

Муниципальное учреждение  
Центр психолого - педагогической, медико – социальной помощи  
«Стимул» г. Тутаев

«Утверждаю»  
Протокол  
педагогического совета  
МУ Центра «Стимул»  
№ 3 от 30.08 2021 г.

«Согласовано»  
Директор  
  
И.И. Шпейнова  
2021 г.

Дополнительная общеобразовательная коррекционно - развивающая  
программа социально- педагогической направленности

# «Развиваться— это здорово!»

Объект: обучающиеся младшего школьного возраста(7-9 лет) с нарушением интеллекта лёгкой степени выраженности.

Объем программы: 34 занятия

Форма работы: индивидуальная/подгрупповая

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
2. Учебный план.....	4
3. Содержание программы.....	6
4. Список литературы.....	13

## Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа обращена к актуальной проблеме, к проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы обучающихся имеющих умственную отсталость легкой степени в условиях психопрофилактики.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, социальная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Представленные упражнения используются для развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

### **Общая характеристика состава обучающихся**

По результатам проведенной психодиагностики психических процессов были выявлены следующие особенности обучающихся данной категории. Уровень развития концентрации и устойчивости внимания у обучающихся не соответствует возрастным нормам, является низким. Объем кратковременной механической памяти и уровень словесно-логического, смыслового запоминания недостаточны и имеют низкий уровень, и для данной категории обучающихся является препятствием для усвоения и сохранения учебной информации. Уровень логических операций мышления, таких как: способность выделять существенное, умения сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, умение устанавливать причинно - следственные связи является крайне низким. Это негативно сказывается на восприятии учебного материала у обучающихся с УО легкой степени.

### **Цель и задачи программы**

Цель данной общеобразовательной коррекционно – развивающей программы заключается в развитии познавательной сферы обучающихся, имеющих умственную отсталость легкой степени.

Задачи программы:

- способствовать развитию мыслительных процессов (классифицировать, обобщать, исключать, делать соответствующие выводы);
- способствовать развитию процессов памяти, внимания, воображения;
- способствовать развитию познавательной активности;
- способствовать развитию графомоторных навыков;
- создать условия для формирования адекватного поведения и восприятия окружающей действительности.

### **Методическое обеспечение, позволяющее реализовать курс дополнительной общеобразовательной программы:**

- наличие учебного кабинета либо специального кабинета для проведения тренингов и занятий;
- дидактическое обеспечение программы предполагает наличие бланковых психологических методик, специально подготовленных бланков к занятиям, наглядных пособий, раздаточных карточек и т.д.

Для занятий по программе необходимы: листы формата А4, тетрадные листы в клетку, цветные карандаши, шариковые ручки, мячик.

### **Контингент**

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для проведения занятий с обучающимися, имеющих умственную отсталость легкой степени.

Форма организации индивидуальная, либо подгрупповая. Наполняемость группы от 4 -10 человек.

**Продолжительность программы и организация занятий**

Объем программы включает 34 занятия, реализуемые 1 раз в неделю. Общее время ведения программы – 34 часа. Продолжительность занятий варьируется от 30 до 40 мин., в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения и психологического диагностирования (входное и итоговое).

**Ожидаемые результаты**

К концу учебного года обучающиеся, посещавшие занятия по данной дополнительной общеобразовательной программе имеют следующие результаты:

- положительную динамику развития познавательных психических процессов: способность выделять существенное, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, умение устанавливать причинно - следственные связи.
- улучшается уровень графических навыков и зрительно - моторных координаций;
- формируется произвольность, умение контролировать собственные действия, адекватно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего академ. часов	теория	практика	
1	Диагностика познавательных процессов	1	10 мин	30 мин	Диагностика (входная).
2	Здравствуйте!	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
3	Знакомство. Мы и солнечный зайчик	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
4	В гостях у солнечного зайчика	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
5	Расскажем солнечному зайчику о жизни людей	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
6	Прогулка с солнечным зайцем	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
7	Солнечный зайчик и его любимые занятия	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
8	Прощание с друзьями	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
9	Тренинг мышечного расслабления	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
10	Радость, грусть, злость, страх, счастье, жалость	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
11-12	Большое кругосветное путешествие	2	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
13	В гостях у медвежат	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
14	Гномики на стадионе	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
15	Мелкая моторика. Графомоторная методика «Я и моя семья»	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
16-17	Ориентирование во времени года: время года «Зима». Признаки времени года.	2	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.

