дружной работы 3. Конкурс		Рабочие тетради, колокольчик, аудиозаписи, чистые листы.

		сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде,	«Дружная команда» 4. Домашнее задание.		цветные карандаши.
17	Правила доброжелательного общения	разработка правил доброжелательного и эффективного общения.	1. Коллективный счет 2. Общий рисунок 3. Проверка домашнего задания 4. Правила доброжелательного общения 5. Домашнее задание.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Рабочие тетради, рисунки, листы бумаги, цветные карандаши.
18	Дружная страна		1. Коллективный счет 2. Угадай правило 3. Разыгрывание сценок 4. Проверка домашнего задания 5. Круг моих друзей 6. Время книги 7. Вопрос – ответ по кругу 8. Самый-самый 9. Домашнее задание.		
19	Дружная страна	Закрепление правил общения, развитие способности и самовыражения.		Умение допускать возможность существования различных точек зрения.	Рабочие тетради, плакат, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке».
20	Как мы все похожи!	Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других.	1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о сходстве между людьми 4. Найди сходства 5. Наши сходства 6. Время книги 7. Домашнее задание.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Рабочие тетради, чистые листы, карточки, книга «Сказки о самой душевной науке»
21	Какие мы все разные!	Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений	1. Испорченный телефон с перехватчиком 2. Проверка домашнего задания 3. Что мы знаем о различиях между людьми 4. Найди различия 5. Наши различия		Рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами.

		учитывать разные мнения.	6. Мы похожи и мы различаемся 7. Домашнее задание.	Умение договариваться и приходить к общему решению.	
22	Сказка о Другой Точке Зрения	Развитие взаимопонимания, развитие толерантного Отношения.	1. Постройтесь в ряд 2. Проверка домашнего задания 3. Мы похожи и мы различаемся 4. Время книги 5. Заблудившийся рассказчик 6. Домашнее задание.		Рабочие тетради, чистые листы, мячик, книга «Сказки о самой душевной науке».
23	Скажи мне, кто твой друг...	Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении,	1. Постройтесь в ряд 2. Мои мысли о друге 3. Мои сходства и различия с другом 4. Мои сходства и различия с другом и одноклассником 5. Разговор ладошек 6. Коллективный счет 7. Домашнее задание.		Усвоение моральных ценностей.
24	Скажи мне, кто твой друг...		выражение невербального Я.	1. Имя друга 2. Ищу настоящего друга 3. Время книги 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание.	
	Поддержка в общении				
25	Комплимент – это...	Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к	1. Коллективный счет с инструкцией 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Что такое комплимент? 4. Время книги 5. О правилах комплимента 6. Похвальное слово самому себе 7. Угадай по		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

		освоению навыков оказания психологической поддержки.	комплименту 8. Домашнее задание.		
26	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений.	1. Коллективный счет с инструкцией 2. Проверка домашнего задания 3. Комплимент – это... 4. Что такое комплимент? 5. Комплимент по кругу 6. Я достоин комплиментов, потому что... 7. Угадай по комплименту 8. Домашнее задание.		Рабочие тетради, аудиозаписи, плакат, листы бумаги.
27	Давайте говорить друг другу комплименты	Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения.	1. Аплодисменты по кругу 2. Почему мы достойны комплиментов 3. Волшебные очки 4. Ладонка по кругу 5. Проверка домашнего задания 6. Самый-самый 7. Домашнее задание.		Рабочие тетради, аудиозаписи, цветные карандаши, листы бумаги, сундучок
28	Давайте говорить друг другу комплименты		1. Аплодисменты по кругу 2. Волшебные очки 3. Анализ домашнего задания 4. Я думаю, что другие во мне ценят.		Рабочие тетради, цветные карандаши, сундучок.
Сочувствие и сопереживание					
29	Как мы переживаем эмоции?	Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения,	1. Цвет моего настроения 2. Карта путешествия по Стране Общения 3. Заколдованный город 4. Эмоциональное домино	Умение строить понятные высказывания.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки «Азбука настроений» Мячик, листы

