Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»
Протокол
педагогического совета
МУ Центра «Стимул»
№ 02/02-04 от 30.08 2022.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор
Н.Н. Шпейнова
«30» 08 2022

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа
социально-педагогической направленности

«В мире чисел и задач-2»

Составитель: учитель-дефектолог Семенюк Ирина Владимировна
Объект: дети с 6 до 7 лет
Объем программы: 25 занятий (25 часов)
Кол-во часов в неделю: 1 час, 1 раз в неделю
Форма работы: групповая

Аннотация к программе:

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

В программе «В мире чисел и задач-2» центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному. Актуальность разработки данной программы обоснована социальным заказом со стороны родителей, заинтересованных в качественной математической подготовке детей к школе, так и в развитии у детей навыков активного мышления и самостоятельного решения задач, которые необходимы в различных областях деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Пояснительная записка:

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к. компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Цель программы – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

- формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- увеличение объёма внимания и памяти.
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Адресат:

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) – второй год обучения.

Продолжительность программы:

Продолжительность программы составляет 6 месяцев в течение учебного года с октября по март, 1 раз в неделю. Программа включает 25 подгрупповых занятий, продолжительностью 30 минут каждое (25-ое занятие имеет диагностическую направленность). Общее время ведения программы – 25 часов.

Наполняемость групп – 5-15 детей, чтобы педагог мог осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, в случаях, когда группа превышает данное количество детей – целесообразно делить её на подгруппы.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с **разными областями** математической действительности:

- с величиной и формой предметов,
- пространственными и временными ориентировками,
- с количеством и счетом.

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом т.д. Игровые виды деятельности: имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

В **структуре** каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

Формы работы с родителями:

-Индивидуальные консультации после каждого занятия
-Открытые подгрупповые занятия.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении должна быть создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Необходимым условием для проведения занятий является наличие специального кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и позволяющего организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Необходимое оборудование и материалы:

-Цветные счетные палочки
- Мозаика
-Объемные геометрические фигуры
-Шаблоны из геометрических фигур
-Конструкторы
-Раздаточный материал (цифры)
-Цветная бумага
-Крупа (гречка, рис)
-Цветные веревочки
-Пуговицы
- рабочие тетради
- тетради в клетку
- цифровая линейка
- цветные, простые карандаши
- тетради в крупную клетку

Основные принципы организации занятий:

1. Психологическая комфортность;
2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);
3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
4. Возможность разноуровневого обучения детей;
5. Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;

Требования к результату усвоения программы:

После окончания курса по программе, обучающийся овладеет следующими основными знаниями, умениями, навыками:

1. Распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
2. Уметь решать задачи на разрезание фигур по клеточкам на две одинаковые части.
3. Уметь ориентироваться на листе бумаге (вверх-вниз, вправо- влево).
4. Строить фигуры, используя малый танграмм (используются только 4 фигуры танграмма).
5. Синтезировать из геометрических форм разнообразные композиции.
6. Уметь находить объект по заданному маршруту.
7. Считать до 10 (складывать и вычитать).
8. Находить информацию по таблице, и записывать в таблицу данные.
9. Находить простые закономерности.
10. Достраивать симметричные картинки.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Организуя подготовительное обучение математике, важно целенаправленно способствовать:
- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени;
- доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого и второго десятка.

Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:
- Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ:

I. ФОРМА.

1. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, геометрические тела: шар, куб, цилиндр..

2. Изучать одно из свойств предметов: форму, сравнивать, соотносить одинаковые по форме на основе практических действий. Учить составлять группы предметов одинаковых по форме, но различных по другим признакам.

3. Познакомить с понятием четырехугольник.

4. Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником.

II. ВЕЛИЧИНА.

1. Закреплять знания о величинах предметов: длине, высоте, ширине, толщине.

2. Учить раскладывать предметы (до 10) разной длины (ширины, высоты) в возрастающем или убывающем порядке и называть сравнительные степени признаков величины.

3. Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, высоте, длине с помощью условной мерки.

4. Закреплять умение группировать предметы по двум заданным признакам.

III. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

1. Уточнять и закреплять понятия слева, справа, посередине, впереди, сзади, на, над, под, между в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

2. Обучать находить, называть углы листа бумаги по двум осям (правый, левый угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол).

3. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

IV. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.

1. Продолжать закреплять знания о сутках, составных частях суток, их последовательности.

2. Закреплять представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.

3. Закреплять понятие о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать, что эта последовательность одна и та же.

4. Закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.

V. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

1. Называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, и от заданного до заданного числа, учить понимать выражения: до, после, между, перед.

2. Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1 единицу, познакомить со знаками (=, ≠, +, —, >, <).

3. Познакомить с составом числа из двух меньших чисел, учить раскладывать число на два меньших, а из двух меньших составлять число (на конкретных примерах, предметах, числовых карточках).

4.Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Выполнять счетные операции на наглядном материале с закрытым результатом, с открытым результатом, в уме, отвлеченно.

5. Дать детям представление об арифметической задаче, ее структуре, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Учить самостоятельно придумывать задачи по указанным числовым данным, учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя наглядный материал.

6. Продолжать обучать порядковому счету в пределах 5. Обучать порядковому счету в пределах 10. Иметь представление о том, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета.

VI. ОСНОВЫ ГЕОМЕТРИИ.

1. Познакомить детей с понятиями: точка, линия, прямая линия, ломаная линия, отрезок.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1	Понятие «один и много», «столько же», соотнесение числа 1 с количеством и цифрой.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
2	Образовании числа 2, соотнесение число 2 с количеством и цифрой. Понятие «пара».	**1 час**	**1 час**	наблюдение
3	Образовании числа 3, последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
4	Образование числа 4, соотнесение числа 4 с количеством и цифрой.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
5	Образование числа 5, соотнесение числа 5 с количеством и цифрой.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
6	Образование числа 6, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой. Пятиугольник.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
7	Знак «=». Образование числа 7, соотнесение числа 7 с количеством и цифрой.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
8	Признаки величины: ширина. Образование числа 8, соотнесение числа 8 с количеством и цифрой.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
9	Понятие «дни недели», «вчера», «сегодня», «завтра». Образование числа 9, соотнесение числа 9 с количеством и цифрой.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
10	Образование числа 10, соотнесение числа 10 с количеством и цифрой.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
11	Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения: между, за, перед.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
12	Сложение как объединение совокупности предметов.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
13	Состав числа 2, 3 из двух меньших чисел.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
14	Решение задач в порядковом счете до 5.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
15	Задачи на вычитание. Состав чисел 3,4,5.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
16	Состав числа 6.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
17	Состав числа 7. Решение задач на вычитание и сложение.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
18	Задачи всех видов по картинкам.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
19	Состав числа 9. Задачи по указанным числовым данным.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
20	Состав числа 10	**1 час**	**1 час**	наблюдение
21	Составление числа 10 из двух мень-	**1 час**	**1 час**	наблюдение

	ших.			
22	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
23	Сравнение смежных чисел.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
24	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	**1 час**	**1 час**	наблюдение
25	Подведение итогов, закрепление пройденного	**1 час**	**1 час**	тестирование наблюдение
	ИТОГО	**25**	**25**	

ЗАНЯТИЕ № 1

Программные задачи:

- уточнять и закреплять количественные отношения «один и много», «столько же», на основе визуального сравнения и пересчета;
- уточнять соотнесение числа 1 с количеством и цифрой;
- работать над согласованием числительного «один» и наречием «много» с существительными в роде;
- закреплять умение различать и называть «круг», развивать воображение в дорисовывании круга до предмета;
- письмо цифры 1 в тетради в крупную клетку;
- закреплять умение ориентироваться на плоскости листа (вверху, внизу, слева справа, в центре, в середине) и называть соответствующие наречия;
- учить сравнивать цвета «зеленый» и «светло-зеленый» в чередовании «продолжи ряд».

Оборудование: карта с конвертами, куда вложены задания, индивидуальные карточки для игры «Что одно, чего много», инд. карточки «Числовой ряд» по 5 на каждого (2 карточки с 1, остальные с любым количеством предметов), цифры 1, 2, 3, 4, 5 для доски, индивидуальные карточки с нарисованным кругом, числовые карточки с точками и предметами для игры «Покажи столько же», 5 картонных ключей зеленого и светло-зеленого цвета, индивидуальные листки с контурным изображением цифры 1.

Ход занятия:

Орг. момент:

Дефектолог раздает детям карточки, где нарисовано различное количество предметов. У дефектолога карточки с точками. Проводится игра «У кого столько же?». Дети садятся на места.

Вводная часть

Дефектолог: «Посмотрите, я для вас приготовила сюрприз. Чтобы его получить, вам надо выполнить 5 заданий. В каждом конверте лежит по 1 заданию. Как расположены конверты? (дети индивидуально называют расположение конвертов). Вы готовы выполнять задание? За каждое правильно выполненное вы получите 1 ключ, которым потом откроете сюрприз. С какого конверта начнем? Где находится конверт? (дети выбирают конверты сами или по показу дефектолога).

В первом конверте задание для игры «Что одно, чего много?». Посмотри внимательно, что на

картинке одно, а чего много? (дефектолог может показать пример игры).

Во втором конверте на каждого ребенка по 5 карточек.

- Выбери только те карточки, где нарисован 1 предмет. Поставьте карточку с одним предметом к цифре 1 на доске, (при выполнении задания ребенок называет предмет: одна мышка, один ёжик).

Физкультминутка:

- Подпрыгните столько раз, сколько раз я хлопну.
- Наклонитесь столько раз, сколько раз я постучу и т.д.

Из следующего конверта достаются карточки с кругами.

