

Пояснительная записка

В настоящее время каждому выпускнику основной школы предстоит выбрать профиль обучения, поэтому важно уже в 8 классе начинать подготовительную работу с обучающимися, направленную на обучение осознанному самостоятельному выбору. В данном случае очевидной становится необходимость организации помощи обучающимся и их родителям в выборе профиля обучения и формировании потребности в профессиональном самоопределении.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся среднего звена 7-8 классов (13-15 лет).

Основная цель реализации программы «Я учусь выбирать» - подготовка учащихся основной школы к предпрофильному обучению и самостоятельному, осознанному выбору учеником профиля дальнейшего обучения.

Для реализации основной цели необходимо решить ряд **задач**:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
- познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся;
- изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы педагога-психолога с учеником;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- В ходе занятий подростки научатся анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принять правильное самостоятельное решение и выбрать профиль дальнейшего обучения.

Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

Необходимым условием для проведения занятий является наличие кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН, парты, доска или флипчарт, разноцветные маркеры, раздаточный материал (приложения).

Формы работы и взаимодействия с родителями:

Работа с учащимися осуществляется в индивидуальной и групповой формах во внеурочное время. Занятия проходят в форме тренингов, продолжительностью 1,5 часа.

В рамках данной программы предусмотрено проведение индивидуальных консультаций как с подростками, так и с их родителями, проведение родительских собраний.

Работа по программе «Я учусь выбирать» проводится в 6 этапов:

1. Подготовительный этап включает в себя подготовку материалов, составление плана работы, собеседование с классным руководителем.

Необходимо помнить, что максимально полное решение задачи выбора образовательного маршрута невозможно без активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, родителей, педагогов.

2. Информационный этап. На этом этапе осуществляется информирование обучающихся и родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 8 (7) класса средней школы, а также помощь в выборе кружка или элективного курса (выполняет классный руководитель или психолог).

3. Диагностический этап. На этапе диагностики осуществляется сбор информации об интересах, склонностях, потребностях учащихся, их мотивации. Для этого используется следующий пакет методик:

1) Интересы и склонности:

- анкета «Знакомство»; карта интересов; диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.

2) Диагностика возможностей:

- анализ результатов успеваемости; анализ результатов досуговой деятельности; проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).

3) Анкетирование родителей.

- анкета «Мнение»; опросник из буклета для родителей.

4. Аналитический этап. На этом этапе происходит обработка результатов диагностики, при этом мы стремимся максимально привлечь самих учащихся к этой процедуре, то есть все методики обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на занятиях и первичный анализ результатов проводится каждым обучающимся самостоятельно после пояснений психолога.

Выводы обсуждаются в индивидуальном порядке с каждым подростком.

Таким образом, выявляются иерархия интересов и склонностей, тип мышления, дети приобретают навыки работы с тестовым материалом.

Психолог и подросток анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

5. Обобщающий этап. На данном этапе проводятся индивидуальные консультации, основная цель которых – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: продумыванию основных и запасных вариантов, выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения.

На этом этапе работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед по итогам диагностики, в процессе которых

продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

6. Этап принятия решения. Этот этап предполагает индивидуальную работу с учащимся. Задача психолога состоит в том, чтобы помочь ему проанализировать все полученные данные и сделать правильный выбор, учитывая мнение родителей, успеваемость и т. д. На этом этапе проводится работа по схеме «МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора».

Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех подростка, так как именно успех – наилучший стимул для дальнейшего продвижения. Именно поэтому основным инструментом программы является «Портфолио», в котором отражаются цели, которые он ставит перед собой, пошаговое продвижение к ним, успехи и достижения.

Этапы реализации программы

Структура этапов	Взаимодействие
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка материалов; ➤ собеседования с классными руководителями; ➤ составление плана работы по программе. 	Классный руководитель, педагог-психолог.
2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование классных руководителей о структуре работы по программе «Я учусь выбирать» в течение учебного года; ➤ информирование учеников по проблемам досугового самоопределения; ➤ информирование о профильных классах гимназии и других школ города; ➤ информирование родителей о возможных вариантах выбора. 	Классный руководитель, педагог-психолог.
3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> – анкета «Знакомство» 	Педагог-психолог, обучающиеся,

