

Муниципальное учреждение  
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи  
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол  
педагогического совета  
МУ Центра «Стимул»  
№ 02/02-04 от 30.08 2028.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор

Н.Н. Шпейнова

30.08.2028

Дополнительная общеобразовательная коррекционно-развивающая программа  
социально-педагогической направленности

# «Учусь играя»

**Объект:** дети 3-4 лет с особенностями в развитии и имеющие трудности в обучении

**Объем программы:** 60 часов

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Форма работы:** индивидуальная

## **Аннотация к программе:**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития познавательной сферы.

Программа строится таким образом, чтобы восполнить пробелы предшествующего развития ребенка, активизировать внимание, память, мышление, расширить словарь и развить речь. При организации процесса обучения предусматривается использование методов и приемов, обеспечивающих смягчение факторов, отрицательно влияющих на успешность обучения. Большое внимание уделяется формированию познавательных интересов, оптимальному сочетанию умственной и практической деятельности, чередованию интенсивной работы и разрядки

Программа «Учусь играя» рекомендована для работы учителям – дефектологам, психологам.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первоначальным источником познания является чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений. Понимание логических определений понятий находится в прямой зависимости от того, как дети пройдут первую чувственную ступень познания. Чем богаче будут их представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. Успешное овладение математическими понятиями находится в прямой зависимости от развития восприятия, т.е. сенсорного развития ребенка. Сама способность к обобщению и абстрагированию развивается на основе практики выявления свойств реальных предметов, сопоставления и группировки их по выделенным свойствам. Особенно хочется отметить детей, которые имеют особенности в развитии и как следствие - трудности в обучении. Им необходим специальный коррекционный подход в обучении. Очень важно своевременное выявления задержки развития: чем раньше начата работа с ребенком, тем выше вероятность полной компенсации недостатков его развития и выше гарантия, что он не будет травмирован, осознав свою несостоятельность.

В ходе коррекционно-развивающего обучения по данной программе дети получают элементарные представления о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях и отношениях между предметами, элементарные временные представления. Они овладевают способами выявления количественных и пространственных отношений: практического сопоставления численностей множеств (наложения, приложения, сопоставления, составления пар, использования меток и т.д.), сравнения размеров предметов, счетом и измерением величин.

### **Цель программы:**

Развитие любознательности и умственных способностей, формирование простейших способов умственной деятельности, а также волевой организации своего поведения.

### **Задачи программы:**

- формирование на доступном для детей материале интеллектуальные умения и навыки: учить детей наблюдать, выделять существенное, понимать простейшие причинно-следственные связи воспринимаемых явлений
- развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать воспринимаемые явления
- формирование умения подчинять свои действия поставленной задаче и доводить начатую работу до конца
- развитие познавательного интереса у детей.

- развитие и коррекция психических процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления)
- формирование элементарных математических представлений (через практические действия), умения ориентироваться в пространстве

#### **Адресат:**

Данная программа ориентирована на детей 3-4х летнего возраста, имеющих особенности в развитии и испытывающих трудности в обучении в силу неразвитости мыслительных процессов.

#### **Продолжительность программы:**

Продолжительность программы составляет 8 месяцев в течение учебного года с сентября по май, 2 раза в неделю. Программа включает 60 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 20 минут каждое.

Программа состоит из серии коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Когда дети знакомятся с новым материалом, продолжительность занятий может быть 10-12 минут, так как усвоение нового требует от ребенка значительного напряжения; занятия, посвященные повторным упражнениям, можно продлить до 15-20 мин. Начиная с января можно давать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания, и тренировать их в том, что усвоено ранее.

Программа разбита на **три основных блока**: форма, величина, цвет. Занятия по **блоку «форма»** рассчитаны на 30ч., по **блоку «величина»** на 11 занятий, **по блоку «цвет»** на 14 занятий, **по блоку «ориентировка в пространстве/времени»** - 5 занятий. Активная деятельность детей на занятиях обеспечивается в первую очередь правильным сочетанием работы над новым материалом и повторным, чередованием видов работы и форм ее организации, т.е. структурой занятия.

**Структура занятий** определяется объемом , содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения соответствующих знаний и навыков , возрастными особенностями детей. Изучение нового материала включает три вида работ:

- педагог показывает и объясняет новые задания, демонстрирует образец, выявляя свойства и связи объектов. Дети наблюдают за действиями учителя, слушают его указания, пояснения, отвечают на вопросы
- дети выполняют индивидуальные задания под контролем учителя. Педагог вносит исправления, дополняет, отвечает на вопросы, интересующие ребенка.
- дети самостоятельно работают с раздаточным материалом, овладевая новыми умениями и навыками.

**Содержание занятий** определяет организацию их проведения. Учитель и ребенок работают за столом либо лицом друг к другу, либо боком, чтобы педагог имел возможность привлекать внимание ребенка к образцу, к различного рода наглядным пособиям. Маленькие дети значительно лучше усваивают эмоционально воспринимаемый материал. Запоминание у них

характеризуется непреднамеренностью, поэтому на занятиях широко используются игровые приемы и дидактические игры.

**Общая структура занятий** предполагает три части: вводная, основная, заключительная.

*Вводная часть* включает организационные моменты приветствия, эмоционального настроя детей на совместную деятельность.

*Основная часть* включает смысловую и коррекционно-развивающую нагрузку. Она содержит игры, упражнения и задания на развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания, всех психических процессов. Предлагаемые упражнения, стихи, загадки в сочетании с игровой и практической деятельностью помогут в решении, стоящих перед детьми, испытывающими трудности в изучении учебного материала.

