

Муниципальное учреждение Центр  
психолого-педагогической, медико-социальной помощи  
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол  
педагогического совета  
МУ Центра «Стимул»  
№ 3 от 30.08 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - педагогической направленности

# "Уроки мышления"

Составитель: педагог – психолог Петухова Н.А.  
Объект: младшие школьники 7-9 лет  
Объём программы: 22 занятия  
Количество часов в неделю: 1 час  
Форма работы: подгрупповая

## Введение

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования касающиеся, произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать школьную программу. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является оказание помощи ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития...» (В. В. Давыдов).

Успешность освоения учебной деятельности заложена в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским, - спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению, вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем поменьше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, г. е. спонтанно. Соответственно важным критерием психологической готовности к школе может являться умение перейти от непроизвольного спонтанного обучения к произвольному спонтанному обучению, такому обучению, при котором ребенок переосмысливает чужую программу и делает ее своей собственной. Очевидно, что переход такого рода не может быть без соответствующего уровня мышления и познавательных процессов.

Сформировавшийся мотивационный компонент готовности к обучению в школе, подкрепляясь развитыми познавательными процессами (память, внимание, воображение) и первичной подготовкой к школе, позволяет младшему школьнику успешно преодолеть период адаптации к школе. Но в настоящее время, в школьной практике нет одинакового взгляда на то, что входит в понятие «готовность к обучению в школе». Как правило, особое внимание уделяется интеллектуальной, знаниевой готовности к школе, тогда как на личностную и социально-психологическую готовность, не обращается должное внимание. Это все вносит дополнительные трудности в работу учителя, поскольку ему на уроках необходимо

решать проблемы, связанные с отсутствием мотивов учения, с недостаточным развитием познавательных процессов, произвольности, т. е. не осваивать содержание, а в первую очередь стараться восполнять пробелы развития компонентов школьной готовности. Однако традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт. Для организации таких занятий психологу, прежде всего, необходимо совместно с учителем организовать психолого-педагогическое наблюдение в классе с целью выявления основных проблем, и провести экспресс-диагностику актуального развития. Согласно полученным результатам, необходимо выбрать приоритетные задачи развития.

**Цель программы:** создание социально - психологических условий для успешной адаптации и освоения учебной деятельностью обучающихся начальных классов в ситуации школьного обучения.

**Задачи,** посредством которых может быть достигнута данная цель:

- Развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

### **Содержание развивающих занятий**

Предлагаемые занятия призваны в большей степени, обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно. Каждое занятие предполагает некоторое количество повторений, по необходимости можно отдавать предпочтение тем или иным упражнениям. Занятия логически выстроены по двум направлениям:

- От простого к сложному.
- По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

Некоторые упражнения предполагают наличие бланков для работы.

В структуру занятий включены игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, навыков адекватного социального поведения, психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного группового климата, сплочение коллектива.

Структура занятия: *Вводная часть* - Ритуал приветствия, который позволяет

спланировать детей, создать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуалы могут быть придуманы самой группой или предложены психологом. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние и уровень активности. Здесь используются кинезиологические упражнения, игры - активаторы. *Основная часть* - психотехнические упражнения и приемы, направленные на решение задач развивающего комплекса. *Заключительная часть* - рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось, не понравилось) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали); ритуал прощания.

В программе представлены упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Форма организации занятий может быть различной, как групповой, так и подгрупповой. Однако целесообразней проводить их в подгрупповой форме, где численность детей не превышает 8-10 человек, таким образом можно осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и проследить динамику его развития. Каждое занятие рассчитано на 40- 45 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.

#### **НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

Прежде чем приступать к занятиям, необходимо сначала:

Провести диагностику актуального развития познавательных процессов, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Организовать психолого-педагогическое наблюдение, беседу с педагогом, с целью выявления основных, актуальных проблем данного класса, возникающих в учебной деятельности. На что, прежде всего, стоит обратить внимание:

- темп деятельности, скорость включения класса в работу;
- утомляемость, как долго класс способен находиться в рабочем ритме;
- принятие инструкции (письменной и устной);
- принятие учебной задачи;
- реакции на оценку и отметку, как часто учитель использует дисциплинарные воздействия.

Некоторые упражнения могут показаться слишком простыми для выполнения, но в данном случае необходимо обращать внимание на процесс подготовки и выполнения упражнения: как ребенок воспринимает инструкцию; как быстро включается в работу; может ли работать самостоятельно; эффективно ли использует опыт, полученный во время разбора примеров; может ли сам сформулировать простую учебную задачу. Т. е. несложные упражнения, позволяют обратить пристальное внимание на деятельностный компонент. При выполнении упражнений особое внимание необходимо уделять самостоятельности выполнения, важно так организовать учебное пространство, чтобы ребенок не воспользовался трудами соседа.

Многие упражнения выполняются после небольшой инструкции. В контексте формирования умения воспринимать инструкцию, развития произвольности очень важно вводить регламент:

- Подавать инструкцию только тогда, когда все готовы ее услышать. Использовать при этом различные способы привлечения внимания - интонирование, условные знаки, фразы - призывы и т. д.



- Во время подачи инструкции исключать любую другую деятельность кроме восприятия инструкции.
- Повышать значимость процесса восприятия фразами: «От того, как вы слушаете, будет зависеть то, как вы сделаете задание», «Внимание, повторяю только один раз» и т. д.
- После 5-6 занятий целесообразно вводить в заключительную часть «подведение итогов», которое проводят сами дети по количеству правильно выполненных заданий, можно вводить и соревновательные моменты.

Очень важно научить детей не бояться ошибаться, для этого можно использовать мотивационные беседы, упомянутые выше или самопроверку с последующим обсуждением основных ошибок. Большая часть упражнений выполняется в тетради или на бланках, поэтому очень удобно использовать цветные карандаши, фиксирующие ошибки. Это также еще один хороший способ диагностики трудностей ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- Повышение уровня развития познавательных психических процессов и их произвольности.
- Сформированность логических операций мышления, творческого воображения.
- Сформированность учебной мотивации, положительного и ответственного отношения к учебной деятельности.
- Сформированность таких умений как: работать в паре, группе, терпимость к мнению другого человека, умение осуществлять само- и взаимопроверку.
- Сформированность произвольной регуляции собственного эмоционального состояния (в том числе адекватного восприятия собственного неуспеха, ошибок).
- Создание благоприятного психологического климата в классе.
- Снижение уровня школьной тревожности, повышение уверенности в собственных силах, повышение стрессоустойчивости.