<ul style="list-style-type: none"> – карта интересов; – диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках. ➤ Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов успеваемости; – анализ результатов досуговой деятельности; – проведение экспресс- диагностики (определение типа мышления). ➤ Анкетирование родителей. <ul style="list-style-type: none"> - анкета «Мнение»; - вопросник из буклета для родителей 	<p>родители.</p>
<p>4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося; ➤ анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей; ➤ подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. 	<p>Классный руководитель, педагог-психолог.</p>
<p>5. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута; ➤ индивидуальное консультирование родителей по итогам работы; ➤ беседа с классным руководителем по результатам работы с классом. 	<p>Учащиеся, классный руководитель, педагог-психолог.</p>
<p>6. ЭТАП ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по схеме «<i>МОГУ+ХОЧУ+НАДО+Варианты выбора</i>» 	<p>Классный руководитель, педагог-психолог.</p>

Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов/блоков/темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теоретических	практических	
1	Вводная часть	1,5 ч	30 мин	1 час	
1.1	Тема 1. «Знакомство»	1,5 ч	30 мин	1 час	анкетирование рефлексия
2	Основная часть	12 ч	4 часа	8 часов	
2.1	Тема 2. «Портфолио»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
2.2	Тема 3. «Цели»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
2.3	Тема 4. «Условия правильного выбора»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
2.4	Тема 5. «Интересы, потребности»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
2.5	Тема 6. «Мои возможности»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
2.6	Тема 7. «Анализ возможных вариантов выбора»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
2.7	Тема 8. «Принятие решения»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
2.8	Тема 9. «Досуговое самоопределение»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
3	Заключительная часть	1,5 ч	30 мин	1 час	диагностическое обследование
3.1	Тема 10. «Подведение итогов»	1,5 ч	30 мин	1 час	рефлексия наблюдение
Итого		10 занятий 15 ч	5 часов	10 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 «Знакомство»

1. *Теоретическая часть*: Знакомство с содержанием программы.

При знакомстве с программой рекомендуется использовать схему «Я учусь выбирать», описывающую все этапы.

2. *Практическая часть*: Знакомство друг с другом.

Анкета «Знакомство» (приложение 1)

Игра «Что мы знаем друг о друге» (приложение 2)

Все участники игры (в том числе психолог, проводящий занятие и классный руководитель) получают бланки для заполнения. Игрокам предлагается в течение 5-7 минут опросить наибольшее количество участников по предлагаемым утверждениям. Ответы необходимо вписывать в соответствующую ячейку. Итогом игры можно считать:

- создание эмоционально-комфортной образовательной среды;
- знакомство с программой в увлекательной форме;
- расширение контактов внутри классного коллектива
- развитие коммуникативных умений и навыков (умения представить себя, задать вопрос).

Тема 2 «Портфолио»

1. *Теоретическая часть*: Понятие портфолио, его история, цель составления.

Основные разделы портфолио.

2. *Практическая часть*: Работа над составлением собственного портфолио.

Родиной «портфеля» или «портфолио» (Portfolio) являются США. Однако эта модель уже завоевала популярность во многих странах мира., так , например, в Финляндии именно с внедрения этой формы учета достижений учащихся началась реформа системы образования.

Составляя портфолио, ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, учится сам себя оценивать, отмечать собственные успехи.

Прежде чем начинать собирать портфолио, следует обсудить с учениками цель его составления. При работе по программе «Я учусь выбирать» целью будет являться помощь в принятии решения.

В портфолио собирается разнообразная информация, отражающая объективно существующий уровень подготовки, существующие проблемы, трудности, необходимость их преодоления. Портфолио демонстрирует прогресс во времени.

В портфолио ученик накапливает информацию о своих целях и успехах, планирует дальнейшие действия, оценивает состояние текущих дел.

Основные разделы портфолио:

➤ «Мой портрет»

Раскрывает личность ученика. В этом разделе находятся эссе, самоанализ, фотография.

➤ «Цели» Здесь фиксируется то, к чему стремится ученик на данном этапе.

- «Копилка» Этот раздел - место для хранения важной, нужной и интересующей информации. В нем могут содержаться подразделы, например: «Голоса» - сюда помещаются вырезки или ксерокопии статей из журналов, газет и книг по проблеме выбора;
- «Полезные советы» - в этом подразделе собираются полезные советы, которые могут пригодиться в будущем;
- «Справочник» - здесь можно собирать необходимые телефоны, адреса и даты;
- «Графический организатор» - сюда помещаются схемы, алгоритмы и модели;
- «Библиография» - описание прочитанных по данной проблеме книг, с краткой аннотацией.
- «Мои достижения» Здесь содержатся дипломы, грамоты, а так же лучшие работы.

