

Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи
«Стимул»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ Центр «Стимул»

Н.Н.Шпейнова

Самоанализ деятельности МУ Центр «Стимул»

2016-2017 уч. г.

Тутаев
2017 г.

**Аналитический отчет о деятельности
Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической,
медико-социальной помощи «Стимул»
за 2016 - 2017 учебный год.**

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

Центр является единственным в Тутаевском муниципальном районе муниципальным учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы социально-психолого-педагогической направленности и коррекционно-развивающие образовательные программы.

Цели деятельности Центра:

1. Организация предоставления психолого-педагогической, и медико - социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.
2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
Предметом деятельности Центра является организация общественных отношений в сферах оказания психолого-педагогической, медико - социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; предоставления дополнительных образовательных услуг.

Основные направления деятельности Центра:

1. Психолого-педагогическое, медико - социальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе психологическая помощь по телефону доверия детям, родителям (законным представителям) и иным гражданам.
2. Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.
3. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.
6. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
8. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья работников Центра.

Центр на договорной основе осуществляет внутриведомственное взаимодействие с ОУ ТМР (ДОУ, СОШ, ООШ, ПУ № 41). Специалисты Центра находятся в тесном сотрудничестве с ППМС центрами и Службами сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ярославской области (Ростов, Углич, Переславль, Пошехонье, Гаврилов Ям, Данилов, Рыбинск) и г. Ярославля («Доверие», «Центр помощи детям», «Развитие», «Городской Центр»). Кроме того, специалисты поддерживают профессиональные контакты с коллегами из Санкт-Петербурга, Москва, Чебоксары, Череповца. Межведомственное взаимодействие осуществляется с учреждениями Департамента культуры, туризма и молодежной политики, социальной политики, спорта, КДН и ЗП, РОВД, органами опеки и попечительства, ОПДН, Центром занятости населения, ЯОКНБ, детской поликлиникой и МУЗ «Тутаевская районная больница», библиотеками, МОУ ДПО ИОЦ, Центром дополнительного образования «Созвездие» и др.

2. Анализ деятельности ППМС - центра по задачам (направлениям деятельности)

2.1 . «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Задачи:

- сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении личностных, образовательных результатов;

- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сфер;
- выявление трудностей в обучении, их причин и путей преодоления, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение уровня психологических компетенций участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей) по вопросам протекания учебной деятельности обучающихся.
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса
- расширять знания педагогов по актуальным вопросам развития и воспитания обучающихся.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	Психопрофилактика: Занятия по программам - «Какой Я – какой ТЫ» - «Кроха» - «Вместе с мамой» - «Все обо всем» - «Речевая мозаика» - «В мире чисел и задач» - «Малышок» 3-4 года - «Растем и развиваемся» 5-6 лет - «Скоро в школу» 6-7 лет - «Пишу и говорю правильно» 3-6 лет Диагностика: - познавательной сферы; - эмоционально - волевой сферы; - детско – родительских отношений; - диагностика готовности к школьному обучению; - самооценки.	Повысился уровень развития познавательных психических процессов, сенсомоторного развития, речевой активности детей, коммуникативных и речевых навыков и умений, сформированы знания, умения, учебная и познавательная мотивация. Вырос интерес со стороны родителей к процессу развития своих детей. Получены данные об уровне развития детей, его соответствии возрастным нормам, эмоциональном состоянии, психическом развитии, построены программы развития детей, даны рекомендации педагогам, родителям по коррекции внутрисемейных и межличностных отношений.
Младшие школьники	Коррекция, развитие - «Учусь учиться» (2,3,4 класс); - «Психологическая азбука» (4 класс); - Программа «Пишу и говорю правильно»; - Программа «Путешествие в страну понимания» . Психопрофилактика - Занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, коммуникативных навыков. - Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива «Дружба - это класс!» Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально–волевой сферы; - детско – родительских отношений; - учебной мотивации; - самооценки. Социально – психологический мониторинг - мониторинг межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг» - Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом	Сформированы знания, умения, познавательная мотивация, коммуникативные навыки и умения. Повысился уровень развития познавательных психических процессов. Повысился уровень учебно-познавательной мотивации, мотивации к саморазвитию, развитию личностных качеств. Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, самооценка, позиция школьника. Сплотился детский коллектив. Понизился уровень тревожности, связанной с адаптацией детей к школьному обучению. Повысился уровень развития познавательных процессов, устной и письменной речи. Получены данные об уровне развития детей, его соответствии возрастным нормам, эмоциональном состоянии, психическом развитии, построены программы развития детей, даны рекомендации педагогам, родителям по коррекции внутрисемейных и межличностных отношений. Получены данные об уровне развития обучающихся, соответствии возрастным нормам и требованиям, эмоциональном состоянии, уровне развития учебной познавательной мотивации, уровня самооценки. Даны рекомендации классным руководителям и педагогам.

