

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ Центр «Стимул»

_____ Н.Н.Шпейнова

Самоанализ деятельности службы практической психологии ТМР

2015-2016 уч. г.

Тутаев
2016 г.

**Аналитический отчет о деятельности
Муниципального учреждения Центр психолого-
педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»
за 2015 - 2016 учебный год.**

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

Центр является единственным в Тутаевском муниципальном районе муниципальным учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы социально-психолого-педагогической направленности и коррекционно-развивающие образовательные программы.

Цели деятельности Центра:

1. Организация предоставления психолого-педагогической, и медико - социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.

2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Центра является организация общественных отношений в сферах оказания психолого-педагогической, медико - социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; предоставления дополнительных образовательных услуг.

Основные задачи Центра:

3. Психолого-педагогическое, медико - социальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе психологическая помощь по телефону доверия детям, родителям (законным представителям) и иным гражданам.

4. Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

5. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6. Осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем.

7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

8. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

9. Реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

10. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья работников Центра.

Центр на договорной основе осуществляет внутриведомственное взаимодействие с ОУ ТМР (ДОУ, СОШ, ООШ, ПУ № 41). Специалисты Центра находятся в тесном сотрудничестве с ППМС центрами и Службами сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ярославской области (Ростов, Углич, Переславль, Пошехонье, Гаврилов Ям, Данилов, Рыбинск) и г. Ярославля («Доверие», «Центр помощи детям», «Развитие», «Городской Центр»). Кроме того, специалисты поддерживают профессиональные контакты с коллегами из Санкт-Петербурга, Москва, Чебоксары, Череповца. Межведомственное взаимодействие осуществляется с учреждениями Департамента культуры, туризма и молодежной политики, социальной политики, спорта, КДН и ЗП, РОВД, органами опеки и попечительства, ОПДН, Центром занятости населения, ЯОКНБ, детской поликлиникой и МУЗ «Гутаевская районная больница», библиотеками, МОУ ДПО ИОЦ и др.

2. Анализ деятельности ППМС - центра по задачам (направлениям деятельности)

2.1. «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Задачи:

- сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении личностных, образовательных результатов;
- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сфер;
- выявление трудностей в обучении, их причин и путей преодоления, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение уровня психологических компетенций участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей) по вопросам протекания учебной деятельности обучающихся.
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса
- расширять знания педагогов по актуальным вопросам развития и воспитания обучающихся.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	Психопрофилактика <u>Занятия по программам</u> - «Кроха» (1-3 г.) - «Вместе с мамой» - «Все обо всем» - «Речевая мозаика» - «В мире чисел и задач» Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально - волевой сферы; - детско – родительских отношений; - диагностика готовности к школьному обучению	Повысился уровень развития познавательных психических процессов, сенсомоторного развития, речевой активности детей, сформированы знания, умения, познавательная мотивация, коммуникативные навыки и умения. Вырос интерес со стороны родителей к процессу развития своих детей. Получены данные об уровне развития детей, его соответствии возрастным нормам, эмоциональном состоянии, психическом развитии, построены программы развития детей, даны рекомендации педагогам, родителям по коррекции внутрисемейных и межличностных отношений.

Младшие школьники	Коррекция, развитие - Программа «Калейдоскоп» (1класс) - «Учусь учиться»(2,3,4 класс) - «Психологическая азбука» (4 класс) <u>Психологические игры:</u> - «Самый умный» - «Сто к одному» - «Счастливый случай» Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально–волевой сферы; - детско – родительских отношений. Социально – психологический мониторинг - личностных результатов обучающихся 4 –х классов; - мониторинг межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг»	Сформированы знания, умения, познавательная мотивация, коммуникативные навыки и умения. Повысился уровень развития познавательных психических процессов. Повысился уровень учебно-познавательной мотивации, мотивации к саморазвитию, развитию личностных качеств. Получены данные об уровне развития детей, его соответствии возрастным нормам, эмоциональном состоянии, психическом развитии, построены программы развития детей, даны рекомендации педагогам, родителям по коррекции внутрисемейных и межличностных отношений.
Подростки	Консультирование Индивидуальные консультации Диагностика - познавательной; - мотивационной; - эмоционально - волевой сферы - диагностика личностных особенностей - диагностика межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг»	Оказана помощь подросткам в решении имеющихся проблем. В большинстве случаев стабилизировалось эмоциональное состояние обратившихся. Уровень учебной мотивации значительно повысился, снизилось количество пропусков уроков. Получены результаты об уровне развития для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы и выбора образовательного маршрута.
Старшие школьники	Консультирование Индивидуальные консультации Диагностика - познавательной; - мотивационной; - эмоционально – личностной сферы.	Оказана помощь в решении конкретных проблем, у детей произошла стабилизация эмоционального самочувствия, повысился уровень самооценки, мотивации. Получены результаты для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы, выбора образовательного маршрута, оказания консультативной помощи.
Педагоги	Консультирование Индивидуальные консультации по вопросам: - организации и коррекции воспитательного, образовательного	Повысилась информированность в области психологического сопровождения учебной деятельности. Сформированы компетенции, способствующие успешной учебной

	процесса; - отношений с «трудными» обучающимися; - личностные трудности в работе педагога. Диагностика - Выявление психологического климата в коллективе с помощью ПМК «Социомониторинг» Просвещение Семинар: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ФГОС. Актуальность. Новые подходы»	деятельности обучающихся. Выявлены проблемы, возникающие в ОУ в образовательном процессе, намечена стратегия их устранения. Даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива. В процессе семинар смогли донести до родителей, что совместная деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры
Администрация	Консультирование - отношений с «трудными» обучающимися; - личностные трудности в работе педагога.	Повысилась информированность в области психологического сопровождения учебной деятельности; Сформированы компетенции, способствующие успешной учебной деятельности обучающихся; скорректирован дальнейший план совместной работы.
Родители	Психопрофилактика <u>Совместные занятия с детьми по программам:</u> - «Карапуз»; - «Кроха»; - «Вместе с мамой»; Консультирование Индивидуальные консультации по запросу родителей. Просвещение Проведение тематических родительских собраний: - «Скоро в семье первоклассник» - «Развиваем способности своего ребенка»	Сформированы умения взаимодействовать с ребенком, развивать его через правильные игры и игрушки. Повысился уровень воспитательных компетенций родителей и мотивации к активному развитию ребенка. Сформированы умения взаимодействовать с ребенком, развивать его через правильные игры и игрушки. Повысился уровень воспитательных компетенций родителей и мотивации к активному развитию ребенка. Повысился уровень информированности родителей по вопросам развития и обучения детей, формирования у них учебной мотивации, саморегуляции, самостоятельности. Увеличилась познавательная активность родителей, выросла их заинтересованность в получении психологических знаний.