Задание: - Какая фигура? Дорисуйте так, чтобы получился предмет, (при затруднении дефектолог может обговорить с детьми, что можно нарисовать).

В следующем конверте на листочках в крупную клетку пунктирной линией нарисована цифра 1.

- Обведите по контуру цифру. Какую цифру вы видите? 1

В последнем конверте картонки с изображением различных фигур.

-заштриховать фигуры так же, как раскрашены ключи (последовательность цветов может быть различной). С детьми рассматриваются и сравниваются цвета зеленый и светло-зеленый. После выполнения всех заданий дети получают сюрприз: открытки, шоколадные медальки и т.д.

Итог. Карта убирается.

- Ребята, сколько заданий мы выполнили? Где находился первый конверт? Где находился конверт, который открыли потом? ...

Таким образом, дети по памяти вспоминают последовательность открывания конвертов и закрепляют направления.

ЗАНЯТИЕ № 2

Программные задачи:

- уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей;
- называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой;
-закреплять понятие «пара»;
- учить согласовывать числительное два с существительным в роде и падеже;

- письмо цифры 2;
- закреплять умение различать и называть «квадрат»;
- развивать воображение в дорисовывании квадрата до предмета;
- учить сравнивать цвета «синий, голубой» при чередовании «Продолжи ряд».

Оборудование: цифры от 1 до 5, картинки (ножницы, лыжи, пара тапок, туфель, носков, варежек), инд. карточки с нарисованными квадратами, игра «Продолжи ряд».

Ход занятия:

Орг. момент

Дефектолог, считая до 5, умышленно пропускает число 2. Дети отвечают, какое число пропущено (можно использовать цифры на доске).

Вводная часть

Загадки.

1. На два пальца меня надевают, и что нужно мной разрезают.

(ножницы) - появляется картинка.

2. Две полоски на снегу оставляю на бегу.

Я лечу от них стрелой, а они опять за мной (лыжи)

- Какое число встретилось в загадке? Какой цифрой обозначают 2 предмета?

Основная часть

Образование числа 2.

- Гуляла собака. Сколько собак? К ней прибежала ещё 1 собака. Сколько прибежало? Сколько стало? Какое число больше? меньше? На сколько больше, меньше? Как получилось число 2?

Печатание в тетрадях цифры 2 (с обязательным закреплением направления движения поворота цифры.)

Дидактическое упражнение «Пара»

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья.

Мы за обедом - под столом,

А ночью - под кроватью (тапки) - картинка.

Назовите пары предметов (варежки, носки, ботинки, сапоги, руки ноги)

- О каких предметах можно сказать пара, а о каких нет?

Чего бывает только по 2? (2 глаза, 2 уха, 2 руки, 2 ноги).

Пара туфель, пара рук, ног, глаз, ушей, бровей.

«Найди ошибку - пара рук, пара животов, пара шей, пара носков и т.д.

Заключительная часть

«Дорисуй» геометрическую фигуру «квадрат» до предмета.

- Какая это фигура? Что можно нарисовать, используя квадрат? (телевизор, шкаф, чашку, подушку, часы, платок, альбом, блокнот, книгу, кастрюлю...).

Дидактическое упражнение «Продолжи ряд» (синий-голубой) - не ошибись.

ЗАНЯТИЕ № 3

ЗАДАЧИ:

- уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть и обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой;
- продолжать обучать устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного 3 с существительным и роде и падеже;
- упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений;
- закреплять знание о геом. фигуре «прямоугольнике», упражнять в употреблении в речи предлогов «в», «вне», «за», сравнении цветов - желтого и оранжевого;
- развивать ВПФ.

МАТЕРИАЛ: демонстрационный - магнитная доска, 3 собаки и 3 домика к ней, цифра 3, обруч, геом. Фигуры;

раздаточный - мешочки, желуди, фасоль, шишки, каштаны по 3 треугольника, по 3 числовые карточки от 1 до 3, наборы цифр от 1 до 3, тетради, цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент: д/игра «Что у тебя в мешочке?»

У детей в мешочках желуди (или др. природ, материал) от 1 до 3. Счет на ощупь. Ответы полным предложением.

- У меня 2 шишки. У меня 3 каштана. У меня 1 желудь.

Вводная часть. Д/упражнение «Посчитай и запомни».

Перед каждым ребенком лежит по 3. Какая это фигура? Счет в прямом и об- ратном порядке.

- Спрячьте фигуры в мешочек и запомните, какую фигуру спрятали. Какую фигуру спрятали? Куда спрятали? (в мешочек).

Основная часть. Д/упражнение «Собачки строят домики» (на магнитной доске).

Жили-были 2 собаки: Тузик и Шарик. Надо им построить себе дома. Сколько собак? Сколько надо построить домов?

Ребенок выставляет на доску 2 дома.

Сколько собак? Сколько домов?

Прибежала еще 1 собака Бим. Сколько стало собак? Как получилось 3? 2 да 1 будет 3. Собак стало больше или меньше? Что больше 2 или 3? Что меньше 2 или 3? Надо Биму построить дом. Сколько еще нужно построить домов?

Далее беседа о домах идет аналогично беседе о собаках. Обозначить количество цифрой 3. Вспомнить стихотворение.

Д/упражнение «Разложи по порядку и подбери цифру».

У детей набор числовых карточек от 1 до 3. Раскладывают по порядку и подбирают к каждой карточке цифру.

Счет предметов на карточках: одна кукла, две белки, три машины…

Д/игра «Обруч». Дети на ковре, на котором лежит обруч, а вокруг него разные геометрические фигуры.

- Вспомните, какую фигуру положили в мешочек, положите все эти фигуры в обруч (треугольники равносторонние, прямоугольные, равнобедренные остроугольные);
- Куда положили треугольники? (в обруч)
- Какие фигуры остались вне обруча, за обручем?

(за обручем круг, вне обруча квадрат...)

Заключительная часть. Д/упражнение «Посчитай столько».

Счет движений и счет на слух (на ковре).

Д/упражнение «Продолжи ряд»

ЗАНЯТИЕ № 4.

Задачи:

- уточнять и закреплять образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4, учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже;

- письмо цифры 4;
- учить находить в числовом ряду соседей числа 2, 3;
- развивать воображение в дорисовывании овала до предмета;
- продолжать учить сравнивать цвета красный и розовый, выполнять сериацию по цвету.

МАТЕРИАЛ:

плоскостные: яблоки, ежики, яблоня, цифра 4, тетради, цветные ш^ карандаши, числовые карточки от 1 до 4, цифры от 1 до 4.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. **Орг. момент:** д/упражнение «Сосчитай, сколько»

(на слух, зрительно, на ощупь: хлопки, предметы, звуки, пальцы, движения).

Вводная часть: д/упражнение «Помоги ежикам».

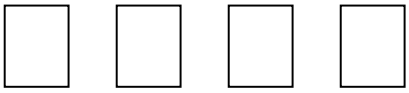
Под яблоней лежало несколько яблок. Сосчитай сколько? 3 яблока. За яблоками пришли ежики. Сколько их? 3 ежика. По скольку ежиков и яблок? поровну, по 3, одинаковое количество. Прибежал еще 1 ежик. Сколько стало ежиков? Больше или меньше? На сколько? Как получили число 4? Хватит ли ежикам яблок? Почему? Как сделать так, чтобы ежам хватило фруктов?

Сколько яблок и ежей теперь?

Вывод: 4 больше 3 на 1, 3 меньше 4 на 1.

Основная часть: Ежи принесли на колючках какую-то цифру. Что за цифра? 4. На что похожа? Вспомни стишок о цифре 4.

д/у «Разложи по порядку» числовые карточки и цифры от 1 до 4.

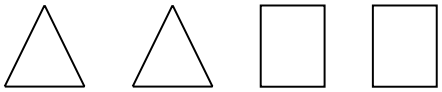


Прямой и обратный счет в пределах 4.

Д/упражнение «Соседи числа» 2, 3, какое число стоит после 4.., перед...

Письмо цифры 4 в тетрадях.

Заключительная часть: д/упражнение «Продолжи ряд»



Задание на развитие воссозд. воображения «Дорисуй овал».

ЗАНЯТИЕ № 5.

ЗАДАЧИ:

- уточнять и закреплять образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, называть обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой,
- устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете на слух, на ощупь;
- учить согласовывать числительное с существительным в роде и падеже;
- печатать цифру 5 в тетрадях;
- закреплять умение соотносить и называть прямоугольник, развивать воображение в дорисовывании фигуры до предмета;
- развивать ВПФ.

МАТЕРИАЛ: Наборное полотно, квадраты, цифры от 1 до 5, тетради, карандаши, предметные карточки, палочки Кюизенера.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент. Сядет тот, кто назовет, сколько предметов на карточке.

«У меня 5 слонов…»

Вводная часть:

- Загадка: Перед тобой пятерка братьев,
 Дома все они без платьев,
 А на улице зато
 Нужно каждому пальто (пальцы).

Сколько на одной руке? Сколько на другой руке? Что мы можем сказать о количестве пальцев на одной и на другой? (их поровну, по 5).

Основная часть:

На наборном полотне построена лесенка.

-Из скольки квадратов верхняя ступенька? (из одного квадрата).

-Сколько квадратов в следующем ряду? (два квадрата).

-Сколько квадратов в этом ряду? (показ указкой) - 3.

-Сколько в этом? А в нижнем? Получилась ли нижняя ступенька? Почему? Что нужно сделать для того, чтобы получилась нижняя ступенька? (добавить еще 1)

-Сколько квадратов стало в нижнем ряду? - 5.

