

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол

Педагогического совета

МУ Центр «Стимул»

№ 3 от 30.08 2021 г.



Н.Н.Шпейнова

2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Путь к профессии»



Объект: обучающиеся 15-16 лет

Объем программы: 34 часа

Форма работы: групповая

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	9
4. Список литературы.....	16

Программа составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии» (автор-составитель: коллектив специалистов центра «Ресурс»).

Выбор формы дальнейшего обучения (в том числе его профиля) является для девятиклассников одной из первых серьезных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает организацию процесса самопознания и самоопределения обучающихся, расширение их кругозора, социализацию учебного процесса. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающийся 9 класса с необходимостью задумывался бы о выборе, для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности.

Основное содержание психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки составляет анализ обучающимся своих мотивов и полученного в рамках предпрофильной подготовки опыта, информации и других оснований для выбора образовательной траектории.

Актуальность работы обусловлена высокой значимостью психологического сопровождения обучающихся в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Работа с обучающимися показала значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения работы с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда.

Практика показала, что в большинстве случаев обучающиеся имеют достаточно ограниченное представление о себе, мире профессий, своем профессиональном будущем, требованиях рынка труда, технологиях выбора и построения профессиональной карьеры; не владеют набором необходимых навыков анализа ситуации, рефлексии собственного поведения, принятия решений, т.к. имеют ограниченное представление о разнообразии профессий ввиду малого социального опыта. В этой связи их выбор часто оказывается неосознанным, необоснованным, случайным.

Своевременная и оперативная работа по профессиональному самоопределению школьников позволит выстроить работу по организации профильного обучения и дальнейшей профессионализации молодежи более дифференцированно, обоснованно, эффективно и индивидуально.

В нашей работе мы используем методики, которые направлены не на усвоение информации, а на «пробу сил» и освоение «поля возможностей и ответственности» обучающимися и, в конечном итоге, на формирование у них способов принятия решения. В основном стараемся использовать групповые методы, которые позволяют обучающимся приобретать опыт общения и взаимодействия в социуме.

Целью психолого-педагогической поддержки самоопределения школьников является создание образовательной среды, способствующей познанию субъектом самоопределения себя, окружающего мира и нахождению своего места в нем,

создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся в ситуации образовательного взаимодействия.

Задачи:

- развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки, помощь в формировании положительной адекватной самооценки;
- поддержка активности обучающихся, направленной на развитие своих познавательных и профессиональных интересов, определение ближних и средних временных перспектив;
- создание индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению;
- продолжение работы по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности, формированию профессионально значимых качеств.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

- наличие учебного кабинета со столами и стульями;
- доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- специальные рабочие тетради.

Адресат

Данная программа предназначена для работы с обучающимися 8-9 классов. Форма организации – групповая, наполняемость группы 10-25 человек.

Продолжительность программы

Продолжительность программы составляет 9 месяцев в течение учебного года с сентября по май. Программа включает 34 групповых занятия продолжительностью 1 час каждое. Общее время ведения программы – 34 часа.

Ожидаемые результаты

- адекватная система представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- наличие подготовленного (прописанного) образовательно-профессионального проекта у каждого обучающегося.

Способы проверки ожидаемых результатов

- анкетирование обучающихся;
- практические задания в ходе реализации занятий курса;
- подготовка каждым обучающимся индивидуального образовательно-профессионального проекта;
- задания на рефлекссию по итогам каждого занятия.

Учебный план программы

«Предпрофильная подготовка. Путь к профессии»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего академических часов	Теория	Практика	
1	Блок «Основы профессионального самоопределения»	7			-
1.1	Введение в курс «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Формула выбора профессии.	1	15 мин.	25 мин.	Рефлексия
1.2	Правила выбора профессии.	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Наблюдение Рефлексия
1.3	Ошибки при выборе профессии.	1	15 мин.	25 мин.	Анализ Наблюдение Рефлексия
1.4	Что такое труд в жизни общества? (Игра «Пришельцы – инопланетяне»).	1	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
1.5	Роль базовых компетенций в жизни и трудовой деятельности человека.	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Рефлексия
1.6	Портфолио, как один из видов презентационных документов.	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Рефлексия
1.7	Основные шаги по принятию решения о выборе профессии (профиля обучения).	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Рефлексия
		Итого	1 час 40 мин.	3 часа	
2	Блок «Мир профессий»	6			-
2.1	Введение в мир профессий.	1	15 мин.	25 мин.	Рефлексия
2.2	Современная классификация видов экономической деятельности.	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Рефлексия Наблюдение
2.3	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих; квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Рефлексия
2.4	Мои профессиональные интересы и способности.	1	10 мин.	30 мин.	Диагностическое обследование Обсуждение Рефлексия

