Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»
Протокол
педагогического совета
МУ Центра «Стимул»
№02/02-04 от 30.08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор
Н.Н. Шпейнова
«30» 08 2022

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности

«Особый ученик»

Объект: дети 3-4 классов, имеющие трудности обучения
Объем программы: 30 занятий
Кол-во часов: 1 раз в неделю
Форма работы: индивидуально-групповая

Аннотация к программе:

Каждый педагог стремится помочь детям хорошо учиться, сделать процесс обучения продуктивным и интересным. Но в последнее время в школу приходит все больше детей, которые по тем или иным причинам начинают испытывать трудности в учебе уже с первых дней. Учитель старается подобрать к каждому ребенку индивидуальный подход, основанный на глубоком знании особенностей его психических процессов и личности в целом. Сделать это в классе, где собраны дети разного уровня развития, очень трудно. Задача несколько облегчается, если будущие классы формируются из учеников, имеющих сходный уровень развития. Примером таких классов являются классы коррекционно-развивающего обучения, где при обучении и воспитании детей применяются особые коррекционно-педагогические воздействия, сочетающиеся с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Учителя, работающие в таких классах, выявляют пробелы в учебных знаниях ребенка и стараются восполнить их теми или другими способами, а также проводят подготовительную работу для изучения детьми более трудных тем программы.

В данной программе предлагаются развивающие занятия для детей с ЗПР 3-4 классов, которые способствуют успешному интеллектуальному развитию и обучению детей.

Программа состоит из серии коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Пояснительная записка

По мнению специалистов, работающих с детьми данной категории, одного общего педагогического подхода недостаточно. Формирование учебных умений и навыков у детей класса коррекционно-развивающего обучения препятствуют определенные психологические особенности. Дети не умеют внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задач, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов, удерживать в памяти определенное количество условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Эти дети обычно имеют бедный запас общих знаний, для них характерны задержка развития в целом, отставание в развитии памяти, внимания, мышления. Поэтому необходимо проводить также и специальную коррекционно-развивающую работу по формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию аналитических способностей, умственных операций отвлечения, обобщения. Все это – предпосылки формирования умения самостоятельно «добывать» знания и пользоваться ими. Такая работа должна осуществляться учителем-дефектологом в системе индивидуальных консультаций и развивающих занятий.

Целью программы является коррекция и развитие всех психических процессов, как способности к организации интеллектуального процесса.

Задачи программы:

- развитие словесно-логического мышления (аналогии, выделение существенных признаков, поисковое планирование, анализ, синтез)
- развитие произвольного внимания (переключение, концентрация, увеличение объема)
- развитие вербальной памяти
- развитие зрительной и слуховой опосредованной памяти
- развитие творческого мышления и воображения
- развитие пространственных представлений
- развитие речи
- развитие зрительного восприятия
- развитие наблюдательности
- развитие внутреннего плана действий
- развитие понятийного мышления (понимание общего и переносного смысла слов, многозначность слов)

Адресат:

Данная программа рассчитана на детей с ЗПР 3-4 классов.

Содержание программы

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых взаимосвязана с предыдущей и последующей. Форма проведения занятий индивидуально-групповая.

Предложенный комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности (внимание, память, восприятие, мышление). Общая структура занятий предполагает три части:
Вводная часть включает орг. моменты, приветствия. *Основная часть* включает смысловую и коррекционно - развивающую нагрузку и содержит игры, упражнения и задания на развитие всех психических процессов. *Заключительная часть* – рефлексия.

Продолжительность программы:

Цикл занятий по программе рассчитан на 30 недель (по одному занятию в неделю). Каждое занятие состоит их четырех частей и занимает 25-30 минут, что соответствует физическим и психическим возможностям детей данной возрастной группы.

Объем программы составляет 30 часов. Занятия проводятся в классе или в игровой комнате (при наличии).

Занятия строятся с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:
- *Принцип системности*
- *Принцип единства диагностики и коррекции*
- *Деятельностный принцип коррекции*
- *Учет индивидуальных особенностей личности*
- *Принцип динамичности восприятия*
- *Принцип продуктивной обработки информации*
- *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала*