**Способами определения результативности** реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний и умений с учетом поставленных в программе задач.

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

- проверочные задания различной направленности
- наблюдение за поведением ребенка в ситуации занятия (ориентировка в задании, целенаправленность деятельности, планирование деятельности при работе с заданием)

#### **Материально – техническое оснащение для реализации программы:**

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, канцелярские принадлежности: тетради на каждого обучающегося, листы формат А-4, шариковые ручки, цветные карандаши, бланки для выполнения заданий.

## Учебно – тематический план программы

№	Наименование разделов/блоков/темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теоретических	практических	
<b>1</b>	<b>Вводная часть. Знакомство.</b>	<b>1ч</b>	-	<b>1 ч</b>	диагностическое обследование
1.1	Входная диагностика	1 ч	-	1 ч	диагностическое обследование
<b>2</b>	<b>Основная часть</b>	<b>20 ч</b>	-	<b>20 ч</b>	рефлексия наблюдение
2.1	Занятие 1	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.2	Занятие 2	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.3	Занятие 3	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.4	Занятие 4	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.5	Занятие 5	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.6	Занятие 6	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.7	Занятие 7	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.8	Занятие 8	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.9	Занятие 9	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.10	Занятие 10	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.11	Занятие 11	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.12	Занятие 12	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.13	Занятие 13	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.14	Занятие 14	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.15	Занятие 15	1 ч	-	1 ч	рефлексия

					наблюдение
2.16	Занятие 16	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.17	Занятие 17	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.18	Занятие 18	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
2.19	Занятие 19	1 ч	-	1 ч	рефлексия наблюдение
<b>3</b>	<b>Заключительная часть, подведение итогов</b>	<b>1ч</b>	<b>-</b>	<b>1 ч мин</b>	диагностическое обследование
3.1	Итоговая диагностика	1ч	-	1 ч мин	рефлексия наблюдение
<b>Итого</b>		<b>22 ч</b>	<b>-</b>	<b>22 часов</b>	





## Занятие № 2.

**Задачи:** создание эмоционального настроения, сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие произвольного внимания, зрительного анализа, двигательной координации, логического мышления, творческого воображения, памяти.

**Материал** доска, мяч, карандаши, ручки, тетради, карточки.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Ласковое имя»
2. Упр. «Колпак мой треугольный»
3. Упр. «Найди слово» детям предлагается в предложенных словах убрать по одной букве, чтобы получилось новое слово, и записать его в тетради  
ШАРФ ШУТКА УДАЧА СУРОК КРОШКА СПОРТ КОРМА КРОТ
4. «Пиктограммы» детям предлагается записать рисунком словосочетания (ТЕМНЫЙ ЛЕС, СТАРЫЙ КЛЕН, МОКРЫЙ ПЛАЩ, КИСЛЫЙ ВИД...)
5. Упр. «Расшифруй запись»

П	Ь	Р	Г
О	А	О	Е
Д	Я	Т	У
З	Й	М	М



1	14	11	5
4	6	2	9
10	15	8	12
13	7	3	16

6. Упр. «Найди пару» дети делятся на 2 группы, каждый ребенок из группы выбирает себе карточку, на которой написано слово. По сигналу дети находят себе пару и образуют ручеек, пара может образовываться по смыслу или по рифме. Карточки со словами: РОМАШКА, ШИШКА, МЯЧ, СОБАКА, СОСНА, ПОЛКА, БЕЛКА, ЧАЙНИК, САРАЙ, ЛДЕЖИТ, НОВЫЙ, УМНАЯ, БУКАШКА, МАЛЫШКА, КАЛАЧ, БЕЖИТ, ЛЕЖИТ, ИГОЛКА, ТАРЕЛКА, НАЧАЛЬК, САРАЙ, ЗАБИЯКА, ТОЛКОВЫЙ, ШУМНАЯ...
7. Рефлексия, прощание. Дети в парах дарят друг другу комплимент.

### Занятие № 3.

Задачи: создание эмоционального настроя, сплочение коллектива, развитие произвольного внимания, зрительного анализа, двигательной координации, целостности восприятия, творческого воображения, долговременной памяти.

Материал: доска, карандаши, ручки, тетради.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Передай добро друг другу» начинает психолог, он здоровается с ребенком и через прикосновение передает тепло и доброту, так по кругу.
2. Игра активатор «Ухо - нос» левой рукой взяться за кончик носа, а правой за противоположное ухо, по сигналу поменять руки. Повторить 6-8 раз, постепенно увеличивая темп.
3. «Пиктограммы» детям предлагается вспомнить словосочетания, которые зарисовывали на прошлом занятии и подписать свои рисунки.
4. Упр. «Найди по части целое» детям предлагается прочитать и записать в тетради фразу, буквы которой написаны наполовину. «Привет от буквоешки».