2.5	Основные критерии описания профессий.	1	15 мин.	25 мин.	Анализ Наблюдение Рефлексия
2.6	Источники информации о профессиях.	1	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Рефлексия
Итого			1 час 20 мин.	2 часа 40 мин.	
3	Блок «Я в мире профессий»	8			
3.1	Что я знаю о себе и других людях?	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Наблюдение Рефлексия
3.2	Индивидуальные особенности личности. Диагностика темперамента.	1	10 мин.	30 мин.	Диагностическое обследование Рефлексия Обсуждение
3.3	Темперамент и выбор профессии.	1	10 мин.	30 мин.	Дискуссия Анализ Наблюдение Рефлексия
3.4	Значение внимания и памяти в профессиональной деятельности.	1	10 мин.	30 мин.	Диагностическое обследование Анализ Обсуждение Рефлексия
3.5	Типы мышления в профессиональной деятельности.	1	10 мин.	30 мин.	Диагностическое обследование Анализ Обсуждение Рефлексия
3.6	Общение и профессия.	1	10 мин.	30 мин.	Диагностическое обследование Анализ Обсуждение Рефлексия
3.7	Какой я?	1	15 мин.	25 мин.	Анализ Обсуждение Рефлексия
3.8	Медицинские противопоказания при выборе профессии.	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Рефлексия
Всего			1 час 45 мин.	4 часа 15 мин.	
4	Блок «Мой опыт. Проба сил»	2			
4.1	Как я работаю и действую?	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Рефлексия
4.2	Как я работаю и взаимодействую? (игра «Кораблекрушение»).	1	10 мин.	30 мин.	Обсуждение Анализ Наблюдение Рефлексия
Итого			25 мин.	55 мин.	
5	Блок «Рынок труда. Рынок образовательных услуг»	4			
5.1	Знакомство с рынком труда.	1	15 мин.	25 мин.	Анализ

					Обсуждение
5.2	Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений.	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Рефлексия
5.3	Как выбрать учебное заведение?	1	10 мин.	30 мин.	Обсуждение Анализ Рефлексия
5.4	Куда пойти учиться?	1	10 мин.	30 мин.	Обсуждение Анализ Рефлексия
Итого			50 мин.	1 час 50 мин.	
6	Блок «Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения»	7			-
6.1	Ценности личности в жизни человека. Типы жизненных ценностей.	1	15 мин.	25 мин.	Анализ Обсуждение Рефлексия
6.2	Постановка целей.	1	15 мин.	25 мин.	Анализ Обсуждение Рефлексия
6.3	Мои ресурсы.	1	10 мин.	30 мин.	Диагностическое обследование Обсуждение Рефлексия
6.4	Как принимать решение?	1	15 мин.	25 мин.	Наблюдение Рефлексия
6.5	Проектирование будущего: разработка образовательно-профессионального проекта.	1	15 мин.	25 мин.	Обсуждение Анализ Дискуссия Рефлексия
6.6	Самопрезентация: презентационные документы.	1	10 мин.	30 мин.	Обсуждение Рефлексия
6.7	«Таблетки от стресса» (саморегуляция в стрессовой ситуации). Устная самопрезентация.	1	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Обсуждение Рефлексия
Итого			1 час 30 мин.	3 часа 10 мин.	

Содержание учебного плана

Блок 1. Основы профессионального самоопределения.