		Даны рекомендации по решению конкретных проблем. У родителей сформированы умения активного конструктивного взаимодействия с детьми. Повысился уровень информированности в области развития основных учебных навыков.
--	--	--

2.2.«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»:

Цель - формирование и развитие социально - значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию и самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, развитие гражданских, этических, духовно - нравственных установок и ценностей, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся (воспитанников), содействие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- способствовать реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- содействовать созданию оптимальных условий для развития детей;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей;
- предупреждение и коррекция девиантного поведения обучающихся;
- содействовать в формировании компетенций у педагогов и родителей по вопросам социализации, роста и развития детей и подростков;
- коррекция детско-родительских отношений, помощь в установлении контакта и конструктивных отношений в детской и детско-родительской подсистемах;
- формировать адекватные способы поведения в различных жизненных ситуациях.
- способствовать созданию благоприятного психологического климата для развития школьников, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку участникам образовательного процесса.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники		
Младшие школьники	Коррекция <u>Реализация программы:</u> - «Я и моё тело» (4 классы) - «Познавая себя и окружающих» - «Калейдоскоп радости» Психопрофилактика <u>Реализация программы</u> - «Я открываю мир» - «Развитие»	Повысился уровень знаний о внутреннем, чувственном мире человека, сформированы коммуникативные навыки и умения, развиты задатки лидерских качеств, у большинства детей скорректирована самооценка.
Подростки	Психопрофилактика <u>Реализация программы:</u>	Повысилась информированность обучающихся о правилах и способах

	- «Уроки общения» (7-е классы) - «Психология саморазвития» - «Самоцветы состояний»	адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста; у большинства подростков сформировались умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение оценивать собственные поступки и поступки других. Повысился уровень рефлексии, эмпатии.
Старшие школьники	Психопрофилактика <u>Тренинги</u> - «Я в этом мире»; - «Моя вселенная»; - «Общение в моей жизни»; - «Как справиться с агрессией»	Повысилась информированность обучающихся о правилах и способах адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, сформировались умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение оценивать собственные поступки и поступки других. Повысился уровень рефлексии, эмпатии.
Педагоги	Консультирование Индивидуальные консультации по запросу педагогов. Просвещение Проведение регионального семинара-практикума: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развитие личности обучающихся, их социализации: формирование у подростков умений и стратегий конструктивного поведения в конфликтных ситуациях»	Повысилась информированность педагогов в вопросах психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся и их социализации. Сформированы основные компетентности по разрешению конфликтов и формированию детского коллектива.
Родители	Консультирование Индивидуальные консультации (первичные и повторные) Диагностика - детско – родительских отношений; - стиля воспитания; - личностных особенностей родителей;	Повысился уровень информированности родителей по вопросам воспитания детей, формированию и коррекции детско – родительских отношений, сформированы основные компетентности по разрешению детско – родительских конфликтов. Оказана помощь в решении воспитательных проблем, возникающих в семьях, во многих семьях улучшился эмоциональный контакт между детьми и родителями.
Специалисты	Социально – психологическое	Построены и реализованы программы

КДН и ЗП, психологи, социальные педагоги центра реабилитации	проектирование Определение планов работы сопровождения «трудных» детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сопровождения и индивидуальной работы с трудными подростками и семьями, находящимися на учете в КДН и ЗП.
---	--	--

2.2.2 «Психологическое сопровождение приёмных семей»

Цель деятельности:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, психологической, педагогической поддержки и помощи замещающим родителям - усыновителям, опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же самим усыновляемым, опекаемым и подопечным.

Задачи:

- повышение уровня компетенции опекунов (попечителей) по вопросам воспитания и физического, психического, духовного и нравственного развития подопечных;
- повышение потенциала воспитательно-психологического ресурса замещающей семьи;
- предотвращение кризисных ситуаций в семьях опекунов (попечителей) за счет своевременного оказания профессиональной психолого-педагогической помощи;
- минимизация случаев отказа замещающей семьи от ребенка, профилактика вторичной психо-эмоциональной травматизации ребенка в случаях возврата;
- подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка. Оставшегося без попечения родителей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	Психологическая профилактика <u>Организация и проведение:</u> «День матери» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка. Участие в конкурсе творческих работ. Диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика познавательной сферы; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика готовности к школьному обучению.	Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки) Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.

	Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях. Коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам	Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. В 75% замещающих семей процесс адаптации проходит хорошо, в 10% случаев необходима психологическая помощь в преодолении возникших сложностей. В 15% семей процесс адаптации находится на начальных стадиях и на данный момент не вызывает трудностей. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи между собой. 10 детей из замещающих семей занимались по индивидуальным психокоррекционным программам. По результатам итоговой диагностики 100% детей показали положительную динамику: стабилизировался эмоциональный фон, поведение детей стало более предсказуемым, контролируемым со стороны замещающих родителей.
Младшие школьники	Психопрофилактика <u>Организация и проведение праздников:</u> «День матери» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка. Участие в конкурсе творческих работ. Диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика познавательной сферы; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика готовности к школьному обучению Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях.	Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки) 100% детей из замещающих семей прошли психологическую диагностику. Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы каждого ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Получены результаты для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с

	Коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам Реализация программы «Я учусь владеть собой»	другом. По результатам итоговой диагностики 100% детей, занимающихся по индивидуальным программам, показали положительную динамику: стабилизировался эмоциональный фон, поведение детей стало более предсказуемым, контролируемым со стороны замещающих родителей. Положительная динамика наблюдается также и в когнитивном развитии детей, что у 5 детей школьного возраста (100%) выразилось в улучшении показателей успеваемости.
Подростки	Психопрофилактика <u>Организация и проведение праздников:</u> «День матери» «Новогодний утреник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка. Участие в конкурсе творческих работ. Диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика личностных особенностей подростка; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика профессиональных предпочтений. Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях. Коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам Психокоррекционные занятия с группой подростков	Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки). Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом. 7 детей занимались по индивидуальным психокоррекционным программам. В 100% случаев наблюдается улучшение эмоционально-волевой регуляции ребенком своего поведения. Приемные родители и учителя отмечают, что дети стали более послушными, осознают

		последствия своих поступков.
Старшие школьники	Психопрофилактика Организация и проведение праздников: «День матери» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» Организация и проведение: Семейная беседка. Участие в конкурсе творческих работ. Диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика личностных особенностей; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика профессиональных предпочтений. Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации членов семьи.	Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки) Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.
Администрация	Просвещение Участие в педагогических, координационных советах, консилиумах заседания органов опеки и попечительства и КДНиЗП	Повысилась информированность в области психологического сопровождения замещающих семей; скорректирован дальнейший план совместной работы.
Педагоги	Просвещение Организация и проведение Семинара практикума для педагогов «Граница личности: перезагрузка».	Повысилась информированность в области личностных границ, взаимоотношений с детьми и коллегами.
Родители	Просвещение Посещение потенциальными кандидатами в замещающие родители занятий Школы приёмного родителя «Надежный причал». Посещение замещающими родителями практических	Повысилась компетентность кандидатов в замещающие родители, приемных родителей в области детско-родительских отношений, воспитания и развития приемного ребенка, ознакомлены с психологическими особенностями детей-сирот, произошло понимание роли отца и матери.