5. Упр. «Перепутанные слова»  
ИЛЛЮЗИЯ

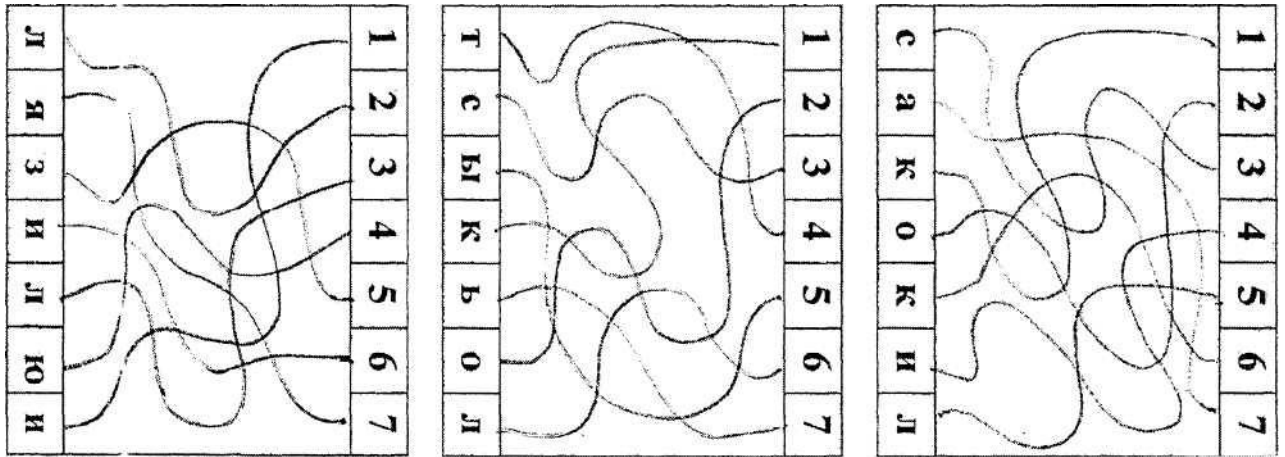
КОСТЫЛЬ

КОСИЛКА

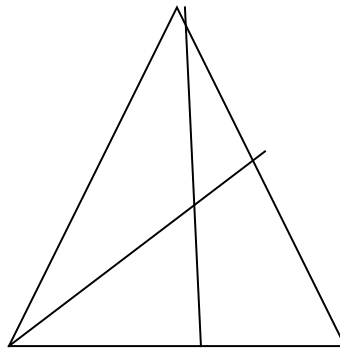
КОСТЫЛЬ

КОСИЛКА

КОСИЛКА



6. Упр. «Найди и сосчитай» сколько треугольников нарисовал буквоешка?



7. Упр. «Волшебный карандаш» детям нужно нарисовать буквоешку, используя только треугольники.

8. Рефлексия, прощание.



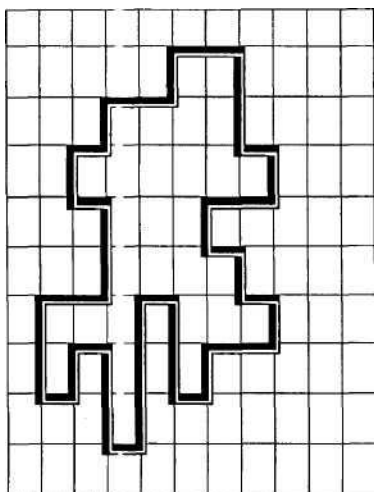
## Занятие № 4.

Задачи: создание эмоционального настроения, сплочение коллектива, развитие произвольного внимания, двигательной координации, логического мышления, кратковременной слуховой памяти.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради.

Ход:

1. Приветствие «Лучик солнца» дети стоят в кругу, протянув руки вперед и соединив их в центре. Педагог предлагает закрыть глаза и представить, что в центре их круга находится горячее солнце, которое дарит им свое тепло и любовь, а руки - лучики, с помощью которых они могут получить и передать другим это тепло.
2. Упр. активатор «Мельница» дети производят одновременные круговые движения рукой и ногой - вперед, назад, вразнобой.
3. Упр. «Словесный аукцион» на доске написано слово (существительное) ваша задача подобрать к нему и записать в тетради как можно больше определений. Победитель тот, кто придумает больше определений.
4. Упр. «Шифр» Педагог произносит ряд из 4-5 слов, задача детей запомнить их и записать только первые буквы запомненных слов в порядке их произношения. Если буквы записаны правильно, то получается новое слово.  
ОЗЕРО - КЛЕН - НОС - ОРДЕН (окно)  
ПАРК - ЛЕС - АПЕЛЬСИН - НОРА (план)  
РУКА - УЛЕЙ ЧАШКА - ЕЛЬ - ЙОГУРТ (ручей)...
5. Упр. «Графический диктант»



6. Упр. «Цепочка слов» дети стоят в кругу. Педагог называет слово (существительное) и передает ребенку мяч. Ребенок должен подобрать к этому слову определение и передать мяч, следующий подобрать к определению новое существительное и так далее по кругу.
6. Рефлексия, прощание.

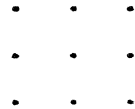
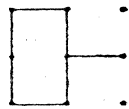
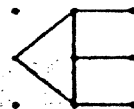
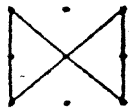
## Занятие № 5.

Задачи: создание эмоционального настроения, сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие произвольного внимания, зрительного анализа, двигательной координации логического мышления, творческого воображения, памяти.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Ласковое имя»
2. Дыхательная и двигательная гимнастика: «Ныряльщик» и перекрестие марширование.
3. Упр. «Бег ассоциаций» дети стоят в кругу, им предлагается подобрать СЛОЕ подходящее по смыслу к слову «зима».
4. Упр. «Пиктограмма» записать стих условными изображениями или рисунками.  
«на крыше снег, и под крышей снег,  
на горке снег и под горкой снег,  
на е же снег и под елкой снег,  
а под снегом спит медведь,  
Тихо, тихо не шуметь!»
5. Упр. «Скопируй фигуры» время выполнения 3 минуты, фигуры предлагаются по одной в течении 30 секунд дети смотрят и запоминают, затем самостоятельно зарисовывают в тетрадь по памяти.



6. Упр. «Подбери пару» (аналогии) дети выполняют в тетрадях, важна самостоятельность при выполнении:

строитель - дом, художник - черное - белое, огонь	начало - старт, конец
рысь - кошка, волк	радио - звук, лампа
конфета - фантик, тетрадь	машина - руль, самолет - ..
рыба - вода, птица	время - часы, температура
мел - доска, ручка	земля - планета, солнце - ..
	дерево - пила, бумага
	растение - семя, птица - ...

тигр - мясо, лошадь

7. Упр. «Счет на внимание» дети должны сосчитать до 15 при этом числа кратные трем не называются, вместо этого ребенок должен хлопнуть в ладоши, если кто - то и игроков сбивается, он выбывает, а счет начинают заново.
8. Рефлексия, прощание.



## Занятие № 6.

Задачи: создание эмоционального настроения, сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради, заготовки со словами.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Комплимент»

1. Упр. «Лезгинка» Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой, а донью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

2. Упр. «Подбери пару» (анalogии) выполняется в кругу, по типу мяч в руки.