Формы работы с родителями:
-Индивидуальные консультации.
-Открытые подгрупповые занятия.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Занятие 1	1 час	Наблюдение
2	Занятие 2	1 час	Наблюдение
3	Занятие 3	1 час	Наблюдение
4	Занятие 4	1 час	Наблюдение
5	Занятие 5	1 час	Наблюдение
6	Занятие 6	1 час	Наблюдение
7	Занятие 7	1 час	Наблюдение
8	Занятие 8	1 час	Наблюдение
9	Занятие 9	1 час	Наблюдение
10	Занятие 10	1 час	Наблюдение
11	Занятие 11	1 час	Наблюдение
12	Занятие 12	1 час	Наблюдение
13	Занятие 13	1 час	Наблюдение
14	Занятие 14	1 час	Наблюдение
15	Занятие 15	1 час	Наблюдение
16	Занятие 16	1 час	Наблюдение
17	Занятие 17	1 час	Наблюдение
18	Занятие 18	1 час	Наблюдение
19	Занятие 19	1 час	Наблюдение
20	Занятие 20	1 час	Наблюдение
21	Занятие 21	1 час	Наблюдение
22	Занятие 22	1 час	Наблюдение
23	Занятие 23	1 час	Наблюдение
24	Занятие 24	1 час	Наблюдение
25	Занятие 25	1 час	Наблюдение
26	Занятие 26	1 час	Наблюдение
27	Занятие 27	1 час	Наблюдение
28	Занятие 28	1 час	Наблюдение
29	Занятие 29	1 час	Наблюдение
30	Занятие 30	1 час	Наблюдение
	ИТОГО	30 часов	

Тематический план для 3 класса аналогичен тематическому плану для 4 класса (занятия разные).

3 КЛАСС.

Занятие №	Задачи занятия	Структура занятия
1.	- развитие словесно-логического мышления (аналогии, выделение существенных признаков) - развитие произвольного внимания (переключение, концентрации, увеличение объема)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Назови четвертое слово» - «Выбери главное» - физминутка - «Найди числа» - «Хор животных» **Рефлексия занятия.**
2.	- развитие мышления (поисковое планирование) - развитие вербальной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Перемещение фигур» - физминутка - «Словарь» **Рефлексия занятия.**
3.	- развитие зрительной памяти - развитие творческого мышления	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Представь слово» - «Рисуем узоры по памяти» - физминутка - «Незаконченный кроссворд» **Рефлексия занятия**
4.	- развитие творческого воображения - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Волшебники» - «Три слова» - «Запрещенное движение» - «Муха» **Рефлексия занятия.**
5.	- развитие мышления (установление	**Вводная часть:** - психологический настрой

	закономерностей) - развитие слуховой опосредованной памяти	- знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Недостающая фигура» - «Отгадай число» - физминутка - «Группировка» **Рефлексия занятия.**
6.	- развитие мышления (поисковое планирование) - развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Перемещение фигур» - физминутка - «Алфавит» - «Поем вместе» **Рефлексия.**
7.	- развитие пространственных представлений - развитие мышления (обобщение, выделение существенных признаков)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Фигуры и числа» - «Рисуем под диктовку» - физминутка - «Кто есть кто? Что есть что?» **Рефлексия.**
8.	- развитие творческого мышления (описание свойств предметов, сравнение предметов по определенным параметрам) - развитие опосредованной памяти путем воображения.	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Что лишнее?» - «Найди сходный предмет» - физминутка - «Жили-были звери» **Рефлексия.**
9.	- развитие логических операций мышления (анализ, синтез) - развитие произвольного внимания.	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Расшифруй предложение» - «Собери пословицу» - физминутка - «По нитке до клубка» **Рефлексия.**

10.	- развитие логических операций мышления (классификация, обобщение, выявление отношения противоположности) - развитие словесно-логической памяти.	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Исключи лишнее понятие» - «Скажи наоборот» - физминутка - «Назови второе слово» **Рефлексия.**
11.	- развитие мышления (установление закономерностей) - развитие внимания (концентрация, переключение, увеличение объема)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Подумай и угадай» - «Продли ряд» - «Повторяем движения» - «Найди числа» **Рефлексия занятия**
12.	- развитие логического мышления (сравнение, умозаключение) - развитие речи - развитие зрительного восприятия	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Сходство и различия» - «Выражаем мысли другими словами» - физминутка - «Считаем числа» **Рефлексия.**
13.	- развитие творческого мышления - развитие зрительной памяти	**Вводная часть**: - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Рифмоплет» - «Конструирование фраз» - физминутка - «Запомни и нарисуй» **Рефлексия**
14.	- развитие творческого воображения - развитие мышления (выделение главной мысли в тексте) - развитие пространственных представлений	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Использование предметов» - «Озаглавь рассказ» - физминутка

		- «Рисуем под диктовку» **Рефлексия**
15.	- развитие логического мышления - развитие слуховой памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Логические задачки» - «Продолжи ряд» - физминутка - «Словарный диктант» **Рефлексия**
16.	- развитие мышления (узнавание явлений по заданным признакам, установления закономерностей)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Угадай время года» - «Недостающая фигура» - физминутка - «Найди закономерность» **Рефлексия**
17.	- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, выделение существенных признаков)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Назови признаки» - «Змейка» - физминутка - «Зашифрованное слово» **Рефлексия**
18.	- развитие творческого мышления (поиск причинно-следственных связей) - развитие наблюдательности	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Отвечаем на вопрос» - «Найди причину» - физминутка - «Ищем безотрывочно» **Рефлексия**
19.	- развитие зрительной памяти - развитие внутреннего плана действий	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Запомни сочетания фигур» - «Совмести фигуры» - физминутка