		Получены данные об уровне развития познавательных психических процессов обучающихся и уровне готовности к переходу в 5-й класс. Даны рекомендации педагогам и администрации школы.
Подростки	Консультирование Индивидуальные консультации Диагностика - познавательной; - мотивационной; - эмоционально - волевой сферы - диагностика личностных особенностей - диагностика межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг» - Самооценки - Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом Психопрофилактика Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива	Оказана помощь подросткам в решении имеющихся проблем. В большинстве случаев стабилизировалось эмоциональное состояние обратившихся. Уровень учебной мотивации значительно повысился, снизилось количество пропусков уроков. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений. Получены результаты об уровне развития учебной мотивации, уровня самооценки, познавательной деятельности, эмоционального состояния, удовлетворенности образовательным процессом. Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Старшие школьники	Психопрофилактика - Тренинговые занятия на снятие тревожности и устойчивости в стрессовых ситуациях. Консультирование Индивидуальные консультации Диагностика - познавательной; - мотивационной; - эмоционально – личностной сферы.	Повысился уровень саморегуляции и самоконтроля у подростков, научились опираться на внутренние резервы, повысилась уверенность в себе, своих силах, сопротивляемость стрессу Оказана помощь в решении конкретных проблем, у детей произошла стабилизация эмоционального самочувствия, повысился уровень самооценки, мотивации. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений. Получены результаты для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы, выбора образовательного маршрута, оказания консультативной помощи.
Педагоги	Консультирование Индивидуальные консультации по вопросам: - отношений с «трудными» обучающимися; - взаимоотношений с обучающимися (конфликтные ситуации) и родителями (по запросу) Диагностика - Выявление психологического климата в коллективе с помощью ПМК «Социомониторинг» Просвещение - Семинар-практикум «Психологические основы работы со взрослыми»; - Семинар «Выявление индивидуальных-психологических особенностей детей с целью повышения качества обучения	Повысилась информированность в области психологического сопровождения учебной деятельности. Сформированы психологические компетенции, способствующие успешной учебной деятельности. Выявлены проблемы, возникающие в ОУ в образовательном процессе, намечена стратегия их устранения. Даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива. В процессе семинара смогли донести до педагогов, что совместная деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить

	математике с учетом требований новых образовательных стандартов».	способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.
Администрация	Консультирование - отношений с «трудными» обучающимися; - личностные трудности в работе.	Повысилась информированность в области психологического сопровождения учебной деятельности; Сформированы компетенции, способствующие успешной учебной деятельности обучающихся; скорректирован дальнейший план совместной работы.
Родители	Психопрофилактика <u>Совместные занятия с детьми по программам:</u> - «Кроха»; - «Вместе с мамой»; Консультирование Индивидуальные консультации по запросу родителей. Просвещение Проведение тематических родительских собраний: - «Развитие внимания младших школьников»; - «Возрастные особенности дошкольников»; - «Развитие познавательных процессов и учебной мотивации младших школьников» - «Развиваем способности своего ребенка»	Сформированы умения взаимодействовать с ребенком, развивать его через правильные игры и игрушки. Повысился уровень воспитательных компетенций родителей и мотивации к активному развитию ребенка. Повысился уровень информированности родителей по вопросам развития и обучения детей, формирования у них учебной мотивации, саморегуляции, самостоятельности. Увеличилась познавательная активность родителей, выросла их заинтересованность в получении психологических знаний. Даны рекомендации по решению конкретных проблем. У родителей сформированы умения активного конструктивного взаимодействия с детьми. У родителей сформированы умения правильного взаимодействия со своими детьми, повысился уровень знаний о возрастных особенностях детей разных возрастов, о способах развития познавательных психических процессов и учебной мотивации.

