Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи
«Стимул»

«УТВЕРЖДАЮ»
Протокол
педагогического совета
МУ Центра «Стимул»
№02/02-04 от 30.08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор
Н.Н. Шпейнова
«30» 08 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности

«Волшебный мир песка»

Составитель: педагог – психолог Лабутина Т.А.
(на основе авторской программы Е.Ю. Конаныхиной «Волшебство в песочнице»).
Объект: обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста
Объём программы: 23 занятия
Количество часов в неделю: 1 занятие (45мин).
Форма работы: групповая, индивидуальная

Аннотация

Метод песочной терапии, или игры с песком, в наше время всё больше завоёвывает популярность у специалистов. Появившись в рамках аналитической психологии, песочная терапия долгое время развивалась в рамках этой концепции, оставаясь инструментом юнгианских психотерапевтов. Сегодня метод используют специалисты различных направлений, он применяется в сказкотерапии, арт-терапии, психодраме, гештальт-терапии. Песочная терапия – это игра с песком и миниатюрными фигурками. В процессе работы с ними ребёнок или взрослый входит в контакт со своим внутренним миром и может выразить имеющуюся проблему, конфликт в символической или метафорической форме.

Песочная терапия – сравнительно молодой метод в научной психологии, но известный с давних времен в общечеловеческой практике. Работа с песком одинаково интересна и эффективна как для взрослых, так и для детей. В работе с детьми песок используют для решения как терапевтических, так и коррекционных и развивающих задач. Интерес психологов к специально организованным занятиям с детьми с использованием песочницы не случаен, ведь игра с песком – это процесс развития самосознания ребёнка и его спонтанной «самотерапии». Во время игры ребёнка с песком можно открыть его потенциальные возможности, увидеть творческий полёт его фантазии, шагнуть вместе с ним в детский мир.

Программа «Волшебный мир песка» предназначена для работы с дошкольниками и младшими школьниками и направлена на развитие эмоционально – волевой и познавательной сфер ребёнка, коммуникативных навыков. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, занятия построены в виде необычных сказочных путешествий, открывающих для детей нечто новое, меняющих их представления о себе, о мире, о своих отношениях с окружающими людьми.

Пояснительная записка

Игры на песке – одна из форм естественной активности ребёнка. Дети с большим удовольствием используют песок в своих играх, пересыпают, просеивают, насыпают горы, выкапывают ямки. Если к этому добавить различные игрушки, тогда у ребёнка появляется собственный мир, где он может выдумывать и фантазировать. Исходя из естественной тяги ребёнка к играм с песком, весьма эффективным является использование песка в развивающих занятиях с детьми.

Программа «Волшебный мир песка» рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особо нуждаются в такой терапии дети с ЗПР. В качестве ведущих характеристик таких детей выделяют слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и ее провоцирующий характер, трудности приспособления к коллективу, суетливость, частую смену настроения, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. М. Вагнерова указывает на большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания социальной роли и положения, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. В.В. Лебединский отмечает особенную зависимость логики развития детей с ЗПР от условий воспитания. Е.С. Слепович — проблемы в сфере социальных эмоций: дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Указанные особенности детей с ЗПР создают дополнительные трудности для диагностической и коррекционной работы с ними.

Часто дети с ЗПР затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного развития вербального аппарата, бедности представлений. Предлагаемая техника может оказаться им весьма полезной. Невербальная экспрессия с использованием разнообразных предметов, песка, воды, а также конструктивных и пластических материалов для них наиболее естественна, что становится особенно значимо при наличии у ребенка определенных речевых нарушений. Каждая выбранная фигурка воплощает какой-либо персонаж, который может взаимодействовать с другими героями. Ребенок сам придумывает, о чем они говорят или что делают; иногда он может пригласить психолога присоединиться к игре и выступать от лица какого-либо персонажа. Во всех этих случаях ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером драмы, разыгрывающейся на песочном листе. То, что прежде таилось в глубине детской души, выходит на свет; персонажи игры приходят в движение, выражая наиболее актуальные для ребенка чувства и мысли.

Игра на песке с фигурками особенно плодотворна в работе с теми детьми, которые никак не могут выразить свои переживания. Дети с заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и застенчивостью обычно охотно выбирают фигурки и переключают на них свое внимание. Дети же с неустойчивым вниманием весьма экспрессивны; игра дает им богатые кинестетические ощущения. Агрессивные дети легко выбирают персонажей, символизирующих "агрессора" и его "жертву". Дети, пережившие психическую травму, находят для себя такую игру весьма полезной: она помогает им заново пережить травматичное событие и, возможно, избавиться от связанных с ним переживаний. Успешным может быть применение этой техники с детьми, переживающими стресс в результате утраты близких людей или разлуки с ними.

Подводя итог, хочется еще раз заметить, что поднос с песком – уникальный инструмент, позволяющий иметь дело со многими событиями жизни, включая травмы, проблемы отношений, личностный рост, интеграцию и преобразование Самости.

Основная цель программы - развитие эмоционально – волевой и познавательной сфер ребёнка, его коммуникативных навыков. Эта цель достигается за счёт коллективной работы в песочнице, выполнения совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребёнка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребёнок настроен на проявление творческой активности, потому что чувствует себя комфортно и защищено.
Кроме того, в процессе занятий у детей отмечены:

- развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- снижение психофизического напряжения, гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие познавательных и психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия, речи;
- развитие эмоционального и социального интеллекта;
- формирование установки на положительное отношение к себе;
- творческое развитие личности;
- развитие навыков общения.

Занятия проводятся с группой детей **до 10** человек, могут проводиться и индивидуально. Для работы с группой используется большая песочница размером **100х140х8см,** для индивидуальных занятий – 5**0х70х8см**. В данной программе представлены примерные сценарии занятий, где используется **большая песочница для групповой работы (100х140х8см),** занятия могут видоизменяться и дополняться на усмотрения специалиста.

Программа включает **23 занятия,** которые проводятся один раз в неделю, продолжительность каждого составляет приблизительно **45 минут.** В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, сказочное путешествие, открывающие для детей новые представления о мире, о себе, о своих отношениях с людьми. Занятия в песочнице дополняются арт-терапевтической работой (работа с пластилином, цветным песком и т.д.) Каждое творческое задание соответствует теме занятия и раскрывает её. Оно включается либо в основную часть занятия, либо дается, как дополнительное задание домой, которое выполняется по желанию ребёнка.

Структура занятий

- **Приветствие** (настрой на занятие, появление Феи Песочной страны с песочными часами)
- **Разминка** (сенсомоторные, тактильные игры в песочнице). Сенсомоторные, тактильные игры в песочнице включают свободное пересыпание или перемещение песка в пространстве песочницы, прикосновение к песку, создание на песке отпечатков, рисование каракулей и др.
- **Игровая часть.** Тематическая или сюжетно – ролевая игра с включением миниатюрных фигурок на песке.
- **Творческое задание.** Творческое задания предлагаются по теме занятия и направлены на закрепление полученного опыта, выражение эмоционального состояния.
- **Прощание** (завершения занятия, рефлексия)

Внимание! В комплект входят Практические материалы для занятий (на отдельных листах) – раздаточные и демонстрационные.
Материалы можно разделить на три группы и в зависимости от способа работы с ними.

- чёрно – белые изображения, предназначенные для раскрашивания и украшения; которые необходимо отксерокопировать по количеству детей;
- изображения, выделенные пунктиром, которые предназначены для разрезания на карточки;
- изображения, рядом с которыми располагается рисунок ножниц, необходимо вырезать по контуру. Такие изображения могут использоваться в качестве фигурок (например, изображения Фей времён года).

Планируемые результаты освоения детьми программы:

- развитие познавательных интересов детей и умения сравнивать, выдвигать предположения, обобщать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы;

- сформированность установки на положительное отношение к себе;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие творческих способностей детей, умения предвидеть результат и планировать ход решения творческой задачи;
- сформированность коммуникативных умений: свободно общаться со взрослыми, сверстниками, активно включаться в коллективную игру, оказывать помощь сверстнику в случае необходимости.

Материально – техническое оснащение для реализации программы:

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

- песочница большая, и маленькие;
- коллекция миниатюрных фигурок;
- музыкальное и световое оборудование;
- цветные карандаши, пастельные мелки, пластилин и др.
- листы А4;
- дидактический материал;
- мягкие груши.

Учебно - тематическое планирование

№	Наименование разделов/блоков/ темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теоретических	практических	
1	Занятие «Знакомство с Песочной страной»	45мин	5 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
2	Занятие «В волшебном лесу»	45мин.	5 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
3	Занятие «Острова чудес»	45 мин	5 мин	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
4	Занятие «Игрушечный город»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
5	Занятие «Джунгли зовут»	45 мн.	5 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

6.	Занятие «Приключение ракушки»	45мин.	5 мин.	40 мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
7.	Занятие «Космическое путешествие»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Рефлексия Беседа
8.	Занятие «Вслед за солнышком»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
9.	Занятие «В гостях у Цветочной Феи»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Рефлексия Беседа
10.	Занятие «Страна Гномов»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Рефлексия Беседа
11.	Занятие «Тайны подводного мира»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
12.	Занятие «Страна чудес»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

13.	Занятие «Прогулка по зоопарку»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
14.	Занятие «Затерянный мир динозавров»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
15.	Занятие «Песочный город»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
16.	Занятие «Звёздная страна»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
17.	Занятие «Феи времён года»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа
18.	Занятие «Сокровище пустыни»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
19.	Занятие «Чудо- дерево»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
20.	Занятие	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение

	«Заколдованные буквы»				Беседа Рефлексия
21.	Занятие «Искатели сокровищ»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
22.	Занятие «В стране Вообразилии»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия
23.	Занятие «Прощание с Песочной страной»	45мин.	5 мин.	40мин.	Наблюдение Беседа Рефлексия

Занятия № 1
«Знакомство с Песочной страной»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, листы бумаги А4, цветные карандаши, мягкие груши.