18	Ориентирование во времени года.	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
19	Отдых гномиков	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
20	Путешествие с Айболитом	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
21	Спортивные приключения гномов	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Диагностика. Подведение итогов занятия.
22	Тренинг ощущений	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
23-24	В гостях у Знайки	2	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
25	Гномики артисты цирка	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
26	Диагностика мимики, пантомимики или общение без слов. «Дождевые червячки»	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
27	Мы в школе	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
28	Путешествие в страну фантазию	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
29	Тренинг мышечного расслабления	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
30	Клад за семью печатями	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
31	Тренинг формирования толерантных отношений	1	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
32-33	Коррекционно- развивающие игры	2	10 мин	30 мин	Наблюдение. Подведение итогов занятия.
34	Диагностика познавательных процессов	1	10 мин	30 мин	Диагностика (итоговая).
	Итого:	34 часа	5 часов 40 мин	28 часов 20 мин	

## Содержание программы

### **Тема 1, 34: Диагностика познавательных процессов.**

**Теория:** Исследование познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи, воображения, эмоционально - волевой сферы.

**Практика:** В пакет диагностического инструментария входят следующие методики: «Корректирующая проба», «10 слов», «Пары слов», «Существенные признаки», «Сравнения», «Классификация», «Простые аналогии», «Графический диктант», «Лесенка», «Краски».

### **Тема 2: «Здравствуйте!»**

**Теория:** Знакомство с обучающимися. Развитие общей осведомлённости. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения выполнять инструкцию взрослого. Развитие умения выполнять дыхательные, глазодвигательные упражнения. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие межличностных отношений в коллективе.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «Давайте познакомимся». Упражнение «Мяч по кругу». Упражнение «Встаньте в круг те, у кого...». Упражнение «Нарисуй настроение». Дыхательное упражнение «Ветер - ветерок». Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

### **Тема 3: «Знакомство. Мы и солнечный зайчик»**

**Теория:** Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие пространственной ориентировки на листе и в пространстве. Развитие зрительного и слухового восприятия, чувства ритма. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и операций. Развитие координации движений Развитие речи.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение на мелкую моторику «Нарисуй зайца по точкам». Релаксация «Солнечный зайчик». Игра "Знакомство с мягкой игрушкой: Солнечным зайчиком". Игра "Да - нет". Упражнение "Мой необыкновенный фотоаппарат". Упражнение «Определи цвет». Упражнение «Определи цвет».

### **Тема 4: «В гостях у солнечного зайчика»**

**Теория:** Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие пространственной ориентировки на листе и в пространстве. Развитие зрительного и слухового восприятия, чувства ритма. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и операций. Развитие координации движений. Развитие речи.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Игра «Что снаружи, что внутри». Упражнение «Видеоскоп». Упражнение «Изобрази сюжет картинки». Упражнение «Назови гостей солнечного зайца». Упражнение «Пальчики - узнавальчики». Упражнение «Постройка дома». Упражнение «Отгадай загадки». Упражнение «Нарисуй по точкам».

### **Тема 5: «Расскажем солнечному зайчику о жизни людей»**

**Теория:** Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие пространственной ориентировки на листе и в пространстве. Развитие зрительного и

слухового восприятия, чувства ритма. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и операций. Развитие координации движений Развитие речи.

**Практика:**Выполнение заданий и упражнений. Упражнение-разминка «Кто кем будет?». Игра «Съедобное - несъедобное». Упражнение «Как будут звучать».Упражнение «Простые рисунки».Упражнение «Жили – были...». Упражнение «Кто без чего не обойдется». Упражнение «ГрафическийУпражнение «Нарисуй по точкам» диктант». Упражнение «Кто это?»»