-Как получили число 5? Что больше? меньше? На сколько?

-Давайте считать ступеньки сверху вниз: 1, 2, 3, 4, 5.

-А теперь поднимаемся вверх: 5, 4, 3, 2, 1.

-Назовите соседей числа 2, 3, 4.

-Давайте обозначим количество квадратов в каждом ряду цифрами. На наборное полотно выставляются цифры.

Д/упражнение «Письмо цифры 5» в тетрадях.

А потом пошла гулять по бумаге цифра 5.

Руку вправо потянула, ножку круто изогнула.

5

Физкультминутка: 5 раз хлопни в ладоши, 5 раз подпрыгни, 5 раз потянись вверх…

Заключительная часть.

-Теперь вы построите лесенку. Внизу положите самую длинную палочку. Куда будете строить лесенку вниз или вверх? Дети называют длину палочек.

Д/упражнение «Дорисуй предмет».

-Что это? - прямоугольник. Найдите такие предметы в кабинете.

Дорисуйте, чтобы получился предмет.

ЗАНЯТИЕ № 6.

Программные задачи:

- уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей;
- называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой;
- устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке;
- упражнять в счете на слух, в счете движений до 6;
- учить согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже;
- письмо цифры 6;
- закрепление соседей чисел 2, 3, 4.

Для занятия воспитателя:

- познакомить с новым видом многоугольника — пятиугольником;
- закрепить знания о признаках величины предметов: высокий-выше-ниже-самый низкий. '

Материал: фланелеграф с 6 силуэтами берез, 6 силуэтов елочек, тарелочки с пуговицами, камешками, матрешками …, цифры, тетради, карандаши, 6 плоскостных фигур девочек разной высоты.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент:

- Соседи чисел 2, 3, 4.

1. На фланелеграфе 5 берез и 5 елочек расположены кучкой в разных углах. Сколько берез в лесу? Найди нужную цифру и поставь рядом (5).

Работа у доски. Сколько елок? Поставь рядом цифру (5). Сравни число елок и берез (их поровну, по 5)

Вот выросла еще одна елочка. Как вы думаете, берез и елок по-прежнему поровну? Почему? Кто скажет, сколько их теперь стало? Посчитайте. Цифра 5 около берез заменяется цифрой 6.:

Как сделать, чтобы елок и берез стало поровну? Сколько теперь елочек? Как получили число 6? Какое число больше (меньше) 5 или 6? На сколько?

2. На столах у детей в тарелочках пуговицы, камешки, матрешки, ...

Возьмите 5 пуговиц (камешков). Сделайте так, чтобы их стало 6. Как ты это сделал? А ты? Разложите в ряд. Посчитайте (согласование существительного и числительного). Переложите пуговицы (камешки) на тарелку (обратный счет). Каждый ребенок по очереди.

3. Письмо цифры 6.

Цифра 6 дверной замочек

Сверху крюк, внизу кружочек.

Физкультминутка:

Раз - подняться, потянуться.

Два согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать.

Шесть - на место тихо сесть

4. Выставляется фигура на доске.

Как называется такая фигура? Сколько у нее углов? Покажите. Сколько сторон? Она называется пятиугольник. Нарисуйте пятиугольник в тетради.

5. На фланелеграфе 6 плоскостных фигур девочек.

Поставьте девочек по росту от самой высокой до самой низкой. От самой низкой до самой высокой. Задание выполняется у доски.

Итог: Какое новое число мы сегодня с вами образовывали? Как мы получили число 6?

Что это за фигура: 5 углов и 5 сторон?

Анализ работы детей.

ЗАНЯТИЕ № 7

ЗАДАЧИ.

- уточнять и закреплять образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, называть и обозначать цифрой, писать цифру 7 в тетради, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7, учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже;
- познакомить со знаком «=»;
- закреплять знания о пятиугольнике;
- закреплять знания о последовательности дней в неделе, показать, что эта последовательность всегда одна и та же, закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, использовать предлоги «перед, после, между»;
- развивать ВПФ.

МАТЕРИАЛ.

- числовые и цифровые карточки, игрушка Карлсон, картинки с изображением Буратино, Мальвины, Винни-Пуха, Кролика, Незнайки, Петрушки, цифры от 1 до 7, 7 чашек, лесенка-чудесенка, «Волшебный круг» (дни недели), карта с фигурами

Раздаточный материал - карточки с цифрами, тетради, карандаши

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Приход в гости Карлсона.

- Здравствуйте, я Карлсон. А вы кто? Это такие маленькие, которые даже считать не умеют. У, ну я так не играю.

- Наши дети умеют считать. Даются индивидуальные задания.

Д/упражнение «Соседи числа» (используются числовые и цифровые карточки).

и т.д.			
и т.д.			

Вводная часть:

Карлсон пригласил в гости своих друзей. Кого вы узнали?

Мальвину, Буратино, Винни-Пуха, Кролика, Петрушку, Незнайку.

Сколько всего гостей? Найдите карточку с нужной цифрой 6 и положите ее на стол (цифра 6). Карлсон хочет угостить всех чаем с вареньем. Сколько нужно чашек?

Основная часть: А вот и Карлсон с банкой варенья. Сколько стало друзей? Положите нужную цифру. Как получилось число 7? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Хватит ли всем чашек? Почему? Какое число больше (меньше), на сколько? Что нужно сделать, чтобы всем хватило чашек?

Сколько стало чашек? Как получилось число 7? Сколько гостей? Сколько чашек? 7 и 7 - это равно. Вот знак «равно», он появляется, когда числа равны. «=»

Д/упражнение «Равно, не равно»

На доске, затем на индивидуальных картах: 6 и 6, 7 и 6, 5 и 6, 5 и 5...

Дети дописывают нужный знак.

Гости попили чай и стали играть, бегать по лесенке-чудесенке вверх и вниз

Д/у «Сосчитай, не ошибись» (вариант: счет от любого числа прямо и обратно).

Карлсон хочет научить вас писать цифру 7.

Д/упражнение «Письмо цифры 7» в тетрадях.

7

Д/упражнение «Найди все 5- угольники» (На занятии с воспитателем) Посчитай сколько их.

Заключительная часть.

Мальвина принесла «Волшебный круг»

Сколько всего дней в неделе? Назови 7 дней, как назвать по-другому? (неделя) Сегодня какой день недели? Вчера? Будет завтра? После среды? Перед субботой? Между средой и пятницей? и т.д. Дети объясняют Незнайке, Карлсону, Буратино,

ЗАНЯТИЕ № 8

Программные задачи:

- уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей;
- называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой;
- устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- упражнять в письме цифры 8;
- упражнять в назывании соседей чисел 4, 5, 6, 7;
- закреплять знания о знаке =;
- закреплять умение ориентироваться в признаках величины: ширине (широкий, узкий, шире,

уже).

Материал: карта для путешествия, карточки на каждого по 1 с пуговицами, карандаши, тетради, карточки для упражнения «Равно или нет?» по 2 на каждого, математические пеналы, 8 собачек, 8 кошек,

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент. У каждого ребенка под платком карточка с пуговицами (от 2 до 7). Дети на ощупь считают пуговицы.

2. Д/у «Подумай и сосчитай». Ребенок считает от того числа, какое количество пуговиц было у него на карточке. Дефектолог говорит, в каком направлении считать (в прямом или обратном).

3. Путешествие по дорожкам.

«Ребята, выберите путь, чтобы добраться до кружков». Ребенок «идет» по карте, проговаривая, по дорожке какой ширины он идет, стала она уже или шире. Дети слабой подгруппы отвечают на вопросы дефектолога по поводу ширины дорожки.

4. Д/упражнение «Соседи числа». Упражнение проводится с использованием карты. Для детей сильной подгруппы - закрыть соседей.

5. «По дорожкам ходили не только мы, но и кошки, и собачки. Сколько собачек ходило? (7) Сколько кошек? (8)»

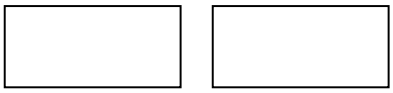
Сравнение чисел 7 и 8. Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше? На сколько меньше? На сколько больше? На сколько меньше? Как сделать так, чтобы стало поровну? Уравнивание. После уравнивания вспоминаем, какой знак ставим, если количество предметов одинаковое. Дети из пеналов достают знак «=», показывают дефектологу.

6. Физкультминутка:

«Столько раз хлопни, сколько раз я подниму руки. Столько раз присядь, сколько раз я топну...»

7. Д/упражнение «Равно или нет?» У каждого ребенка по 2 карточки.

Например:



«Посмотрите, подумайте и положите знак «=» там, где это надо».

8. Дефектолог: «Ребята, сколько точек было в последнем кружке? (8)

В тетради мы будем печатать цифру 8."

Итог.

ЗАНЯТИЕ № 9

Программные задачи:

- уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой;
- соотносить число 9 с количеством и цифрой;
- устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- упражнять в счете на слух, в счете движений до 9;
- закрепить понятие «дни недели», «вчера», «сегодня», «завтра»,
- развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, мышление.

Материал: щенок, котенок, жеребенок, козленок, ягненок, поросенок.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Орг. момент. «Ребята, сегодня на занятии мы отправимся на ферму, где живут детеныши домашних животных. 1, 2, 3 повернись и на ферме очутись!». Выставляются картинки на фланелеграф. «Ребята, а животные хотят с вами поиграть!»

Д/упражнение «Послушай и посчитай». «Сколько раз поросенок хрюкнул?»