1. **Приветствие**

   Психолог: «Я очень рада вас видеть в нашей волшебной комнате. Прежде чем попасть в эту волшебную страну, давайте поздороваемся друг с другом. На счёт «раз-два-три» скажем радостно ***«здравствуйте».***

2. **Ритуал «входа» в Песочную страну.**

   Психолог: «Сегодня я вам предлагаю совершить увлекательное путешествие в одну очень удивительную и очень интересную стран, которая называется «***Песочная страна»***. Ребята, а как вы думаете, почему она так называется? Действительно в этой стране много песка. Живёт в ней хранительница, хозяйка песка ***«Фея Песочной страны» (психолог показывает фигурку).*** Посмотрите песочная страна пока закрыта ***(психолог указывает на крышку песочницы).*** Чтобы дверь в Песочный мир открылась, у ***Феи Песочной страны*** есть песочные ***часы (психолог показывает часы).*** Если часы перевернуть и дождаться, пока последняя песчинка упадёт сверху вниз, и всем вместе хлопнуть в ладоши, ***Песочная страна*** откроет свою дверь».

   Фея Песочной страны: «Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?»

   Психолог переворачивает песочные часы, дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается ***(крышка с песочницы снимается).***

   Фея Песочной страны: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать:

   - ***Песок должен находиться в песочнице.***
   - ***Шалить и кидаться песком здесь нельзя.***
   - ***После игры верни игрушки на свои места.***
   - ***После игры руки помой – и обратно домой.***

   Молодцы, ребята, вы очень внимательно меня слушали. Теперь вы знаете, как себя нужно вести в моей стране. Кто какие правила запомнил?» ***(Дети называют правила работы).***

Упражнение «Здравствуй, песок»

Фея Песочной страны: «Посмотрите, какая необычная Песочная страна: внутри она выкрашена в голубой (синий) цвет – это небо, а если раздвинуть песок, то внизу можно увидеть синее дно – это вода».

- «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый пот очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» ***(Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).***
- Дети ладошками (правой, затем левой рукой) гладят песочек. Затем берут песочек в кулачок, сжимают его крепко- крепко и выпускают тонкой струей обратно в песочнице.
- Между своих ладошек дети перетирают песок, аккуратно опуская тонкой струей обратно в песочницу.

  Важно при выполнении этих движений предоставить детям больше времени для того, чтобы они могли прислушаться к своим чувствам, ощущениям.

  Психолог: «Что вы почувствовали, когда трогали песок, прикасались к нему? Какой он?»

Фея Песочной страны: «В моей стране живут разные животные, которые могут оставлять следы на песке. Сейчас ваши пальчики будут превращаться в разных животных и на песке тоже оставлять разные следы.

- ***«Ползут змейки»*** - кончиками пальцев проводим волнистые линии в песке.
- ***Прыгают зайчики»*** - кончиками пальцев ударяем по поверхности песка.
- ***«Идут медвежата»*** - кулачками надавливаем на поверхность песка.
- ***«Бегут паучки»*** - двигаем всеми пальцами, будто движутся насекомые»

3. Игровая часть

Фея Песочной страны: «У меня есть волшебные коробочки, в которых хранятся разные игрушки, необходимые нам для игры. Вы можете их сейчас рассмотреть и поддержать в руках».

Упражнение «Песочные прятки»

Фея Песочной страны: «Игрушки хотят поиграть с вами в песочные прятки. Пусть каждый выберет себе три понравившиеся игрушки, назовёт и расскажет о них. Затем вы закроете глазки, а они спрячутся от вас в песок ***(психолог закапывает игрушки).*** После того как я скажу: ***«Открываются глаза, начинается игра»,*** вам нужно найти игрушки в песке и назвать их».

Упражнение «Мой мир»

Фея Песочной страны: «Представьте себе, что каждый из вас превратился в Фею Песочной страны и затем отправился в путешествие по миру в поисках места, где ещё не ступала нога человека. Вы нашли такое место и решили построить свой мир» ***(дети с помощью игрушек строят свои миры).***

После строительства дети рассказывают о своих мирах друг другу и Фее Песочной страны. После рассказа можно сходить друг к другу в гости.

4. Творческое задание

Упражнение «Рисунок мира»

(можно предложить детям выполнить это задание дома)

Психолог: «Нарисуйте мир, который вы создали сегодня на песке» (дети на листах с помощью цветных карандашей рисуют свой мир).

После выполнения задания дети в песочнице разбирают свои миры, возвращают игрушки на свои места.

5. Прощание

Психолог: «Пора прощаться с Песочной страной и ***«Феей Песочной страны»***.

«Фея Песочной страны»: «Ребята, вам понравилась моя страна?»

Затем психолог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

«***Фея Песочной страны*** переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается.

После занятия дети моют руки.

Комментарии к занятию

Это первое занятие, на котором дети знакомятся с Песочной страной и оборудованием, необходимым для занятий (песочница, коллекция игрушек).

Сквозной персонаж, который появляется на данном занятии, - ***«Фея Песочной страны»***, она хозяйка песочницы, она встречает и провожает ребят, знакомит с правилами и следит за их соблюдением, приходит в гости в построенные миры.

Правила Песочной страны, с которыми дети знакомятся на занятии, можно нарисовать и повесить на видное место недалеко от песочницы.

В упражнении «мой мир» младшие дети могут представить себя в образе «***Феи Песочной страны»***, дети постарше (8-11 лет) представляют себя в образе мудреца (того, кто всё знает).

Занятия № 2
«В волшебном лесу»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, изображение волшебника по количеству детей (см. Практические материалы, рис. 1, лист 1), цветные мелки, плетёная корзиночка, цветные камушки трёх цветов: красные, зелёные и желтые, аудиозапись со звуками леса, силуэты лесных животных (см. практические материалы, рис. 14, лист 6).

1.Приветствие

Психолог: «Я очень рада вас видеть в нашей волшебной комнате. Прежде чем попасть в эту волшебную страну, давайте поздороваемся друг с другом. На счёт «раз-два-три» скажем радостно ***«здравствуйте».***

Психолог: «Ребята, вы помните, в какой стране мы побывали на прошлом занятии? (песочная страна). А кто является хозяином этой страны? ***(Фея Песочной страны)*** А где же она?»

2.Творческое задание

Психолог показывает детям черно- белое изображение***: Феи Песочной страны*** «Посмотрите, злой колдун заколдовал нашу ***Фею Песочной страны*** и поместил её на этот листочек. Нам нужно его расколдовать, оживить. Для этого каждый из вас получит изображение ***Феи Песочной страны*** и раскрасит её цветными мелками».

После того как дети раскрасят рисунок, появляется фигурка ***Феи Песочной страны*** с песочными часами. Песочные часы переворачиваются, и когда последняя песчинка упадёт, все вместе хлопают в ладоши, и дверь в песочный мир открывается.

Фея Песочной страны: «Ребята, а вы помните правила Песочной страны?

3.Разминка

- «Положите ладошки на песочек и каждый по очереди назовите ему свои имена. А теперь каждый пот очереди поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, песочек, здравствуйте, песчинки!» ***(Во время произнесения этих слов дети произвольно перемещают песок в песочнице).***
- Каждый ребёнок держит открытые ладошки. По очереди дети из своего кулачка насыпают маленькой струей песок на ладошку соседа со словами «Здравствуй ... *(называют имя ребенка).*
- Открытой ладошкой дети гладят песочек, стучат по нему, «мнут» его.
- ***Ползут змейки»*** - кончиками пальцев проводим волнистые линии в песке.
- ***Прыгают зайчики»*** - кончиками пальцев ударяем по поверхности песка.
- ***«Идут медвежата»*** - кулачками надавливаем на поверхность песка.
- ***«Бегут паучки»*** - двигаем всеми пальцами, будто движутся насекомые»

4.Игровая часть

Фея Песочной страны: «Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по Песочной стране, в одно удивительное место. Чтобы узнать, куда идти, вам нужно найти волшебные камушки, которые укажут дорогу».

Упражнение «Дорожка из камушков»

Фея Песочной страны: «В глубине песка спряталось множество волшебных камней *(предварительно психолог закапывает камушки в песок).* Давайте их найдём и соберём в корзиночку. С помощью этих камней мы выложим дорожку, которая приведёт нас в удивительное место в Песочной стране».

Фея песочной страны рассказывает, как выложить дорожку: «В левом нижнем углу наискосок кладём два красных камушка, потом один зелёный, затем три желтых,

дальше два зелёных, затем три красных и два желтых. А теперь каждый по очереди пальчиками *(указательным и средним)* пройдитесь по этой дорожке».

Включается аудиозапись со звуками леса.

Психолог: «Как вы думаете, где мы с вами оказались?»

Упражнение «Укрась животного»

Фея Песочной страны раздаёт каждому ребёнку по силуэту лесного жителя. Дети раскладывают силуэты животных на песке согласно инструкции, например: волк живёт в правом верхнем углу песочницы и т.п. Затем по контуру украшают их камушками. После этого каждый рассказывает, что он знает о своём животном: какое это животное, где живёт, как называется его «дом», чем питается и т.п.

Упражнение «Волшебный лес»

Психолог: «Представьте, что каждый из нас превратился в какое-то лесное животное. Подумайте, в кого вы хотели бы превратиться. Изобразите его с помощью мимики и жестов, а мы попробуем угадать. Затем найдите это животное среди игрушек и все вместе создайте в песочнице жилища (дома) для животных. Придумайте и расскажите историю, которая могла с ними произойти, если бы этот лес был волшебным».

5.Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Комментарии к занятию

Данное занятие начинается с творческого задания, так как это позволяет детям настроиться на игровую часть.