		расширение эмоционального словаря общения.	5. Наш список эмоций 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание.	Усвоение моральных ценностей.	бумаги		
30	Мы умеем выражать свои эмоции!	Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции	1. Цвет моего настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Этюды 4. Калейдоскоп чувств 5. Передай эмоцию 6. Цвет моего настроения 7. Домашнее задание.		Эмпатия.	Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки с названиями эмоций.	
31	Как мы понимаем эмоции других?	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства.	1. Цвет настроения 2. Проверка домашнего задания 3. Угадай пословицу 4. Скульптор и ее скульптуры 5. Эмоциональная пирамида 6. От улыбки станет всем светлей 7. Домашнее задание.			Рабочие тетради, карточки Люшера, цветные карандаши, карточки , ордена.	
32	Как мы понимаем эмоции других?						
33	Занятие «Как мы умеем сопереживать! »	Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала.	1. Мое настроение в ассоциациях 2. Проверка домашнего задания 3. История из моей жизни 4. Бандероль от Мастера Общения 5. Письмо Мастеру Общения.				Рабочие тетради, карточки, чистые листы, коробка с вопросами.
34	Занятие «Как мы умеем сопереживать! »						

Учебно - тематическое планирование (4- ый класс)

№	Наименование разделов/блоков/ темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля	
			теоретических	практических		
	РАЗДЕЛ I. Приглашение в страну Общения					
1	Занятие «Знакомьтесь – психология»	1 час.	15 мин.	45 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	

2	Занятие «Я- это интересно»	1 час	15 мин.	45 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
3	Занятие «Что мы знаем об общении»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
4	Занятие «Общение – дело общее»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение беседа Рефлексия	
РАЗДЕЛ II. Инструменты общения						
5	Занятие «Как хорошо уметь... слушать»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение беседа Рефлексия	
6	Занятие «Активное и пассивное слушание»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
7	Занятие «Как важно уметь задавать вопросы»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
8	Занятие «Практикум активного слушания»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
9	Занятие «Поговорим без слов»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
10	Занятие «Практикум неречевого общения»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
11	Занятие «Практикум неречевого общения (продолжение)»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия	
12	Занятие «Речь»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа	

					Рефлексия
13	Занятие «Берегите, пожалуйста, речь»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
14	Занятие «А умеете ли вы спорить?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
15	Занятие «Чемоданчик Мастера Общения»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
РАЗДЕЛ III Осторожно, общение!					
16	Занятие «В море знаний»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
17	Занятие «Коротко, да ясно, от того и прекрасно»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
18	Занятие «Имя мое...»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
19	Занятие «Моя семья»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
20	Занятие «В пещере эмоциональных взрывов»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
21	Занятие «Научно – практическое исследование конфликта»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
22	Занятие «Выиграть – проиграть?»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа

					Рефлексия
23	Занятие «Сказка о понимании»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
24	Занятие «День рождения - день творения»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
РАЗДЕЛ IV Здравствуй, Страна Общения!					
25	Занятие «Могу и хочу!»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
26	Занятие «Когда приходит понимание?»	1 час.	15 мин.	45мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
27	Занятие «По дороге сказок»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
28	Занятие «В королевстве... »	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
29	Занятие «Встреча с Мастером Общения»	1 час.	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
30	Занятие Игра «Королевство Внутреннего Мира»	1 час.	5 мин.	55мин.	Наблюдение Рефлексия
31	Занятие Игра ««Путешествие по Стране Общения»	1 час.	5 мин.	55мин.	Наблюдение Рефлексия
32	Занятие «Письмо Пси-Магу»	1 час.	10 мин.	50мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
33	Занятие	1 час.	10 мин.	50мин.	Наблюдение

	«По страницам Психологической азбуки»				Беседа Рефлексия
34	Занятие «До свидания, Психологическая азбука»	1 час.	5 мин.	55мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

Содержание программы

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность, способность к рефлексии.

В программу «Психологическая азбука» для четвертого класса входят четыре основных раздела:

1 раздел. Приглашение в Страну Общения.

Цель раздела: пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование умения оказывать психологическую помощь и поддержку. Помощь детям в осознании и раскрытии собственных достоинств, способностей. Развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, способности к рефлексии.

2 раздел. Инструменты общения.

Цель раздела: знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие умения активного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки и понимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитие умения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрытие содержания понятий «спор» и «дискуссия», развитие умения убеждать, использовать аргументы в споре.