	семинаров «Семейная беседка» Совещание для опекунов «Ребенок и мир. Формирование безопасного поведения». Психопрофилактика <u>Организация и проведение праздников для детей из замещающих семей:</u> - «День матери» - «Новогодний утренник» - «Весенняя капель» - «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка «Как избежать проблем в адаптации», «Подросток...», «Современный подросток» <u>Проведение тренинговых занятий:</u> - «Я- женщина»; «Женщина – богиня». <u>Реализация программ:</u> - «Надежный причал» Диагностика - Диагностика детско-родительских отношений; - Диагностика уровня адаптации семьи; - Диагностика эмоционального климата в семье. Коррекция и развитие Работа с семьей в кризисных ситуациях. Работа с родителями по снятию стрессовой ситуации, разрешению личностных проблем. Консультирование - Психологические особенности детей – сирот, воспитание и развитие опекаемого ребенка; - Адаптация опекаемого к семье и	Основы законодательства РФ об устройстве детей, правах и обязанностях. Повышение уровня знаний об организации жизнедеятельности семьи, об устройстве семейного пространства, о необходимости наличия у опекаемого личного пространства в семье и значение его правильной организации в успешной адаптации данного ребенка Произошло снижение уровня эмоционального выгорания замещающих родителей. На 5% повысилась удовлетворенность семейными отношениями. Повышение способности замещающей семьи самостоятельно разрешать возникающие на каждом этапе развития семьи психологические трудности. По итогам полученных результатов запланирована и проведена коррекционная работа с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом. Проработка членами семьи внутриличностных и внутрисемейных конфликтов, порождаемых возникшей стрессовой ситуацией, повысилась активизация внутренних ресурсов, произошло осмысление родительской позиции. Проведено более 250 консультаций с опекунами и приемными родителями по различным вопросам воспитания детей, детско-родительских отношений,
--	---	---

	замещающей семьи к новым условиям жизнедеятельности; - Детско-родительские отношения; - Помощь в разрешении кризисных ситуаций; Социально-психологическая экспертиза Диагностика личностного и семейного потенциала кандидатов в замещающие родители для приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (диагностика семейной системы, индивидуальных психологических особенностей кандидатов). Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей и родителей в замещающих семьях.	решения личных проблем, проведено более 300 индивидуальных консультаций с замещающими родителями и кандидатами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Повысилась информированность и компетентность кандидатов в области детско-родительских отношений. Повышение уровня психологического благополучия замещающей семьи в процессе поэтапного вхождения ребенка в семью. Кроме того, повышение уровня родительской компетентности замещающих родителей помогает сформировать у них чувство привязанности к опекаемому ребенку. Оказана помощь в освоении семейных правил, нахождении места в системе семейных отношений, в коррекции отношений с кровными детьми, в разработке системы поощрения и наказания с учетом особенностей ребенка и т.д. Подготовлено и выдано 78 заключений о готовности кандидата стать замещающим родителем, в том числе 58 свидетельства об окончании Школы приемных родителей. По итогам полученных результатов проведена коррекционная работа с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи между собой.
--	--	---

Кейс: Праздничное мероприятие для замещающих семей «День защиты детей»

Цель: укрепление института семьи, детства, повышения роли семьи в обществе.

Задачи:

- Формирование у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование”;
- Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”;

- Воспитание желания проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.

На празднике присутствовали замещающие родители вместе со своими детьми разного возраста.

В результате дети вместе со своими родителями провели время в праздничной атмосфере, вместе участвовали во всех конкурсах, играх и упражнениях.

Кейс: «Семейная беседка» Семинар – практикум для замещающих родителей «Современный подросток»

Цель: нахождение путей преодоления кризиса отношений взрослый – подросток, сплочение семьи.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста;
- Найти пути преодоления подросткового кризиса;
- Определить правильное поведение родителей с детьми подросткового возраста.

Замещающие родители были проинформированы о трудностях подросткового возраста.

Вместе с ведущими семинара родители составили портрет современного подростка.

Были выделены особенности подросткового кризиса.

Вопрос – ответ: «Что нужно делать взрослым, чтобы избежать конфликтов в общении?».

Игры и упражнения направленные на понимание своих детей в подростковом возрасте.

Для каждого родителя были подготовлены памятки и даны рекомендации как избежать трудностей и проблем в отношениях с подростками.

2.2.3. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

Цель: Создание условий для воспитания личностной зрелости обучающихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, актуализация проблемы необходимости профилактики насилия, как условие реализации важнейшей базовой потребности личности в безопасности.

Задачи:

- оказание психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
- реабилитация детей, пострадавших от насилия;
- консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми, пострадавшими от насилия;
- формирование позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей;
- повышение уровня психологической компетентности несовершеннолетних и их родителей;
- оказание комплексной помощи семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с детьми.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
------------	--	--

	которых реализовывалась задача	
Младшие школьники	Просвещение Индивидуальные беседы Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий. Консультирование: Индивидуальные консультации Диагностика - диагностика детско-родительских отношений;	Снизилось количество случаев с проявлением жестокости и насилия. Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития. Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к родителям и другим членам семьи.
Подростки	Диагностика - диагностика детско-родительских отношений; Консультирование: Индивидуальные консультации Психопрофилактика Реализация программы «Страна мира» Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий. Тренинг для подростков, состоящих в школьных службах примирения «Конфликты и Я – достойный ответ» Конкурс идей на лучший буклет, эмблему школьной	Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к родителям и другим членам семьи. Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития. Подростки стали более ответственными и культурными, снизилась враждебность, напряженность, шире стали использоваться мирные способы для разрешения конфликтов, многие конфликты не перерастают в правонарушения. Подростки получили свидетельства медиатора и состоят в школьных службах примирения. Увеличилось количество обращений детей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций. Снизилось количество случаев с проявлением жестокости и насилия. Повышение уровня информированности обучающихся в плане правового воспитания. Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной

	службы примирения.	самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.
Старшие школьники	Диагностика - диагностика детско-родительских отношений; Консультирование Индивидуальные консультации Психопрофилактика Проведение муниципального конкурса среди школьных служб примирения «Лучшая стенгазета, лучшая эмблема, лучший информационный буклет»	Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к родителям и другим членам семьи. Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития. Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. развития и распространения стандартов и критериев качества медиации и деятельности медиаторов; Произошла популяризация медиации и восстановительной технологии посредством разработки авторских проектов, развитие творчества и общественной активности юных медиаторов, развитие и стимулирование интереса юных медиаторов к медиативным технологиям;
Педагоги	Консультирование: Индивидуальные консультации Психопрофилактика Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий. Тренинг «Конфликты в образовательной среде. Кто виноват и что делать?» Просвещение Семинар-практикум «Родители и детский сад: конструктивное преодоление конфликтов» Семинар «Профилактика	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Проведены беседы по профилактике неблагополучия, и восстановлению гармоничных семейных взаимоотношений. Увеличилось количество обращений педагогов с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций в детском коллективе между учащимися и родителями. Развитие навыков управления межличностными конфликтами и конструктивного решения конфликтных ситуаций в детском коллективе. Произошло расширение круга методов и