Упражнение **«Укрась животного»** позволяет детям рассказать, что они знают о животных, обобщить и систематизировать свои знания. Также в этом упражнение проводится работа над ориентировкой ребёнка в пространстве (отрабатываются понятия: право-лево, вверх –низ).

Если занятие проводиться с группой детей, то упражнение «Волшебный лес» позволит наблюдать и корректировать особенности коммуникации и взаимодействия детей друг с другом, показывая и предлагая им эффективные модели поведения и общения.

Занятия № 3
«Острова чувств»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, изображение песочных часов по количеству детей (см. Практические материалы, рис. 3., лист 2), цветной песок в баночках, клей карандаш, карточки с изображениями гномиков – эмоций (см. Практические материалы, рис. 15, лист 7).

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

Появляется фигурка Феи Песочной страны. Она говорит: «Ребята, в прошлый раз он заколдовал меня, а сегодня он похитил песок из песочных часов. Без них попасть в Песочную страну мы не сможем. Что же делать?»

2. Творческое задание

Упражнение «Песочные часы»

Дети получают рисунки песочных часов, в которые нужно вернуть песок (с помощью клея и цветного песка дети заполняют песочные часы).

Фея Песочной страны: «Вы смогли вернуть волшебный песок в песочные часы, чары злого колдуна рассеялись. Теперь мы сможем перевернуть часы, и дверь в Песочную страну откроется».

Фея Песочной страны переворачивает песочные часы, и когда последняя песчинка падает, все вместе хлопают в ладоши, и дверь в песочный мир открывается.

Фея Песочной страны: «Давайте вспомним правила Песочной страны».

3. Разминка

1.См. Занятие 1, Упражнение 1.

2.См. Занятие 2, упражнение 2.

3. Дети по очереди кладут свои ладошки на песок, закрывают глаза, и кто-то один сыпет песок из своего кулачка на один из пальчиков другого. Ребёнку с закрытыми глазами нужно понять и сказать, на какой пальчик сыпется песочек.

4.Дети разными способами – ребром ладони, всей ладошкой – двигаются по песку в разных направлениях (направление может задавать психолог или кто- нибудь из группы).

4. Игровая часть.

Фея Песочной страны: «Я сегодня вам на занятие принесла необычные фотографии (карточки), давайте на них посмотрим. Кого вы здесь видите? (Человечков, которые испытывают разные эмоции). Что это за эмоции, назовите их? (радость, грусть, злость, страх, обида, удивление). Ребята, а бывает такое, что вы тоже испытываете эти эмоции? В каких ситуациях, приведите примеры.

Интересно, а где живут эти человечки – эмоции? Об этом вы узнаете, отгадав загадку.

Он в океане затерялся,
Есть там и пальмы и песок.
Там солнце светит ярко,
Там очень, очень жарко.
Попасть туда совсем не просто –
Ведь он – далёкий…
(Остров)

Ребята, все эти человечки живут на островах эмоций. А как вы думаете, как эти острова выглядят?»

Упражнение «Острова чувств»

Фея Песочной страны каждому ребёнку дает карточку эмоции и предлагает построить соответствующий эмоции остров в песочнице и заселить его (работа происходит в общей песочнице, но каждый выбирает себе место для работы). После строительства происходит обсуждение получившихся островов. Каждый ребёнок рассказывает о своем острове. Затем можно попутешествовать по ним.

Вопросы для обсуждение:

- *Какой остов вам больше понравился? Почему?*
- *Что запомнилось, удивило в путешествии?*

Упражнение «Остров»

Фея Песочной страны: «Ребята, представьте себе, что все эти эмоции оказались на одном острове. Вам нужно всем вместе построить один общий остров, в котором могли бы жить все эти чувства».

После строительства происходит обсуждение построенного, и дети могут поиграть».

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Комментарии к занятию

Это занятие – так же, как и предыдущее – начинается с выполнения творческого задания. Работа на занятии ведётся с основными базовыми эмоциями. Через упражнение «Остров чувств» дети учатся осознавать и проявлять свои эмоции. Упражнение «Остров» дает навык коллективной работы с эмоциями. Также данное упражнение нацелено на умение детей договориться, сотрудничать в общем пространстве песочницы. Обсуждая данные упражнения, дети осознают важность всех эмоций.

Занятия № 4
«Игрушечный город»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, изображение игрушки по количеству детей (см. Практические материалы, рис. 4, лист 2), баночки с цветным песком.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3.Ладошка (ладошки) ребёнка «превращаются» в персонажа, которого называет психолог, и начинает соответственно двигаться: как рыбка, как лягушка, как машинка, как паучок, как идущий человек и т.п.

3.Игровая часть

Фея Песочной страны рассказывает детям, куда они сегодня отправятся:

«В Песочной стране есть удивительный город
Там мишки, собачки и куклы живут.
Однажды на город, Игрушечный город
Внезапно обрушился с неба песок.
Песочная буря закрыла всё небо,
И солнце погасло, и стало темно..»

Упражнение «Найди игрушки в песке»

Фея Песочной страны: «Ребята, всех жителей Игрушечного города засыпало песком. ***(Психолог предварительно закапывает игрушки в песок).*** Им нужно помочь!» ***(Дети раскапывают игрушки в песке, называя их).***

Упражнение «Создаём Игрушечный город»

Фея Песочной страны и игрушки благодарят ребят за помощь. Детям предлагают в песке создать город, в котором игрушки могли бы дружно и весело жить. После строительства обсуждают, как называется этот город, какой он, кто в нём живёт, чем занимается. Можно поиграть в песке, разыграть сценки.

Упражнение «Превращение в игрушки»

Фея Песочной страны говорит ребятам о том, что этот город полон чудес и волшебства: «Сейчас представьте себе, что каждый из вас превратился в какую-нибудь игрушку. ***(Дети встают в круг и рассказывают, кто в кого превратился).*** Теперь представьте себе, что вы упали в большую песочницу и испачкались в песке. Расскажите, как вы сильно испачкались?... А сейчас мы все вместе превратимся в пылесос, который будет чистить игрушки».

Каждый по очереди выходит на середину, все остальные очищают его ***(перед упражнением дети договариваются, каким образом это можно делать: похлопать, пощекотать, отряхнуть, погладить).***

4. Творческое задание

Упражнение «Игрушка»

Детям раздают чёрно- белые изображения игрушки и предлагают с помощью цветного песка её раскрасить. Это одна игрушка, небольшая по формату.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Комментарии к занятию

Упражнение «Превращение в игрушки» является тактильным, оно привлекает внимание детей к собственному телу, позволяет выстраивать психологические границы. Важно обратить внимание в рассказах детей на то, как сильно «игрушка» испачкалась в песке и как будет её чистить пылесос.

Занятия № 5
«Джунгли зовут»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, фигурки животных – жираф, зебра. Слон, верблюд, аудиозапись с голосами животных. Изображение жирафа по количеству детей (см. Практические материалы, рис.2, лист 1 а), пластилин.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Занятие 3, Упражнение 4.
4. См. Занятие 4, Упражнение 3.
5. дети погружают обе ладошки в песочек и передвигаются в нём. По хлопку психолога ладошки оказываются снаружи (вылезают из песка).

3. Игровая часть.

Психолог: «Ребят сегодня вместе с Феей Песочной страны к нам на занятие пришли гости. Кто они, вы узнает, отгадав загадки.

«Самый рослый из зверей
Африканский длинношей.
Ходит гордо, словно граф,
А зовут его…»
(Жираф)

«В Африке живёт, траву жуёт.
Носит матроску в черно – белую полоску».
(Зебра)

«Слышите могучий топот?
Видите длиннющий хобот?
Это не волшебный сон!
Это – африканский …»
(Слон)

После того, как все загадки будут отгаданы, появляются фигурки животных.

Фея Песочной страны: «Ребята, а вы знаете, где живут эти животные? *(В Африке, в джунглях).* Сегодня они приглашают нас к себе в гости. Чтобы оказаться в джунглях, нам вместе нужно взяться за руки, закрыть глаза и послушать:

«Африка! Африка!
Волшебная страна.
Отправимся мы в Африку,
Давно нас ждёт она.

Увидим в жаркой Африке,
Как звери там живут…
Скорее едем в Африку,
Джунгли нас зовут!

(«Джунгли нас зовут» произносится хором всеми вместе)

Вот мы и добрались до Африки. Большая часть Африки состоит из пустыни. А что такое пустыня? Посмотрите в пустыне сухо и жарко, практически ничего не растёт, только завывает ветер (дети ладошками перемещают песок в песочнице, произнося [ууу], шуршит песок (дети перетирают песочек в песочнице между ладошками, произнося [шшш], ползают и шипят змеи (дети пальчиком ладошки на песке рисуют змеек, произнося [ссс].Ой, кто-то медленно движется нам навстречу.

Два горба! Какое чудо!
В них продукты для ... .
(Верблюда)

(В песочнице появляется фигурка верблюда). Верблюда ещё называют кораблём пустыни. Почему, как вы думаете? Давайте отправимся дальше, а верблюд будет нашим проводником».

Упражнение «Голоса животных»

Фея Песочной страны: «Ребята, послушайте, кто же обитает в джунглях, кого мы слышим?»

Включается аудиозапись с голосами животных *(обезьяний крик, львиное рычание, слоновий крик, тигриное рычание).*

Дети угадывают, кому принадлежат голоса.

Упражнение «Превращение в животных»

Фея Песочной страны: «А сейчас давайте немного отдохнём, превратимся в жирафов и выполним упражнение.

«У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
На лбу, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках».

В этом упражнении дети обеими руками показывают пятнышки в соответствующих частях тела.

Упражнение «Африка»

Фея Песочной страны: «Сейчас вы превратитесь в волшебников и создадите вместе в песочнице свою маленькую Африку».