Тема 3 «Цели»

1. *Теоретическая часть:* Понятие цели, для чего человеку необходима цель? Что нужно делать, чтобы ее достичь? Как часто мы задаем себе эти вопросы.
2. *Практическая часть:* проработка тематики, работа в тетрадях над вопросом, что я хочу получить? (приложение 3)

Тема 4 «Условия правильного выбора»

1. *Теоретическая часть:* Понятие выбора, для чего человеку нужен выбор, как к нему подойти?
2. *Практическая часть:* Работа в группах со словарями. Понятия «хочу», «надо»: для обсуждения предлагается вопрос «Что необходимо учитывать, выбирая?» Представители групп по очереди представляют свои варианты. Результаты заносятся в таблицу (флипчарт). После этого раскрыть Золотое правило выбора профессионального направления. (приложение 4)

Тема 5 «Интересы, потребности»

1. *Теоретическая часть:* Понятие интерес, потребность.
2. *Практическая часть:* Индивидуальная работа с картой интересов (42 вопроса). Результаты работы с картой обсуждаются на индивидуальной консультации. (приложение 5)

Тема 6 «Мои возможности»

1. *Теоретическая часть:* Понятие возможности, обсуждение вопроса «что влияет на мои возможности» (приложение 6)
2. *Практическая часть:* Индивидуальная работа с картой «Я могу», «Анализ моей успеваемости» (приложение 7) Написание эссе (приложение 8). После заполнения учащимся предлагается проанализировать свои возможности, раскрыть сильные и слабые стороны. Эта работа является обобщающей по

итогах двух тем – «Мои интересы», «Мои возможности» и может быть выполнена как в классе, так и дома. По окончании вкладывается в раздел портфолио «Мой портрет».

Тема 7 «Анализ возможностей вариантов выбора»

1. *Теоретическая часть:* Беседа о возможных вариантах выбора.

2. *Практическая часть:* Заполнения карты самоанализа успеваемости, включенности и эмоционального благополучия учащимися. (приложение 10)
Анализ полученных данных и прогнозирование выбора профиля обучения (профильного класса) (приложение 9)

Тема 8 «Принятие решения»

1. *Теоретическая часть:* Причины неудач и риски.

2. *Практическая часть:* анализ предварительного выбора профиля обучения и сопоставление с целью. Работа с буклетом ХОЧУ+МОГУ+НАДО+ВАРИАНТЫ ВЫБОРА= ПРАВИЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ. Выбор основного и запасного варианта.(приложение 11).

Тема 9 «Досуговое самоопределение»

1. *Теоретическая часть:* Как выбрать себе занятие по вкусу? Как организовать свое свободное время? Наверное, каждому ребенку, так или иначе, уже приходилось сталкиваться с подобными вопросами. Однако не всем удается найти правильный ответ. Многие из ребят, записываясь во множество кружков, не могут найти для себя наиболее подходящее занятие в течение долгого времени. Почему так происходит? Здесь мы снова сталкиваемся с проблемой выбора, когда необходимо соотнести свои потребности и интересы с имеющимися возможностями, взвесить все «за» и «против». На этом этапе программы необходимо вспомнить тему 4, в которой обсуждались условия правильного выбора и еще раз обсудить это.

Так что же необходимо учитывать, выбирая себе занятие?

- Возможности, способности («Я могу»).
- Склонности, интересы («Я хочу»).
- Имеющиеся варианты выбора.
- Время, которым ты располагаешь.
- Мнение твоих родителей.

2. *Практическая часть:* Ученикам предлагается проанализировать свои интересы, склонности, потребности и возможности, заполнив карту «Мои интересы, потребности и возможности» (индивидуальная работа с картой) (приложение 12). В результате анализа необходимо выбрать три подходящие варианта и дома обсудить их с родителями (приложение 13).

Тема 10 «Завершение работы по курсу»

1. *Теоретическая часть:* Повторение и обобщение ранее изученного материала. Необходимо вернуться к теме, в которой рассматривалась цели дальнейшей работы: «Что я буду делать? Какой результат я хочу получить?» и соотнести с

полученными результатами.

2. *Практическая часть*: заполнение анкеты обратной связи (ПРИЛОЖЕНИЕ 14).