- 1.1 Введение в курс «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Формула выбора профессии.
Теория. Формирование мотивации в рамках курса; основные задачи курса; ключевые направления курса; содержание основных блоков; порядок работы на занятиях.
Знакомство с формулой выбора профессии
Практика. Определение исходной ситуации профессионального выбора. Определение формы своего профессионального выбора.
- 1.2 Правила выбора профессии.
Теория. Проработка основных правил выбора профессии
Практика. Анализ собственной ситуации выбора с использованием правил выбора профессии.
- 1.3 Ошибки при выборе профессии.
Теория. Анализ возможных ошибок при выборе профессии, характеристика ошибок. Определение возможных вариантов избегания ошибок выбора.
Практика. Дополнение перечня возможных ошибок выбора профессии («мозговой штурм»). Самоанализ возможных ошибок и составление перечня возможных вариантов избегания ошибок.
- 1.4 Что такое труд в жизни общества? (Игра «Пришельцы – инопланетяне»)
Теория. Формирование понимания ценности труда в жизни общества и отдельного человека.
Практика. Игра «Пришельцы – инопланетяне».
Подготовка сочинения – статьи «Что значит труд в жизни общества?».
- 1.5 Роль базовых компетенций в жизни и трудовой деятельности человека.
Теория. Формирование представления о базовых компетенциях человека, определяющих успешность решения различных жизненных и профессиональных задач.
Практика. Самооценка базовых компетенций.
Составление персонального профиля базовых компетенций.
- 1.6 Портфолио, как один из видов презентационных документов.
Теория. Формирование представления о портфолио, как об одном из видов презентационных документов (назначение, структура, содержание). Освоение умения формировать портфолио.
Практика. Формирование 2-х, 3-х вариантов портфолио с последующим анализом подготовленных вариантов.

Составление собственного портфолио.

1.7 Основные шаги по принятию решения о выборе профессии (профиля обучения).

Теория. Знакомство с основными шагами по принятию решения о выборе профессии. Подведение итогов работы по блоку «Основы профессионального самоопределения».

Практика. Определение содержания основных шагов по принятию решения в ситуации выбора профессии.

Блок 2. Мир профессий.

2.1 Введение в мир профессий.

Теория. Формирование представления о многообразии мира профессионального труда. Знакомство с «Общероссийским классификатором профессий».

Практика. Определение понятий «профессия», «специальность», «должность» и разбор специфики этих понятий на конкретных примерах.

2.2 Современная классификация видов экономической деятельности.

Теория. Формирование представления о видах экономической деятельности и их современной классификацией.

Практика. Составление перечня предприятий и организаций ТМР, занимающихся соответствующими видами деятельности. Анализ объявлений о имеющихся вакансиях в газете.

2.3 Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих; квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

Теория. Формирование представления о едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий; требованиях, предъявляемых работникам разного уровня квалификации.

Практика. Анализ описания профессии на примере профессии гравера разных разрядов, переводчика; анализ квалификационных требований.

2.4 Мои профессиональные интересы и способности.

Теория. Определение профессиональных интересов к различным типам профессиональной деятельности; характеристика этих типов. Знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова. Интерпретация результатов диагностики. Подробная характеристика типов профессиональной деятельности.

Практика. Диагностика сферы профессиональных интересов с использованием методик:

1.«Ориентация» (Автор М.Бендюкова и др.)

- 2.«Опросник профессиональных предпочтений» (Автор: Л.Н.Кабардова)
3.«Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту». (Автор: Е.А.Климов).

Самостоятельная обработка результатов диагностики, заполнение таблицы «Мои профессиональные интересы».

2.5 Основные критерии описания профессий.

Теория. Формирование умения анализировать профессии по совокупности критериев (предмет труда, цель труда, условия труда, средства труда и др.); формирование портрета будущей профессии. Отработка навыка описания профессии по заданной схеме .

Практика. Игра «Угадай профессию». Формирование портрета будущей профессии. Подготовка ориентировочного списка интересующих профессий по совокупности обозначенных критериев.

2.6 Источники информации о профессиях.

Теория. Расширение представления об источниках информации о профессиях; формирование умения работать с ними. Определение понятия «Профессиограмма». Подведение итогов работы по блоку «Мир профессий».

Практика. Упражнение «Цепочка профессий».

Игра-упражнение «Репортер» (отработка умения работать с профессиографическими описаниями).

Блок 3. Я в мире профессий.