		- «Поверни квадрат» **Рефлексия**
20.	- развитие вербального мышления - развитие слуховой памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Устойчивые сочетания» - «Словарь» - физминутка - «Снежный ком» **Рефлексия**
21.	- развитие восприятия - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Поиск фигур» - «Сосчитай треугольники» - физминутка - «Рисунки» - «Повторяем движения» **Рефлексия**
22.	- развитие вербального мышления - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Знаете ли вы пословицы?» - «Синонимы» - физминутка - «Считаем вместе» **Рефлексия**
23.	- развитие творческого воображения - развитие образного мышления	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Составь слова» - «Укрась слово» - физминутка - «Изобретатель» **Рефлексия**
24.	- развитие образного и логического мышления - развитие оперативной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Воссоздание образов»

		- физминутка - Волшебный петух» **Рефлексия**
25.	- развитие зрительного восприятия - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Сосчитай буквы» - «Воспринимай точно» - физминутка - «Вычеркивай буквы и слушай» **Рефлексия**
26.	- развитие вербального мышления - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Вставь недостающие слова» - «Разгадай смысл пословиц» - физминутка - «Считай внимательно» **Рефлексия**
27.	- развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, нахождение закономерностей)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Составляем слова» - «Продолжи ряд» - физминутка - «Вставь пропущенное слово» **Рефлексия**
28.	- развитие вербального мышления - развитие зрительной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Закончи историю» - «Подбери пару» - физминутка - «Распознай фигуры» **Рефлексия**
29.	- развитие творческого воображения - развитие образного	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами

	мышления - расширение словарного запаса	занятия **Основная часть:** - «Круги на воде» - физминутка - «Составление изображений объектов» **Рефлексия**
30.	- развитие основных свойств внимания (концентрации, переключения) - развитие зрительной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Склеенные предложения» - «Найди названия животных» - «Запомни и нарисуй» - физминутка - «Считай внимательно» **Рефлексия**

4 КЛАСС

Занятие №	Задачи занятия	Структура занятия
1.	- развитие творческого мышления - развитие слуховой логической памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Невероятные ситуации» - «Смешение свойств» - физминутка - «Запомни по ассоциациям» **Рефлексия занятия.**
2.	- развитие внутреннего плана действий - развитие зрительной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Поверни квадрат» - «Запомни и нарисуй» - физминутка - «Штирлиц» **Рефлексия занятия.**
3.	- развитие понятийного мышления (понимание общего и переносного смысла слов, многозначность слов) - развитие свойств внимания (распределение, избирательность)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Объясни значение слов» - «Сколько значений у слов» - физминутка - «Расставь числа» **Рефлексия занятия**
4.	- развитие мышления (классификация, обобщение, аналогии, установление отношений между понятиями)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Исключи лишнее слово» - «Целая часть» - физминутка - «Аналогия» **Рефлексия занятия.**
5.	- развитие внутреннего плана действий - развитие произвольного внимания (концентрация,	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия

	переключение)	**Основная часть:** - «Муха» - «Рассели жителей» - физминутка - «Тренируем внимание» **Рефлексия занятия.**
6.	- развитие мышления (определение закономерностей) - развитие опосредованной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Продли ряд» - «Нарисуй четвертый» - физминутка - «Запомни слова» **Рефлексия.**
7.	- развитие понятийного мышления - развитие воображения	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Составление предложений» - «Поиск общего» - физминутка - «Составь изображение» **Рефлексия.**
8.	- развитие пространственных представлений - развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Найди недостающий квадрат» - «Построй домик» - физминутка - «Составь фразу» **Рефлексия.**
9.	- развитие творческого мышления - развитие свойств внимания (концентрация, распределение)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Выражение» - «Учимся замечать главное» - физминутка - «Распредели внимание» **Рефлексия.**
10.	- развитие понятийного	**Вводная часть:**