2. Вводная часть: Спор домашних животных: "Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? (используется модель «Дни недели»)

3. Основная часть: «На крылечке играют щенята. Сколько их? (8). К ним прибежал еще один. Сколько их стало? Как мы получили число 9? Какое число больше 9 или 8? Какое число меньше 9 или 8? На сколько 9 больше, чем 8? На сколько 8 меньше, чем 9? Как получили число 9? Число 9 обозначаем цифрой 9. Найдите ее у себя на парте и покажите.

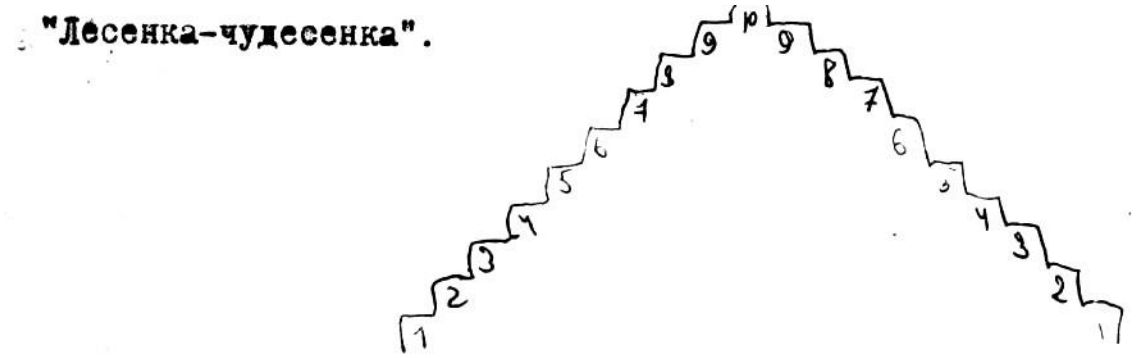
Цифра 9 иль девятка,
цифровая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой 6 девятка станет
Девять, как и шесть вглядись,
Только хвост не вверх, а вниз.

Физкультминутка. «Сколько песиков у нас, столько мы подпрыгнем раз.
Сколько козочек на кочке, столько встанем на носочки.
Сколько мышек будет в круге, столько раз поднимем руки».

Письмо цифры 9 в воздухе. Обведи образец, написанный дефектологом, напиши цифру 9 по клеточкам, напиши целую строчку цифры 9.

Д/упражнение «Логические круги».

«Скажите, мышка - это домашнее животное? Почему? Мышка нас увидела, испугалась и убежала. А мы поиграем с кругом. Положите в круг все синие геометрические фигуры, а вне круга - остальные».



Итог занятия.

ЗАНЯТИЕ № 10

Программные задачи:

- уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей;
- называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой;
- устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10;
- упражнять в согласовании числительных 10 с существительными в роде и падеже.
- закреплять умение определять число больше (меньше) на 1 в пределах 10.
- развивать конструктивное мышление.

Для сильной подгруппы - прямой и обратный счет, начиная с любого числа.

Для слабой подгруппы - только прямой, начиная в любого числа.

Материал: цифровой ряд от 1 до 10 с изображением 10 грибов и 10 орехов, игрушка «Белочка», счетные палочки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент. Дефектолог: «Сосчитай и покажи цифру»

Счет пуговиц на ощупь (от 2 до 9).

1 . Белочка готовится к зиме. На фланелеграфе вперемешку расположены 9 орехов и 9 грибов. На столе цифры от 1 до 9.

Вопросы детям: «На какие группы можно разбить все плоды, которые заготовила белочка к зиме?»

«Сколько орехов? Посчитайте 1 поставьте нужную цифру».

Работа около доски.

«Белочка нашла еще один орех. Чего теперь больше? Посчитайте их». Выставляется цифра 10.

«Как получили 10 орехов? Какое число больше: 9 или 10? На сколько? Какое число меньше? На сколько? Как сделать, чтобы грибов и орехов стало поровну?» Счет предметов от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

Дети прыгают, считая от 1 до 10.

2. Игра «Молчанка». Перед детьми расположены карточки с цифрами. Дети выполняют задание, поднимая нужную карточку.

«Какое число больше (меньше) на 1 числа 2?» Далее по числам в пределах 10.

3. Работа со счетными палочками.

«Возьмите 5 палочек и выложите два треугольника».

Итог. «С каким числом мы сегодня познакомились?» Чтение стихотворения о цифре 10:

Цифра вроде буквы О

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький.

Но не значит ничегошеньки.

Если слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить.

Потому что это десять.

(С. Маршак)

ЗАНЯТИЕ № 11

Программные задачи:

- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10;
- показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета;
- продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, за, перед;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве «слева-справа» от себя;
- закреплять зрительный образ цифр от 1 до 10;
- развивать умение отвечать полными зразами из сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с разными союзами.
- развивать высшие психические функции.

Материал:

демонстрационный - буквы, цифры, наборное полотне, фланелеграф, плоскостная елка, картинки с изображением елочных игрушек: шар, шишка, сосулька, снежинка, звезда, снеговик, матрешка, яблоко, колокольчик; числовые и цифровые карточки, схема елки; игрушка - музыкальная елка.

Раздаточный материал - счетные палочки, тетради, цветные карандаши красного, синего, желтого, зеленого, голубого, розового, оранжевого, светло-зеленого и других цветов, цифровые карточки-схемы.

Предварительная работа: Разгадывание кодов из одного слова; разучивание физкультминутки; выкладывание схемы елки по образцу.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. **Орг. момент**. Дефектолог: «Мы смотрим».

Первый ребенок: «И видим».
Второй «Мы слушаем»
Третий «И слышим».
Четвертый «Мы думаем»,
Пятый «И отвечаем»,
Шестой «Задания запоминаем».
Все вместе «Друг другу помогаем».

2. **Вводная часть**. Дети стоят возле наборного полотна, на котором на верхней полоске в

беспорядке буквы, а нижняя часть полотна закрыта (цифры повернуты обратной стороной). «Попробуйте прочитать, что написано. Ничего не понятно. Давайте попробуем расставить буквы по порядку, чтобы можно было прочитать слова. Для этого узнаем шифр».

Д/у «Узнай шифр и прочитай»:

Задания: - назови число, следующее за числом 2;

- назови число, находящееся между числами 1 и 3;
- назови число, стоящее перед числом 2;
- какое число находится между числами 5 и 7;
- какое число следует за числом 3;
- какое число меньше 9 на 1;
- назови число, стоящее после числа 6.

В О Н Г Ы Д Й О

3 2 1 6 4 8 5 7

после каждого ответа детей переворачивается цифра.

«Теперь нужно расставить буквы в порядке возрастания цифр от 1 до 8 и тогда мы узнаем тему занятия» (получается «Новый год»).

Сегодня все наши задания будут связаны с этим праздником.

3. Основная часть:

- Отгадайте загадку (загадку читает ребенок):

Я прихожу с подарками.
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.

Дети отгадывают загадку, а дефектолог показывает схему елки и дает указание, запомнить ее.

Дефектолог: «Сядет на место тот, чье имя начинается со звука…»

Д/упражнение «Елочка». Дети по памяти выкладывают елочку. Помощь: «Сколько всего было веток?» Проверка схемы.

Появление музыкальной елки. «Скажите, ваши елки похожи на новогодние? Что надо сделать, чтобы елка стала похожа на новогоднюю?»

Ответы начинаются со слов: «Я думаю... Мне кажется...».

На фланелеграф выставляется 10 елочных игрушек. На другом фланелеграфе елка. Сосчитай игрушки по порядку, начиная счет справа. Сколько игрушек? Сосчитай игрушки, начинал слева. Что нарисовано первым справа? А слева? УСЛОЖНЕНИЕ: Назови игрушку третью слева. Третью справа. Права я буду, если скажу, что яблоко 8 слева? Какой вывод можем сделать? От чего зависит порядковое место игрушки? порядковое место зависит от того, с

какой стороны начали считать.

Физкультминутка:

Я видел подснежник в зимнем лесу,
Где заяц тащил по опушке лису,
И волк за охотником крался...
Я слышал, как он «Помогите!» кричал
И громко от страха смеялся!
Вчера я поехал пешком по дрова,
Под снегом вокруг зеленела трава.
Из лесу дров не привез целый воз
И тер на жаре обмороженный нос!

Д/упражнение «Украсим елку». На елке место для игрушки помечено условным знаком. Например: Л2 - игрушка вторая слева, П6 - игрушка шестая справа.

Перед выполнением упражнения детям необходимо объяснить эти условные обозначения.

Индивидуальная работа в тетрадях. На столе у каждого ребенка лист бумаги, где нарисовано 10 бусин. «Закрась 4 бусину справа зеленым цветом. 5 бусину слева закрась синим цветом»

Итоги занятия.

ЗАНЯТИЕ № 12

Программные задачи:

- Формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов. Познакомить со знаком + , прибавляя только один предмет.
- развивать конструктивное логическое мышление.
- называть соседей числа, последующее и предыдущее.
- развивать высшие психические функции.

Материал: игрушки: еж и заяц, демонстрационные плоскостные изображения: поднос, 2 тарелки (с прорезями), 4 гриба, 5 яблок; карточка со знаком +, индивидуальный наглядный материал: подносы, 2 кленовых и 1 дубовый листок, карточка со знаком +, палочки

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент:

- «Сядет тот, кто назовет соседей числа 5, 3...»

- «Сядет тот, кто назовет, какое число стоит после 8, перед 8, между - числами 5 и 7...».

2. Вводная часть.

Игра «Веселый счет».

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

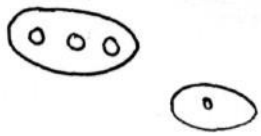
Дочка, сын, отец и мать,

Кто их может сосчитать?