3.1 Что я знаю о себе и других людях?

Теория. Повторение формулы выбора профессии с акцентированием внимания на факторах «Хочу» и «Могу»; влияние личностных характеристик, способностей, состояния здоровья и пр. на принятие решения о выборе профессии и успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

Практика. Заполнение таблицы «Основные составляющие факторов «Хочу» и «Могу», влияющие на выбор профессии и успешность профессиональной деятельности». Упражнение «Представление».

3.2 Индивидуальные особенности личности. Диагностика темперамента.

Теория. Расширение представления об индивидуальных особенностях личности и их значения в деятельности человека.

Практика. Диагностика «Опросник Айзенка».

3.3 Темперамент и выбор профессии.

Теория. Формирование представления о темпераменте, изучение индивидуальных особенностей темперамента. Развернутая характеристика типов темперамента с указанием преимуществ и ограничений каждого типа в профессиональной деятельности.

Практика. Обработка результатов теста и интерпретация результатов опросника Айзенка с использованием «Круга Айзенка». Заполнение таблицы «Темперамент и выбор профессии», работа с рисунками Х.Бидструпа.

3.4 Значение внимания и памяти в профессиональной деятельности.

Теория. Определение понятий «внимание» и «память»; формирование представления о роли внимания и памяти в профессиональной деятельности.

Практика. Выявление индивидуальных особенностей внимания:

1.«Корректирующая проба».

2.Упражнение «Муха».

Выявление индивидуальных особенностей памяти:

1.Определение объема зрительной и слуховой памяти.

Определение круга профессий, предъявляющих повышенные требования к слуховой и зрительной памяти.

3.5 Типы мышления в профессиональной деятельности.

Теория. Формирование представления о мышлении, его типах, роли в профессиональной деятельности.

Практика. Изучение индивидуальных особенностей мышления при решении задач на определение типа мышления. Диагностика «Творческое мышление».

3.6 Общение и профессия.

Теория. Формирование представления о коммуникативных и организаторских склонностях и их роли в профессиональной деятельности.

Практика. Изучение индивидуальных особенностей проявления коммуникативных и организаторских склонностей с использованием методики «КОС».

3.7 Какой я?

Теория. Обобщение результатов диагностики по занятиям блока «Я в мире профессий»; сопоставление результатов диагностики с предполагаемым профессиональным выбором.

Практика. Заполнение обобщающей таблицы результатов диагностики.

3.8 Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Теория. Расширение представлений о необходимости учета здоровья и о врачебно – профессиональном консультировании при выборе профессии; влияние различных видов спорта на улучшение состояния здоровья и увеличение шансов получения профессии.

Подведение итогов занятий по блоку «Я в мире профессий»

Практика. Выделение неблагоприятных для здоровья условий труда в предполагаемой профессии.

Блок 4. Мой опыт. Проба сил.

4.1 Как я работаю и действую?

Теория. Формирование навыков анализа собственной деятельности.

Практика. Составление перечня видов работ, в которых были успешны. Обоснование имеющегося опыта деятельности. Описание опыта, который можно приобрести в ходе предпрофильной подготовки.

Упражнение «Объявление».

4.2 Как я работаю и взаимодействую? (игра «Кораблекрушение»).

Теория. Знакомство с разнообразием социальных ролей, развитие навыков рефлексии поведения в ситуации группового взаимодействия. Подведение итогов работы по блоку «Мой опыт. Проба сил»

Практика. Игра «Кораблекрушение».

Блок 5. Рынок труда. Рынок образовательных услуг.

5.1 Знакомство с рынком труда.

Теория. Формирование представления о рынке труда: определение понятия «рынок труда», характеристика состояния и перспектив развития современного рынка труда, характеристика рынка труда Ярославской области.

Практика. Определение уровня безработицы на конкретном примере.

5.2 Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений.

Теория. Формирование представления о ситуации трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений Ярославской области.

Практика. Проработка схемы «образование-должность-место работы» на примере профессий родителей.

Заполнение формата схемы «образование-должность-место работы» для себя.

5.3 Как выбрать учебное заведение?