4. Творческое задание

Упражнение «Жираф»

Детям раздают черно – белые изображения жирафа с пятнышками. Размазывая пластилин по поверхности, дети закрашивают только пятнышки.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Комментарии к занятию

Упражнение «Голоса животных» можно дополнить. Например, попросить детей изобразить какое-то животное, используя свой голос, так чтобы остальные угадали.

Творческое упражнение «Жираф» выполняется в технике пластилинографии, при наличии дополнительного времени можно и тело жирафа украсить пластилином.

Занятия № 6
«Приключение ракушки»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, ракушка, изображение рыбки по количеству детей (см. Практические материалы, рис.5 лист 2а), цветной песок в баночках.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Занятие 2, Упражнение 3.
4. Дети складывают ладошки в форме лодочки. Она «плывёт» по песочному морю по инструкции психолога.

3. Игровая часть.

Психолог: «Ребят сегодня ***Фея песочной Страны*** принесла на занятие необычный предмет ***(детям показывают ракушку).*** Как вы думаете, что это?»

Дети берут в руки ракушку и, передавая друг другу, описывают её. Какая она? Откуда она?

Упражнение «Удивительная ракушка»

Фея песочной Страны: «Сейчас я вам расскажу историю про эту удивительную и ракушку, послушайте:

«Море голубое,
Теплая вода.
Ракушка под водою
В море там жила.
С рыбками дружила,
Весёлою была.
Но однажды утром
Поднялась волна.
Море забурлило,
Буря к ним пришла,
Выбросило море ракушку на песок…
Т теперь ракушка лежит на берегу,
Не может окунуться в тёплую волну.

Удивительная история! Я думаю, ракушка очень хочет вернуться к себе обратно домой! Ребята, а вы как думаете? Давайте ей поможем. Но как мы узнаем, где её дом? Ракушка говорила, что там много песка и есть море. Путь нам укажут волшебные камушки».

Упражнение «Дорожка из камушков»

Детям предлагают выложить дорожку из камушков по диагонали песочницы *(можно дать инструкцию, например: три красных, два зелёных, один желтый, опять три красных; дети должны продолжить последовательность).* Затем дети пальчиками идут по ним, как будто:

- *камушки холодные (они лежали и остыли)*
- *камушки горячие (они лежали на солнышке и нагрелись как угольки).*

Фея песочной Страны: «Ребята, посмотрите, вот песок, о котором говорила ракушка. Значит, уже совсем рядом её дом. Но ведь и здесь в песке кто-то может жить».

Упражнение «Отыщи игрушку»

В песок предварительно прячут игрушки подводных обитателей. Дети ручками находят их и называют.

Фея песочной Страны: «Как много разных морских жителей! Наверное, где-то рядом находится вода».

Упражнение «Река - море»

Фея песочной Страны: «А сейчас послушайте и отгадайте загадку:

«Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик в роднике,
А широкий в море.
(река)

Ребята, а вы покажете мне, какая бывает река и кто в ней может жить? *(Дети делают на песке реку и выбирают фигурки обитателей реки).*

Молодцы! А теперь отгадайте такую загадку:

«В нём солёная вода.
По воде плывут суда,
Волны, ветер на просторе,
Чайки кружатся над…
(морем)

Ребята, а вот и море, где живёт ракушка.

Упражнение «Морское дно»

Дети в песке создают морское дно из предложенных материалов и помещают туда ракушку. После строительства психолог предлагает придумать историю, которая могла дальше произойти с ракушкой.

4. Творческое задание

Упражнение «Рыбка»

Детям раздают чёрно-белые изображение рыбки и предлагает их раскрасить с помощью цветного песка.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1)

Комментарии к занятию

Выполняя упражнение «Река – море», дети учатся определять, чем эти водоёмы отличаются друг от друга и кто может в них обитать, данное упражнение способствует расширению кругозора детей.

Упражнение «Морское дно» способствует развитию фантазии и воображения.

Занятия № 7
«Космическое путешествие»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, аудиозапись «космической» музыки, игра «Танграм» (животные) (см. Практические материалы, рис.7 и 16, листы 3 и 8), изображение круга по количеству детей (см. практические материалы, рис 13, лист 5 а), цветные мелки.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Занятие 2, Упражнение 3.
4. См. Занятие 6, Упражнение 4.

3.Игровая часть

Фея песочной Страны: «Ребята, сегодня я предлагаю вам всем вместе отправиться в космическое путешествие. Но на чём мы полетим?»

Упражнение «Найди транспорт»

Фея песочной Страны: «Посмотрите, в песочнице спрятаны транспортные средства *(предварительно психолог закапывает фигурки в песок),* давайте поищем такое, на котором мы сможем полететь в космос».

Дети находят транспорт, называют его и затем определяют на каком можно полететь в космос.

Включается аудиозапись *«космической»* музыки.

Упражнение «Планета заколдованных животных»

Фея песочной Страны: «Ребята, на этой планете до нас побывала Волшебница. Она почему-то рассердилась на животных, обитателей этой планеты, и со злости заколдовала их, превратив в геометрические фигуры. Сейчас они лежат под толщей песка в геометрические фигуры, их нужно найти и назвать (*психолог закапывает 7 фигурок из игры «Танграм»).* С помощью данных фигур можно сложить животных, обитателей этой планеты».

Детям дают рисунок – образец животных, которых нужно собрать, и они на песке из найденных деталей все вместе их собирают.

Фея песочной Страны: «Молодцы, в помогли расколдовать животных этой планет! Летим на следующую планету».

Включается запись *«космической»* музыки.

Упражнение «Планеты загадок»

Фея песочной Страны: «М оказались на планете загадок. Сейчас нам нужно будет разгадать загадки, а ответ пальчиком нарисовать на песке так, чтоб получилась картина.

«Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит».
(Солнце)
«Ветерок – пастушок затрубил в свой рожок.
Собрались овечки у небесной речки».

(Облако)

«Как над речкой, над рекой
Появился вдруг цветной
Чудо- мостик подвесной».
(Радуга)

«Течёт, течёт – не втечет.
Бежит, бежит – не вбежит»
(Речка)

К нарисованным отгадкам можете добавить разные игрушки, обустройте эту планету. Придумайте ей название и расскажите о ней».

4. Творческое задание

Упражнение «Моя планета»
(*Можно предложить детям выполнить это задание дома)*

Детям раздают листы с изображением планеты (круг). Им нужно придумать и нарисовать свою планету, на которой они хотели бы оказаться, используя цветные мелки или карандаши. Затем они должны придумать ей название и рассказать о своей планете.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 8
«Вслед за Солнышком»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, изображение «Тучки и солнышка» (см. Практические материалы, рис. 18, лист 9), кусочки карты (см. Практические материалы, рис. 35, литс 24), фигурка мудрой совы, буквы для слова «солнце» (см. практические материалы, рис 20, лист 11), листы А4, краски, сундучок (шкатулка).

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Дети крепко-крепко сжимают песочек в кулачках, а затем высыпают его маленькой струей в песочницу.
4. См. Занятие 4, Упражнение 3.

3. Игровая часть

Фея Песочной страны показывает детям картинку (тучки, закрывающие солнышко): «Ребята, что вы видите на этой картинке? В Песочную страну пробрались злые, серые тучи, закрыли Солнышко, и оно исчезло. Теперь в этой стране хмуро, грустно и тоскливо. Ребята, давайте отправимся на поиске Солнышка и вернём его в Песочную страну, чтобы в ней всегда было солнечно и весело. Чтобы узнать, в каком направлении идти, нам понадобится карта. Кусочки карты спрятаны где-то в песке, нужно их отыскать *(предварительно психолог прячет в песок кусочек карты».)*

Упражнение «Карта»

«Первый кусочек карты находится в правом верхнем углу *(зелёный квадрат,* второй кусочек – в левом нижнем углу *(синий квадрат)* - третий - в правом нижнем углу *(желтый квадрат).* Кусочки карты выкладываются друг за другом.

Наша первая остановка *(зелёный квадрат)* – дремучий лес.

Упражнение «Лесные загадки»

Фея Песочной страны предлагает детям в песочнице с помощью игрушек построить дремучий лес: «А живёт в этом лесу мудрая сова, которая приготовила для вас лесные загадки, если вы их разгадаете, то сможете отправиться дальше.

Дом со всех сторон открыт.
Он резною крышей крыт.
Заходи в зелёный дом,
Чудеса увидишь в нём!
(лес)

Он в лесу стоял, никто его не брал,
В красной шапке модной, никуда не годный.
(мухомор)

По тропинке идёт –

Лес на спине несёт
(ёж)

Молодцы ребята, вы справились с заданиями мудрой совы, можно отправляться дальше. Следующая наша остановка (синий квадрат) – морские глубины.

Упражнение «Морские глубины

Фея Песочной страны предлагает детям с помощью игрушек в песочнице выложить морское дно: «На самом дне находится сундук *(появляется сундук).*

Давайте заглянем в него! Пока он пуст, но мы заполним его камушками добрых слов».

Дети берут по камушку, называют доброе слово и помещают его в сундук.

«Отправляемся дальше. Следующая наша остановка в пути *(желтый квадрат*) – пустыня.

Упражнение «Чудеса в пустыне»

Фея Песочной страны :

«Ты в песочке поищи
Солнце жителям верни».

Среди песка спрятаны буквы, давайте их найдём и составим слово».

Дети находят буквы и составляют из них слово «Солнце».

«Чтобы солнце засияло, подберите красивые слова: солнце какое? Молодцы ребята, вы нашли солнце и прогнали все тучки! Теперь в этой стране солнечно и весело».

4.Творческое задание

Упражнение «Солнышко»

Дети на листах бумаги рисуют картину, на картине обязательно должно быть нарисовано солнце.

5.Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1)

Комментарии к занятию

Выполняя упражнение «Карты», дети учатся ориентироваться в пространстве. С детьми постарше можно провести игру «Ассоциации», например, спросить, с чем у них ассоциируется каждый цвет или какие предметы в кабине точно такого же цвета, как кусочек карты.