3 раздел. Осторожно, общение!

Цель раздела: мотивирование учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.

Пробуждение интереса к истории своего имени, помощь детям в осознании уникальности и глубины собственной личности. Актуализация понимания семейных отношений осознание своих чувств по отношению к разным членам семьи.

Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Значение конфликта в общении и его последствия, различные стратегии поведения в конфликте. Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов.

4 раздел: Здравствуй, Страна Общения!

Цель раздела: мотивирование учащихся на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку, развитие способности понимать внутренний мир другого человека. Развитие способности к самопознанию через идентификацию с персонажами книги сказок «Королевство разорванных связей». Актуализация правил комфортного общения в классе. Содействие осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач.

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Приглашение в Страну Общения					
1.	Знакомьтесь - психология	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, показать важность развития коммуникативных навыков,	1.Приветствие по кругу 2.Закончи предложение 3.Моя рабочая тетрадь 4.Презентация 5.Диагностическое исследование.	Коммуникативные УУД – осознание	Рабочие тетради, мячик, цветные карандаши, фломастеры, бланки диагностики.

		содействовать принятию рефлексивной позиции.		важности познания и улучшения навыков общения.	
2.	Я- это интересно	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности и достижения.	1.Продолжи цепочку 2.Угадай про меня 3.Что я знаю о том, как я общаюсь? 4.Я интересен тем, что... 5.Жить по правилам 6.Подарок самому себе 7.Домашнее задание.	Личностные УУД –формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию.	Рабочие тетради цветные карандаши, мяч листы бумаги карточки значком «Ψ».
3.	Что мы знаем об общении?	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3 года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	1.Продолжи цепочку 2.Беседа – опрос по теме 3.Восстанови карту 4.Восстанови в памяти 5.Корабль среди скал 6.Домашнее задание.		Рабочие тетради цветные карандаши, мяч листы бумаги А4, карта Страна Общения, карточки значками - ? и ватман, пус карточки.
4.	Общение – дело общее	Развивать экспрессивные навыки способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1.Карта Страны Общения 2.Проверка домашнего задания 3.Зашифрованные слова 4.Закрытый город 5.Сообща 6.Общее дело 7.Домашнее задание.		Рабочие тетради цветные карандаши, ватман, краски.
Инструменты общения					
5.	Как хорошо уметь... слушать	Познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать.	1.Инструменты Мастера Общения. 2.Догадайтесь 3.Любимые вещи 4.Кто как слушает? 5.Время книги 6.Домашнее задание.		Рабочие тетради цветные карандаши, мяч книга «Сказки о самой душевно науке» -«Сказки об умении слушать» (с. 26 270).
6.	Активное и	Помочь осознать	1.Слышать и слушать		Рабочие тетради

	пассивное слушание	различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих и слушающих.	беседа-опрос 2.Слушаем себя 3.Какой я – говорящий или слушающий 4.Ловушка 5.Какой я активный или пассивный 6.Активное слушание 7.Домашнее задание.		цветные карандаши, книга «Сказки о самодушевной науке» (с.270- 277).
7.	Как важно уметь задавать вопросы	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	1.Угадай 2.Проверка домашнего задания 3.Кто этот человек 4.Конкурс: кто придумает как можно больше вопросов 5.Время книги.	Коммуникативные УУД – умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию; задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; слушать; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; строить понятное для партнера высказывание, учитывающее, что партнер знает и видит, а что нет.	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самодушевной науке» (с 275).
8.	Практикум активного слушания.	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимания говорящему.	1.Проверка домашнего задания 2.Беседа опрос по пройденному материалу 3.Мячики 4.Правильно ли я понял 5.Самостоятельная работа в тетрадах.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
9.	Поговорим без слов	Познакомить с неречевыми средствами общения.	1.Время книги 2.Контакт 3.Через стекло 4.Знайка и Незнайка 5.Я хочу развить в себе 6.Изобрази пословицу 7.Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, записки с сообщением на иностранном языке, книга «Сказки о самодушевной науке» (с. 277-280).
10.	Практикум неречевого общения	Способствовать умению общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.	1.Имя – движение 2.Самый наблюдательный 3.Игра «Сказка втроем» 4.Иллюстрация к сказке или Немая сказка. 5.«Цветные королевства» 6.Молчащее и говорящее зеркало 7.Беседа без слов		Рабочие тетради, цветные карандаши, наборы карточек для игр, цветные королевства, листы А4;
11.	Практикум неречевого общения				Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самодушевной науке».