Кейс: Родительское собрание «Развитие внимания младших школьников»

Цели и задачи: Дать родителям информацию о признаках и причинах невнимательности младших школьников. Ознакомить с приемами и методами развития внимания. Дать рекомендации по организации помощи невнимательному ребёнку при выполнении домашних заданий.

Контингент: Родители

Форма проведения: Групповая

Результат: Повысилась компетентность родителей по вопросам развития внимательности младших школьников. В ходе практических заданий родители ознакомились с методами развития внимания и внимательности ребёнка. Даны рекомендации по организации эффективной работы и помощи родителей при выполнении домашних заданий.

2.2. «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»:

Цель - формирование и развитие социально - значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию и самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, развитие гражданских, этических, духовно - нравственных установок и ценностей, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся (воспитанников), содействие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- способствовать реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- содействовать созданию оптимальных условий для развития детей;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей;
- предупреждение и коррекция девиантного поведения обучающихся;
- содействовать в формировании компетенций у педагогов и родителей по вопросам социализации, роста и развития детей и подростков;
- коррекция детско-родительских отношений, помощь в установлении контакта и конструктивных отношений в детской и детско-родительской подсистемах;
- формировать адекватные способы поведения в различных жизненных ситуациях.
- способствовать созданию благоприятного психологического климата для развития обучающихся,

который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками;

- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку участникам образовательного процесса.

- способствовать развитию следующих установок, ценностей и качеств личности: рефлексивной, коммуникативной, адекватной самооценки, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции;

- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно – нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций;

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Младшие школьники	Психопрофилактика <u>Реализация программы</u> - «Я открываю мир»; - «Развитие»; - «Я школьник»; - Тренинговые занятия «Я школьник»; - Реализация программы «Дорогою добра».	Повысился уровень знаний о внутреннем, чувственном мире человека, сформированы коммуникативные навыки и умения, развиты задатки лидерских качеств, у большинства детей скорректирована самооценка. Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, коммуникативные навыки, позиция школьника. Подготовка детей к работе в школьных службах примирения.
Подростки	Психопрофилактика <u>Реализация программ:</u> - «Учимся сотрудничать»; - «Радуга чувств»; - Беседы «Ценности жизни»; - «Перекрестки возможностей»; - «Страна мира». Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий. Тренинг для подростков, состоящих в школьных службах примирения «Конфликты и Я – достойный ответ» Диагностика - Личностных ценностей; - Межличностного взаимодействия.	Повысилась информированность обучающихся о правилах и способах адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста; у большинства подростков сформировались умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение оценивать собственные поступки и поступки других. Повысился уровень саморегуляции, рефлексии, эмпатии. Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях. Подростки стали более ответственными и культурными, снизилась враждебность, напряженность, шире стали использоваться мирные способы для разрешения конфликтов, многие конфликты не перерастают в правонарушения. Подростки получили свидетельства медиатора и состоят в школьных службах примирения. Увеличилось количество обращений детей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций. Повышение уровня информированности обучающихся в плане правового воспитания. Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. Получены результаты о том, какие ценности для подростков являются актуальными и приоритетными. Многие подростки задумались о важности ценностей в их жизни, повысился интерес к своему внутреннему миру.
Старшие школьники	Психопрофилактика <u>Тренинги</u>	Повысилась информированность обучающихся о правилах и способах адекватного поведения в