Упражнение «Чудеса в пустыне» можно дополнить называние слов, начинающихся на найденную букву (звук), что будет способствовать развитию речи и расширение словарного запаса.

При проведении занятия с группой детей творческое задание «Солнышко» можно сделать всем вместе на листе ватмана, оставляя отпечатки ладошек – лучиков.

Занятия № 9
«В гостях у Цветочной Феи»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, аудиозапись – различные музыкальные фрагменты для разминки, фигурка бабочки, карточки с изображениями цветов (см. Практические материалы, рис 19, лист 10), кисточки, фигурка «ворота», изображение Цветочной Феи (см. Практические материалы, рис. 27, лист 17), корзинка, изображение бабочки по количеству детей (см. Практические материалы, рис. 6, лист 2а), папиросная бумага, клей- карандаш.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Под разную музыку дети выполняют произвольные движения в песке ладошками, кулачками, ребрами ладошек, пальчиками.

3. Игровая часть

В начале занятия психолог прячет в песок карточку с изображением ромашки.

Психолог: «Ой, кто это прилетел к нам на занятие вместе с ***Феей Песочной страны?*** Давайте поздороваемся с ней и скажем что-нибудь доброе и приятное».
Дети, передавая бабочку, друг другу, говорят добрые слова и пожелания.

Фея Песочной страны: «Бабочка принесла на занятия\е волшебные кисточки, с помощью них мы найдём в песке подсказку, куда мы сегодня отправимся *(в песке с помощью кисточек дети находят изображение цветка ромашки).* Как вы думаете, куда мы сегодня отправляемся? *(На пути появляются ворота).*

«Ворота вижу на пути, наверное, волшебные они.
Если в ворота пройдёте,
В чудесную цветочную страну вы попадёте».

А вот и хозяйка этой цветочной страны, которая нас с вами встречает - ***Цветочная Фея***».

Упражнение «Корзинка с цветами»

Цветочная Фея: «Ребята, а вы любите играть? Есть у меня волшебная корзина, в которой лежат разные цветы. Давайте вспомним их названия *(из корзины по очереди достают карточки с разными цветами, дети называют каждый).*

А сейчас мы поиграем в игру: каждому из вас нужно превратиться в какой-то цветочек. Каким цветком вы хотите стать?

Физминутка

«Наши алые цветки распускает лепестки»

«Наши алые цветки
Распускает лепестки ***(плавно поднимаем руки вверх)***
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет ***(качание руками вправо – влево)***
Наши алые цветки
Закрывают лепестки ***(присели, спрятались)***
Головой качают ***(движение головой вправо – влево)***

И тихо засыпают».

Цветочная Фея: «Я очень люблю рассказывать сказки. Послушайте сказку, которую я для вас приготовила.

Сказка «Цветочная поляна»

«Цветочная Фея: «Недалеко от большого города находилась волшебная цветочная поляна, на ней росли самые разные и необыкновенные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на полянку прилетели бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни веселые кузнечики.

Цветы на этой полянке были самые разные, и что самое волшебное - умели разговаривать. Они обменивались друг с другом новостями или играли в мячики из капелек росы.

И вот однажды утором на полянке появился новый, необычный цветок с семью цветными лепестками, который мог исполнять самые заветные желания».

Упражнение «Мои желания»

Детям предлагают в песочнице с помощью игрушек изобразить свои желания. Затем дети пытаются угадать, кто что загадал.

5.Творческое задание

Упражнение «Бабочка»

Детям раздают черно- белые изображения бабочки, которые они украшают аппликацией, используя папиросную бумагу.

Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 10
«Страна Гномов»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, карточки с изображениями 4 предметов – мяч, сундучок, книжка, яблоко (см. Практические материалы, рис. 25, лист 16), цветные фигурки гномиков (см. Практические материалы, рис. 21, лист 12), черно – белые изображения гномиков по количеству детей (см. практические материалы, рис. 9, лист 4), цветные карандаши.

1. Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2. Разминка

1. Занятие 1, Упражнение 1.
2. См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. См. Занятия 4, Упражнение 3.

Игровая часть

Психолог:

«Куда мы с вами попадём,
Узнаете вы скоро.
В стране далекой мы найдем
Помощников весёлых».

Кто сегодня к нам пришёл вместе с ***Феей Песочной страны,*** вы узнаете, отгадав загадку:

«Все мы жители лесные,
Носим колпачки цветные».
(Гномики)

Появляются фигурки трёх гномиков.

Упражнение «Песочные прятки»

Психолог: «Гномики очень играть, они пришли к нам с разными предметами, которые спрятали от вас в песочке. Давайте их наденем и назовём (яблоко, мячик, книжка, сундучок). Сейчас гномики расскажут вам сказку о себе и об их удивительной стране».

Сказка «Страна Гномов»

Гномик: «В далекой сказочной стране, в волшебном лесу, жили маленькие гномики. У добрых и озорных гномиков были домики - красивые волшебные грибочки. Каждый домик был не похож на остальные, все они были разных цветов и размеров.

Гномик Ах жил в мухоморе, который стоял на зелёный полянке, его домик окружал невысокий заборчик, и он очень любил играть в футбол.

Гномик Ох жил в тени деревьев, очень любил покушать и обожал вечером читать сказки.

Гномик Ух жил в домике, раскрашенном во все цвета радуги, который стоял на полянке. У Гномика был сундучок, в котором лежали волшебные палочки. Когда Гномик Ух дотрагивался волшебной палочкой до любого места на полянке, они сразу покрывалась разноцветными цветами».

Волшебник: «ребята, как вы думаете, какой предмет спрятал в песке каждый из них? Что принесли с собой гномики АХ, Ох, и Ух?

Упражнение «Страна Гномов»

Гномик: «И вот однажды…»
Ребятам предлагает построить *«Страну Гномов»* в песочнице и придумать продолжение сказочной истории, которая могла бы произойти с гномиками в их стране.

4. Творческое задание

Упражнение «Гномик»

Детям на выбор предлагают изображения гномиков, они выбирают одно понравившиеся и раскрашивают его цветными карандашами. Можно придумать имя гномику и рассказать о нём *(чем любит заниматься, где живут?)*

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 11
«Тайна подводного мира»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, разрезные изображения морских обитателей (краб, рыбка, морская звезда, осьминог) (см. Практические материалы, рис, 22, лист 13), изображения морских звёзд (см. Практические материалы, рис.23, лист 14), изображение морского обитателя по количеству детей (см. Практические материалы, рис. 11, лист 5) аудиозапись с шумом моря.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3.См. Занятия 4, Упражнение 3.
4.См. Занятие 3, Упражнение 4.

Игровая часть

Фея Песочной страны: «Сегодня мы спустимся на дно морское, чтобы исследовать подводный мир, познакомиться с его жителями и разгадать их тайны.

«Вот какое море –
Без конца и края.
На песчаный берег
Волны набегают.
Перестанет ветер
На море сердиться –
Станет видно, кто там
В глубине таится».

Так кто живёт в морской глубине?»

Упражнение «Подводные жители»

Фея Песочной страны: «Давайте поиграем в игру: если я назову морского жителя, вы хлопнете в ладоши. Если нет – вы стоите тихо- тихо, положив руки на песок. Итак, начнём: *зайчата, морской конёк, морская звезда, пирамидка, кубики, креветки, рыбки».*

Упражнение «Собери морских жителей»

Фея Песочной страны: «Под толщей песка спрятались изображения морских обитателей *(психолог предварительно закапывает картинки).* Вам нужно найти картинки, собрать их и назвать».

Упражнение «Укрась морскую звезду»

На песке размещают силуэты морских звездочек, которые украшают пот контуру камушками.

Фея Песочной страны: «Ребята, на морском дне, где живут диковинные рыбы, осьминоги, медузы, и другие морские обитатели, приключилась одна удивительная сказочная история. Послушайте… *(включается аудиозапись с шумом моря).*

«В чудесном синем море, в прозрачной чистой воде жили – были серебряная рыбка – вертлявый хвостик, синий осьминожек – много-много ножек и прозрачная медузка – жгучая моллюска. Жили себе не тужили, между собой дружили. В прятки играли, друг

друга догоняли. Но однажды рыбка расхвасталась перед своими друзьями и стала их обижать:

- Ты, осьминожек, мне не товарищ, у тебя большая голова и длинные ноги. А ты, медузка, такая бледная и прозрачная, что у тебя почти никто не замечает. Зато я самая красивая, самая стройная, самая быстрая, самая – самая…

И так она возгордилась, задрала свой носик, завиляла хвостиком, засияла и заблестела на солнышке, что даже не заметила, как рядом с ней очутилась зубастая акула. Схватила акула рыбку в свою пасть и уже хотела её проглотить.

А в это время осьминожек и медузка, которые прятались в морской траве, выскочили из своего укрытия и набросились на акулу. Медузка ухватилась за акулий нос и давай её жечь и щекотать, а осьминожек подплыл к акульим глазам, да и выпустил в них своё едкое облако краски.

Акула от неожиданности так опешила, что раскрыла свою пасть, а рыбка, не долго думая, выскочила из неё, и все трое бросились в разные стороны прятаться от злобной акулы.

Отсидевшись в укромном месте, наши друзья собрались все вместе, и серебряная рыбка, опустив свои глазки, попросила у друзей прощения и поблагодарила за помощь и спасение. Осьминожек и медузка переглянулись, улыбнулись и, конечно, простила свою подружку.

А рыбка с тех пор молчит и не хвастается, только шевелит губами, как будто просит прощение за своё поведение»,
Ребята, вам понравилась сказка?»

Упражнение «Сказочный подводный мир»

Детям предлагают построить в песочнице свой сказочный подводный мир и придумать сказку.

4. Творческое задание

Упражнение «Морской обитатель»

Детям раздают черно- белые изображения морского обитателя и предлагают их раскрасить с помощью цветного песка.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Комментарии к занятию

Это занятие позволяет детям расширить и уточнить свои знания о жителях подводного мира.