3. Основная часть

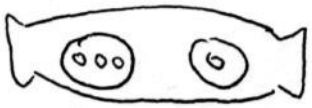
«К нам в гости пришли еж и заяц. Они ходили в лес и набрали грибов.

Сколько грибов собрал еж, сосчитайте. Мы их положим на первую тарелку».



«Сколько грибов на тарелке у зайца?»

Звери решили сложить все грибы на один поднос.



Чтобы показать, что мы сложили, объединили грибы на один поднос, будем ставить особый значок «+».

Дефектолог выставляет знак +. «Что это за знак? Когда мы его ставим? (Когда прибавляем, складываем)».

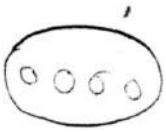
«Сколько грибов стало на подносе? Сколько было? (3 и 1) Сколько стало?»

Вывод: «Как мы получили 4 гриба? 3 гриба + 1 гриб будет 4 гриба».

Далее дефектолог говорит: «3 плюс 1 стало 4».

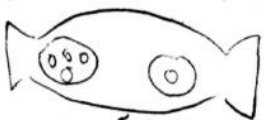
3 плюс 1 = 4 (цифры ставят под подносом).

«А теперь еж и заяц решили собрать яблоки. Сколько яблок собрали еж и заяц? (4)». Яблоки выставляются на тарелку с прорезями.

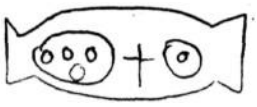


«Сколько яблок собрал заяц?» (1)

И опять они решили сложить все яблоки вместе на один поднос…



Какой значок поставим, чтобы показать, что мы объединили, сложили яблоки?



Сколько яблок стало на подносе? 4 + 1 будет 5

4 + 1 = 5 (под подносом).

Работа с раздаточным материалом.

Д/у «Подарим ежику и зайцу листья».

У детей на подносе по 3 листочка и знак «+». Сколько у вас кленовых листьев? (2). Положите их на поднос слева. Сколько дубовых? (1). Положите их на поднос справа. Каким знаком мы покажем, что складываем, объединяем листья? (+) Куда положим плюс? Сколько всего листьев стало на подносе? Как мы получили число 3? (2+1 стало 3). Подарите листья животным.

4. Заключительная часть.

Задание: из 7 палочек выложить 2 квадрата

Итог.

Физкультминутка (на слуховое внимание).

Задание: выполнять движение только тогда, когда услышишь слово «группа». Если в упражнении этого слова нет, задание выполнять нельзя. Например, «Группа, руки вверх. Руки вниз…».

ЗАНЯТИЕ № 13.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака «+».

2. Познакомить с составом числа 2, 3 из двух меньших, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках, познакомить с переместительным свойством сложения.

3.Развивать слуховое внимание.

Материалы: план-карта «Королевства Математики», игра «Обруч», геометрические фигуры, отличающиеся по толщине (толстые-тонкие) по 2 на ребенка, 2 человечка, 2 яблока, 3 конфеты, д/игра «Домики с человечками».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент: Д/игра «Веселый счет».

В дом вошла Маринка,

А за ней Иринка,

А потом вошел Игнат.

Сколько всех ребят?

Вводная часть: игра с «Обручем»

На столах детей по 2 одинаковые фигуры, отличающиеся по толщине. Дефектолог на своих двух фигурах объясняет, как выявить признак различия.

Инструкция: Толстую фигуру в обруч, а тонкую в не обруча.

Вывод: в обруче все толстые фигуры, за обручем - тонкие.

Основная часть:

В Королевстве Математики живут человечки. Сколько их? (2). Давайте их угостим яблоками. Сколько яблок? (2). По сколько яблок дадим каждому? - по одному.

Вывод: Сколько было яблок? - 2. Как их разделила между человечками? 1 и 1. Число 2 состоит из чисел 1 и 1.

У нас есть еще 3 конфеты. Давайте их разделим между человечками (аналогично: 2 и 1, 1 и 2).

Вывод: число 3 состоит из 2 и 1, 1 и 2.

Индивидуальная работа за столами.

Д/игра «Домики с человечками»

В этом домике живет число 2 (3).

В одном окошке поселился один человечек.

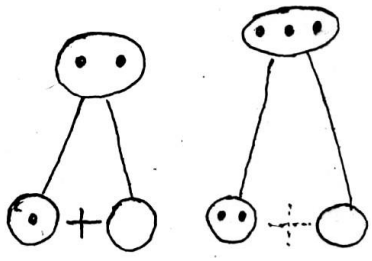
Сколько должно быть в другом окошке, чтобы получилось число 2 (3)?

Заключительная часть:

Человечки вам подарили в подарок конверты с заданиями.

-1 и 1. Сколько всего? (2, 1+1 равно 2).

Д/упражнение «Поставь нужное количество точек и знак «+»».



ЗАНЯТИЕ № 14.

Задачи:

- обучать решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения;
- закреплять знания детей дней недели. Упражнять в порядковом счете до 5;
- учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках), продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.

Материалы: числовые карточки, картинки для решения задач.

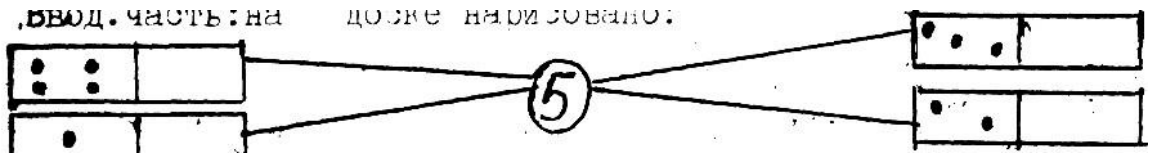
ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Загадка: Годами равные, именами разные.

Что это за 7 братьев? (дни недели)

- Сколько дней в неделе?
- Назовите по порядку.
- Какой день недели будет после? (перед, между)



Возьми 5 фишек в 2 руки. Как это можно сделать?

Вывод: Число 5 состоит из: 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4.

Физкультминутка.

1, 2, 3, 4, 5

Будем вместе повторять.

Один да четыре будет...(5)

Два да три тоже...(5)

Три да два - (5)

Четыре да один …(5)

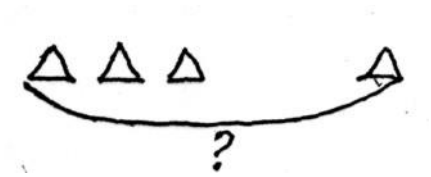
Всю пятерку изучили.

А теперь мы отдохнем

И опять считать начнем

Основная часть: Выставляется картинка. Дефектолог составляет по ней задачу. Сережа поставил на полку 3 матрешки, а Оля поставила на полку 1 матрешку. Сколько стало на полке матрешек?

-Что это я составила? Почему? Запись на доске опорной схемы ребенком.



Решение задачи: выкладывание на столе, используя математический набор.

Ответ.

Аналогично составляется и решается еще 1-2 задачи.

Заключительная часть: д/упражнение «Дни недели» (порядковый счет до 5).

Итог: - С составом какого числа мы сегодня познакомились?

- Что еще делали? Что понравилось? и др.

ЗАНЯТИЕ № 15.

Задачи:

- познакомить детей с задачами на вычитание;
- закреплять состав чисел 3, 4, 5;
- развивать умение классифицировать множества по двум свойствам (величина и форма);
- развивать ВПФ.

Материалы: цифровые домики, фланелеграф, дерево, 4 плоскостных яблока, д/игра «Два обруча», большие фигуры квадратной формы, маленькие фигуры треугольной формы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

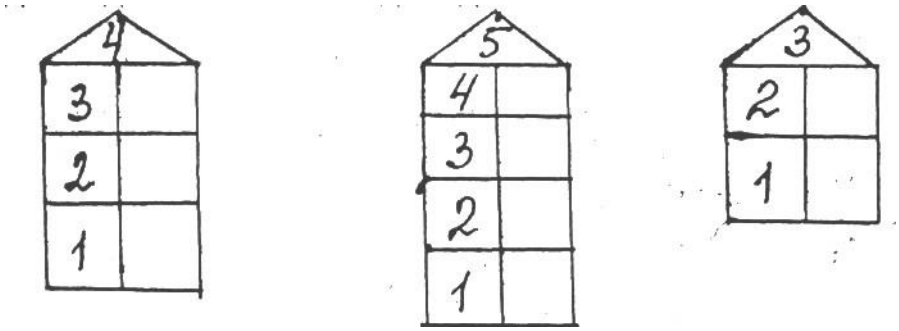
Организационный момент: - Сколько покажу кругов, столько раз присядь.

- Сколько покажу яблок, столько раз подпрыгни и т.д.

Вводная часть: игра «Кто в домике живет?»

Поставь цифры в нужное окошко.

По двое детей на каждый домик.



Основная часть: На фланелеграфе дерево. На нем 4 яблока, а внизу 1. - Составьте задачу.

- На дереве висело 5 яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок ОСТАЛОСЬ на дереве?

- Какое условие? вопрос?

Дети отвечают, а дефектолог зарисовывает схему.

.,

?

Решение задачи: (дети выкладывают решение с помощью математического набора).

? 5 - 1 = 4

Ответ:

Составляется еще 1-2 задачи на вычитание.

Физкультминутка:

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали, раз-два-три.

Ножками потопали, раз-два-три.

Выше руки! Шире плечи! Раз-два-три!

Дыши ровней!

Ручками похлопали, раз-два-три.

Ножками потопали, раз-два-три.

Заключительная часть. Д/игра «Два обруча».

- В один обруч положить все большие квадратные фигуры, а в другой - все маленькие треугольные фигуры.