Теория. Знакомство с системой профессионального образования в Российской Федерации: значимость и необходимость получения профессионального образования; виды образования; уровни профессионального образования; пути получения образования; формы обучения; формы проведения вступительных испытаний и др.

Практика. Определение перечня вопросов, которые можно задать при предварительном посещении учебного заведения.

5.4 Куда пойти учиться?

Теория. Знакомство с рынком образовательных услуг Ярославской области; формирование стратегии выбора профессионального образования.

Подведение итогов работы по блоку «Рынок труда. Рынок образовательных услуг».

Практика. «Решение о выборе профессионального образования».
Характеристика выбранных учебных заведений.

Блок 6. Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения.

- 6.1 Ценности личности жизни человека. Типы жизненных ценностей.
Теория. Знакомство с системой жизненных ценностей человека. Определение системы собственных жизненных ценностей.
Практика. «Анализ собственных ценностей».
- 6.2 Постановка целей.
Теория. Ознакомление с технологией постановки целей. Осознание своих приоритетных профессиональных целей и средств их достижения.
Практика. Рисунок «Я и моя будущая профессия». Фиксирование профессиональной цели и определение способов ее достижения.
«Мои внешние ресурсы».
- 6.3 Мои ресурсы.
Теория. Определение своих внутренних ресурсов для реализации образовательно-профессионального проекта. Что такое «мотивация достижения»?
Практика. Диагностика мотивации с использованием методики изучения потребности в достижении.
Определение внутренних ресурсов.
- 6.4 Как принимать решение?
Теория. Формирование алгоритма принятия решения в ситуации профессионального самоопределения.
Практика. Отработка алгоритма принятия решения в ситуации профессионального самоопределения «Вани Иванова». «Как принимать решение?».
- 6.5 Проектирование будущего: разработка образовательно-профессионального проекта.
Теория. Разработка образовательно-профессионального проекта: ознакомление с основными шагами по построению проекта и обсуждение этих шагов. Дискуссия на тему: «Состоятельность проекта» (адекватность, реалистичность, жизнеспособность и т.д.).
Практика. «Образовательно-профессиональный проект».
- 6.6 Самопрезентация: презентационные документы.
Теория. Представление различных видов презентационных документов как возможных форм самопрезентации. Формирование умения оформлять презентационные документы (резюме, автобиография).

Практика. Составление автобиографии. Написание резюме.

6.7 «Таблетки от стресса» (саморегуляция в стрессовой ситуации).

Устная самопрезентация.

Теория. Обучение способам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Освоение технологии устной самопрезентации.

Подведение итогов работы по блоку «Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения».

Практика. Обучение дыхательным способам саморегуляции в острых состояниях (экзамен, защита проекта и др.).

Подготовка краткого текста устной самопрезентации. Самопрезентация.

Список литературы

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000
2. Борейша В.Б. Курс «Планирование карьеры. Альфаплан – 2015»: Комплект материалов для преподавателей. – Томск, 1996
3. В помощь специалистам, занимающимся вопросами профессионального самоопределения молодежи (каталог аннотированной литературы). Информационный выпуск /Сост.: О.Н.Кашеева, М.Н.Хахунова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2001
4. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993
5. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: Дело, 1991
6. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп./ Сост.: И.В.Кузнецова, Т.Н.Кузьмина, В.В.Радченко. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. – М., 2003
8. Елизарова А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003
9. Зайверт Л. Ваше время в ваших руках: Советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время. – М., 1995
10. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Уч. пособие и практикум. – Минск, 1997
11. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под.ред. В.В.Петрусинского. В семи книгах. – М., 1995
12. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д.Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации. /Сост.: О.В.Большакова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 1999
13. Использование методик корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации. /Сост.: Т.Б.Соболева . – Ярославль: Центр «Ресурс», 1999
14. Как добиться успеха. Практические советы деловым людям. – М., 1991
15. Карнеги Д. и др. Ваше преуспевание в ваших руках. – М., 1991
16. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004
17. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. За вып. З.С.Богатыренко. – Офиц. изд. – 4-е изд., доп. – М., 2002. – Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
18. Кузьмин И. Психотехнологии и эффективный менеджмент. – М., 1994
19. Лайм М. Спенсер мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. – М.: НИРРО, 2005