Занятия № 12
«Страна чудес»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, разрезные изображения морских обитателей (краб, рыбка, морская звезда, осьминог) (см. Практические материалы, рис, 22, лист 13), изображения морских звёзд (см. Практические материалы, рис.23, лист 14), изображение морского обитателя по количеству детей (см. Практические материалы, рис. 11, лист 5) аудиозапись с шумом моря.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3.См. Занятия 1, Упражнение 3.
4.См. Занятие 9, Упражнение 3.

3.Игровая часть

Психолог: Сегодня ***Фея Песочной страны*** принёс с собой мешочек. А в нём лежит что-то волшебное. Давайте угадаем, что же принесла с собой ***Фея Песочной страны».***

Дети по очереди отпускают руки в мешочек и пытаются угадать, что за предмет в нём находится. Но пока все не потрогают, ответ вслух не называют.

«Итак, что же лежит в мешочке?» *(Колокольчик)*

Психолог достает колокольчик и звенит в него: «Этот звон зовёт нас в Страну чудес. А полетим мы туда на песочных облачках».

Упражнение «Песочные облака»

Дети на песке рисуют песочные облака *(включается релаксационная музыка).* При желании их можно украсить камушками.

Психолог: «Посмотрите, что у нас впереди?»

Детям показывают картинку леса (*можно её поместить в песок).*

Упражнение «Лес чудес»

С помощью игрушек дети в одной части песочницы строят лес.

Психолог: «А сейчас послушайте, какие животные живут в лесу» *(включается аудиозапись с голосами животных)*. Угаданных животных дети располагают рядом с лесом в песочнице.

Психолог: «Продолжаем наше путешествие, «садимся» на воображаемые песочные облака и летим дальше *(дети кладут свои руки на нарисованные песочные облака, и включается релаксационная музыка*).

Упражнение «Магазин»

Дети, используя камушки трёх цветов, строят на свободном пространстве песочницы три магазина: красный, желтый, зелёный. Желательно, чтобы магазины были разной геометрической формы *(по желанию детей).* Затем определяют название каждого магазина: магазин игрушек, цветочный магазин, магазин фруктов. Какого цвета и геометрической формы будет магазин, решают сами дети. далее психолог показывает карточки с предметами, а дети должны распределить их по магазинам.

Предметы*:* *пирамидка, банан, яблоко, тюльпан, мячик, роза.*

4. Творческое задание

Упражнение «Предметы из магазинов»

Детям предлагают цветными мелками нарисовать на листах бумаги по одному дополнительному предмету, который мог бы продаваться в каждом магазине.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Комментарии к занятию

Упражнение «Лес чудес» можно дополнить, предложив детям изобразить при помощи мимики и жестов животных, чьи голоса они узнали. Та4кие можно дополнительно отделять голоса домашних животных и диких.

Упражнение «Магазин» предполагает умение детей классифицировать и обобщать предметы. Количество предметных картинок, использующихся в упражнении, можно увеличить.

Занятия № 13
«Прогулка по зоопарку»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, фигурки животных, набор для изготовления витражей с животными (пластмассовые фигурки; их можно заменить картонными силуэтами животных), пластилин.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Ручками изобразить в песке: плавающих рыбок, ползущую черепаху, прыгающего кузнечика, барахтающегося жучка.

3.Игровая часть

Психолог: «Сегодня ***Фея Песочной страны*** приглашает вас совершить увлекательное путешествие в одно необычное место. А куда – вы узнаете, отгадав загадку:

«Всех животных я собрал,
А людей смотреть позвал.
(зоопарк)

Чтобы двери в зоопарк открылись, нужен ключ. Ключами будут отпечатки наших ладошек, оставленных на песке».
Дети оставляют отпечатки ладоней на песке.

Упражнение «Найди животных»

Психолог: «Двери зоопарка открылись, но все животные испугались и спрятались в песке».

Дети в песке находят фигурки животных *(предварительно психолог закапывает их):* ***слона, жирафа, зебры, обезьяны, льва, тигра, лошади, медведя, бегемота).***

Упражнение «Звери в клетке»

Фея Песочной страны: «В зоопарке случилась беда, животные выбежали из своих клеток и теперь не знают, где, чья клетка. Давайте поможем найти им клетки».

В песочнице чертится квадрат с девятью клетками (3х3). В этих клетках по инструкции нужно разместить найденных животных.

«В центральной клеточке – жираф;
Справа от жирафа – слон;
Слева от клетки жирафа – медведь;
Под клеткой медведя – лошадь;
Над клеткой слона – бегемот;
Над клеткой медведя – тигр;
Справа от клетка тигра – зебра;
Под клеткой слона – обезьяна;
Слева от клетки с обезьяной – лев».

Молодцы, всем животным нашли с ними поиграть. Зебра приготовила для вас интересную игру».

Упражнение «Разноцветные камушки»

В песочнице рассыпаны разноцветные камушки. Зебра «показывает» один камушек, а дети должны собрать в корзиночку камушки, подходящие, например, по цвету и размеру *(два признака).* Признаки можно изменять на усмотрение психолога.

Упражнение «Случай в зоопарке»

Фея Песочной страны: «А сейчас царь зверей – Лев – предлагает вам в песочнице, используя игрушки, придумать и построить историю про животных, которая могла произойти в зоопарке».

4. Творческое задание

Упражнение «Витраж с животными»

Дети выбирают витраж с любым животным и раскрашивают его с помощью пластилина.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 15
«Песочный город»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, фигурки старухи Шапокляк и других сказочных героев, разрезная картинка с машиной (см. Практические материалы, рис. 17, лист 9), листы А4; цветные мелки.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Дети проходят по песочку отдельно каждым пальчиком сначала правой, затем левой руки (сначала указательными, затем средними, безымянными, большими, мизинчиками).
4.дети, складывая пальчики (по два, три, четыре, пять), оставляют на песке загадочные следы.

3.Игровая часть

Фея Песочной страны: «Ребята, в Песочной стране есть небольшой Песочный городок, в который пробралась злая старуха Шапокляк. Она навела в нём беспорядок и всё хорошее превратила в плохое. Жители Песочного города просят вашей помощи. Поможем жителям? Тогда в путь! Как же нам туда попасть?»

Упражнение «Разрезная картинка»

Фея Песочной страны: «В песке закопаны части разрезной картинки, вам нужно их отыскать и собрать картинку. Что получилось? *(Машина)* На машине мы отправляемся в путь. Раз, два, три, в Песочный город машина нас вези!»

Упражнение «Жители города»

Детям предлагают найти в песке закопанных сказочных жителей Песочного города и назвать их *(Винни -Пух, Крокодил Гена, Карлсон).*

Фея Песочной страны: «Ребята, а это герои из одной сказки? Все эти герои из разных сказок, как же они оказались в одном городе? Это проделки старухи Шапокляк».

Упражнение «Строим город»

Психолог: «Ребята, давайте для всех этих героев сказок вместе построим город, где они будут весело и дружно жить».

Дети строят город, придумывают его название и рассказывают о нём. Можно разыграть сценки.

4.Творческое задание

Упражнение «Песочный город»

Дети на листах бумаги цветными мелками рисуют Песочный город для сказочных персонажей, который они построили в песке.

5.Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Комментарии к занятию

Для детей постарше творческое задание «Песочный город» можно усложнить, например, придумать герб города и нарисовать его.

Занятия № 16
«Звёздная страна»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, конверт с письмом в виде звезды (см. Практические материалы, рис. 26, лист 17), карточки с изображениями разных животных (см. Практические материалы, рис.28. лист 18). Блоки Дьеныша (или разноцветные объёмные геометрические фигуры), фигурки звёзд (4 штуки), изображение звезды пот количеству детей (см. Практические материалы, рис. 12, лист 5) , цветной песок.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Дети двигают пальчиками в песочнице по инструкции психолога (бысторо – медленно)
4.См Занятие. Упражнение 3.

3.Игровая часть

Психолог: «Ребята, посмотрите, ***Фея Песочной страны*** принесла какое-то странное письмо». ***Фея Песочной страны*** показывает письмо в виде звёздочки.

Психолог: «Что же в этом письме и от кого оно? Давайте прочитаем:

«Злой волшебник – чародей
Звёзды всё заколдовал
Свет, веселье, радость
Из страны у нас украл.
Помогите нам, ребята,
Звёзды все расколдовать.
Чтобы свет, веселье, радость
Возвратились к нам опять».

Фея Песочной страны: «Это письмо написали жит ели Звёздной страны. Ребята давайте им поможем вернуть в страну свет, веселье и радость. А для этого вам нужно будет расколдовать все звездочки».

Упражнение «Летает – не летает»

Фея Песочной страны: «Чтобы расколдовать первую звездочку, нужно выполнить задание. Я буду называть слова, если вы услышите слово, обозначающее летающий предмет, нужно обе руки закопать в песок, если предмет не летает – руки лежат на поверхности песка».

Примерный список слов: *вертолёт, стрекоза, дом, змея, машина, бабочка, воздушный шарик, самолёт, карандаш, утюг, муха.*

Фея Песочной страны: «Молодцы, справились с заданием и расколдовали первую звездочку!»

Звёздочка появляется в песочнице.

Упражнение «Картина на песке»

Фея Песочной страны: «Попробуем расколдовать ещё одну звездочку. Я буду показывать вам картинки с персонажами, а вы – размещать их в песочнице, там, где они

живут *(если на земле, то карточку размещаете на поверхности песка, если в воде – расчищаете синее дно песочницы и кладёте на него карточку, если в воздухе – кладёте карточку на борт песочницы)».*

Картинки: змея, рыбка, ежик, воробей, медуза, стрекоза, бабочка, заяц.

В песочнице появляется ещё одна звездочка.