**пароход - пристань, поезд - ...**

**нога - костыль, глаза - ...**

**музыка - оркестр, пение - ...**

**гора - пещера, дерево - ...**

**болезнь - лечение, поломка - ...**

**рожь - поле, яблоня - ...**

**число - цифры, слово - ...**

**дом - этажи, лестница - ...**

**заяц - капуста, свинья - ...**

**человек - врач, животное - ...**

4. Упр. «пиктограмма» вспомнить и записать стих, который зарисовывали на предыдущем занятии.

5. Упр. «Криптограмма» на доске записан шифр: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-К, 5-М, 6-Н, 7-О, 8-Л, 9-Д, О-Т. Педагог диктует слово по зашифрованным цифрам (слово не более 4-5 букв), дети на слух запоминают цифры, соотносят их с шифром и записывают буквами. Усложнение: использовать слова, состоящие из 6 и более букв, задание наоборот.

**2780- болт**

**7464-окно**

**0164-танк**

**2164-банк**

**3784-волк**

**21641 -банка**

**81341 -лавка...**

6. Упр. «Спрятанные слова» дети должны среди букв отыскать и обвести слова.

**Паркцацтвсмотервщгялфыларбузмолагпдлщрлагерьфыоликждиванс  
щщростокцщщрцвазаицвыагазетафйщщвщштчяармияурпмрукропуцагп  
ахолодкашппаровывнгушьщпрутыщщмременьмщрппволкашщрмчспдохо  
дышщпмтлдсурокщтвистокцащокоронасшфлагмлышипчщвыправдаачрмф  
ышщисеверыртиоыметрощцоуаызаказысружукыылоцошовышщсынокдлпя  
городмпкчэтажолушщутфилиныщщсояхтаащииысьубормьтвлкдворы**

7. Рефлексия, прощание.

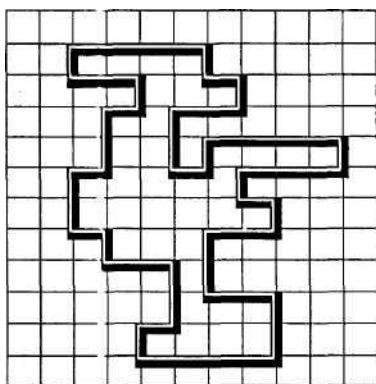
## Занятие № 7.

Задачи: создание эмоционального настроения, сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие произвольного внимания, зрительного анализа и синтеза, логического мышления.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Ласковое имя»
2. Упр. «Доброе животное»
3. Упр. «Слова - невидимки» Педагог пишет в воздухе слова по буквам, дети должны прочитать и записать их в тетрадь.
4. Упр. «Общее слово» Упражнение выполняется устно, за каждый правильный ответ ребенок получает балл. Задание: подобрать слово - прилагательное, которое бы подходило сразу к обоим словам пары.  
**УМ - БОЛЬ (ОСТРЫЙ) ДРУГ- ШКАФ (БОЛЬШОЙ) КРОВЬ - ЦВЕТОК  
(КРА( НЫЙ) ВЗГЛЯД- КУСТ (ОСТРЫЙ) КОНФЕТА - ВОСПОМИНАНИЕ  
(СЛАДКОЕ) СЛОВО- ЗАПАХ (НЕПРИЯТНОЕ) НАПИТОК- ЗАГАР  
(ШОКОЛОДНЫЙ) ТКАНЬ - МЫСЛЬ (ТОНКАЯ) ДУША - ПОСУДА  
(ЧИСТАЯ) УТРО - ГАЗЕТА (РАННЕЕ. СВЕЖЕЕ) КОФТА - БАБУШКА  
(СТАРАЯ)...**
5. Упр. «Анаграмма» задание выполняется в тетради. Необходимо переставить в слове буквы, чтобы получить новое слово, при этом не добавляя новых и не убирая имеющиеся.  
**БАРОН (НАБОР) КОРСЕТ (СЕКРЕТ) МАЗОК (ЗАМОК) СОСНА (НАСОС)  
КРОТ (КОРТ) СТУК (КУСТ) ВЛАГА (ГЛАВА) БАНКА (КАБАН) АТЛАС  
(САЛАТ) КОРМА (КОМАР) ОТВАР (ТОВАР) РОСТ (СОРТ)...**
6. Упр. «Графический диктант»



7. Рефлексия, прощание.



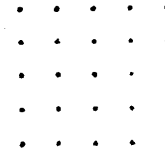
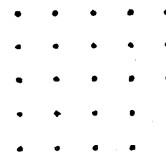
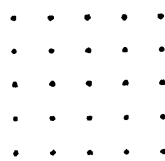
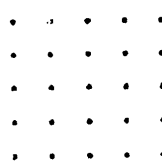
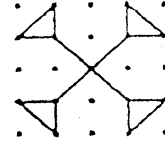
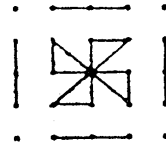
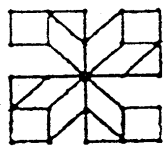
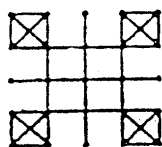
## Занятие № 8.

Задачи: создание эмоционального настроения, сплочение коллектива, развитие произвольного слухового внимания, быстроты логического мышления, зрительной памяти.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради, карточки с точками для запоминания.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Лучик солнца» (см. занятие выше)
2. Упр. «Перекрестное марширование» выполнение разноименных действий руками и ногами, выполняется для активизации обоих полушарий мозга.
3. Упр. «Устный счет» (мяч в руки)
  - На три меньше количества месяцев в году,
  - Число в два раза меньше, чем шестнадцать,
  - Сосед четырех слева,
  - Сосед одиннадцати справа,
  - На какое число нужно разделить 16, чтобы получилось два,
  - Что больше 20-6
  - $9 + 4$
  - Половина пальцев рук и ног
  - Количество дней в двух неделях...
4. Упр. «Послушай тишину» детям в течение 60 секунд предлагается посидеть в тишине и послушать, что происходит вокруг, запомнить эти звуки, затем записать в тетради.
5. Упр. «Найди общее слово» детям предлагается определить обобщающее слово для каждой пары и записать его. После выполнения совместная проверка.  
КАРП - ОКУНЬ ТОПОР - МОЛОТОК ОСИНА - ДУБ ОСЕНЬ - ЗИМА  
КРОВАТЬ - КРЕСЛО СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ КУКЛА - МЯЧ ШАР -  
КУБ КАРАНДАШ - РУЧКА РЕПА - ОГУРЕЦ КОЛЬЦО - БРОШЬ  
ТРАМВАЙ - АВТОБУС...
6. Упр. «Скопируй фигуры» время выполнения 3 минуты, фигуры предлагаются по одной в течении 30 секунд дети смотрят и запоминают, затем самостоятельно зарисовывают в тетрадь по памяти.