Составление «карты памяти»: карта памяти – это своего рода опорный конспект, который можно использовать не только при работе над данной программой, но и при выполнении домашнего задания, подготовке к уроку, при обобщении материала. Такой конспект как карта памяти поможет ученикам:

- увидеть, как та или иная тема или идея логически разбивается на более мелкие элементы;

- находить связи между отдельными идеями;

- группировать факты;

- увидеть картину (тему) в целом;

- систематизировать полученные знания.

Карта памяти имеет структуру и составляется по определенным правилам. При создании КАРТЫ ПАМЯТИ используются маркеры различных цветов, рисунки, символы и выразительные слова и фразы.

Правила составления карты памяти:

- лист бумаги формата А-4 или А-3 располагается горизонтально;

- работу необходимо начать с цветного рисунка и названия темы в центре;

- далее рисуются жирные изогнутые линии разного цвета, отходящие от центра, обозначающие основные идеи, разделы темы. Их нужно подписать и дополнить небольшим рисунком;

- от основных линий отходят другие, обозначающие ключевые слова и основные факты данных разделов или тем. Эти линии, в свою очередь, подписываются и также оформляются рисунком;

- слова необходимо писать печатными буквами и обязательно сопровождать схематичными рисунками;

- слова нельзя заключать в рамки различной конфигурации.

Анкета «Знакомство»

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Класс _____

3. Дата рождения, возраст _____

4. С какого класса обучается в данной школе _____

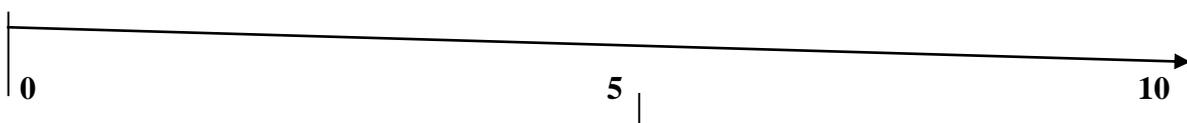
5. Где обучался ранее? _____

6. Внеклассная деятельность (кружки, секции и т.д.) _____

7. Любимое занятие (чем я люблю заниматься?) _____

8. Информация о профессии родителей _____

9. Насколько я осведомлен о возможных вариантах выбора образовательного маршрута (отметьте на линейке)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЧТО МЫ ЗНАЕМ ДРУГ О ДРУГЕ?

<p>Этот человек любит рисовать</p>	<p>Этот человек знает, как выбрать профильный класс</p>	<p>Этот человек любит танцевать</p>
<p>Этот человек умеет слушать других</p>	<p>Этот человек может рассказать о своих интересах</p>	<p>Этот человек умеет задавать вопросы</p>
<p>Этот человек точно знает, чего он хочет.</p>	<p>Этот человек хорошо понимает чувства других</p>	<p>Этот человек знает, как быстро и качественно сделать домашнее задание</p>
<p>Этот человек умеет помогать другим</p>	<p>Этот человек знает свои возможности</p>	<p>Этот человек любит делать подарки</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ Я ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ?

Ответ, который следует записать в соответствующий раздел портфолио, и является той конечной целью, которую ты ставишь перед собой.

ЧТО Я БУДУ СДЕЛАТЬ?