	(продолжение)				
12.	Речь	Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.	1.Один узор на двоих 2.Время книги 3.Кто больше? 4.Домашнее задание.	Личностные УУД – эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке» (с. 298), листы А4
13.	Берегите, пожалуйста, речь!	Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия.	1.Проверка домашнего задания 2.Детский словарь 3. Переводчик 4.Конкурс рекламных плакатов «Берегите, пожалуйста, речь!» 5.Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, бумага.
14.	А умеете ли вы спорить?	Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре.	1.Проверка домашнего задания 2.Словарик речевого этикета 3.Ситуации в ролях 4.Дискуссия или полемика? 5.Упрямыцы 6.Козлик и семеро волков 7.Домашнее задание (с 19).		Рабочие тетради, цветные карандаши.
15.	Чемоданчик Мастера Общения	Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности.	1.Проверка домашнего задания 2.Кто последний? 3.Упражнение визуализация «Инструменты общения» 4.Мой круг общения 5.Беседа-опрос 6.Время книги Домашнее задание (с.23).		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.312-324), листы А4.
Осторожно, общение!					
16.	В море знаний	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными	1.Проверка домашнего задания 2.Через трясину 3. Время книги 4.Домашнее задание (с.25).		Рабочие тетради, цветные карандаши, различные словари, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.344-349).

		словарями.			
17.	Коротко, да ясно, от того и прекрасно	Развивать умение обобщать информацию, точно ее передавать; способствовать сплочению классного коллектива.	1.Проверка домашнего задания 2. Передай информацию 3. SMS – сообщение 4. Угадай, что передал 5. Время книги 6. Имя класса 7. Домашнее задание.	Коммуникативные УУД – умение учитывать позиции других людей; обосновывать собственную позицию; координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе и в ситуации столкновения интересов.	Карточки с текстами, пазлы, большой лист, музыка, книга «Сказки о само душевной науке» (с.324-332)
18.	Имя мое...	Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности.	1.Проверка домашнего задания 2.Время книги 3.Обмен 4.Стул откровения и желания 5.Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, книга «Сказки о само душевной науке» (с.332- 339)
19.	Моя семья	Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства к различным членам семьи.	1.Проверка домашнего задания 2.Ритм моего имени 3.Картина из имен членов моей семьи 4.Ассоциации 5.Время книги 6.Домашнее задание.		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о само душевной науке» (с.340-341).
20.	В пещере эмоциональных взрывов	Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.	1.Театр рук 2.Лишнее слово 3. Какие мы разные 4.Театр эмоций 6.Проверка домашнего задания 7.Время книги 8.Так начинаются ссоры 9.Психологическая задача 10. Беседа –обсуждения «Конфликт» 11. Если тебя дразнят 12. Домашнее задание.	Личностные УУД – усвоение таких ценностей как семья, родительская любовь.	Карточки с названиями ролей для игры, листочки с названиями эмоций (радость, злость, удивление и т.д.), книга «Сказки о само душевной науке» (с.341-343).
21.	Научно – практическое исследование конфликта	Показать значение конфликта в общении и его последствий; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных	1.Желание и возможность. 2.Проверка домашнего задания 3.Лаборатория 4.Домашнее задание.		Рабочие тетради, книга «Сказки о само душевной науке», карточки с изображением животных, плакаты, бейджики.

		ситуациях.			
22.	Выиграть – проиграть?	Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.	1.Море волнуется 2.Проверка домашнего задания 3.Игра «Сказочные конфликты» 4.Выиграть всем 5.Самостоятельная работа «Найди выход».		Карточки сюжетами сказок, атрибуты для разыгрывания сказок.
23.	Сказка о понимании	Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях, дать представление о том, что помогает людям понять друг друга, помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я – образа.	1.Круги общения 2.Время книги 3. Моё Я 4. Домашнее задание.		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.382-388), цветные карандаши.
24.	День рождения - день творения	Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей.	1.Проверка домашнего задания 2.Время книги 3.В гости на день рождения 4.Игры.		Динамической спокойной музыки; листы бумаги; повязки на глаза; мячи; карандаши; книги «Сказка о самой душевной науке» (с.382 -388).
Здравствуй, Страна Общения!					
25.	Могу и хочу!	Мотивировать на	1.Время книги		Рабочие тетради

		дальнейшее развитие качеств, важных для общения, показать значимость позитивной установки для комфортного общения.	2.Через установку 3.Беседа 4.Я на лесенке характера 5.Принятие другого 6.Круг значимости 7.Домашнее задание (с.40).		карточки для рисования пиктограммы, листы А4, таблицы для иг «Через установку», кн «Сказки о само душевной наук (с.366-367).
26.	Когда приходит понимание?	Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека.	1.Кто последний 2.Беседа – опрос 3.Время книги 4.Детектив 5.Домашнее задание (с.41).	Коммуникативные УУД -формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия сотрудничества. Личностные УУД -формирование положительной адекватной самооценки, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; формирование умения видеть свои достоинства и недостатки; мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие	Рабочие тетради, коробки предметами, кн «Сказки о сам душевной нау (с.376-379).
27.	По дороге сказок	Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде.	1.Любимая игра 2.Время книги 3.По дороге сказок 4.Домашнее задание (с.42).		Краски, листы, листы ватман, таблички названием сказочных персонажей, книга «Сказки о самой душевной науке» (с.397-400).
28.	В королевстве...	Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности.	1.Проверка домашнего задания 2.Играем сказку.		Рабочие тетради, карточки названиями сказочных персонажей, пальчиковые куклы.
29.	Встреча с Мастером Общения	Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для разрешения новых коммуникативных	1.Время книги 2.Задание – размышление «Правила моей жизни» 3.Задание – визуализация «Встреча с Мастером Общения» 4.Домашнее задание		Музыка для упражнения – визуализации, ящик с вопросами для Мастера Общения, книги «Сказки о само душевной наук

		задач; обеспечивать «укоренение» правил комфортного общения в классе.	(с.44).		(с. 402-409).
30.	Игра «Королевство Внутреннего Мира»	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии.	1.Проверка домашнего задания 2.Игра «Королевство Внутреннего Мира».		Рабочие тетради аудиозапись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов; Игра «Королевство Внутреннего Мира».
31.	Игра «Путешествие по Стране Общения»	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии.	1.Что есть в Стране Общения? 2.Мой рисунок Страны Общения.		Настольная игра «Путешествие Стране Общения»
32.	Письмо Пси- Магу	Развитие навыков эффективного взаимодействия в группе.	Диагностическая работа.		Рабочие тетради кукла Пси-М карточки психологические понятиями, изображение гномов ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дер характера, рисунки эмо музыка визуализации, ящик с вопрос для Маст Общения.
33.	По страницам Психологической азбуки	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на	1.Какой я 2.Мой психологический портрет «Мой класс и я».	Оценка	Рабочие тетради кукла Пси-М карточки психологические понятиями, изображение

		занятиях в течении 4 лет опыт.		эффективности работы по программе Осознание и оценка своих личностных особенностей, умение взаимодействовать в команде	гномов ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дер характера, рисунки эмо музыка визуализации, ящик с вопрос для Маст Общения.
34.	До свидания, Психологическая азбука	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях в течении 4 лет опыт.	1.мои плюсы и минусы 2.Получи медаль 3.Подведение итогов		Рабочие тетра кукла Пси-М карточки психологическ понятиями, изображение гномов ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Дер характера, рисунки эмо музыка визуализации, ящик с вопрос для Маст Общения.

Список литературы.

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами.. Пособие для педагогов. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.64
3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с
4. Аржакаева Т.А. , И.В. Вачков,, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2012. – 136 с
5. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013. – 144 с
6. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе – М.: Генезис, 2013. – 128 с
7. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Книга для родителей. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
8. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
9. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 3 класс. Учусь понимать других. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева,

- Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.38
- 10.Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 4 класс. Учусь общаться. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.48
- 11.Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
- 12.К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для 3 класса. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
- 13.Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
- 14.Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
- 15.Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А.Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
- 16.Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
- 17.Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М.Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65

18. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
19. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
20. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006