7. Рефлексия, прощание.



## Занятие № 9.

Задачи: создание эмоционального настроения, сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие произвольного слухового и зрительного внимания, логического мышления.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради, заготовки со словами.

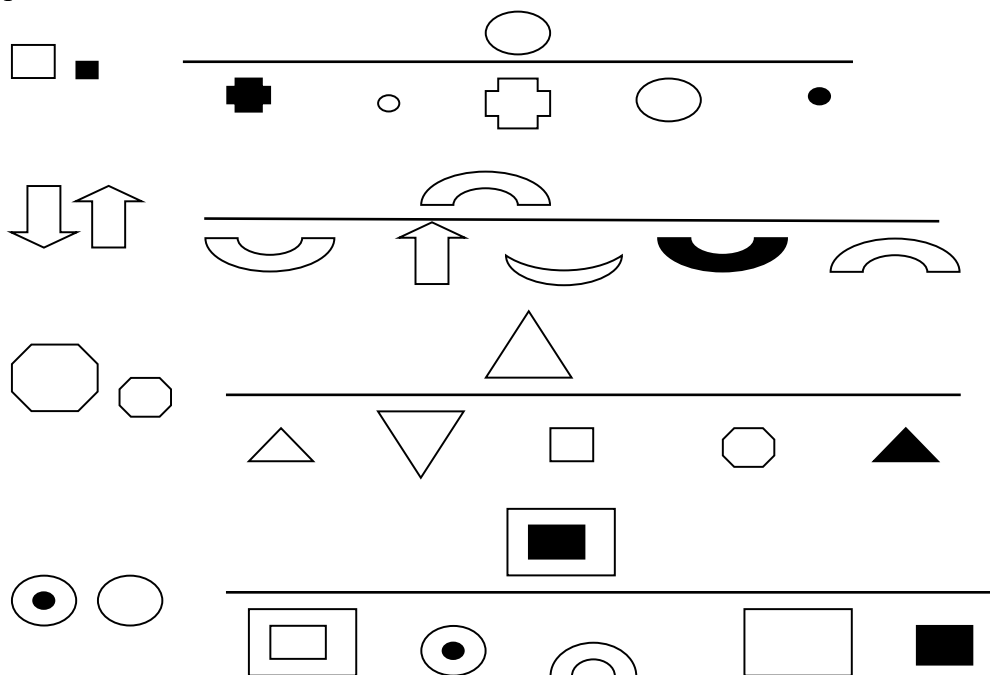
Ход:

1. Ритуал приветствия «Пустое место» дети продолжают фразу «справа от меня есть свободное местечко, я хочу, чтобы его занял...»

2. Загадки - описания:

ВЕТВИСТАЯ, ЗЕЛЕНАЯ, КОЛЮЧАЯ -  
БОЛЬШОЙ, КОРИЧНЕВЫЙ, КОСОЛАПЫЙ -  
НОВАЯ, ИНТЕРЕСНАЯ, БИБЛИОТЕЧНАЯ -  
БЕЛОЕ, ПАРНОЕ, КОРОВЬЕ -  
БЕЛОСТВОЛЬНАЯ, ВЫСОКАЯ, СТРОЙНАЯ -  
КРУГНОЕ, ДУШИСТОЕ, АНТОНОВСКОЕ -  
КРАСНЫЙ, СОЧНЫЙ, КРУГЛЫЙ -

3. Упр. «Зрительные аналогии»





4. Упр. «Составь слова» детям предлагается составить 4 слова, состоящие из 3-х слогов. Использовать можно только эти слоги.

БЕЖ БУ ПО ПРО ЛОК КА ТРИ СТО НА ПО СЕ НА

ПОСЕЛОК СТОРОНА ТРИБУНА ПРОБЕЖКА

5. Упр. «Спрятанное слово»

Похолвргысеноышдпршагифылазщмшкщельшвфыроиндюкывфливеньщфр  
цвселойгшпагатывлпыпеснявапывокзалпропыпастьщршхорекжвилхзземлязвпазл  
лучинавиджыареамрозалуолиарбузащвсыроквамзоууйцзхцукатволдырьзоцуо  
шлепокфыщхаымылолштоищокорокащувкаслтывгазонвшвышивкадяцсфас  
оныщрывзрывокаплущзимавазоцветокцрлоыфшарфаорксвлмашинафыдрак  
оныщщрываказсмордывшщфылист

6. Рефлексия, прощание.

## Занятие № 10.

Задачи: сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие произвольного внимания, быстроты логического мышления.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради, заготовки с ребусами.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Комплимент»
2. Упр. «Ухо-нос» левой рукой взяться за кончик носа, а правой за противоположное ухо, по сигналу поменять руки. Повторить 6-8 раз, постепенно увеличивая темп.
3. Упр. «Ныряльщики» И.п. стоя, сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, досчитать до 5 и вынырнуть - открыть нос и сделать выдох. Повторить 4-5раз, постепенно увеличивая продолжительность счета.
4. Упр. «Соедини слова» на доске записаны половинки слов, необходимо их соединить и записать в тетрадь.

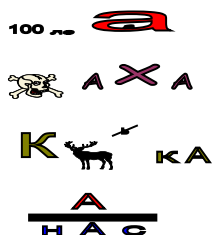
ПЛАСТ	ЕЦ
ПАР	КЛОН
КАР	ИНА
ПАЛ	ЛЯР
НА	МИДА
ГИТ	КЕТ
ПИРА	ТИНА
ФУТ	АРА

5. Упр. «Расшифруй запись»

1	12	5	11
14	7	15	9
8	10	13	2
6	3	16	4

Б	Е	Г	Р
Ь	Т	Я	Д
Е	Е	В	Е
И	Р	!	Е

6. Упр. «Ребусы» познакомить детей с понятием «ребус» и показать их решение.



7. Рефлексия, прощание.