	- «Общение в моей жизни»; - «Как справиться с агрессией»; - Беседы «Ценности жизни». Консультирование Индивидуальные консультации	различных жизненных ситуациях, сформировались умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение оценивать собственные поступки и поступки других. Повысился уровень саморегуляции, рефлексии. Оказана помощь в решении имеющихся проблем, связанных навыков саморегуляции.
Педагоги	Консультирование - Индивидуальные консультации по запросу педагогов. Психопрофилактика - «Развитие навыков эффективного общения»; - Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий; - Тренинг «Конфликты в образовательной среде. Кто виноват и что делать?»; - Проведение муниципального конкурса работ среди школьных служб примирения «Сложный случай». Просвещение - Семинар-практикум «Проблемы и перспективы деятельности школьных служб примирения»; - Семинар «Конфликты в образовательной среде. Восстановительный подход служб примирения»; - Семинар «Опыт работы службы медиации Тутаевского муниципального района»; - Семинар-практикум «Конфликты в педагогической практике и способы их разрешения»; Проведение супервизий для координаторов школьных служб примирения: - «Вопрос-ответ, трудные случаи в практике»; Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший портфель медиатора» Участие в межрегиональной, межведомственной научно-практической конференции «Медиация: актуальные проблемы и перспективы развития в образовательной и социальной сфере ЯО» Выступление на видеоконференции «Межведомственные аспекты медиации» - Семинар «Установочное совещание по планированию деятельности» - Проведение семинара-практикума: «Влияние социологической культуры семьи на психическое здоровье ребенка»; - Семинар «Профессиональное единство»; - Семинар «Вопросы преемственности детского сада и школы в условиях инклюзивного образования»; - Семинар «Общественные субкультуры и их влияние на психологическое здоровье семьи»; - Семинар «Психологические основы	Сформированы основные компетентности по разрешению конфликтов и формированию детского коллектива. Произошла популяризация медиации и восстановительной технологии посредством разработки авторских проектов, развитие творчества и общественной активности медиаторов, развитие и стимулирование интереса медиаторов к медиативным технологиям; Увеличилось количество обращений педагогов с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций в детском коллективе между учащимися и родителями. Развитие навыков управления межличностными конфликтами и конструктивного решения конфликтных ситуаций в детском коллективе. Произошло расширение круга методов и приемов работы с детьми по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций. Формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях и навыков выбора стратегий разрешения межличностных конфликтов. По итогам конкурса Центр получил диплом первой степени. Распространение опыта работы муниципальной и школьных служб примирения для специалистов служб примирения других районов ЯО. Повысилась информированность педагогов в вопросах психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся и их социализации. Разработан план работы на 2016-2017 учебный год.