В специально-организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях. Обучение детей младшего возраста носит наглядно-действенный характер. Основная форма работы – обучение детей на занятиях. На занятиях у детей формируются элементарные навыки совместной деятельности: слушать объяснения взрослого, вместе смотреть картинки, участвовать в беседе, игре. Необходимо учитывать большую эмоциональность и двигательную активность детей и включать в занятия игровые приемы: помнить, что при смене деятельности дети способны к более длительному напряжению внимания.

Для того чтобы занятия дали ожидаемый эффект, их надо правильно организовать. Новые знания даются детям постепенно, с учетом того, что они уже знают и умеют делать. Определяя объем работы, важно не допустить недооценки или переоценки возможностей детей, так как и то и другое неизбежно привело бы к бездействию их на занятии. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей.

Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности (дети слушают педагога, следят за его действиями, совершают какие-либо действия сами, участвуют в игре). На одном занятии дают от 2 до 4 разных заданий. Каждое повторяется не более 2-3 раз.

*Заключительная часть* предполагает рефлекссию, игры и упражнения на закрепление, подведение итогов, а также релаксационные процедуры.

#### **Требования к результату усвоения программы:**

- Уметь составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом, выделять один предмет из группы; различать «один» и «много», находить каких предметов в окружающей обстановке (в комнате) много – один.
- Уметь воспроизводить на слух определенное количество хлопков, ударов в бубен (в пределах 3). Счет до 3.

- Использовать в речи следующие выражения «поровну, по одному, много, ни одного». Согласовывать слова «много» и «один» с существительными. Понимать значение вопроса «сколько?».
- Уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначая результаты сравнения словами: «длинный - короткий, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, большой – маленький».
- Уметь различать и называть следующие формы: круг, квадрат, треугольник используя приемы обследования осязательно – двигательным и зрительным путем
- Уметь различать пространственные направления от себя: «вперед, сзади, справа, слева».
- Уметь различать и называть части суток «утро, день, вечер, ночь» (с опорой на наглядный материал или с помощью взрослого, либо путем самостоятельного вычленения какого-либо времени суток)
- Узнавать и называть основные цвета: «красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый».

## Тематическое планирование занятий

№	Тематика занятий	Кол - во занятий	
	<u>Форма</u>		
1	Разнообразие форм. Знакомство с геометрическими фигурами. Понятие «один-много».	1	ч
2	Геометрическая фигура - круг	2	ч.
3	Форма «круг» в окружающей обстановке	1	ч.
4	Геометрическая фигура - квадрат	2	ч.
5	Форма «квадрат» в окружающей обстановке		2 ч.
6	Сравнение понятий « круг, квадрат»		2 ч.
7	Геометрическая фигура - треугольник		2 ч.
8	Форма «треугольник» в окружающей обстановке		2 ч.
9	Сравнение изученных фигур		2 ч.
10	Группировка предметов по форме (вычленение)		2 ч.
11	Группировка предметов по форме ( сопоставление)		2 ч.
12	Группировка предметов по форме ( сравнение отличных)		2ч.
13	Группировка предметов по форме ( сравнение похожих)		2 ч.
14	Закрепление знаний о геометрических форм : круг, квадрат, треугольник		2 ч.
15	Комбинирование форм. Ознакомление с цветом «красный»		2 ч.
16	Узнавание форм . Ознакомление с цветом «желтый»		2 ч.
	<u>Величина</u>		
17	Выделение определенного размера. Отработка цвета «красный, желтый »	1	ч.
18	Выделение определенного размера на основе сопоставления 2-х объектов. Отработка цвета «красный, желтый»	2	ч.
19	Сравнение по размерам и соотнесение объектов (наложение).		1 ч.
20	Сравнение по размерам и соотнесение объектов (наложение) Ознакомление с цветом «зеленый»		1 ч.
21	Сравнение и соотнесение путем прикладывания Отработка цвета «зеленый»		1 ч.
22	Различие объектов по размерам с ориентировкой на слово : - большой – маленький - высокий- низкий - узкий – широкий - тонкий – толстый Отработка цвета «красный, желтый, зеленый». Закрепление понятий.		5 ч. ( 1ч.) ( 1ч.) ( 1ч.) ( 1ч.) ( 1ч.)
	<u>Цвет</u>		
23	Отработка цветов « красный, желтый, зеленый» на геометрических фигурах		2 ч.
24	Ознакомление с цветом «синий».		1 ч.
25	Дифференциация геометрических фигур по цвету ( «синий» )		1 ч.
26	Отработка цвета « зеленый – красный » . Предметы в окружающем мире.		1 ч.
27	Отработка цвета «синий – желтый». Предметы в		1 ч.

	окружающем мире.	
28	Ознакомление с цветом « белый »	1 ч.
29	Ознакомление с цветом « черный »	1 ч.
30	Дифференциация предметов по цвету « белый – черный»	1 ч.
31	Работа с цветовыми парами « красный – желтый», « красный – синий»	1 ч.
32	Работа с цветовыми парами «желтый – синий», «желтый – зеленый»	1 ч.
33	Сравнение , соотнесение объектов по цвету и выполнение определенных действий ( сортировка)	1 ч.
34	Группировка по цвету и выбор по образцу <u>Ориентировка в пространстве/ времени</u>	1 ч.
35	Ориентировка в пространстве ( впереди, сзади)	1 ч.
36	Ориентировка в пространстве ( слева, справа)	1 ч.
37	Ориентировка во времени ( утро, день, вечер, ночь)	1 ч.
38	Закрепление пройденного.	3 ч.
	Итого	60 ч.