Итог: - С какими задачами мы сегодня с вами познакомились?

ЗАНЯТИЕ № 16

Задачи:

- познакомить детей с составом числа 6;
- закреплять умения детей решать задачи на вычитание;
- закреплять умение узнавать геометрическую форму в предметах.
- продолжать развивать умение классифицировать множества по двум свойствам;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового внимания;
- развитие логического мышления.
-формирование навыка самоконтроля и самооценки в выполнении работы.

Материал:

Демонстрационный - дом для заселения чисел; картинки 4 петухов, 3 больших и 3 маленьких опят, 6 уток, 4 коров; 2 тарелочки - 1 синяя, 1 желтая.

Раздаточный - картинки - рыбка, дом, часы, елочка, окно, юбка; готовые листы - схемы; геометрические фигуры - красные большие и маленькие прямоугольники, зеленые большие и маленькие прямоугольники, красные большие и маленькие овалы, зеленые большие и маленькие овалы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

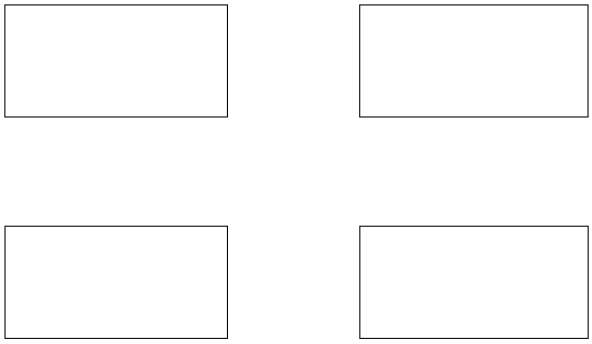
Упражнение «Узнай геометрическую форму»

На столе у каждого ребенка лежит картинка с нарисованным предметом (рыбка, дом, часы, окно, юбка, елочка). Дефектолог предлагает детям по очереди ответить, на какую фигуру похож данный предмет (рыбка - овал, дом - прямоугольник, часы - круг, елочка - треугольник, окно - квадрат, юбка - трапеция). Дети стоят рядом со своими стульчиками. Кто отвечает верно, тот садится на место.

Вводная часть

Дидактическое упражнение «Соедини и назови».

На столах у детей лежат листы – схемы



Дети должны соединить линиями те картинки, которые в сумме точек образуют число 6.

Соедини картинки так, чтобы при сложении кружков получилось число 6.

Скажи, какую картинку с какой ты соединил? (я соединил картинку с одним кружком с картинкой, на которой 5 кружков)

Основная часть

Игра «Кто в домике живет?»

- В домике на каждом этаже живет по 6 человечков. Поставь точки в нужное окошко так, чтобы на каждом этаже получилось число 6.

6	
4	
3	
2	
1	

Сначала педагог демонстрирует действия на образце (с помощью детей), затем образец убирается. Дети заселяют жильцов (точки) в домики письменно у себя в тетрадях.

- Как мы можем получить число 6?

(6 это: 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1)

Упражнение «Составь число 6»

- Послушайте и отгадайте загадки (с опорой на картинки). Напишите решение каждой загадки в тетрадях.

На улице два петуха Между собой дерутся, А еще четыре За кустом смеются. У кого ответ готов, Сколько было петухов.	Три больших, три маленьких, Маленьких удаленьких - Целая семья опят. Сколько их на пне сидят?

Обсуждение и одновременная запись на доске дефектологом, детьми в тетрадях.

Сколько петухов дерутся? (2)

Сколько смеются за кустом? (4)

Сколько всего петухов на улице? (6)

(6) 2+4=6

Как получили 6? (2 и еще 4 будет 6)

Сколько больших опят? (3)

Сколько маленьких опят? (3)

Сколько всего опят на пне?

3+3=6

Как получили 6? (3 и 3 будет 6)

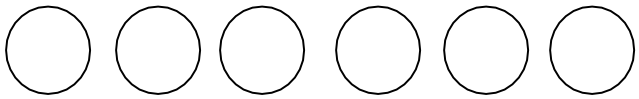
Упражнение «Реши задачу»

А) Плавало в пруду 6 уток. Две утки уплыли. Сколько уток осталось?

Сколько уток плавало в пруду? (6)

Сколько уплыло? (2)

Запись дефектолога на доске:



Сколько уток осталось? (4)

Как получили? (6-2 = 4)

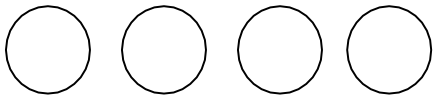
Далее дети записывают решение задачи в тетрадях.

Б) На лугу паслись 4 коровы. Две коровы ушли на другой луг. Сколько коров осталось?

Сколько паслось коров? (4)

Сколько ушло? (2)

Запись на доске:



Сколько коров осталось? (2)

Как получили 2? (4 - 2 = 2) Дети записывают решение в тетрадях.

Физкультминутка:

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Заключительная часть:

Упражнение «Наполни тарелочки»

Две тарелки находятся на столе у дефектолога.

- В желтую тарелку положите все большие красные прямоугольники. В синюю тарелку положите все маленькие зеленые овалы.

Среди предлагаемых фигур есть: маленькие красные прямоугольники, большие красные прямоугольники, большие зеленые прямоугольники, маленькие зеленые прямоугольники, большие красные овалы, маленькие красные овалы, большие зеленые овалы, маленькие зеленые овалы.

Итог

- С составом какого числа мы сегодня познакомились? Как можно составить 6 из двух меньших чисел?

ЗАНЯТИЕ № 17

Задачи:

- познакомить детей с составом числа 7;
- учить детей решать задачи всех видов (на сложение и вычитание) по картинкам;
- закрепление знаний детей о составе числа 6.
- развивать слуховое восприятие, логику, оперативную память, образное мышление, операцию систематизации.
- формирование навыка самоконтроля и самооценки в выполнении работы.

Материалы:

Демонстрационный - числовой ряд, мяч, дом для заселения чисел, картинки к задачам (7 мышат, 7 воробьев, 7 альбомов), цветные карточки - вагончики для игры «Цветные паровозики».

Раздаточный - тетради, ручки, карандаши, карточки с числами 2, 5, 4, 3,1, 6; домики для заселения чисел.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Игра с мячом «Закончи фразу»

6 – это 3 и … (3)

2 и 4 – это … (6)

6 – это 4 и … (2)

4 и 2 – это … (6)

6 – это 1 и … (5)

5 и 1 – это (6)

6 – это 2 и … (4)

1 и 5 – это … (6)

Вводная часть.

Игра «Назови число» (с опорой на числовой ряд)

Какое число между числами 5 и 7? Перед 6? После 6? Перед 2? Перед 5? Между 6 и 8?

Основная часть.

«Засели домик человечками» (аналогично предыдущим занятиям)

7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

Математический диктант (в тетрадях)

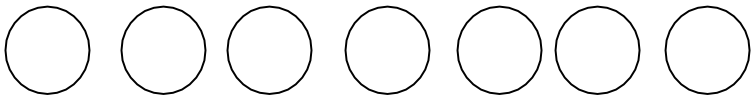
нарисуй 2 красных круга. Затем нарисуй столько желтых кругов, чтобы получилось всего 7. Выполни математическую запись рисунка (2 + 5 = 7)

нарисуй 3 зеленых овала. Затем нарисуй еще столько синих овалов, чтобы получилось всего 7. Выполни математическую запись рисунка (3 + 4 = 7)

нарисуй 1 оранжевый квадрат, затем нарисуй столько черных квадратов, чтобы всего получилось 7. Выполни математическую запись рисунка (1 + 6 = 7)

Дидактическое упражнение «Реши задачу» (с опорой на картинки)

А) В норке жили 7 мышат. Три из них вышли погулять. Сколько осталось в норке?



Используя уточняющие вопросы, дефектолог с детьми разбирает задачу. Решение записывает дефектолог на доске, а дети в тетради.

7-3 = 4

Б) Отгадай загадку. Напиши ее решение (с опорой на картинки).

На скамейке я сижу

И на воробьев смотрю,

Я хочу их сосчитать.

Вот собрались в стайку 5,

И еще 2 прилетели,

Зачирикали, запели.

Надо же - не улетают:

Ждут, когда их сосчитают.

Сколько в стае воробьев? (5)

Сколько к ним еще прилетело? (2)

Сколько всего стало воробьев? (7)

5 + 2 = 7

- Как получили 7? (5 и 2 будет 7) Решение записывает дефектолог на доске, а дети в тетради.

В) На столе лежало 7 альбомов. 2 из них были закрыты. Сколько альбомов было открыто?

Используя уточняющие вопросы, дефектолог с детьми разбирает задачу. Решение записывает дефектолог на доске, а дети в тетради.

Физкультминутка.

Игра « Найди себе пару».

У каждого ребенка карточка с цифрой. По команде «Стоп!» дети должны соединиться в пары так, чтобы в сумме их цифр получилось число 7 (карточки: 2, 5,4, 3,1, 6)

Заключительная часть.

Игра «Цветные паровозики».

Чтение загадки и ее отгадывание

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(поезд с вагончиками)

Цветные паровозики в произвольном порядке выставляются на магнитной доске.

Цифры выставляются под вагончиками по порядку в ряд. Паровозики отправятся в путь в том случае, если дети их правильно посчитают. Дети считают паровозики по порядку, называя только цвет. Числовой ряд остается неизменным, а меняется лишь последовательность цветовых вагончи-

ков. Повторить несколько раз.

Задания: посчитай вагончики от 1 до 6, от 3 до 9, от 10 до 5, от 8 до 2, между числами 3 и 8, после 6.