#### **Тема 6: «Прогулка с солнечным зайцем»**

**Теория:** Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие пространственной ориентировки на листе и в пространстве. Развитие зрительного и слухового восприятия, чувства ритма. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и операций. Развитие координации движений Развитие речи.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «На прогулку». Упражнение «Какое что бывает?»Упражнение «Точка зрения». Упражнение «Что где растет?». Упражнение «Живое – неживое».Упражнение «Вопросы - ответы». Упражнение «Сонар». Упражнение «Ловушка». Упражнение «Мысленное путешествие по картинке». Упражнение «Отгадай предмет по описанию». Упражнение «Где мы были, мы не скажем...». Упражнение «Нарисуй по точкам».

#### **Тема 7: «Солнечный зайчик и его любимые занятия»**

**Теория:** Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие пространственной ориентировки на листе и в пространстве. Развитие зрительного и слухового восприятия, чувства ритма. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и операций. Развитие координации движений Развитие речи.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение-разминка «Найди меня». Упражнение«Поиграем-помечтаем». Упражнение «Цепочка ассоциаций». Упражнение "Кроссворд по сказке». Упражнение «Составь рассказ». Упражнение «Веселый оркестр». Упражнение «Установите связь между предметами». Упражнение «Чудесный мешочек».

#### **Тема 8: «Прощание с друзьями»**

**Теория:** Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие пространственной ориентировки на листе и в пространстве. Развитие зрительного и слухового восприятия, чувства ритма. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и операций. Развитие координации движений Развитие речи.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «Вспомни всё...». Упражнение «Отгадай, кто такой...». Упражнение «Солнечный заяц».Арт- терапия. Выполнение творческой работы.

#### **Тема 9: «Тренинг мышечного расслабления»**

**Теория:** Закрепление позы покоя расслабление мышц рук.Расслабление мышц ног.Расслабление мышц ног и корпуса, шеи. Расслабление живота.Расслабление мышц речевого аппарата(губ, челюстей, языка).

**Практика:** Выполнение упражнений. Упражнения: «Поза покоя», «Кулачки», «Олени». Упражнения: «Пружинки», «Загораем». Упражнения: «Штанга», «Кораблик». Упражнения: «любопытная Варвара», «Шарик», «Стульчик». Упражнения: «Хоботок», «Рот на замочке», «Лягушка», «Орешек». Упражнение «Волшебный сон».

#### **Тема 10: «Радость, грусть, злость, страх, счастье, жалость»**

**Теория:** Знакомство с эмоциями грусть, злость, страх. Научить понимать собственное эмоциональное состояние. Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, эмотивность.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Разминка. Раскрашивание воды. Пальчиковая игра «Сорока». Упражнение «Рассмотри себя я в зеркале». Молодец! Как настроение? тебе хорошо? Игра «Испуганная кошка», «Удивленный мальчик». Игра «Пиктограмма».

#### **Тема 11-12: «Большое кругосветное путешествие»**

**Теория:** Развитие зрительного и слухового гнозиса. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольности психических процессов.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Игра «В порт пришёл корабль». Упражнение "Графический диктант". Игра-скороговорка. Упражнение «Пяточка к носочку». Игра «Ассоциации». Игра «Море волнуется». Упражнение «2 барана». Упражнение «Брыкалочка». Упражнение «Заплыв». Упражнение «Лодочка». Упражнение «Графический диктант».

#### **Тема 13: « В гостях у медвежат»**

**Теория:** Представления о внешних свойствах предметов (Форма, цвет, материал, ориентирование в пространстве и т. п.). Развитие способности подчинять свои действия инструкции. Развитие взаимопонимания, дружелюбия, уважения друг к другу. Развитие восприятия.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение - стихотворение «Где право? Где лево?». Игра «Где право? Где лево?». Дыхательное упражнение. Игра Эстафета «По следам Лисицы». Психогимнастика «Медвежата в берлоге» Игра с шишками. Упражнение «Определи предмет». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай, что внутри». Гимнастика для глаз. Физкультминутка. Упражнения на развитие мелкой моторики. Графическая работа в тетрадах.

#### **Тема 14: «Гномики на стадионе»**

**Теория:** Развитие быстроты движений. Развитие крупной моторики. Развитие точности движений. Развитие согласованности и одновременности движений тела.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «Не хуже кенгуру». Упражнение «Кривая дорожка». Упражнение «Цвета». Упражнение «Фигуры». Упражнение «Сантики – Фантики». Упражнение «Заколдованный замок».