	работы со взрослыми». Диагностика Мониторинг деятельности школьных служб примирения в ОУ района.	В результате проведенного мониторинга получили количественные данные (количество проведенных программ с использованием восстановительных технологий, количество конфликтных ситуаций, человек) о деятельности служб в образовательных организациях.
Администрация	Просвещение - Семинар «Развитие школьной службы примирения»; Участие в региональном семинаре «Подготовка учащихся к реализации восстановительных программ».	Информирование руководителей ОУ о правильности создания школьных служб примирения. Об актуальности разработанной модели муниципальной службы примирения.
Родители	Консультирование Индивидуальные консультации (первичные и повторные) Психопрофилактика - Родительские собрания «Первые трудности подросткового возраста» (4-6 классы); - Родительское собрание «Тревожный подростковый возраст. Как общаться с ребенком»; - «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей» - Родительское собрание «Конфликты: взрослые и дети (ребенок-родитель)» Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий. Диагностика - детско – родительских отношений; - стиля воспитания; - личностных особенностей родителей; Просвещение - Родительское собрание «О деятельности Центра для жителей ТМР»; - Родительское собрание «Как воспитывать ребенка: поощрение и наказание»; - «Взаимоотношения детей и родителей в подростковом возрасте». - Родительское собрание «Конфликты: взрослые и дети (ребенок-родитель)»	Повысился уровень информированности родителей по вопросам воспитания детей, формированию и коррекции детско – родительских отношений, сформированы основные компетентности по разрешению конфликтных ситуаций в семье. Повысился уровень компетентности в вопросах детско-родительских отношений, особенностях детей подросткового возраста, стратегии воспитания современных подростков. Оказана помощь в решении воспитательных проблем, возникающих в семьях, во многих семьях улучшился эмоциональный контакт между детьми и родителями. Увеличилось количество обращений родителей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций. Даны конкретные рекомендации родителям по вопросам воспитания и помощи в обучении детей.
Специалисты КДН и ЗП, психологи, социальные педагоги центра реабилитации	Социально – психологическое проектирование Определение планов работы сопровождения «трудных» детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Построены и реализованы программы сопровождения и индивидуальной работы с трудными подростками и семьями, находящимися на учете в КДН и ЗП.
	Участие в региональном конкурсе «Психолог года»	За участие в конкурсе специалист Центра получила диплом второй степени. Произошло распространение опыта работы.

Кейс: Тренинговые занятия «Я школьник»

Цель: Содействие благополучной психологической атмосфере внутри классного коллектива.

Задачи:

- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения;
- способствовать развитию у обучающихся социальных и коммуникативных умений;
- способствовать созданию условий для развития групповой сплоченности классного коллектива.

Контингент: Обучающиеся 4 классов

Форма проведения: Групповая

Результат: В процессе тренинговых занятий у обучающихся снизился уровень страхов и эмоционального напряжения. Обучающиеся обучились приемам конструктивного общения и взаимодействия. Повысился уровень сплоченности внутри классного коллектива.

Кейс: Родительское собрание «Конфликты: взрослые и дети (ребенок-родитель)»

Цель: содействовать созданию конструктивных отношений в диаде «ребенок – родитель» через повышение психологической компетентности родителей по вопросам предупреждения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- акцентировать внимание на понятии «конфликт», стадиях его протекания, стратегиях разрешения конфликтных ситуаций;
- познакомить родителей с результатами проведенного исследования по определению поведенческого стиля в конфликтной ситуации учащихся;
- содействовать осознанию взрослыми и детьми «ошибок» в построении взаимоотношений друг с другом;
- коллегиально разработать алгоритм деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций с детьми, соотнести его с уже существующими моделями;
- способствовать развитию умения понимать и уважать чувства других людей;
- создать психологически комфортные условия для обмена опытом по проблеме.

Контингент: родители.

Результат: проведение данного собрания помогло родителям в:

1. осознании взрослыми «ошибок» в построении взаимоотношений с детьми;
2. развитии умения понимать и уважать чувства других людей;
3. в работе по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций с учащимися.

2.2.2 «Психологическое сопровождение приёмных семей»

Цель деятельности:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, психологической, педагогической поддержки и помощи замещающим родителям - усыновителям, опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же самим усыновляемым, опекаемым и подопечным.

Задачи:

- повышение уровня компетенции опекунов (попечителей) по вопросам воспитания и физического, психического, духовного и нравственного развития подопечных;
- повышение потенциала воспитательно-психологического ресурса замещающей семьи;
- предотвращение кризисных ситуаций в семьях опекунов (попечителей) за счет своевременного оказания профессиональной психолого-педагогической помощи;
- минимизация случаев отказа замещающей семьи от ребенка, профилактика вторичной психо-эмоциональной травматизации ребенка в случаях возврата;
- подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка. Оставшегося без попечения родителей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	Психопрофилактика <u>Организация и проведение:</u> - «День матери»; - «День отца»; - «Новогодний утренник»; - «Весенняя капель»; - «День защиты детей». <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседа. Участие в конкурсе творческих работ. Диагностика	Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки) Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных

	- диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика познавательной сферы; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика готовности к школьному обучению. Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях. Психологическая коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам	взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. В 75% замещающих семей процесс адаптации проходит хорошо, в 10% случаев необходима психологическая помощь в преодолении возникших сложностей. В 15% семей процесс адаптации находится на начальных стадиях и на данный момент не вызывает трудностей. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи между собой. 10 детей из замещающих семей занимались по индивидуальным психокоррекционным программам. По результатам итоговой диагностики 100% детей показали положительную динамику: стабилизировался эмоциональный фон, поведение детей стало более предсказуемым, контролируемым со стороны замещающих родителей.
Младшие школьники	Психопрофилактика <u>Организация и проведение праздников:</u> «День матери» «День отца» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседа. Участие в конкурсе творческих работ. Диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика познавательной сферы; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика готовности к школьному обучению Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях. Психологическая коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам	Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки) 100% детей из замещающих семей прошли психологическую диагностику. Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы каждого ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Получены результаты для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом. По результатам итоговой диагностики 100% детей, занимающихся по индивидуальным программам, показали положительную динамику: стабилизировался эмоциональный фон, поведение детей стало более предсказуемым, контролируемым со стороны замещающих родителей. Положительная динамика наблюдается также и в когнитивном развитии детей, что у 5 детей школьного возраста (100%) выразилось в улучшении показателей успеваемости.
Подростки	Психопрофилактика	Улучшение социальных и коммуникативных

	<u>Организация и проведение праздников:</u> «День матери» «День отца» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка. Участие в конкурсе творческих работ. Диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика личностных особенностей подростка; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика профессиональных предпочтений. Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях. Психологическая коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам Психокоррекционные занятия с группой подростков	навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки). Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом. 7 детей занимались по индивидуальным психокоррекционным программам. В 100% случаев наблюдается улучшение эмоционально-волевой регуляции ребенком своего поведения. Приемные родители и учителя отмечают, что дети стали более послушными, осознают последствия своих поступков.
Старшие школьники	Психопрофилактика <u>Организация и проведение праздников:</u> «День матери» «День отца» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка. Участие в конкурсе творческих работ. Диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика личностных особенностей; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика профессиональных предпочтений. Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации членов семьи.	Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки) Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.
Администрация	Просвещение Участие в педагогических, координационных советах, консилиумах заседания органов опеки и попечительства и КДНиЗП. Проведение круглого стола «Разбор кейсов: «Помощь замещающим семьям, находящимся в кризисной	Повысилась информированность в области психологического сопровождения замещающих семей; скорректирован дальнейший план совместной работы.