	мышления (установление отношений: род-вид, причинно-следственных отношений) - развитие слуховой памяти	- психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Найди общее и частное» - «Что причина, а что следствие?» - физминутка - «Рассказ по кругу» **Рефлексия.**
11.	- развитие процессов мышления (анализа и синтеза) - развитие зрительно памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Анаграммы» - «Образуй новые слова» - физминутка - «Запомни и нарисуй» **Рефлексия занятия**
12.	- развитие понятийного мышления (установление отношений между понятиями: род-вид, отношений последовательности) - развитие логической памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «От общего к частному» - «Угадай следующее» - физминутка - «Запомни по три» **Рефлексия.**
13.	- развитие понятийного мышления (установление причинно-следственных отношений) - развитие творческого воображения	**Вводная часть**: - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Найди причину» - физминутка - «Неоконченные рассказы» **Рефлексия**
14.	- развитие комбинаторного мышления - развитие понятийного мышления (установлении отношений рядоположности, причинно-следственных отношений)	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Расположи буквы» - «Найди рядоположное слово» - физминутка - «Найди следствие» **Рефлексия**

15.	- развитие воображения на слуховые образы, образные сравнения - развитие внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Передай интонацию» - «Эпитеты и сравнения» - физминутка - «Тренируем внимания» **Рефлексия**
16.	- развитие вербального мышления (обобщение, установление функциональных отношений) - развитие вербальной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Угадай функцию» - «Домино» - физминутка - «Словарь» **Рефлексия**
17.	- развитие вербального мышления - развитие зрительной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Назови другим словом» - «Четвертый лишний» - физминутка - «Запомни и нарисуй» **Рефлексия**
18.	- развитие логического мышления - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Расставь флажки» - «Логические задачи» - физминутка - «Хор животных» **Рефлексия**
19.	- развитие понятийного мышления (понимание крылатых выражений, смысла текста) - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Объясни выражения» - «Вставь нужное слово» - физминутка - «Считай внимательно» **Рефлексия**

20.	- развитие наглядно-образного мышления - развитие слуховой памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Преврати в квадрат» - «Сложи картинки (узоры)» - физминутка - «Добавь словечко» **Рефлексия**
21.	- развитие восприятия - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Поиск чисел» - «Найди общее» - физминутка - «Поем вместе» **Рефлексия**
22.	- развитие мыслительных операций анализа и синтеза	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Занимательная лесенка» - «Вставь нужные буквы» - физминутка - «Пишем предложения» **Рефлексия**
23.	- развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, определение закономерностей) - развитие зрительной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Недостающая фигура» - «Зашифруй информацию» - физминутка - «Распознай фигуры» **Рефлексия**
24.	- развитие образного мышления - развитие опосредованной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Воссоздание образов» - физминутка - «Словарь» **Рефлексия**

25.	- развитие зрительного восприятия - развитие произвольного внимания	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Аналогичные пословицы» - «Скажи наоборот» - физминутка - «Снежны ком» **Рефлексия**
26.	- развитие логического мышления (определение закономерностей) - развитие слуховой памяти - развитие зрительного восприятия	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Найди недостающую фигуру» - «Нарисуй наоборот» - физминутка - «Запомни и нарисуй» **Рефлексия**
27.	- развитие вербального мышления - развитие опосредованной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Вставь недостающие лова» - «Замени слова» - физминутка - «Назови второе слово» **Рефлексия**
28.	- развитие произвольного внимания - развитие зрительного восприятия	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Трениреум внимание» - «Считай внимательно» - физминутка - «Сосчитай треугольники» **Рефлексия**
29.	- развитие пространственных представлений - развитие творческого мышления	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Рисуем под диктовку» - «Учимся уменьшать и увеличивать»

		- физминутка - «Кроссворды» **Рефлексия**
30.	- развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза, определение закономерностей) - развитие зрительной памяти	**Вводная часть:** - психологический настрой - знакомство с задачами занятия **Основная часть:** - «Переставь местами» - «Магический квадрат» - физминутка - «Запомни числа» **Рефлексия**

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. М., 2003.
3. Айзман М.И. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника: Методы его изучения и развития. М.; Воронеж, 1995.
5. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000.
6. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
7. Волина В. Учимся играя. М., 1999.
8. Волков Б.С. Детская психология. М., 1994.
9. Волков Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии. М., 1994.
10. Волков Б.С. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 1994.
11. Гаврина С.Е. Развиваем мышление. М., 2001.
12. Демьянов Ю.Г. Возрастная психология. М., 2004.
13. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка. М., 1990.
14. Жукова Н.С. Если ваш ребенок отстает в развитии. М., 1994.
15. Захаров А.И. Как предотвратить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
16. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.
17. Коррекционно-развивающие занятия. 3 – 4 классы. Составитель Тукачева С.И.-Волгоград: ООО «Экстремум», 2004-148 с.
18. Машин Л, Мадышева Е. Развивающие игры (для детей 6-8 лет). Харьков, 1997.
19. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2004.
20. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М., 2009.

21. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
22. Умственное воспитание детей/ Под ред. Н.Н. Поддъякова. М., 1984.
23. Фокина Э.Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. СПб., 1995.
24. Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб., 2001.