Работа в тетрадях

Упражнение «Продолжи ряд (систематизация)»

	5	1	4	5							

Итоги занятия.

ЗАНЯТИЕ № 18.

Задачи:

- учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов;
- упражнять детей устанавливать закономерность в расположении предметов и продолжать эту закономерность;
- закреплять состав числа 8 из двух меньших, составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках);
- развивать высшие психические процессы.

Материалы: доска, шифровка, код, индивидуальные картинки для составления задач, демонстрационный числовой домик, инд. тетради с заданием «Засели дом жильцами», фланелеграф с геом. фигурами.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент: д/упражнение «Соседи числа».

- Назови соседей числа....

Вводная часть.

Расшифруем тему занятия:

413125 1-а, 2-ч, 3-д, 4-з, 5-и

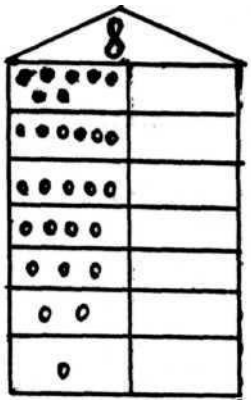
(задачи)

На столе у каждого ребенка картинки, по которым можно составить задачи на сложение и вычи-

тание. Дети придумывают, выходят по очереди к доске, рассказывают условие задачи, вопрос. Остальные устно решают, называют ответ.

Физкультминутка «На 1 меньше».

Д/упражнение «Засели домик человечками» (аналогично предыдущим занятиям)

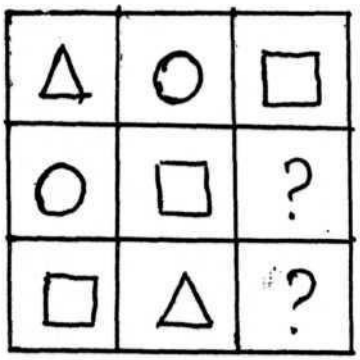


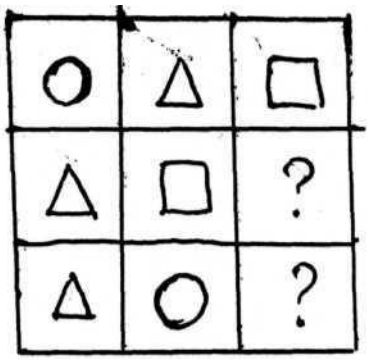
Закрепление пройденного в индивидуальных тетрадях детей (состав числа 8)

Заключительная часть.

Упражнение «Найди фигуру».

- Давайте найдем, каких фигур не хватает и почему? (на фланелеграфе).





ЗАНЯТИЕ № 19.

Задачи:

- учить детей, самостоятельно придумывать задачи по указанным числовым данным, учить делать рисунок задачи, отражая в нем условия;
- познакомить с составом числа 9 ,учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках);
- развивать логическое мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие, па мять.

Материалы: демонстрационные: - магнитная доска с картинками,

раздаточные: - по 2 коробки, по 9 счетных палочек на ребенка.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Упражнение «Соседи числа».

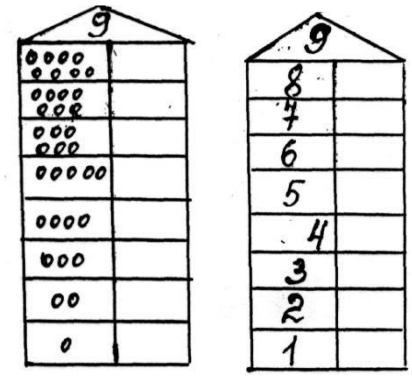
Вводная часть.

-Сегодня будем учиться делить число 9 на части.

Разложите 9 карандашей в 2 коробки. Вместо карандашей используете счетные палочки. Отсчитайте 9 палочек.

Дети раскладывают «карандаши» в две коробки по желанию. Каждый вариант обговаривается. -Как ты разложил?

На доске появляется запись, сделанная дефектологом. Повторить переместительный закон сложения.



Основная часть.

-Давайте придумаем про эти карандаши задачу.

-Какие части есть у задачи?

Задача должна подходить к этой записи 5 + 1 = 6

Пример: У Маши было 5 карандашей. Вася подарил ей еще 1. Сколько карандашей стало у Маши?

Зарисовывают задачу в индивидуальных тетрадях:

А еще можно придумать задачу?

Еще одна задача должна подходить к такой записи: 4 – 1 = 3

Пример: На ветке сидело 4 синицы. Одна улетела. Сколько синичек осталось на вётке? (аналогично запись в тетрадях).

Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать. (Дети выполняют действия по тексту).

Заключительная часть.

- Возьми 8 палочек и построй квадрат.

- Возьми еще 4 палочки и положи их так, чтобы всего получилось 5 квадратов.

ЗАНЯТИЕ № 20.

Задачи:

- учить детей самостоятельно придумывать задачи по указанным числовым данным;
- учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условие;
- познакомить с составом числа 10;
- учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках);
- развивать наблюдательность, мышление.

Материалы:

демонстрационный материал - 2 куклы, мячи, числовые карточки;

раздаточный материал - мешочки, желуди, подносы, муляжи конфет, тетради, цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Счет желудей на ощупь в мешочках (у каждого в мешочке 9 штук). Сколько желудей? Заслушать несколько ответов.

- Я даю вам по 1 желудю. Сколько стало желудей? Как получалось 10? Какое число больше - меньше 9 или 10? На сколько больше - меньше?

Вводная часть.

Д/упражнение «Угостим кукол конфетами».

В гости приходят 2 куклы. У каждого ребенка по 10 муляжей конфет. Раскладывают их в 2 подноса, по желанию. Далее аналогично вводной части занятия № 22.

Основная часть.

Знакомство детей с задачами на разностное сравнение чисел.

1. На прогулку дети взяли 4 больших мяча и 1 маленький.

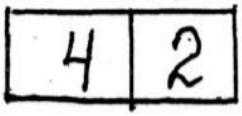
-Это можно назвать задачей? Нет. Почему? Это только условие задачи.

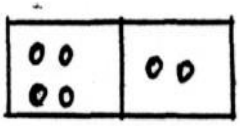
-Чего не хватает? В задаче нет вопроса. Какой вопрос можно поставить к задаче?

- Сколько мячей взяли на прогулку?

Решите эту задачу, дайте ответ.

Затем детям предлагаются цифровые или числовые карточки для придумывания задачи на уменьшение и зарисовывание в тетрадях.





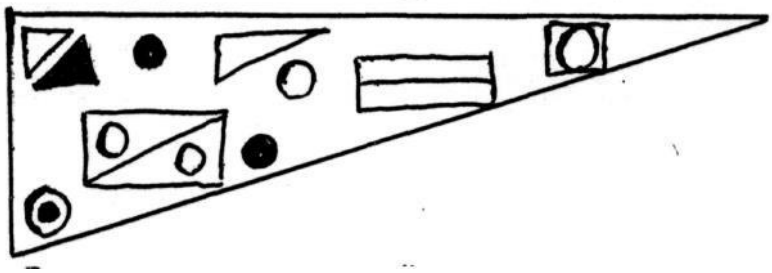
2. Для аппликации воспитательница дала Кате на подносе 5 фигур. Одну фигуру Катя наклеила. Это задача? - Нет, только условие. Какой вопрос можно придумать к задаче? - Сколько фигур осталось на подносе?

Заключительная часть.

Упражнение на внимательность.

- Рассмотри внимательно рисунок и ответь на вопросы:

-Сколько всего треугольников? Кругов? Прямоугольников? Квадратов?



Физкультминутка.

Взглянем на руки сейчас

Сколько пальчиков у нас?

Сколько пальчиков у нас,

Столько и подпрыгнем раз.

Столько хлопнем раз.

Столько топнем раз.

ЗАНЯТИЕ № 21.

Задачи:

- закреплять состав числа 10, продолжать учить раскладывать его на два меньших, а из двух меньших составлять число 10;

- развивать зрительный анализ и синтез в игре «Сложи квадрат»;
- развивать слуховое внимание, усидчивость.

Материалы: картинка «воробей»;
раздаточный материал - тетради, простые карандаши, по 11 фишек на каждого ребенка, разрезные квадраты

ХОД ЗАНЯТИЯ:

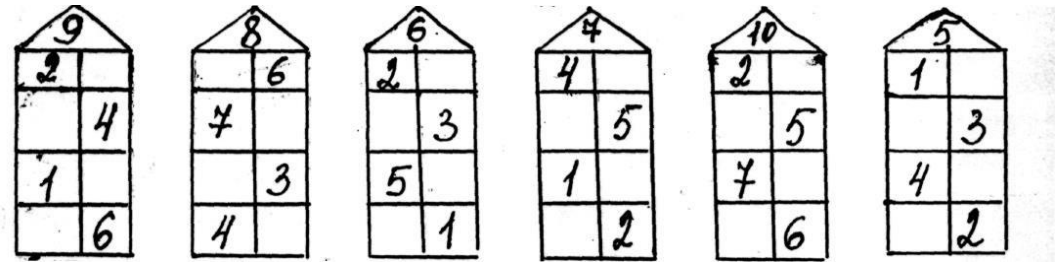
Организационный момент.
Д/игра «Цепочка». Счет от одного заданного до другого числа в прямом и обратном порядке (от 3 до 7, от 5 до 9, от 10 до 6 и т.д.)
Вводная часть.
-Сегодня будем путешествовать по зоопарку. А воробей нам поможет. Послушайте, запомните, у кого обедал воробей. Стихотворение С.Я. Маршака «Где обедал воробей». По мере появления новых зверей, дети выкладывают фишки.
Где обедал воробей?
В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решеткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона,
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого, медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил

2. Каких животных посетил воробей? Сколько их было? (9). А самого воробья посчитали? Каким он был по счету? Как получили число 10?