## Занятие № 11.

Задачи: сплочение коллектива, повышение самооценки, развитие произвольного внимания, логики, быстроты мышления, воображения

Материал: доска, карандаши, ручки, тетради, заготовки с шифровками.

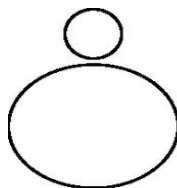
Ход:

1. Ритуал приветствия «Подари улыбку другу...»
2. Упр. «Ладонь – кулак - ребро» Повторить несколько раз, постепенно увеличивая темп.
3. Упр. «Интеллектуальная разминка»
  - Когда падает снег?
  - Самое большое однозначное число?
  - Сколько дней в неделе?
  - Кто первым тянул репку?
  - С чего начинается дружба?
  - Какой гриб растёт под берёзой?
  - Сколько букв в русском алфавите?
  - Какие числа надо переставить, чтобы они шли в порядке возрастания: 1,2,3,5,4,6,8,7,9.
4. Упр. «Муха»
5. Упр. «Составь слова» (устно )  
А, К, С, О, И, М, Р, Т, Ш, Н, Ы, Г
6. Упр. «Шифровщики» (обучающимся предлагается соотнести номера квадратов со словами, прочитав текст загадки и отгадать её).

<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

<b>В</b>	<b>раздают</b>	<b>такие</b>
<b>Уж</b>	<b>проживают</b>	<b>картонном</b>
<b>всем</b>	<b>–</b>	<b>огоньки.</b>
<b>домике</b>	<b>добряки</b>	<b>гномики.</b>

7. Упр. «Волшебный карандаш» (детям предлагается дорисовать имеющиеся фигуры, чтобы получился предмет или композиция предметов). После завершения дети выбирают самый интересный или необычный рисунок.



8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

## Занятие № 12.



образного и словесно – логического мышления.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради, танграмм «квадрат».

Ход:

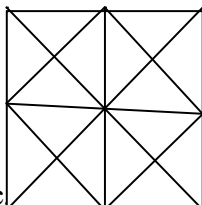
1. Ритуал приветствия «Комплимент» (мяч в руки - дети самостоятельно выбирают, кому сказать комплимент, и при этом перекидывают мяч)
2. Упр. «Ныряльщики»
3. Интеллектуальная разминка:
  - Бабушкина дочь – это...
  - Что подпрыгивает, если ударить.
  - Её наклеивают на конверт?
  - Что вырастает весной, а опадает осенью?
  - Что кладут под голову?
  - Тише едешь -...
  - Геометрическая фигура без углов.
  - $5+3-4+0-1$
  - Сладости в обёртках?
  - Во дворе гуляют куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе?

4. Упр. «Муха»

5. Соедини начало и конец слова и запиши получившиеся слова.

Само	ляр
Бук	верт
Фут	варь
Бал	вар
Кап	кон
Кон	нал
Ва	ка
Ка	гон
Гон	ка

5. Посчитай все треугольники:



6. Соедини по смыслу сказку с пословицей:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| • «Теремок»           | • Друг познаётся в беде.                 |
| • «Репка»             | • Дал слово – держи.                     |
| • «Аленький цветочек» | • Вместе тесно, а врозь скучно.          |
| • «Золотой ключик»    | • Один в поле не воин.                   |
| • «Снежная королева»  | • Не имей сто рублей, а имей сто друзей. |

7. Составь по образцу «Танграмм – квадрат»

8. Рефлексия, подведение итогов, прощание

## Занятие № 14.

Задачи: повышение самооценки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти,

наглядно – образного и словесно – логического мышления, орфографической зоркости.

Материал: доска, мяч, карандаши, ручки, тетради, д/и «Разноцветные поляны»

Ход:

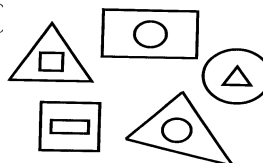
1. Ритуал приветствия «Рукопожатие» (дети по очереди жмут руку друг другу, образуя паутину. Задача не разорвать её, удержать всех вместе).

2. Упр. «Колпак мой треугольный...»

3. Интеллектуальная разминка:

- Птичий дом?
- Птица, приносящая детей?
- Яхта капитана Врунгеля?
- Будущий цветок?
- Женщина, у которой есть внуки?
- Дом для собаки?
- На что кладут рельсы?
- Ребенок после 7 лет?

4. Упр. «Посмотри и запомни» (обучающимся предлагается посмотреть на фигуры в течение 30 сек., а затем зарисовать фигуры по памяти)



5. Упр. «Шифровщики» Инструкция: расшифруй слова, подставляя вместо цифр буквы, полученные слова запиши в тетради.

С И Р У Л Т З А Б

1 2 3 4 5 6 7 8 9

83947  
5216

1645  
687

749

18586

98783

95478

6. Прочитай и найди ошибки в предложениях (устно):

- Он спустился вверх по лестнице.
- Возле дома уже зеленела трава.
- Он взял виллы и принялся ворошить сено.
- После фудбола рубашка была враная и грязная.
- Снеба обрушились плотные струи снега.
- Холодная вода попала заворот рубашки.
- Поезд медленно подхотил к станции.
- Сверкнула молния, и гром.
- Сосуд был наболнен до самых краёв.
- Он взял щепотку сахара и посолил суп.

7. Игра «Разноцветная поляна» (складывание фигур из заданных элементов)

7. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

**Занятие № 15.**

Задачи: повышение самооценки, развитие произвольного внимания, зрительной долговременной памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления.

Материал: доска, карандаши, ручки, тетради, бланки с заготовками для рисунков по памяти.

Ход:

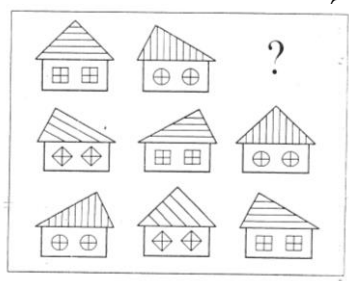
1. Ритуал приветствия «Подари улыбку другу...»

2. Упр. «Перекрестные движения...»