#### **Тема 15: «Мелкая моторика. Графомоторная методика «Я и моя семья»**

**Теория:** Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения выполнять инструкцию взрослого. Развитие умения выполнять

дыхательные, глазодвигательные упражнения. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие взаимоотношений в семье.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «Давайте поздороваемся!» Упражнение «Меняются местами». Дыхательное упражнение. Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение «Я и моя семья». Глазодвигательное упражнение. Физкультминутка «Если нравится тебе...». Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

#### **Тема 16-17: «Ориентирование во времени года: время года «Зима». Признаки времени года».**

**Теория:** Развитие зрительного и слухового гнозиса. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольности психических процессов.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Игра с мячом «Бывает, не бывает зимой...». Упражнение «Сжимание, разжимание ладоней». Упражнение «Лепим снежки». Упражнение «Подкидываем снежки вверх». Упражнение «Растираем снежком ручки». Упражнение «Графический диктант». Зрительная гимнастика.

#### **Тема 18: «Ориентирование во времени года»**

**Теория:** Развитие зрительного и слухового гнозиса. Развитие мыслительных процессов. Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольности психических процессов.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Про погоду». Упражнение «Морозные узоры». Игра «Что происходит?». Упражнение «Зоркий глаз». Игра «Хитрые вопросы». Упражнение «Дерево». Графический диктант «Бабочка».

#### **Тема 19: «Отдых гномиков»**

**Теория:** Развитие зрительного гнозиса. Развитие крупной моторики. Развитие моторной координации, умения ориентироваться в пространстве. Развитие согласованности движений тела.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «Передай мяч». Упражнение «Ритм». Упражнение «Покажи всем...». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Тропинка». Упражнение «Изобрази животное». Графический диктант «Змейка». Упражнение «Доброе животное». Упражнение «Волшебный сон».

#### **Тема 20: «Путешествие с Айболитом»**

**Теория:** Развитие мелкой моторики рук. Развитие воображения, фантазии обучающихся. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительных операций. Развитие умения удерживать равновесие, координацию движения в пространстве.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «Паровозик». Упражнение «По лесной дорожке». Упражнение «Изобрази животное». Игра «Разложи в ряд». Упражнение «Наведем порядок». Игра «Дни недели».

#### **Тема 21: «Спортивные приключения гномов»**

**Теория:** Развитие моторной координации, умения ориентироваться в пространстве. Развитие согласованности движений тела.

**Практика:**Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «Передай мяч». Упражнение «Ритм». Упражнение «Улитка». Тесты: на статическую координацию; динамическую координацию движений; на скорость движения тела; на ручную скорость; на координацию движений; на одновременность движений; на двигательную память.

#### **Тема 22: «Тренинг ощущений»**

**Теория:** Развитие ощущений. Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.

**Практика:**Выполнение заданий и упражнений. Дыхательное упражнение. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Легкое перышко». Игра «Замри!». Упражнение «Нарисуй фигуру». Упражнение «Угадай, что внутри». Графический диктант.

#### **Тема 23-24: «В гостях у Знайки»**

**Теория:** Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения выполнять инструкцию взрослого. Развитие умения выполнять дыхательные, глазодвигательные упражнения. Развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма. Развитие взаимоотношений в семье.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнения на развитие мелкой моторики. Графический диктант. Упражнение «Мозаика». Физкультминутка «Как живешь?». Лабиринты «Куда зашел Знайка?». Упражнение «Соедини по точкам». Упражнение- релаксация. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

#### **Тема 25: «Гномики артисты цирка»**

**Теория:** Развитие зрительногогнозиса. Развитие крупной моторики. Развитие моторной координации, умения ориентироваться в пространстве. Развитие согласованности движений тела.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Дыхательное упражнение. Упражнение «Что оденем, идя в цирк». Упражнение «Мы опаздываем на представление». Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Фокусник». Упражнение «Штанга». Физкультминутка. Упражнение «Укротители тигров». Упражнение «Клоун смеется и дразнит слона». Упражнение «Акробаты». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Нарисуй по точкам».