Основная часть.

Д/упражнение «Рассели цифры (числа) в домики».

У доски каждый ребенок заселяет цифры в домик.



Д/упражнение «Где ошибка?» Можно выполнять на доске или в тетрадях.

Д/игра «Сложи квадрат» - индивидуально за столами.

Заключительная часть:

Слуховой диктант.

-1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо,

-2 вверх, 2 вправо, 2 вниз, 4 вправо, 1вверх,

-1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 2 вверх.

Как ты думаешь, кто это?

Физкультминутка.

1, 2, 3, 4, 5! Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 (7, 5...) раз.

ЗАНЯТИЕ № 22

Задачи:

- Учить детей решать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры.
- Закреплять представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера)
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание на 1-2 единицы.
- развивать зрительно- моторную координацию, внимание, операции зрительного анализа и синтеза.
- воспитывать выдержку, усидчивость, самоконтроль и самооценку.

Материалы: карточки с примерами; карточки для упражнения «Что сначала, что потом?»; картинки, схемы для решения задач; карточка-образец кошки из треугольников; тетради в клетку, цветные карандаши, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Упражнение «Реши пример».

Перед каждым ребенком лежит карточка с примером (примеры могут быть написаны на доске).

-Реши пример, назови ответ и сядь на место.

5+1=	9-1=	6+2=	8-2=	7+2=	10-1=

Вводная часть:

Упражнение «Что сначала, что потом?»

Вспомните, какое занятие было вчера? А сегодня? Какое занятие будет завтра? Когда было занятие по развитию речи? Когда будет занятие по музыке? Какая погода была вчера? А сегодня? Сегодня, какой день недели? А вчера? Будет завтра? Когда был (назвать вчерашний день недели)? Когда будет (назвать день недели, который будет завтра)?

Если дети умеют читать, то можно дать задание: соедини названия стрелочками по порядку (индивидуально)

вчера	сегодня

завтра

Основная часть:

Решение задач.

1. У Лены было 10 шаров, из них 7 красных и несколько синих. Сколько у Лены было синих шаров?

			=	

2. В огороде выросло всего 9 кабачков и дынь. Кабачков выросло 7, остальные дыни. Сколько выросло дынь?

			=	

3. В зоопарке жило 8 зверей. Из них 6 обезьян, а остальные- слоны. Сколько слонов в зоопарке?

			=	

4. Оля прочитала 6 сказок, а Катя на 1 сказку больше. Сколько сказок прочитала Катя?

			=	

5.В сад 9 пчелок прилетело.

Одна из них на клумбу села.

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

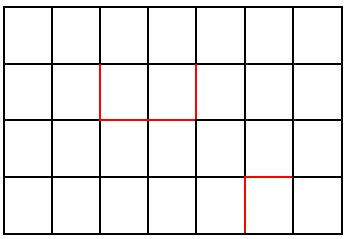
Сколько пчел летит из сада?

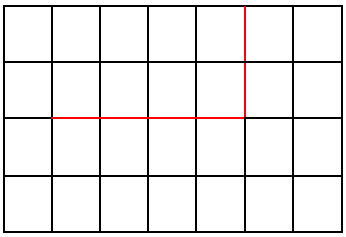
			=	

Заключительная часть:

Зрительный диктант в тетради в клетку по образцу.

Рисуем кошку из треугольников.





Из скольких треугольников нарисовали кошку ? (из 5)Какого размера треугольники, из которых состоит кошка? (туловище- самый большой треугольник, хвост- поменьше, уши- самые маленькие).

Физкультминутка «Слушай и делай»

Дети выполняют движения по заданию педагога.

Поднимите руки вверх, а затем опустите их вниз. Выполняйте.

Повернитесь направо, затем налево.

Сделайте 3 шага вперед, а затем 1 шаг влево.

Спрячьте руки назад, вытяните вперед, опустите вниз.

Вытяните правую руку в сторону, затем левую, поднимите вверх обе руки, опустите.

Итоги занятия.

ЗАНЯТИЕ № 23

Задачи:

- Учить детей решать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.
- Упражнять в сравнении смежных чисел.
- Закреплять представления о днях недели, временах года, понятиях «вчера, сегодня, завтра», их последовательности.
- развивать образное мышление , внимание, операции зрительного анализа и синтеза, сравнения, логику.
- закреплять умение внимательно слушать задания и действовать до конца, воспитывать выдержку, усидчивость, самоконтроль и самооценку.

Материалы: шесть карточек с кружками; картинки, схемы к задачам и загадкам; тетради по количеству детей для записей решений, ручки, мяч.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Упражнение «Определи, сколько кружков».

-Определи, сколько кружков на перевернутой карточке, если их больше, чем 1, и меньше, чем 3(больше 3, но меньше 5; меньше 7, но больше 5; больше 7, но меньше 9 и т.п.)

Вводная часть:

Игра «Отгадай загадку».

Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну, на картинку взгляни поскорей:

Сколько овечек на травке теперь? (лист 26, рис 1, Колесникова Е.В,. «Я считаю до десяти», Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет)

Запиши и прочитай решение задачи:

4	-	2	=	2

(четыре минус два равняется двум)

Основная часть:

Сравнение задач на сложение и вычитание.

1. Над цветами летали 3 бабочки и 4 стрекозы. Сколько насекомых летало над цветами?

Запиши и прочитай решение задачи: 3+4=7 (три плюс четыре равняется семи)

Какой знак поставили, почему? Насекомых стало больше или меньше?

(Сборник «Решаем задачи» с 6)

Остальные задачи решаем аналогично.

2. На столе стояло 5 чашек и 4 тарелки. Сколько всего посуды стояло на столе?

(Сборник «Решаем задачи» с 8)

3.В норке жили 6 мышат. Три из них вышли погулять. Сколько осталось в норке?

(Сборник «Решаем задачи» с 13)

Вывод: в задачах на сложение ставим знак плюс и в ответе сумма всегда больше слагаемых; в задачах на вычитание ставим знак минус и в ответе разница всегда меньше одного из вычитаемых

Физкультминутка «Назови скорее»:

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает.

-Какой сегодня день недели?

-Какой день недели был вчера?

-Позавчера?

-Какой день недели будет завтра?

-Послезавтра?

-Какое сейчас время года?

-Перед ним? После него?

-Сколько всего времен года?

-Назови время года после.., перед…, между..?

Заключительная часть:

Игра «Отгадай загадки».

(лист 27, рис 3, Колесникова Е.В. « Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).

Задание:

Отгадай загадки и напиши (выложи) цифру под каждой картинкой соответственно числу, которое есть в загадке.

1. Черен, да не ворон,

Рогат, да не бык.

Шесть ног без копыт.

Летит – жужжит,

Упадет – землю роет.

(Жук)

2. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел

(Бабочка)

.

3. Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк.

Покупайте, мухи, шелк!

(Паук)

Какую цифру написали под жуком? (6); под пауком? (8); под бабочкой? (4)

Итоги занятия.

ЗАНЯТИЕ № 24

Задачи:

- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы.
- Закреплять представления детей о месяцах и временах года
- Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция.
- развивать логическое мышление, формировать у детей слуховое сосредоточение и координацию «ухо- рука» в упражнении «Пудель», развивать воссоздающее воображение.
- закреплять умение внимательно слушать задания и действовать до конца, действовать быстро и аккуратно, воспитывать выдержку, усидчивость, самоконтроль и самооценку.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент.

Упражнение «Небылицы»

Можно ли эти стихи назвать небылицами? Почему? (Е.И. Соколова «Готовимся к школе: Время и пространство», с. 14).

В день весенний у ворот
Начал дружно таять мед.
Я шел зимою вдоль болота
В галошах, в шляпе и в очках.
3. На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву.

Вводная часть:

Упражнение «Продолжи ряд».

Март – апрель -…Как назвать одним словом эти месяца? (весенние)

Июнь – июль - … Как назвать одним словом эти месяца? (летние)

Сентябрь – октябрь - … Как назвать одним словом эти месяца? (осенние)

Декабрь – январь - … Как назвать одним словом эти месяца? (зимние)

Май – июнь - …

Февраль – март - … и т.д.

Основная часть:

Решение задач.

Сегодня у Маши день рождения, Ей исполнилось 5 лет. Сколько лет ей будет через 2 года? Запиши решение и прочитай.

У причала было 9 лодок, шесть из них уплыли. Сколько лодок осталось у причала?

(Решаем задачи, с. 14)

В магазине продавалось 5 пакетов сока, 3 пакета продали. Сколько пакетов сока осталось в магазине? (там же)

Упражнение «Нарисуй пуделя».

В тетради в клетку от заданной точки будем рисовать пуделя. Слушайте внимательно, буду говорить один раз.

1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вниз. 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 3 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, , 1 клетка вверх.

Физкультминутка:

1 -2 – все вставайте,

3 – 4 – приседайте,

5 – 6 – повернись,

7 – 8 – улыбнись.

9 – 10 – не зевайте,

Свое место занимайте.

Заключительная часть:

Упражнение «Выложи трапецию из счетных палочек».

Педагог показывает картинку с разными геометрическими фигурами.

-Назовите геометрические фигуры. На что похожа трапеция?

Отсчитайте 7 (10) счетных палочек и выложите из них трапецию.

Итоги занятия.

Список использованной литературы

1. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.

2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.

3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.

6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005г.

7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.

9. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006г.

10. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008г.

11. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.

12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.

13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.

14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000г.

15. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко.

16. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г