	конфликтов в детском коллективе» Проведение супервизий для координаторов школьных служб примирения: - «Трудный случай» Проведение регионального семинара-практикума: - «Обмен опытом по профилактике жестокого обращения с детьми. Воспитание без насилия»	приемов работы с детьми по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций. Формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях и навыков выбора стратегий разрешения межличностных конфликтов
Администрация	Консультирование: - Индивидуальное консультирование - Семинар-практикум «Создание ШСП» Просвещение - Семинар «Развитие школьной службы примирения» Выступление на третьих епархиальных образовательных чтениях с темой «Муниципальная служба примирения ТМР. Опыт работы»	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Информирование педагогов и руководителей ОУ о необходимости создания школьных служб примирения. Об актуальности разработанной модели муниципальной службы примирения.
Родители	Консультирование: Индивидуальное консультирование Групповые консультации Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий. Просвещение: Родительское собрание «Насилие в семье глазами ребенка» Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми. Поощрение и наказание»	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении жизненных вопросов, информирование о проблемах подросткового возраста и как справиться с этими проблемами. Увеличилось количество обращений родителей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций. Даны конкретные рекомендации родителям по вопросам воспитания и помощи в обучении детей. Умение сдерживать агрессивность, управлять эмоциями, обучение способам конструктивной коммуникации, устранение возможных причин, способствующих проявлению жестокости по отношению к детям.

	Психопрофилактика: Беседы с родителями семей по вопросам воспитания и развития ребенка.	Сформированы психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей. Профилактика проявлений жестокости и насилия в семье.
--	---	--

2.3. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

Цель направления деятельности: создание условий перехода на новый образовательный уровень, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса

Задачи направления:

- создание условий для обеспечения успешной адаптации на новом образовательном уровне;
- создание условий для повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам адаптации;
- оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса по подготовке к школьному обучению;
- сопровождение процесса адаптации, развитие и формирование качеств, способствующих успешной адаптации;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов, администрации и родителей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	Психопрофилактика <u>Занятия по программам:</u> - «Ступеньки к школе» Диагностика - познавательной сферы - мотивационной сферы - личностной готовности	У детей сформировано положительное отношение, у большинства снизился уровень школьной тревожности, повысился уровень учебно – познавательной мотивации. Сформированы навыки адаптивного поведения. Повысился уровень развития учебно – важных качеств и общий уровень готовности к школе. Получены данные по готовности к школьному обучению с целью выбора образовательного маршрута (программы) и проведения дальнейшей коррекционно – развивающей работы.
Младшие школьники	Диагностика школьной готовности Диагностика познавательной эмоционально – волевой сферы (индивидуальная и групповая)	Получены данные по соответствию уровня развития познавательных психических процессов возрастным показателям с целью выбора и коррекции дальнейшего образовательного маршрута и построению индивидуального плана развития.
Подростки	Психопрофилактика <u>Занятия по программам:</u>	Повысился уровень информированности в области правил и способов общения и

	- «Здравствуй, пятый класс», Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально – волевой сферы; - готовности обучению в среднем звене;	поведения в группе сверстников; сформированы навыки адаптивного поведения, умения управлять своими эмоциями, контролировать свои действия. Выявлены проблемные стороны личностного развития детей для построения дальнейшего плана работы.
Старшие школьники	Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально – волевой сферы; - мотивационной сферы;	Выявлены проблемные стороны личностного развития детей для построения дальнейшего плана работы.
Педагоги	Консультирование Индивидуальные консультации	Повысилась информированность педагогов в области психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; получены результаты диагностических обследований с целью коррекции дальнейшей работы. Оказана помощь в разрешении проблемных ситуаций.
Родители	Просвещение <u>Тематические родительские собрания:</u> - «Скоро в семье первоклассник» - «Первый раз в детский сад» Психопрофилактика Тренинг «Ребенок в детском саду: адаптация, трудности взаимоотношений» <u>Оформление информационных стендов, буклетов:</u> - «Школьная готовность»; Акция телефона доверия «В школу без проблем» Консультирование Индивидуальные консультации	Повысилась информированность родителей в области психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Выросла заинтересованность родителей в психологических знаниях, в результате увеличилось количество обращений. Тренинг позволил родителям по-новому взглянуть на процесс воспитания, обучения, помогают лучше понимать поведение детей, и осознать свое поведение. Информирование родителей о проблемах готовности детей к школьному обучению, об особенностях таких детей и помощи им на данном этапе. Всем обратившимся оказана конкретная помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в адаптационный период.

Кейс: Психопрофилактическая программа «Здравствуй, пятый класс»

Цель - создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

Задачи:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новым учителями и другими сотрудниками школы.

Контингент: Возраст детей 11-12 лет.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Результат: Снижение тревожности. Сформированность навыков адаптивного поведения. Сформированность когнитивных, аффективных и волевых компонентов личности обучающегося при переходе его на новый этап обучения.

2.4 «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»:

Цель направления: создание необходимых условий по охране и укреплению физического, психического (психологического) и социального здоровья обучающихся, педагогов и всех участников образовательного процесса.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- выявление детей (педагогов) с элементами неблагополучия в психологическом здоровье;
- освоение способов сохранения психологического здоровья;
- повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, нравственного).

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	Психопрофилактика Проведение занятий «Здоровый малыш» Реализация программы для школьных оздоровительных лагерей «Здоровая смена	Сформировались предпосылки для развития установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; У детей повысился уровень мотивации на здоровый образ жизни;
Младшие школьники	Психопрофилактика Проведение занятий «Снятие психомышечного напряжения»; <u>Деловые игры</u> - «Фестиваль здоровья» - «Своя игра» и др. Реализация программы для	Сформировались предпосылки для развития установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; У детей повысился уровень мотивации на здоровый образ жизни.

	школьных оздоровительных лагерей «Здоровая смена	
Подростки	Психопрофилактика: Проведение муниципального конкурса творческих работ «Жизнь – это чудо!» <u>Реализация программы:</u> - «Найди свой путь» Диагностика Мониторинг употребления ПАВ среди обучающихся. Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого», «Навстречу друг другу», «Экзамен без стресса»	Произошло увеличение знаний участников конкурса о негативных последствиях наркозависимости (никотин, алкоголь, наркотики) на всех этапах и положительных моментах здорового образа жизни, реализация творческого потенциала подростков и привлечения их к активной профилактической деятельности. Полученные результаты позволяют осуществлять анализ и контроль ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, выявление среди них групп, испытывающих определенные трудности развития, связанные со следующими факторами: самооценка успешности в учебной деятельности, психоэмоциональные состояния, наличие личностных ресурсов преодоления трудных жизненных ситуаций, микросоциальная ситуация в семье и школе, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, социальная среда, влияющая на социальную адаптацию и социализацию обучающихся.
Старшие школьники	Психопрофилактика Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках» Просвещение <u>Оформление информационных листов</u> Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого», «Навстречу друг другу».	Повысилась информированность подростков по вопросам сохранения и укрепления здоровья, о последствиях воздействия психоактивных веществ.
Педагоги	Психопрофилактика <u>Тренинги:</u> «Учительский стресс» «Я мама-педагог» «Само совершенство» «Противостояние стрессу: практические приемы» «Калейдоскоп радости» «Женщина-весна» «Плохое настроение, как с ним бороться»	Повысилась информированность педагогов по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья. Повысилась стрессоустойчивость педагогов, мотивация к здоровому образу жизни.