Упражнение «Чего не стало»

На песок выставляют четыре (или больше) игрушки. Ребята рассматривают и запоминают их. Затем закрывают глаза, и психолог прячет одну из игрушек в песок. Детям нужно угадать, какой игрушки нет, и найти её в песке.

Ещё одна звездочка расколдована и появляется в песочнице.

Упражнение «Волшебные превращения»

В песке прячут объёмные геометрические фигуры *(блока Дьеныша).* Детям необходимо их откопать и, используя фигуры, фантазируя, что-нибудь создать в песке.

Последняя звездочка появляется в песочнице.

Фея Песочной страны: «Молодцы, ребята, вы смогли расколдовать все звёздочки, и чары злого волшебника развеялись!»

Упражнение «Строительство Звёздной страны»

Дети в песочнице строят Звёздную страну, населяют её жителям, а потом рассказывают про неё историю.

4. Творческое задание

Упражнение «Звезда»

Дети раздают черно- белые изображения звезды и предлагают с помощью цветного песка её украсить.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 17
«Феи времён года»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, изображение цветных ключиков (см. Практические материалы, рис. 34, лист 23),аудиозапись с голосами птиц, изображения осенних листочков (см. практические материалы, рис. 30, лист 20), кисточки, листы А4, цветные карандаши.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. См. Занятие 3, Упражнение 4.
*4.*Пройтись кончиками пальцев каждой ладошки, как будто песок: *горячий, холодный, липкий, скользкий.*

3.Игровая часть

Психолог: «Ребята, посмотрите, ***Фея Песочной страны*** пришла на занятие с цветными ключиками, посмотрите на них. Назовите, какого цвета ключики? *(Красный, желтый, зелёный, белый).* Что же это за ключи, и какие двери они открывают?

«Четыре Феи на свете живут,
Их всех по – разному зовут.
У каждой ключик есть цветной,
Откроют дверь в чудесный дом».

Первый ключик, которым мы откроем дверь, будет белый. В какое время года мы попадём с помощью этого ключика, вы узнаете, отгадав загадку:

«Дел у меня немало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
Белю поля, дома,
Зовут меня…»
(Зима)

В песочнице появляется ***Фея зимы.***

Фея зимы: «Ребята, а что вы знаете о зиме? Назовите три зимних месяца года? А сейчас я предлагаю вам поиграть со мной!»

Упражнение «Снежки»

Детям предлагают нарисовать на песке свою необычную снежинку и украсить её.

Психолог: «Отправляемся дальше, следующий ключик - зелёный. Послушайте загадку:

«Я раскрываю почки
В зелёные листочки,
Деревья поливаю,
Движения полна,
Зовут меня…»
(Весна)

В песочнице появляется ***Фея весны.***

Фея весны: «Ребята, а что вы знаете о весне? Назовите три весенних месяца?»
Фея весны предлагает детям свою игру.

Упражнение «В весеннем лесу»

Включается аудиозапись с голосами птиц. Детям нужно в песочнице создать весенний лес.

Психолог: «Отправляемся дальше, красным ключиком откроем следующую дверцу. Как вы думаете, в какое время года мы попадём?

«Поля зазеленели у дубравы.
Природа словно к празднику одета.
Теперь пришло
Весне на смену…»
(Лето)

В песочнице появляется ***Фея лета.***

Фея лета: «Ребята, а что вы знаете о лете? Назовите три летних месяца?»
Фея лета предлагает детям игру.

Упражнение «Песочная картинка «Однажды в летний день…»

Фея лета просит ребят нарисовать картинку в песке на тему «Однажды в летний день…». Затем ребята составляют рассказ по картинке.
Психолог: «Отправляемся снова в путь и желтым ключом открываем последнюю дверцу.

«Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает –
Когда это бывает»
(Осенью)

В песочнице появляется ***Фея осени.***

Фея осени: «Ребята, а что вы знаете об осени? Назовите три осенних месяца?»
Фея осени предлагает детям игру.

Упражнение «Осенние листочки»

В песке психолог заранее прячет изображения осенних листочков. Ребятам нужно с помощью кисточек их откопать и назвать, с какого дерева упали эти листочки.

4. Творческое задание

Упражнение «Любимое время года»

Детям предлагают, используя цветные карандаши, нарисовать то время года, которое им больше всего нравится.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Комментарии к занятию

В предложенных упражнениях дети закрепляют и расширяют свои знания и представления о временах года.

Занятия № 18
«Сокровище пустыни»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, фигурки животных пустыни, коктейльные трубочки, изображение «Верблюд в пустыни» по количеству детей (см. Практические материалы, рис.8, лист 3а), цветной песок в баночках.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. См. Занятие 3, Упражнение 4.
4. Дети ребром ладони, а затем полностью ладошкой двигаются по песку в разных направлениях.

3. Игровая часть

Психолог: «***Фея Песочной страны:*** приглашает нас в увлекательное путешествие. А куда – вы узнаете, отгадав загадку:

«Вот желтая страница –
Пустынная страна,
Песок по ней кружится,
Несётся как волна».
(Пустыня)

Ребята, а вы знаете, как выглядит пустыня? Покажет нам пустыню верблюжонок. А вот и он *(появляется фигурка верблюжонка).*

Верблюжонок: «Ребята, пустыня находится в самом жарком месте на Земле. Небо здесь не знает, что такое облака. Кругом желтый песок. Земля от солнца раскаляется как печь, иногда дуют очень сильные ветра».

Упражнение «Барханы»

Верблюжонок: «В пустыне редко идут дожди. Песок переносится ветром, образуя песчаные холмы, которые называются барханы. Сейчас и мы с вами попробуем сделать маленькие барханы с помощью трубочек».

Проводится дыхательная гимнастика – дети, аккуратно дуя в коктейльные трубочки, пытаются перемещать песок и создавать ямки и маленькие горочки.

Упражнение «Жители пустыни»

Перед упражнением психолог прячет в песке фигурки ящерицы, змеи, черепахи и верблюда.

Верблюжонок: «В пустыне живут разные животные, от жары они прячутся глубоко в песке. Давайте поищем, кто спрятался в песочке *(ящерица, змея, черепаха, верблюд).* Давайте их разместим в пустыне.

Упражнение «Чудесный оазис»

Верблюжонок: «Среди бесконечных песков есть чудесный островок зелени и озеро родниковой воды. Это место называется оазис. Оазис напоминает островок в океане песка. Давайте представим, что мы нашли такой оазис в пустыне, и создадим его в песочнице. А затем расскажем о нём».

4. Творческое задание

Упражнение «Верблюд в пустыне»

Детям раздают черно – белые изображения «Верблюд в пустыне» и предлагают раскрасить их с помощью цветного песка.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 19
«Чудо - дерево»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, сундучок (шкатулка) с цветными ленточками, фигурка дерева, листы А4, цветные карандаши.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. См. Занятие 3, Упражнение 4.
4. См. Занятие 4, Упражнение 3.

3.Игровая часть

Фея Песочной страны рассказывает детям сказку.

Сказка «Дерево желаний»

«В одном городе, в самом его центре росло волшебное дерево. Если добрый, хороший человек подходил к нему, загадывал желание и повязывал на него цветную ленточку, то желание обязательно сбывалось. Однажды на город налетел злой и очень сильный ветер, который засыпал весь город песком и мусором, а когда –то красивое зелёное дерево превратил в засохшее и печальное. И теперь оно не может исполнить ни одного желания».

Психолог: «Ребята, ***Фея Песочной страны*** предлагает вам отправиться в путешествие на поиски этого дерева. Чтобы дерево оживить, необходимо найти сундучок с цветными ленточками».

Упражнение «Песочная радуга»

Психолог: «На нашем пути песочная радуга, все цвета у радуги исчезли, давайте их вернём».

Дети на песке рисуют радугу и камушками выкладывают её цветные дуги.

«Молодцы, справились с заданием!
В песке радуга-дуга,
Семицветная река,
Появилась не спеша,
Путь укажет нам она».

Упражнение «Чудесная полянка»

В начале занятия психолог прячет в песок сундучок с ленточками.

Психолог: «Мы вышли на полянку, и сюда прибежали разные животные. Может быть, они знают, где находится сундучок с волшебными ленточками? Но сначала нам нужно расставить животных по местам»,

На песке чертится квадрат, состоящий из девяти клеточек. В них расставляются фигурки животных по инструкции:

«В правом верхнем углу сидит заяц,
В нижнем левом углу – лиса,
Справа от лисы находится волк,
Над волком – медведь,
Справа от медведя – белка,
Слева от зайца – ёж.

Психолог: «Молодцы, ребята, помогли животным найти свои домики на полянке! Сейчас они вам расскажут, где же спрятан сундучок:

«Сундучок зарыт в песке.
Он лежит на самом дне»

Дети в песке откапывают сундучок с цветными ленточками.

Психолог: «А сейчас мы отправимся в город к Чудо - дереву и попробуем его оживить».

Упражнение «Сундучок с ленточками»

В середине песочницы появляется фигурка дерева, дети по очереди достают ленточку любого цвета из сундучка, загадывают желание и привязывают её к дереву.

Упражнение «Новый город»

Детям с помощью игрушек предлагают построить вокруг дерева новый, красивый город. После строительства дети рассказывают о нём историю.

4. Творческое задание

Упражнение «Герб города»

Детям предлагают придумать и нарисовать герб города, используя цветные карандаши.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 20
«Заколдованные буквы»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, волшебный мешочек с буквами, изображения букв (см. Практические материалы, рис. 32, лист 21), пластилин.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. См. Занятие 4, Упражнение 3. Предлагаемые персонажи: *белка, стрекоза, мячик, слоник.*

3.Игровая часть

Фея Песочной страны: «Ребята, сейчас я расскажу вам одну историю. Жили на свете шесть весёлых, дружных букв. Они никогда не ссорились, всегда помогали друг другу и были вместе. Но вот однажды их увидел злой волшебник, и так ему не понравилось, что буквы дружные и весёлые, что он решил их заколдовать. И стали буквы после этого ссориться.