3. Интеллектуальная разминка (назови что это?):

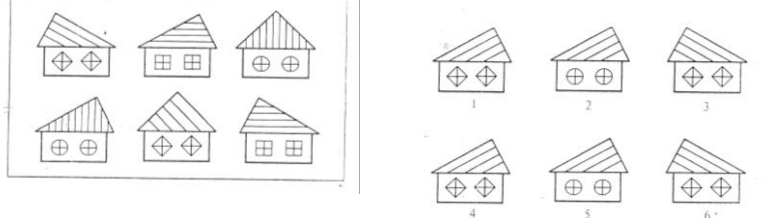
- Гриб в горошек?
- Дырка в дереве?
- Отец желудя?
- Порода Артамона?
- Кого бросила хозяйка?
- Синоним лысины?
- Что находится в середине капусты?
- В каком слове половина буквы?

4. Упр. «Муха» (мож вторую муху)



льшее количество клеток или

5. Упр. «Найди девят

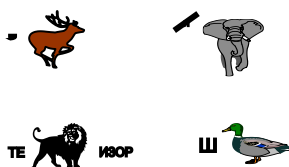


6. Упр. «Посмотри и некоторое время, или в конце

Бланк 1 Фигуры для запоминания		Бланк 2 Место для воспроизведения второй фигуры	

ания дети выполняют спустя

7. Упр. «Отгадай ребус»



8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

## Занятие № 16.

Задачи: повышение самооценки, развитие устойчивости произвольного внимания, слуховой памяти, логики.

Материал: доска, карандаши, ручки, тетради.

Ход:

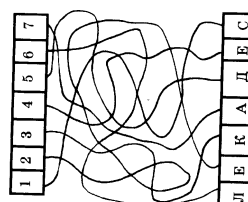
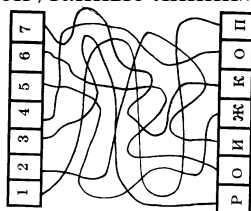
1. Ритуал приветствия «Ласковое имя»

2. Упр. «Кулак – ладонь – ребро»

3. Интеллектуальная разминка:

- Сами верхом, а ноги за ушами.
- Кто не прикасается, за того цепляется.
- Всю жизнь ходят в обгонку, а догнать друг друга не могут.
- Кто готовит еду на корабле?
- Огородник с длинным носом, где нос качнет, там вода польет.
- Угли пылают, совком не достать, ночью их видно, а днем не достать.
- Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно, ты беседуй чаще с ней, будешь в четверо умней.

4. Упр. «Перепутанные линии» Прочитай слово (селедка, пирожок)



5. Упр. «10 слов» (слон, кот, роза, шляпа, дождь, сумка, батон, кирпич, журнал, бочка). Дети слушают слова, затем записывают по памяти у себя в тетради.

6. Упр. «Составь слово» Используя слова слева и с права, подумай по какому принципу составлено первое слово. И по такому же принципу составь остальные.

Р	О	С	А
Д	У	М	А
С	Н	Е	Г
Б	О	К	С
К	Р	А	Б
В	И	Л	Ы

С	О	Р	Т

У	Т	Р	О
Т	А	К	Т
С	Т	О	Л
П	А	Р	К
С	А	Б	О
П	А	П	А
Н	А	С	Т

Д	О	К	А
Б	Р	А	К

7. Подведение итогов, рефлексия, прощание.

## Занятие № 17.

Задачи: повышение самооценки, развитие произвольного внимания, восприятия, быстроты мышления, логики.

Материал: доска, карандаши, ручки, тетради, рисунки с ребусами, картинки с отличиями.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

2. Упр. «Кулак – ладонь – ребро»

3. Интеллектуальная разминка:

- Самое большое животное –
- Самая страшная рыба –
- Самый лучший прыгун –
- Ближайший родственник человека –
- Самые большие обезьяны –
- Спутники моряков –
- Длинноухий трусишка –
- Речные инженеры –

4. Упр. «Найди существенное» Педагог предлагает к слову перед скобками выбрать из имеющихся в скобках слов одно самое главное.

- Игра- (мяч, игроки, карточки, фишки)
- Автомобиль- (водитель, дорога, колёса, антенна)
- Дерево- (листья, дупло, плоды, корень)
- Задача- (класс, тетрадь, условие, учебник)
- Концерт- (зал, стулья, артисты, билеты)
- Рисунок- (краски, холст, изображение, фломастер)
- Письмо- (марки, конверт, почта, текст)
- Каникулы- (отдых, лето, праздник, подарки)

5. Упр. «Найди десять отличий» (картинки большого формата для класса, или на парту).

6. Упр. «Анаграмма» Предложить детям переставить в словах буквы так, чтобы получилось другое слово.

- карета -
- урон –
- арап –
- мошкара –
- лапоть –
- осколок -

7. Упр. «Отгадай ребус»



8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

## Занятие № 18.

Задачи: повышение самооценки, развитие произвольного внимания, быстроты мышления, логики, зрительной памяти, наглядно – образного мышления, связной речи.

Материал: доска, карандаши, ручки, тетради, рисунок для запоминания, танграмм «Колумбово яйцо».

Ход:

1. Ритуал приветствия «Пустое место»
2. Глазодвигательная гимнастика.
3. Интеллектуальная разминка:
  - Задали детям в школе урок: прыгало в поле 15 сорок. 8 взлетели, сели на ели. Сколько осталось на травке сорок?
  - 17 мышек водят хоровод. На скамейке дремлет кот. 9 мышек убежало. Просыпайся, серый кот, сосчитай весь хоровод.
  - Шесть собачек на крыльчке, и у всех хвосты колечком. Шесть щенят в траве сидят, мам своих зовут, пищат. Сколько всего собак и щенят?
  - В зоопарке волк стоял, обезьянок он считал: 9 играли на песке, и столько же сидели на доске. Сколько всего обезьянок насчитал волк?

4. Упр. «Посмотри и запомни» Детям предлагается посмотреть на картинку в течении 30 секунд и мысленно сфотографировать её, затем ответить на вопросы.

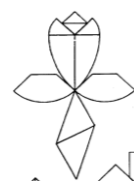
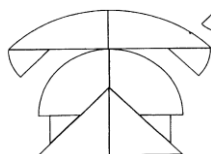
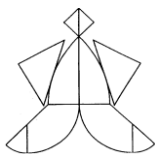
- Сколько всего оленей изображено на рисунке?
- Какого цвета шарф у Медведя?
- Кто стоит вторым слева в нижнем ряду?
- Что общего между вторым и четвёртым героями?
- Сколько заснеженных ёлок на рисунке?



5. Упр. «Анаграмма»

**РОСТ   КАР   МАРШ   ЛИСА   ЛОСЬ   ПАРК   НИША**

6. Упр. «Составь по образцу» (танграмм «Колумбово яйцо») предложить детям последовательно собрать заданные фигуры, а затем придумать небольшой рассказ.



7. Упр. «Продолжи ряд» Инструкция: проследи закономерность и вставь в пустую клетку недостающее число.

3	5	7	9
9	25	49	?



8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

## Занятие № 19.

Задачи: повышение самооценки, развитие быстроты мышления, логики.

Материал: доска, карандаши, ручки, тетради.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Ласковое имя»

2. Упр. «Лезгинка» Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой, а донью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

3. Интеллектуальная разминка:

- Родственница бублика? (Баранка).
- Героиня сказки, потерявшая хрустальную туфельку.
- Персонаж русской сказки, поймавший щуку? (Емеля).
- Очень маленькая частичка хлеба? (Крошка).
- Какой день недели наступает раньше других?(предыдущий)
- Где край света? (Там где начинается тень).
- Мера для измерения жидкости? (Литр).
- Раньше из неё люди повсюду делали посуду? (Глина).

4. Упр. «Анаграмма»

**ПОДВОДА (водопад) КАМЫШ (мышка) ЛАСКА (скала) ЛОЖА (жало)**

5. Упр. «Поиск закономерностей» Инструкция: определи закономерность расположения цифр в каждом ряду и продолжи её.

1 4 7 10 13 .... (16,19)

1 4 9 16 25.... (36, 49)

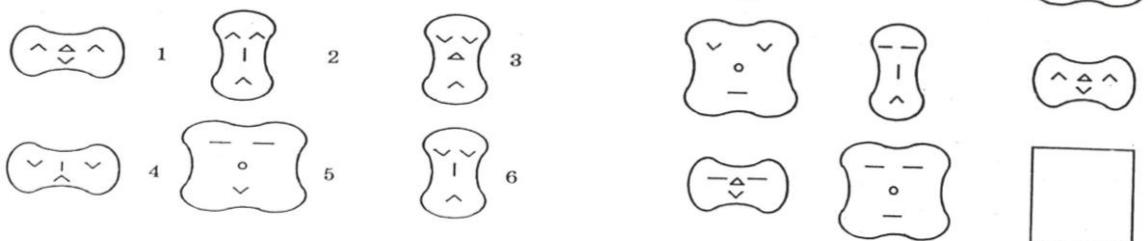
2 8 3 7 4 6 .... (5,5)

6 9 12 15 .....(18,21)

4 10 5 12 6 14 .... (7,16)

6. Упр. «Составь слово» используя заданную схему слова (- - ЛЬ - -) за одну минуту запиши как можно больше слов.

7. Упр. «Найди девятый»



8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

## Занятие № 20.

Задачи: повышение самооценки, развитие произвольного внимания, быстроты мышления, логики, зрительной памяти.

Материал: доска, карандаши, ручки, тетради, картинки для запоминания.

Ход:

1. Ритуал приветствия «Комплимент»
2. Глазодвигательная гимнастика
3. Интеллектуальная разминка:
  - Зарытое сокровище. (Клад).
  - Последний месяц осени. (Ноябрь).
  - Она бывает чёрная, красная и заморская. (Икра).
  - Это растение заставляет человека плакать (Лук).
  - Какое число считается несчастливым? (13).
  - Есть такое чудо, какое летом бежит, а зимой стоит. (Река).
  - Вы пришли в класс, там уже было четверо детей и учительница. Которые вы по счёту? (6-й).
  - Что надевают на голову в жаркую погоду?(Панама).
4. Упр. «Муха» (добавить усложнение)
5. Упр. «Шифровщики» (обучающимся предлагается соотнести номера квадратов со словами, прочитать текст загадки и отгадать её).

3	5	9	2
14	12	15	6
16	1	13	8
10	7	4	11

баня,	носу-	пупок	брюхе-
та-	рука,	на	решето,
спине.	В	И	голове-
Всего	На	В	одна

6. Упр. «Составь слова» Инструкция: отгадай загадку и расшифруй ребусы. «В огороде у тропинки зреют в шариках крупинки, окончательно созреют – без покраски почернеют» (мак).

Г А Т У Б А Ш С

7. Упр. «Посмотри и запомни» Детям предлагается посмотреть на картинку в течении 30 секунд и мысленно сфотографировать её, затем ответить на вопросы.

- Сколько объектов на дороге?
- Кто движется самым последним?
- Каким по порядку является всадник?
- Между какими объектами на дороге находится легковая машин



- Какая погода на улице?
  - Все ли движутся в одну сторону?
8. Рефлексия, подведение итогов, прощание.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Истратова, О. Н.* Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Экзакусто.- Ростов-н/Д, Феникс, 2003.
2. *Гин, С.* Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. *Гин, С.* Мир фантазии / С. Гин. — М.: Вита-пресс, 2001.
4. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т. И. Линго. - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
5. *Винокурова, Н.* Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. -М.: АСТ-Пресс, 1999.
6. *Винокурова, Н.* Подумаем вместе. 1,2 часть – М., РОСТ 1998.
7. *Тихомирова Л. Ф.* Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
8. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
9. *Винокурова, Н. К.* Развиваем способности детей / Н. К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.
10. *Аверина, И. С.* Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И. С. Аверина, Е. И. Щербанова, Е. Н. Задорина // Вопросы психологии. - 1991, № 5; 1994. № 4.
11. *Вергелис, Г. И.* Младший школьник: помощи ему учиться //Г. И. Вергелис, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. - СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2000.
12. *Корнеева, Е. И.* «Ох уж эти первоклашки!..» / Е. Н. Корнеева. -Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999.
13. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М.: «Ось»-89», 1999.
14. *Битянова, М. Р.* Работа психолога в начальной школе» /М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Ё- И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. -М.: Совершенство, 1998.
15. *Битянова, М. Р.* Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка – М. образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
16. *Глазунов, Д. А.* Развивавшие занятия. 1 класс / Д. А. Глазунов. - М.: Глобус, 2008.
17. *Глазунов, Д. А.* Развивавшие занятия. 2 класс / Д. А. Глазунов. - М.: Глобус, 2009.