#### **Тема 26: «Диагностика мимики, пантомимики или общение без слов. «Дождевые червячки»**

**Теория:** Развитие крупной моторики рук. Развитие мелкой моторики рук. Развитие умения выполнять инструкцию взрослого. Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие взаимоотношений между учащимися.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Разминка. Дыхательное упражнение. Упражнение «Узнай меня». Упражнение «Картошка». Упражнение «Червячки». Упражнение «Червячки под дождем». Упражнение «Ручейки».

#### **Тема 27: «Мы в школе»**

**Теория:** Развитие сенсомоторных процессов и психомоторики обучающихся.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Дыхательное упражнение. Глазодвигательное упражнение. Упражнение для развития мелкой моторики. Упражнение

«Мозаика». Упражнение «Лабиринты. Мы идем в школу». Упражнение «Мы в школе». Упражнение соедини по точкам». Упражнение- релаксация «Кулачки». Упражнение: «Дружба начинается с улыбки».

### **Тема 28: «Путешествие в страну фантазию»**

**Теория:** Развитие сенсорных процессов и психомоторики.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Разминка. Игра «Снежный ком». Релаксация. Упражнение «Светофор». Упражнение «Угадай животное». Упражнение: «Назовись фруктом». Упражнение «Фрукты, компот». Упражнение «Чем мы похожи».

### **Тема 29: «Тренинг мышечного расслабления»**

**Теория:** Закрепление позы покоя расслабление мышц рук. Расслабление мышц ног. Расслабление мышц ног и корпуса, шеи. Расслабление живота. Расслабление мышц речевого аппарата (губ, челюстей, языка).

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнения: «Поза покоя», «Кулачки», «Олени». Упражнения: «Пружинки», «Загораем». Упражнения: «Штанга», «Кораблик». Упражнения: «любопытная Варвара», «Шарик», «Стульчик». Упражнения: «Хоботок», «Рот на замочке», «Лягушка», «Орешек». Упражнение «Волшебный сон 2».

### **Тема 30: «Клад за семью печатями»**

**Теория:** Знакомство с новыми играми по развитию познавательной деятельности. Развитие навыков обучающихся работать в коллективе сверстников, выполнять устные инструкции взрослого. Развитие когнитивных процессов младших школьников с ОВЗ. Научить детей работать со схемой – картой.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Игра «Лягушка». Игра «Узнай на ощупь». Игра «Что возьмем с собой в дорогу». Графический диктант. Упражнение «Сосчитай сколько?». Игра «Реши пример». Игра «Составь слово».

### **Тема 31: «Тренинг формирования толерантных отношений»**

**Теория:** Создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы для сплочения коллектива. Предупреждение конфликтов. Развитие внимательности к сверстникам и взрослым, доброжелательности и эмпатии. Воспитание культуры поведения. Формирование навыков общения.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Упражнение «Аплодисменты». Упражнение «Сосед- справа, сосед- слева». Упражнение «Я- это ты. Ты- это я». Упражнение «Добрые слова».

### **Тема 32-33: «Коррекционно- развивающие игры»**

**Теория:** Развитие графических навыков. Развитие умения ориентироваться на образец, точно его копировать. Развитие мыслительных процессов (классификация, обобщение, исключение). Развитие умения устанавливать причинно- следственные закономерности в наглядной ситуации. Развитие воображение, гибкости и оригинальности мышления.

**Практика:** Выполнение заданий и упражнений. Графический диктант. Упражнение «Нарисуй так же». Упражнение «5-й лишний». Упражнение «Назови одним словом».

Упражнение «Простые аналогии». Упражнение «Последовательность». Упражнение «Что это?».

### Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Ось-89, 1997. – 221с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. – М.: Генезис, 2005. – 127с.
3. Воробьева Е. Двигательные игры-разминки для первоклассников и не только. Школьный психолог №18, 2005. С. 28-32.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: педагогическое общество России, 2004. – 511с.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О. Н. Истратова.- Изд. 3-е- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Интернет- ресурсы: E-mail:[iemcko@ya.ru](mailto:iemcko@ya.ru)