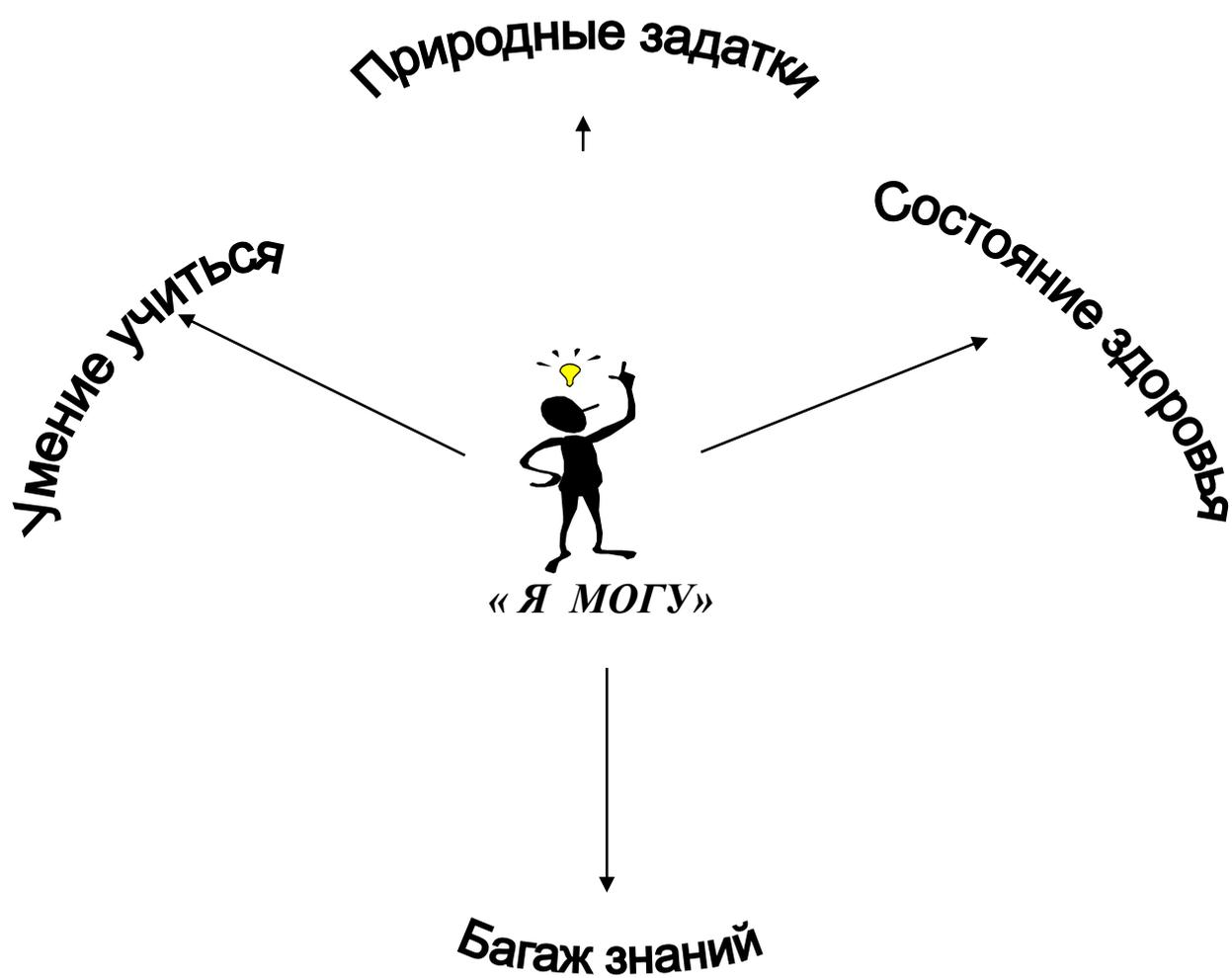
КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ Я ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

<p>Могу</p> <ul style="list-style-type: none">✓✓✓✓✓✓	<p>Надо</p> <ul style="list-style-type: none">✓✓✓✓✓✓
<p>Хочу</p> <ul style="list-style-type: none">✓✓✓✓✓✓	<p>Другие варианты</p> <ul style="list-style-type: none">✓✓✓✓✓✓

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. <i>Мне интересно</i> ■ ■ ■	
2. <i>Для меня ценно</i> ■ ■ ■	
3. <i>Меня привлекает</i> ■ ■ ■	
4. <i>Я увлекаюсь</i> ■ ■ ■	
<i>Интересы</i>	
Я ХОЧУ	МНЕ НАДО
■	■
■	■
■	■
Поэтому я буду ■ ■ ■	



<u>Моя успеваемость</u>	
Русский язык Литература Алгебра Геометрия География Биология Физика Химия Физкультура История История СПб Информатика Иностранный язык Музыка	Средний балл:
* выдели маркером профильные предметы	
<u>Дополнительное образование</u>	
Клуб (секция, студия), в котором я занимаюсь: _____	
Результат моих занятий (полученные знания, грамоты и награды)	
0	10
<u>Умение учиться</u>	
1. Умею взять все необходимое для школы	0 10
2. Умею слушать объяснения и задания	0 10
3. Умею попросить о помощи, если что-то не получается	0 10
4. Умею отвечать на поставленный вопрос	0 10
5. Умею выполнять задания в соответствии с инструкцией	0 10
6. Умею распределять работу	0 10
7. Умею правильно реагировать на замечания	0 10
8. Умею гордиться своей работой	0 10
9. Умею быть самостоятельным	0 10
10. Умею делать домашнее задание быстро и качественно	0 10
11. Умею организовать свое свободное время	0 10
<u>Состояние здоровья</u>	
0	10

Написание эссе «Разрешите представиться...»