20. Макмахон Г. Тренинг уверенности в себе. – М.: Изд-во Эксмо, 2003
21. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г.Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002
22. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС – 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
23. Методика изучения потребности в достижении /Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
24. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002
25. Модернизация российского образования: достижения и уроки. – М.: Изд-во «Алекс», 2004
26. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. – М., 1994
27. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М., 1997
28. Образование: 100 вопросов – 100 ответов. – СПб., 2002
29. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. ОК 029-2001 (КДЕС Ред. 1) – Минэкономразвития России.
30. Перечень медицинских противопоказаний к приему в высшие учебные заведения. – М.: Медицина, 1997
31. Перечень медицинских противопоказаний к приему в средние специальные учебные заведения. – М.: Высшая школа, 1970
32. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям легкой, полиграфической промышленности и производства музыкальных инструментов: Сб. №6. – М.: Высш. шк., 1988
33. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям мясной, молочной, пищевой, рыбной промышленности, торговли и общественного питания: Сб. №7. – М.: Высш. шк., 1988
34. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям геологоразведки, угольной, горнорудной, нефтяной, газовой, торфяной, металлургической, химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической, медицинской промышленности и микробиологии: Сб. №2. – М.: Высш. шк., 1988
35. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям культурно-бытового обслуживания населения, местной промышленности (народные художественные промыслы), жилищно-коммунального хозяйства : Сб. №8. – М.: Высш. шк., 1988
36. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям сельского хозяйства: Сб. №9. – М.: Высш. шк., 1988

37. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям строительства, промышленности строительных материалов, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности: Сб. №4. – М.: Высш. шк., 1988
38. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям транспорта и связи: Сб. №5. – М.: Высш. шк., 1988
39. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям энергетики, электротехнического производства, производства электронной техники, производства радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи: Сб. №3. – М.: Высш. шк., 1988
40. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ни производств: Сб. №1. – М.: Высш. шк., 1988
41. Приказ Минздрава РФ №154 от 05.05.1999г. «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».
42. Приказ Минздрава РФ №186/272 от 30.06.92г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
43. Профессии работников сферы обслуживания: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.Ю.Ляпин, Л.Г.Чеснокова, И.Г.Чижевская и др.; Под ред. И.Ю.Лапиной, Т.Л.Служежской. – М: Издательский центр «Академия», 2004
44. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Сост.: З.В.Горбачева, О.Н.Кащеева, Т.Н.Кузьмина, М.Н.Хахунова / Под ред. И.В.Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2004
45. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
46. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 1995
47. Пряжников Н.С.Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 (Серия «Библиотека школьного психолога»).
48. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 1996
49. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Уч. пособие для студентов высш. учебных заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
50. Психология. Разработки занятий с детьми. 9 класс I часть/ Сост. М.М.Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005
51. Психология. Разработки занятий с детьми. 9 класс II часть/ Сост. М.М.Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005

52. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова, И.В.Кузнецова, В.В.Радченко, К.В.Совина, Ю.К.Холодилова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
53. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005
54. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000
55. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000
56. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и др. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001
57. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А.Беломытцева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
58. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под ред. Л.А.Обуховой. – М.: Вако, 2005
59. Селевко Г.К., Волдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой. – М.: Народное образование, 2001
60. Справочник военных профессиональных образовательных учреждений Российской Федерации. Изд. 2-е, доп. / Сост. В.В.Тепляков. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2000
61. Справочник профессиональных учебных заведений Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2006
62. Сухарев В.А. Психология интеллекта. – Донецк: Сталкер, 1997
63. Таланов В.А., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003
64. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений / М.С.Гуткин, Г.Ф. Михальченко / Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988
65. Тест технической сообразительности Беннета («Техническое мышление») / Сост. Т.Н.Кузьмина. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2000
66. Триккет Ш. Как победить депрессию и избавиться от тревоги. – М.: Изд-во Эксмо, 2003
67. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003
68. Франкл С.Л. Человек в поисках смысла жизни. – М., 1994
69. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
70. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный курс для учащихся 9 класса: Учебное пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – М.: Академия, 2004
71. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность. Карьера. Успех. – М., 1993