	«Профилактика раннего профессионального выгорания или как не сгореть на работе» « Успешная женщина» Проведение мастер-класса «Использование песочной терапии в работе педагога-психолога» Просвещение Семинар «Восстановительная медиация как метод сохранения психического здоровья участников образовательного процесса» <u>Реализация программ:</u> - «Школа молодого педагога» - «Самоцветы состояний» Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Психология в образовании: от потенциала к ресурсу развития» с мастер-классом «Песок-инновационная арт-терапевтическая методика индивидуальной и групповой психотерапии» Проведение Дня здоровья для педагогов-психологов образовательных учреждений ТМР, в рамках сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Произошло изменение отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе. Произошло вовлечение педагогов-психологов в занятия физической культурой и спортом, укрепление здоровья. Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди педагогов, воспитание потребностей к регулярным физическим упражнениям.
Администрация	Просвещение <u>Проведение координационных советов, круглых столов по профилактике ПАВ:</u> - «Мониторинг ситуации употребления ПАВ в образовательной среде. Результаты анкетирования.» - «Анализ профилактической деятельности города и района. Перспективы работы»	Повысился уровень информированности в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Намечены пути дальнейшей работы по данному направлению.
Родители	Психопрофилактика	Повысился уровень

	Тренинговые занятия: «Современный подросток» <u>Оформление информационных стендов.Разработка буклетов «Здоровье в нашей жизни»</u> Диагностика Анкетирование «Психологическое здоровье семьи». Акция телефона доверия «ВИЧ- касается каждого.	информированности по вопросам сохранения и укрепления социальных и коммуникативных навыков детей и их родителей. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом. Выявлена ситуация психологического здоровья семьи среди жителей ТМР. Было обследовано 154 человека.
--	---	--

Кейс: Психологический тренинг «**Плохое настроение, как с ним бороться**»

Цель: знакомство с причинами, проявлениями и последствиями синдрома эмоционального выгорания. Развитие навыков рефлексии и мотива к развитию эмоциональной устойчивости.

Задачи:

- актуализировать понятие о стрессе и стрессовых ситуациях;
- дать представления об эмоционально-отренированных техниках преодоления стресса;
- научить переформулировать иррациональные мысли.

Контингент: педагогический коллектив

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Результат: Снятие эмоционального напряжения, освоением способов саморегуляции эмоционального состояния. Сформированность навыков сохранения и укрепления психологического здоровья.

2.5. «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»:

Цель: создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
 - формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий;
 - освоение обучающимися технологии принятия решений в ситуации выбора образовательной траектории, формирование умения принимать решения;
 - активизация личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
 - повышение психологической компетентности родителей, педагогов по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив обучающихся.
- определение и коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги),	Качественные результаты
------------	------------------------------------	-------------------------

	посредством которых реализовывалась задача	достигнутые при решении данной задачи
Старшие школьники	Психопрофилактика: <u>Проведение формирующих профориентационных игр, занятий с элементами тренинга:</u> - «Твой выбор» - «Большая лотерея или путь к профессии» - «Пять проектов на будущее» (9-11 класс) Реализация программ: - «ЕГЭ: трудности и стратегии» (11 класс) - «Психология саморазвития» в рамках профильного сетевого обучения. (10,11 класс) - «Осознанный выбор» (9-11 класс) Просвещение - Конференция для обучающихся «Встреча с профессией» - Изготовление буклетов, информационных стендов профориентационной направленности, просмотр видеороликов о профессиональных учебных заведениях. Консультирование Индивидуальное консультирование по вопросам проф. самоопределения, выбору профиля обучения, учебного заведения подростков Мониторинг - готовности обучающихся 9 классов к выбору профиля; - удовлетворенности обучающихся 10, 11 классов сетевым профильным обучением; - выявление профессиональных интересов и потребностей обучающихся 7-8 классов (анкетирование) Диагностика (компьютерный вариант)	У многих обучающихся повысился уровень мотивации, обеспечивающий обоснованное профессиональное самоопределение, адекватный выбор профессии; произошла корректировка личностных качеств, способствующих выбору направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости. На 15 % снизился уровень тревожности у обучающихся 9-11 классов, повысилась уверенность в собственных силах, дети получили практические навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях. Обучающимися приобретены и расширены знания о различных профессиях, требованиях, которые они предъявляют к человеку, сформированы умения адекватно оценивать собственные силы и возможности. Повысился уровень информированности обучающихся 9-11х классов в сфере начального и среднего профессионального самоопределения. Всем обратившимся оказана помощь в профессиональном самоопределении, выборе профиля обучения, учебного заведения. Выявлен уровень готовности и удовлетворенности сетевым профильным обучением с целью дальнейшей коррекции планов и устранению недочётов. Подростками получены объективные данные об личностных

	- профессионального самоопределения; - индивидуально – личностных особенностей;	особенностях и возможностях для дальнейшего профессионального самоопределения и построения образовательного маршрута.
Педагоги, администрация	Просвещение: <u>Проведение семинаров, тематических консультаций, участие в педсоветах, совещаниях:</u> - «Результаты мониторинга по готовности к выбору профиля обучения»; - «Результаты мониторинга по удовлетворенности обучающихся сетевым профильным обучением»; - «Кластерный подход к выбору профессии» - Разработка и выпуск буклетов, информационных листов, стендов.	Педагогами приобретены необходимые компетенции для осуществления психолога – педагогического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки. Получены навыки формирования у подростков мотивации к осознанному профессиональному самоопределению.
Родители	Консультирование Индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессионального образовательного маршрута. Просвещение <u>Проведение тематических родительских собраний</u> - «Профессия. Выбираем вместе»	У родителей сформированы стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения, повысилась информированность в области развития мотивационной готовности подростков к выбору профессии, профильных и элективных предметов, информированность об учебных заведениях района и области, об индивидуальных особенностях своих детей и подходящих профессиях, о различных способах получения профессионального обучения.

Кейс: Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения «Осознанный выбор».