1) Разрешите представиться, меня зовут _____
_____ Я _____

2) Я люблю _____

3) Я не люблю _____

4) Мне интересно _____

4) Я умею _____

5) Я могу научить других (чему?) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Варианты выбора	Я ХОЧУ, МНЕ НАДО	Я МОГУ
Физико-математический класс		
Экономический класс		
Историко-правовой класс		
Филологический класс		
Естественнонаучный класс		

1. Анализ возможных неудач и рисков.

Вариант № _____

Сильные стороны	Слабые стороны
Угрозы	Возможности

По данной схеме необходимо проанализировать все три варианта.

1. Работа с буклетом.

***МОГУ+ХОЧУ+НАДО+ВАРИАНТЫ ВЫБОРА =
ПРАВИЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ***

Основной вариант:

-

Запасные варианты:

-
-

Карта «Мои интересы, потребности и возможности»

Я люблю	Мне интересно научиться	Я могу
<p><i>Делать что-то руками</i> (рисовать, шить, вязать, конструировать модели и т.д.)</p>		
1		
2		
3		
4		
<p><i>Выполнять физические упражнения</i> (танцевать, плавать, играть в спортивные игры и т.д.)</p>		
1		
2		
3		
4		
<p><i>Заниматься музыкой</i> (слушать, петь, играть на музыкальных инструментах)</p>		
1		
2		
3		
4		
<p><i>Получать углубленные знания по предметам</i> (иностранному или русскому языку, литературе, биологии, информатике, истории, химии, физике, математике, географии, др.)</p>		
1		
2		
3		
4		
<p><i>Поэтому я буду</i> <i>(наиболее приемлемые варианты, которые я буду рассматривать*):</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • • • 		

Варианты выбора (исходя из интересов и возможностей)	Информация о кружках и секциях			
	Где находится?	Время Занятий	Условия приема	Дополнительная информация
1				
2				
3				
<i>Мой выбор:</i>				

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

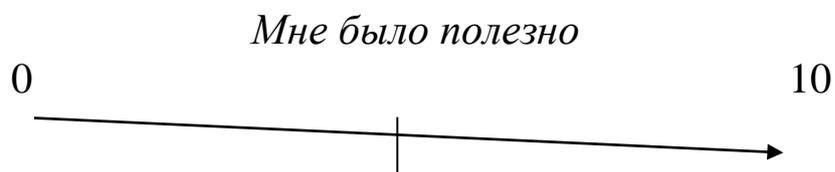
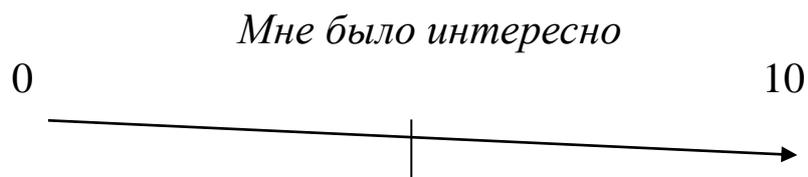
Что я делал на занятиях? _____

Что я узнал нового? _____

Что для меня было особенно полезным? _____

Где и как я буду это применять? _____

Чему я могу научить других? _____



«КАРТА ИНТЕРЕСОВ» (42)

Инструкция: Вам предлагаются вопросы для определения сферы Ваших интересов. К ним задается единый вопрос:

НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ? (заниматься тем, с чем вы еще не сталкивались)

На листе ответов в клетке, соответствующей номеру вопроса, поставьте пожалуйста:

+++ если Вам очень сильно нравится то, о чем спрашивается в вопросе

++ если Вам нравится

+ если скорее нравится, чем не нравится

0 не могу определить, все равно

- скорее не нравится, чем нравится

-- не нравится

--- очень сильно не нравится

Если Вам захочется выразить еще сильнее свое отношение к каким-то вопросам, Вы можете увеличить количество плюсов (в случае, если Вы в восторге от какого-то занятия) или минусов (если Вы испытываете отвращение).