Ребята, а давайте поможем им помириться.

Упражнение «Волшебный мешочек»

Детям на ощупь, не извлекая буквы из мешочка, нужно их определить и назвать, а затем достать. Используя данные буквы, необходимо составить слово «Дружба».

Упражнение «Укрась слово»

Дети на песке *(вверху песочницы)* пишут слово *«дружба»* и каждую букву украшают камушками.

Упражнение «Город дружбы»

Ребятам предлагают всем в песке построить город дружбы, а потом рассказать о нём. Можно разыграть сценки.

4.Творческое задание

Упражнение «Укрась букву»

Детям раздают по одной букве из слова «дружба». Ребёнок обводит свою букву на листе картона и украшает полученное изображение пластилином.

5.Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 21
«Искатели сокровищ»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, фигурки морских животных, камушки (галька), карта сокровищ (см. Практические материалы, рис. 33, лист 22), «кирпичики» с буквами *(психолог самостоятельно вырезает прямоугольники из картона, а затем пишет на них буквы, из которых возможно составить слово),* сундук (шкатулка) с «драгоценными» камушками, листы А4, цветные мелки.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. См. Занятие 2, Упражнение 3.
4.См. Занятие 6, Упражнение 4.

3.Игровая часть

Фея Песочной страны приносит на занятие карту: «Ребята, сегодня с помощью этой карты вы сможете попасть на остров сокровищ, на ней нарисован наш путь. Посмотрите, здесь есть реки, горы и даже море. Вы готовы отправиться в путь и отыскать сокровища?

Давайте посмотрим на карту, что у нас на пути? *(Река)* Чтобы через неё перебраться, нужно построить мост:

«Волшебный мост построить нужно
Всем вместе, быстро, очень дружно!
Скорей кирпичик ты бери,
На букву слово говори!»

Упражнение «Мост из кирпичиков»

Дети берут *«кирпичики»,* на которых написаны буквы, на эти буквы нужно придумать и назвать слово. После чего выложить мост из кирпичиков в песочнице.

Фея Песочной страны: «Молодцы, вы справились с первым препятствием!

Давайте посмотрим на карту, куда нам двигаться дальше? Нужно пройти по тропинке через лес. А где лес? Где деревья и лесные жители? Все исчезли! Давайте с вами создадим лес и вернём всех лесных жителей».

Упражнение «Лес и его жители»

С помощью игрушек на песке дети создают лес и расселяют в нём лесных жителей. Затем через лес прокладывается тропинка из гальки.

Фея Песочной страны: «Пройдя по тропинке через лес, мы вышли к морю».

Упражнение «Морские жители»

Фея Песочной страны: «Чтобы преодолеть море, нужно вспомнить и разместить на дне морских обитателей». Детям дают коробочку с разными животными, необходимо выбрать только тех, кто живёт в море.

Фея Песочной страны: «Молодцы, справились и с этим заданием! На карте указано, что сокровище уже совсем рядом!»

Упражнение «Сундук сокровищ»

Фея Песочной страны: **«**Посмотрите, впереди виднеется остров! Наверное, там зарыты сокровища!» *(Предварительно в середине песочницы психолог делает остров, омываемый морем, и на него ставит сундук).*

Фея Песочной страны: «вот он – волшебный сундук сокровищ! Чтобы его открыть, нам понадобится немножко доброго волшебства. Ребята, назовите добрые слова и выражения, которые вы знаете!

Теперь можно открыть сундук. Что же там лежит? Посмотрите, это драгоценные камушки. Каждый возьмите по камушку, он дает вам право создать свою историю».

4. Творческое задание

Упражнение «Остров сокровищ»

Дети с помощью цветных мелков рисуют свой остров сокровищ на бумаге, а затем придумывают историю про него.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 22
«В стране Вообразилии»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, камушки, игра «Танграм» (см. Практические материалы, рис. 7 и 16, лист 3 и 8), изображение «Нелепица» (см. практические материалы, рис. 31, лист 20), листы А4, цветные мелки.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. Дети ладошками водят по дну песочницы, стараясь не задевать ладошек друг друга.
4.Дети каждой ладошкой катают по песку ребристый мячик, оставляя следы.

3.Игровая часть

Упражнение «Необычная тропинка»

Фея Песочной страны: «Наши пальчики стоят на тропинке *(дети работают одной рукой – указательным и средним пальцами).* Сегодня нам предстоит отправиться в путешествие в страну Вообразилию. На нашем пути встретятся различные препятствия, о них я буду вас предупреждать. Готовы? Тогда в путь! Спокойно идём по тропинке *(психолог чертит тропинку пальцем в песке).* Вокруг деревья, кусты, зелёная травка *(психолог выставляет фигурки).* Что вы видите вокруг? *(дети фантазируют).* Вдруг на тропинке появились лужи *(психолог расчищает песок до синего дна).* Одна, вторая, третья. Нужно их обойти.

Снова спокойно идём по тропинке. Перед нами ручей *(психолог «создаёт» в песке ручей).* Через него перекинут мостик *(ставится фигурка мостика).* Переходим очень аккуратно по мостику.

Тропинка привела нас к болоту *(психолог «создаёт» в песке болото).* Появились кочки *(психолог кладёт камушки – кочки).* Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Преодолели болото, снова идём спокойно.

Вдруг тропинка стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Идём с трудом. Вновь дорога стала хорошей.

Вдруг тропинку засыпало песком. Наверное, мы пришли с вами в страну Вообразилию».

Упражнение «Собери животных»

В песке спрятаны различные геометрические фигуры, детям их нужно найти и по образцу собрать животных – обитателей этой страны.

Упражнение «Нелепица»

Фея Песочной страны: «Посмотрите, какая необычная картинка! *(психолог показывает картинку «Нелепица»)* Что на ней не так? Постройте в песочнице каждый свою нелепицу и расскажите о ней.

Упражнение «Страна Вообразилия»

Дети все вместе строят в песке страну Вообразилию, используя фигурки. Затем им нужно рассказать о построенной стране; можно разыграть сценки.

4. Творческое задание

Упражнение «Страна Вообразилия»

(можно предложить детям выполнить это задание дома)

Дети с помощью цветных мелков рисуют страну Вообразилию.

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Занятия № 22
«Прощание с Песочной страной»

Материалы: песочница, набор миниатюрных фигурок, фигурка ***«Фея Песочной страны»;*** песочные часы, сундучок с желтыми, зелёными и синими камушками, изображение круга по количеству детей (см. Практические материалы, рис. 13, лист 5а), цветной песок в баночках, клей – карандаш.

1.Приветствие

Традиционное приветствие проводится в Занятии 1.

2.Разминка

1.Занятие 1, Упражнение 1.
2.См. Занятие 2, Упражнение 2.
3. См. Занятие 13, Упражнение 3.

3.Игровая часть

Психолог: «Сегодня ***Фея Песочной страны*** принесла на занятие сундучок с сюрпризом. Давайте заглянем в него? В нём находятся камушки – проводники. С помощью этих камушков мы побываем сегодня в разных уголках Песочной страны.

Отправимся в путешествие на песочном облачке. Закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь на небольшом песочном облаке, которое перенесёт вас в первый волшебный уголок Песочной страны».

Упражнение «Животные пустыни»

Психолог: «Желтый камушек – проводник привёл нас в пустыню. В самой толще песка спрятались животные пустыни, давайте их найдём и назовём».

Упражнение «Лес, полный чудес»

Психолог: «Снова садимся на облачко, закрываем глаза и летим дальше. А вот и второй волшебный уголок песочной страны. Вместе с зелёным камушком – проводником мы оказались с вами в лесу. *(В песочнице дети строят лес).* В этом лесу водятся разные животные, какие – вы узнаете, отгадав загадки».

После этого как дети отгадают загадки, фигурки животных помещаются в песочнице.

«Хозяин леса неуклюжий
Наступает всем на уши».
(медведь)

«Дружбу водит лишь с лисой
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щелк да щелк –
Очень страшный серый …
(волк)

«Рыжая шубка по лесу плутает,
Хвостом след заметает.
(лиса)

«Нет ушей, не видно ножек.
Шар в колючках – это…
(ежик)

Упражнение «Морские обитатели»

Психолог: «Мы опять отправляемся в полёт. Закрывайте глазки, садитесь на облачко и в путь! Синий камушек – проводник привёл нас к морю».

Дети в песочнице строят морское дно, заселяют его морскими обитателями и придумывают морскую историю.

Психолог: «Сегодня мы с вами прощаемся с Песочной страной и Феей Песочной страны.

4. Творческое задание

Упражнение «Подарок из Песочной страны»

Фея Песочной страны: «Я решила вам на память о моей стране подарить волшебный цветной песок. Сейчас каждому из вас я дам изображение круга, которое вы раскрасите этим песочком. Представьте, что это ваша планета. Какой вы хотите, чтобы она была?

5. Прощание

Следует традиционное завершение занятия (см. Занятие 1).

Литература

Аллан Дж. Ландшафт детской души. - СПб., Минск, 1997г.

Батня В. Миры на песке. Песочная терапия. - Рига, 2010.

Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск,2010г.

Грабенко Т.М., Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб., 2001г.

Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб., 2011г.

Кузуб Н.В., Осупук Э.И. В гостях У Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. – СПб., 2011г.

Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. – М., 2011г.

Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке. Работа с семьёй и детьми.- СПб., 2013г.

Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб., 2008г.

Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М., 2014г.

Трошина Е.Г. Сосуд и зеркало. Развитие эмоционального ресурса личности в психотерапии. – СПб., 2014г.

Штейхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб., 2011г.

Эль Г.Н. Человек , играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб., 2010г.

Юнг К.Г. Символическая жизнь. – М., 2003г.