Цель: Создание системы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Изучение психологических особенностей обучающихся 9-11 классов и оказание им психолого-педагогической помощи в развитии представлений о социальных ценностях;
- Обучение способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности учащихся;

- Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности;
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Контингент: обучающиеся 9-11 классов.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Результат: Обучающиеся получили представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы; о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся научились:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога

1. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: раннее выявление и преодоление нарушений в развитии ребенка.

Реализация поставленной цели осуществлялась через ***направления коррекционно-развивающей работы:***

- Коррекция, развитие и совершенствование психических процессов;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Коррекция и развитие игровой и продуктивной видов деятельности;
- Обеспечение социальной адаптации ребенка и формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;
- Коррекция, развитие и совершенствование двигательных функций (общая и мелкая моторика);
- Коррекция и развитие речи;
- Формирование и развитие математических и временных представлений.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольник и	Коррекция, развитие <u>Занятия по программам</u> - «Коррекция речи у детей дошкольного и школьного возраста»	Повысился уровень развития познавательных психических процессов и речевой активности детей, сформированы учебные навыки и умения.

	- «Развивайка» - «Готовимся к школе» - «Особенный ребёнок» - «Математические ступеньки»; - «Учусь играя»; - «Нейропсихологическая коррекция»; - «Я и мой ребенок»; - Коррекционно-логопедическая программа «Говоруша»; - Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Речевичок». - Индивидуальные занятия для детей с нарушениями различного генеза (в том числе, с синдромом Дауна, с проблемами опорно-двигательного аппарата, с аутистическими и аутоподобными расстройствами) по индивидуальным программам Диагностика - познавательной сферы - логопедическое обследование - выявление уровня общего развития ребенка с помощью ЭДК «Лонгитюд» Социально - психологическая экспертиза - работа территориальной ПМПК	Повысился уровень познавательной мотивации, активности. Со значительными улучшениями в интеллектуальной и эмоциональной сфере выпущено 8 человек, со значительными улучшениями 4 человека. У детей сформированы элементарные учебные навыки (усидчивость, умение устанавливать контакт, действовать по инструкции) у 12 человек. Повысился уровень познавательной мотивации, активности. В процессе обучения с чистой речью было выпущено 18 человек; со значительными улучшениями 21 человек. Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы. На 2% увеличилось количество детей с расстройствами сложного генеза, нуждающихся в комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям. Получение своевременной статистики об уровне психологического и соматического здоровья детей в ТМР. За год проведено 24 заседаний ТПМПК, где осмотрено 207 детей.
Младшие школьники	Коррекция, развитие <u>Занятия по программам</u> - «Особый ученик» - «Развитие» - «Коррекция дисграфии и дислексии»; Диагностика - познавательной сферы	Сформированы учебные навыки и умения, повысился уровень учебной мотивации обучающихся, уровень развития познавательных психических процессов и речевой активности. Снизился уровень школьной, социальной тревожности. Повысился уровень саморегуляции. У детей сформированы элементарные учебные навыки (усидчивость, умение устанавливать контакт, действовать по инструкции). В процессе обучения отмечается положительная динамика по коррекции письменной речи у 23 человек. В процессе обучения отмечается частичная коррекция письменной речи у 5 человек, полное устранение дефекта у 9 человек. Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы для

	- логопедическое обследование - дефектологическое обследование - выявление уровня общего развития ребенка с помощью ЭДК «Лонгитюд» Социально - психологическая экспертиза - работа ТПМПК;	дальнейшей коррекционной работы. Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям.
Подростки	Коррекция, развитие <u>Занятия по программам:</u> - «Особый ученик» Диагностика - познавательной сферы - логопедическое обследование - выявление уровня общего развития ребенка. Социально - психологическая экспертиза - работа ТПМПК;	Сформированы навыки и умения конструктивного взаимодействия подростков в среде сверстников, повысился уровень толерантности, произошло снижение проявлений агрессивного поведения. Отмечается частичная коррекция письменной речи. Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы. Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям.
Педагоги	Просвещение <u>Проведение семинаров, практикумов, консультаций:</u> - Мастер - класс для логопедов «Использование современных образовательных технологий в работе учителя - логопеда» -Семинар – практикум «Эффективные приёмы и методы в работе учителя-логопеда по постановке и автоматизации звуков» -Семинар-практикум «Нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики» -Мастер-класс «Развитие внимания и памяти при формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников» -Семинар-практикум «Использование современных технологий при формировании фонематического восприятия у дошкольников» -Мастер-класс «Развивающие логопедические игры для детей раннего возраста»	Педагоги ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями детей, психолого-педагогической экспресс-диагностикой детей, имеющих отклонения в развитии различного генеза, а также с основными методами и техниками, применяемыми при работе с ними. Ознакомлены с особенностями нервной системы детей с особыми возможностями здоровья.

	-Семинар-практикум «Обучение грамоте и профилактика дисграфии» -Мастер-класс «Подводные камни формирования навыка письма» -Семинар-практикум «Презентация разработок учителей-логопедов» -Круглый стол для учителей-логопедов «Разработка речевой карты» -Семинар для учителей-логопедов «Актуальность в качественной логопедической услуге жителей ТМР» - «Экспресс-диагностика речи детей 2-7 лет» - «Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии» - «Что значит чтение для ребенка»	
Администрация	Просвещение - Круглый стол « Элементы психотерапии в работе логопеда и дефектолога».	Повысился уровень информированности о методах психотерапии и их использовании в сопровождении детей с ОВЗ в образовательными учреждениями.
Родители	Консультирование Индивидуальные консультации Просвещение <u>Тематические консультации, оформление информационных стендов:</u> - «Организации игровой деятельности ребёнка в семье» - «Преодоление задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста» - «Игры для развития тактильного восприятия» - «Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает».	Повысился уровень информированности родителей в отношении развития и обучения детей с ОВЗ. Получены знания об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним, об эффективных методах помощи и развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими. Намечены дальнейшие пути реабилитации. Учителем-логопедом и учителем-дефектологом проведено 140 консультаций для родителей, обследовано 57 детей, даны рекомендации. Родители ознакомлены с трудностями и достижениями своих детей, повысилась ответственность родителей за достижения детей.

Кейс: Программа формирования и развития математических и временных представлений «Математические ступеньки»

Цель-формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе;
- Формирование способов измерения;
- Выполнение простейших счетных операций;
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- Усвоение элементарного математического словаря.

Контингент: дети 5-8 лет

Виды работ: коррекция и развитие.

Результаты: сформированы отдельные математические представления и понятия у детей; чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

2. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся.