1. Знакомиться с жизнью растений и животных из научно-популярных книг, телевизионных передач и т.д.
2. Находить химические явления в природе, производить опыты по химии (готовить растворы, взвешивать реактивы), следить за ходом химических реакций.
3. Проводить опыты по физике.
4. Много работать с компьютером, осваивать Интернет и т.д., не обращая внимания на последствия для здоровья.
5. Интересоваться экономическими показателями работы предприятий, банков, компаний.
6. Читать художественную литературу на иностранном языке.
7. Читать научно-популярную литературу о математических фокусах и занимательных задачах.
8. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших детей, участвовать в разрешении конфликтов.
9. Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
10. Уроки по темам анатомии и физиологии человека, в том числе изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
11. Наблюдать за поступками поведением, жизнью других людей, всегда быть в курсе всех событий, происходящих вокруг вас.
12. Стремиться разбираться в себе самом и окружающих: мотивах поведения, недостатках и достоинствах, темпераменте и характере.
13. Читать книги об исторических событиях, исторических деятелях, изучать историю различных народов и государств.
14. Читать классиков отечественной и зарубежной литературы, собирать библиотеку из любимых книг.
15. Наблюдать за ростом и развитием растений или животных, вести записи наблюдений.
16. Заниматься в химическом кружке или факультативе.
17. Заниматься в физическом кружке или факультативе.
18. Изучать языки программирования.

19. Точно вести расчет своих денежных доходов и расходов, хорошо ориентироваться в ценах, знать ситуацию на рынке товаров и услуг
20. Заниматься иностранным языком, работать с иностранным словарем.
21. Заниматься в математическом кружке.
22. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть, применяя при этом «психологические хитрости».
23. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, помогать в чем-либо.
24. Наблюдать и ухаживать за больными и старыми людьми, выслушивать их жалобы, оказывать им помощь, облегчать их состояние.
25. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать; вести личный дневник о своих впечатлениях на события дня.
26. Помогать людям принимать решения в сложных, кризисных ситуациях, используя для этого психологические тесты, групповые игры и другие методы психологии.
27. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
28. Писать сочинения по литературе, читать литературно-критические статьи.
29. Выращивать в саду или огороде растения, растить животных, ухаживать за ними.
30. Участвовать в олимпиадах по химии, решать сложные задачи, заниматься химическими экспериментами
31. Участвовать в олимпиадах по физике, решать сложные задачи.
32. Самому писать компьютерные программы.
33. Интересоваться бизнесом, пытаться писать бизнес-планы, понимать вопросы ценообразования заработной платы, организации труда.
34. Заниматься на курсах иностранного языка, чтобы легко разговаривать на любые темы с носителем этого языка.
35. Решать сложные задачи по математике, участвовать в математических олимпиадах.
36. Работать в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации следственном отделе милиции.
37. Шестовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей.
38. Работать в поликлинике, больнице, аптеке.
39. Участвовать в диспутах, гейм-клубах и читательских конференциях.
40. Стремиться принимать людей такими, какие они есть, со всеми их достоинствами и недостатками, быть тактичным и внимательным.
41. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.
42. Заниматься в литературном кружке, работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном; писать статьи.

КЛЮЧ

1. Биология
2. Химия
3. Физика
4. Информатика, программирование
5. Экономика
6. Иностранные языки
7. Математика
8. Право
9. Педагогика
10. Медицина
11. Журналистика
12. Психология
13. История
14. Литература

Анкета «Выбор» для учеников 8 классов

1. После окончания 9 класса вы собираетесь продолжить обучение укажите, в каком профильном классе:

- Экономическом
- Историко-правовом (социально-историческом)
- Физико-математическом
- Технологическом
- Филологическом

Другие варианты _____

2. Каковы мотивы выбора данного профильного класса?

- хорошая успеваемость по данным предметам;
- хорошие взаимоотношения с учителями-предметниками;
- большинство моих друзей идет в этот класс;
- выбор связан с дальнейшим профессиональным самоопределением;
- другое _____

3. Кто помогал вам при выборе профильного класса?

- выбрал сам;
- классный руководитель;
- учитель-предметник;
- родители;
- психологи ППМС-центра;
- администрация школы;
- друзья;
- другой вариант _____

4. Какая помощь в выборе образовательного маршрута вам требуется?

- консультация психолога для вас;
- консультация психолога для родителей;
- справочная информация;
- другой вид помощи _____

5. Информированы ли вы о возрастающей нагрузке в 8 классе?

- да;
- нет;
- не задумывался над этим.

6. Достаточно ли вы информированы о других учебных заведениях? Если да, то каких? _____

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЯ