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях;
- содействовать социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	Коррекция, развитие: <u>Занятия по программам:</u> «Умники и умницы»	У детей повысился уровень познавательной активности, общий уровень развития познавательных психических процессов, сформировались способности к самоорганизации, саморазвитию.
Младшие школьники	Коррекция, развитие: <u>Занятия по программам:</u> - «Я учусь владеть собой» Диагностика: диагностика структуры креативности;	Более чем, у 45 % детей повысился уровень развития творческого мышления, воображения. Сформированы навыки самоконтроля. Создана информационная база

	диагностика структуры интеллекта; диагностика памяти, внимания диагностика личностных особенностей обучающихся, анкета способностей ребенка (для родителей);	данных одаренных детей
Старшие школьники	Развитие, коррекция <u>Психологические тренинги</u> - «Мои ресурсы»; - «Креативность в моей жизни»	Повысился уровень знаний о своих внутренних ресурсах, сформировалась позитивная установка, активизировалась способность к творческой, креативной работе.
Педагоги	Просвещение <u>Проведение семинаров, консультаций:</u> - «Как распознать талант?»; - «Одаренность и проблемы ее диагностики»; «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития», «Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности школьников на уроках»	Повысилась психологическая компетентность участников педагогического процесса, информированность педагогов об особенностях одарённых детей, о формах работы по их поддержке и развитию.
Родители	Просвещение <u>Проведение тематических родительских собраний, информационных листов:</u> Родительское собрание: «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников», «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»	Повысилась информированность родителей в вопросах развития талантливости и одаренности детей, об особенностях талантливого ребенка и оптимальных формах взаимодействия с ним. Создан банк информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся и педагогов.

2.4. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (см. Таблица 1).

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	6955	2181	1093	246	1014 (студенты, специалисты из других организаций, кандидаты в замещающие	11489

					родители, обратившиеся за помощью в Центр, но не прошедшие Школу приемных родителей)	
--	--	--	--	--	--	--

3. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:

3.1. психологическая помощь __6955__

3.2. психотерапевтическая помощь __0__

4. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

4.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних __4__(чел.)

4.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ специалисты центра принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги)– результаты.

Цель: организация профилактической и коррекционной работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, сохранение и укрепление психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- изучение особенностей социально-психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- обеспечение безопасности ребенка, снижение уровня тревожности.
- создание системы социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в период трудной жизненной ситуации.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Младшие школьники	Социально-психологический мониторинг ПМК «Социомониторинг»	Выявление социальной обстановки измеряемых групп, проявления социальной дезадаптации, напряженности.
Подростки	Консультирование Индивидуальные консультации с обучающимися о ценности	Повышение уровня информированности. Развитие способности к самопознанию, рефлексии собственного состояния и поведения.

	человеческой жизни. Работа Телефона Доверия. Психопрофилактика Занятие по профилактике суицидальных попыток среди обучающихся. Реализация программы «Найди свой путь» Социально-психологический мониторинг ПМК «Социомониторинг»	Повышение уровня принятия себя; произошло способствование осознанию влияния на поведение представлений о себе. Осуществление социальной и психологической защиты детей, произошло снижение количества детей с девиантным поведением. Выявление социальной обстановки измеряемых групп, проявления социальной дезадаптации, напряженности.
Старшие школьники	Психопрофилактика Занятие по профилактике суицидальных попыток среди обучающихся. Консультирование Индивидуальные консультации Работа Телефона Доверия Социально-психологический мониторинг ПМК «Социомониторинг»	Повышение уровня принятия себя; произошло способствование осознанию влияния на поведение представлений о себе. Повышение уровня информированности. Информирование об эффективных методах работы со стрессом. Выявление социальной обстановки измеряемых групп, проявления социальной дезадаптации, напряженности.
Педагоги	Консультирование Индивидуальные консультации, Семинар для педагогов «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении», Семинар «Профилактика детского суицида».	Повышение уровня информированности. Раскрытие проблемы суицидов среди подростков, влияние на сокращение суицидов среди подростков.
Родители	Консультирование Индивидуальные консультации	Повышение уровня информированности. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.

	Психологическое просвещение Родительское собрание по профилактике суицида среди подростков «Суицид или жизнь наших детей»	Ликвидирование безграмотности подростков и родителей в вопросах сохранения здоровья. Пропаганда среди подростков и родителей нравственных устоев семьи, общества. Раскрытие проблемы возникновения суицида среди детей.
--	--	--

5. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППМС-центра за отчетный период (см. Таблица 2).

Таблица 2

№	Наименование методических материалов	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1	Родительское собрание с элементами тренинга «Здравствуй, детский сад!»	родители	Цель: оказание психологической помощи родителям детей в период адаптации к детскому саду. Задачи: 1. Расширить знания родителей об особенностях и поведения детей в период адаптации. 2. Снизить эмоциональное напряжение у родителей. 3. Дать необходимые рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации.
2	Беседка для замещающих родителей «Как избежать проблем в адаптации»	Родители	Цель – помощь в выстраивании и укреплении отношений между родителями и детьми, способствовать росту и развитию ребенка. Задачи: • повысить родительскую компетентность; • научить говорить о своих чувствах, стараясь не реагировать привычным способом на поступки ребенка; • научить владеть «языком принятия»; • научить вводить в жизнь ребенка необходимые правила и запреты, не вступая в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
3	Тренинг «Как научиться	Обучающиеся 13-15 лет	Цель: формирование у учащихся коммуникативных навыков, умения

	эффективно общаться»		сотрудничать и сплочение коллектива Задачи: 1. Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу; 2. Создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия; 3. Формирование адекватной оценки себя и других; 4. Активизация процесса познания себя и окружающих; 5. Отработка навыков общения и взаимодействия с людьми.
4	Родительское собрание «Компьютер и здоровье детей»	Родители	Цель: Формирование у родителей потребности в сохранении здоровья своих детей. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности и в домашних условиях. Расширить информационное поле родителей о пользе и вреде занятий детей за компьютером.
5	Коррекционно-развивающее занятие «Веселое сказочное путешествие с домовёнком Кузей»	Дети 5 лет	Цель: формирование элементарных представлений о работе с интерактивной доской в комплексе со световыми песочными планшетами, снятие психоэмоционального напряжения посредством песочной терапии. Формирование познавательных психических процессов. Создание положительного эмоционального настроя в группе.
6	Изготовление целевой информационно – методической продукции (буклеты, памятки, информационные листы)	родители, педагоги	Данная продукция направлена на информирование педагогов, родителей по различной тематике (работе с детьми с ОВЗ, профориентации, логопедической работе, профилактике употребления ПАВ, сопровождению замещающей семьи и др.) содержит в себе особенности того или иного процесса, рекомендации.
7	Общеобразовательная программа «Муниципальная служба примирения»	обучающиеся в возрасте 11 – 17 лет	Цель: Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

8	Тренинг "Лидер и его команда"	Обучающиеся 13-16 лет	Цель: Раскрытие личностного потенциала участников группы, формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон, развитие способности к целеполаганию и организации групповой работы. Задачи: 1. Развитие взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу. 2. Формирование навыков понимания друг друга. 3. Приобретение навыков принятия ответственности друг за друга. 4. Выявление и развитие представлений о лидерстве. 5. Приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.
9	Тренинг «Уверенность»	Старшие подростки	Программа развития уверенности в себе призвана оказать помощь обучающимся в напряженный период, связанный со сдачей экзаменов и поступлением либо в высшее, либо в среднее специальное учебное заведение. Задачи: 1. Формирование информационного пространства. 2. Обеспечение обучающихся средствами самопознания. 3. Развитие навыков психорегуляции. 4. Усиление «Я-центра» и идентичности.
10	Психопрофилактическая программа с использованием комнаты психологической разгрузки и методики ультрапарадоксальной психотерапии «Радуга чувств»	Взрослые	Цель работы: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия, активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды. Задачи: • устранение неэффективного психологического напряжения; • развитие, совершенствование навыков саморегуляции; • восстановление в короткий срок своих сил; • поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

11	Тренинговое занятие «Конфликты»	Дети 12-15 лет	Цели: формирование представления о природе конфликта; развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации. Задачи: • проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе; • показать основные факторы, определяющие поведение в конфликте; • показать значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.
12	Общеобразовательная программа социально – педагогической направленности Формирование понимания и принятия родителями особенностей ребенка-инвалида «Я и мой ребенок»	семьи детей с ОВЗ и детей инвалидов	Программа «Я и мой ребенок» предназначена для работы педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Целью программы является формирование понимания и принятия родителями особенностей своего ребенка, а также снятие эмоционального напряжения.
13	Тренинговое занятие «Дерево, как образ человека»	Возраст: 16 лет и более	Цель: Развитие эмоционально-личностной сферы. Задачи: • Формирование мотивации на самопознание. • Раскрытие границ своего «Я». • Гармонизация своего внутреннего состояния. • Накопление положительного эмоционального опыта. • Работа над бессознательными ресурсами. • Узнать образ своей личности с помощью арт-терапевтических техник. Узнать свои сильные стороны личности. • Понять какие основные свои внутренние убеждения мешают действовать и быть счастливым. • Открыть путь и найти ресурсы к достижению своих целей. • Раскрыть свой творческий потенциал.

			• Пояснить многие моменты своей жизни.
14	Тренинг личностного роста для педагогов "Успешный человек — это я"	педагоги	Цель: формирование внутренней позиции успешного педагога. Задачи: •Расширение зоны личной уверенности педагогов. •Принятие сильных сторон личности, способствующих эффективному взаимодействию с окружающими.
15	Мастер-класс «Песок-инновационная арт-терапевтическая методика индивидуальной и групповой психотерапии»	Педагоги, родители	Задача мастер-класса проработать психотравмирующую ситуацию на символическом уровне. Отреагировать негативный эмоциональный опыт в процессе творческого самовыражения. Способствовать изменению отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе. Способствует регрессу клиента к прошлому опыту с целью повторного переживания и освобождения.

Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов ППМС-центра?

За отчетный период специалистами Центра были разработаны и апробированы новые коррекционно – развивающие и психопрофилактические программы, тренинги, родительские собрания, семинары – практикумы, занятия, мастер-классы. Созданы буклеты, памятки, плакаты, оформлены стенды, позволяющие повысить профессиональную компетентность и информированность педагогов и родителей. Это во многом позволяет улучшить качество услуг, предоставляемых специалистами Центра всем участникам образовательного пространства.

6. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра (см. Таблица 3):

Таблица 3

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)	
Обеспечена полностью	+	Обеспечена полностью	+
Достаточно хорошо обеспечена		Достаточно хорошо обеспечена	
Почти не обеспечена		Почти не обеспечена	
Не обеспечена совсем		Не обеспечена совсем	

Степень обеспечения	Отметьте «+», какими техническими средствами оборудован ППМС-центр						
	Компьютер	Ксерокс	Факс	Интернет	Аудио-оборудование	Видео-оборудование	Другое (что именно)

Обеспечена полностью	+	+	+	+	+	+	Компьютерные программы, диагностические методики, методическая литература, пособия.
Есть возможность использовать							
Не обеспечена							

6.1. Проанализируйте, как данные факторы (нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические), влияют на эффективность деятельности специалистов СПП вашего ППМС-центра.

Широкое разнообразие нормативно-правового и информационно-методического обеспечения помогает более квалифицированно оказывать помощь всем участникам образовательного процесса. Полное материально-техническое обеспечение Центра способствует более эффективной, результативной работе специалистов.

7. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра

Оплата труда специалистов структурного подразделения служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц меньше оплаты труда других специалистов Центра.

8. Укажите приоритеты повышения квалификации специалистов ППМС-центра (см. Таблица 4)

Таблица 4

Направления деятельности ППМС-центра	Темы и формы повышения квалификации
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	Профилактика отклонений и коррекция детско-родительских отношений в раннем возрасте. Инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители.
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации	
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	«Живой песок» инновационная арт-терапевтическая методика индивидуальной и групповой психотерапии. Метод Гештальт-терапии. Арт-терапевтические методы и приемы в работе психолога. Психологическая коррекция нарушений пищевого поведения.

	Работа психолога кризисного центра.
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	
Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога	
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Эффективные методы взаимодействия с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Эффективные методы взаимодействия с родителями одарённых обучающихся.

9. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра

1. Работа в статусе Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению деятельности образовательных учреждений района по укреплению и сохранению здоровья участниками образовательного процесса.
2. Работа в статусе региональной инновационной площадки по проекту «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»
3. Работа Муниципальной службы примирения.
4. Функционирование кризисной службы экстренной психологической помощи, работа «Телефона доверия».
5. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, имеющих особые образовательные потребности, дальнейшая реализация программы сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
6. Сопровождение судебных процессов с участием несовершеннолетних (экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка, сопровождение детей-участников следственного процесса).
7. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам (индивидуальные психотерапевтические, коррекционные занятия с детьми, групповые занятия с детьми и родителями).
8. Работа Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, как службы ранней помощи по своевременному выявлению недостатков в физическом или психологическом развитии, отклонений в поведении детей, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение приемных и опекаемых семей, в том числе обучение кандидатов в замещающие родители по программе «Родительские университеты» (Школа приемных родителей).
10. Содействие семейному устройству детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Осуществление комплексных мер, направленных на оказание социальной, психологической и педагогической поддержки и помощи замещающим родителям.
12. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Работа профориентационного консультационного пункта для подростков.
13. Осуществление методической и курирующей работы (на базе Центра «Стимул» функционируют методические объединения для школьных и дошкольных психологов, координационный совет специалистов ОУ ТМР по здоровьесбережению,

координационный совет сети школьных служб примирения, осуществляется работа по программе «Школа молодого педагога»).

14. Сопровождение педагогических работников (реализация программы адаптации молодых специалистов, тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, проведение фестивалей социально-психологических и педагогических идей).

15. Мониторинг по направлениям:

- Психологическое здоровье семьи жителей ТМР;
- ПМК «Социомониторинг»;
- Личностные результаты обучающихся 1-4 классов;
- Ситуация употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
- Удовлетворенность сетевым профильным обучением.

10. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования Ярославской области в следующем учебном году.

- Организация выездных практических и обучающих семинаров, курсов повышения квалификации на базе центра.