	ситуации» - обмен опытом между службами сопровождения и органами опеки и попечительства города Тутаева, города Рыбинска и Рыбинского района.	
Педагоги	Просвещение Организация и проведение: - Семинара практикума для педагогов «Граница личности: перезагрузка»; - тренинга «Женщина+ арт-терапия = ?».	Повысилась информированность в области личностных границ, взаимоотношений с детьми и коллегами.
Родители	Посещение потенциальными кандидатами в замещающие родители занятий Школы приёмного родителя «Родительские университеты». Посещение замещающими родителями практических семинаров «Семейная беседка» Совещание для опекунов «Проблемы детей – отражение проблем семьи: профилактика и преодоление проблем, возникающих в замещающих семьях». Психопрофилактика <u>Организация и проведение праздников для детей из замещающих семей:</u> - «День матери» - «День отца» - «Новогодний утренник» - «Весенняя капель» - «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка «Баловать нельзя контролировать», «Семь граней успешного родительства», «Границы личности – перезагрузка (левый берег)» <u>Проведение тренинговых занятий:</u> - «Женщина+ арт-терапия = ?»; «Женщина - весна». <u>Реализация программ:</u> - «Надежный причал» Психологическая диагностика - Диагностика детско-родительских отношений; - Диагностика уровня адаптации семьи; - Диагностика эмоционального климата в семье. Психологическая коррекция и развитие Работа с семьей в кризисных ситуациях. Работа с родителями по снятию стрессовой ситуации, разрешению личностных проблем. Консультирование: - Психологические особенности детей – сирот, воспитание и развитие опекаемого ребенка; - Адаптация опекаемого к семье и замещающей семье к новым условиям жизнедеятельности;	Повысилась компетентность кандидатов в замещающие родители, приемных родителей в области детско-родительских отношений, воспитания и развития приемного ребенка, ознакомлены с психологическими особенностями детей-сирот, произошло понимание роли отца и матери. Основы законодательства РФ об устройстве детей, правах и обязанностях. Повышение уровня знаний об организации жизнедеятельности семьи, об устройстве семейного пространства, о необходимости наличия у опекаемого личного пространства в семье и значение его правильной организации в успешной адаптации данного ребенка Произошло снижение уровня эмоционального выгорания замещающих родителей. На 5% повысилась удовлетворенность семейными отношениями. Повышение способности замещающей семьи самостоятельно разрешать возникающие на каждом этапе развития семьи психологические трудности. По итогам полученных результатов запланирована и проведена коррекционная работа с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом. Проработка членами семьи внутриличностных и внутрисемейных конфликтов, порождаемых возникшей стрессовой ситуацией, повысилась активизация внутренних ресурсов, произошло осмысление родительской позиции. Проведено более 250 консультаций с опекунами и приемными родителями по различным вопросам воспитания детей, детско-родительских отношений, решения личных проблем, проведено более 300 индивидуальных консультаций с замещающими родителями и кандидатами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения

	- Детско-родительские отношения; - Помощь в разрешении кризисных ситуаций; Социально-психологическая экспертиза Диагностика личностного и семейного потенциала кандидатов в замещающие родители для приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (диагностика семейной системы, индивидуальных психологических особенностей кандидатов). Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей и родителей в замещающих семьях.	родителей. Повысилась информированность и компетентность кандидатов в области детско-родительских отношений. Повышение уровня психологического благополучия замещающей семьи в процессе поэтапного вхождения ребенка в семью. Кроме того, повышение уровня родительской компетентности замещающих родителей помогает сформировать у них чувство привязанности к опекаемому ребенку. Оказана помощь в освоении семейных правил, нахождении места в системе семейных отношений, в коррекции отношений с кровными детьми, в разработке системы поощрения и наказания с учетом особенностей ребенка и т.д. Подготовлено и выдано 98 заключений о готовности кандидата стать замещающим родителем, в том числе 70 свидетельства об окончании Школы приемных родителей. По итогам полученных результатов проведена коррекционная работа с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи между собой.
--	--	--

Кейс: Праздничное мероприятие для замещающих семей День ОТЦА «А ну - ка, папы!»

Цель: психологическое сближение детей и родителей.

Задачи:

- содействие сплочению семьи;
- формирование у детей правильного и положительного социального статуса отца в семье;
- формирование нравственно-эстетических ценностей, уважения к отцу;
- формирование и воспитание у детей правильного понимания роли семьи в жизни детей, гордость и уважение к родителям;
- развитие сотрудничества между родительской общественностью и службой сопровождения.

Контингент: замещающие родители, дети.

Результат: В результате дети вместе со своими родителями провели время в праздничной атмосфере, вместе участвовали во всех конкурсах, играх и упражнениях.

Кейс: «Семейная беседка» Семинар – практикум для замещающих родителей «Баловать нельзя контролировать»

Цель: Повышение уровня психолого-педагогической компетентности у замещающих родителей, сплочение семьи.

Задачи:

- Оптимизация детско-родительских отношений;
- Формирование позитивного отношения к себе и другому;
- Оказание помощи в поиске эффективных методов воспитания детей;
- Повышение уровня самосознания у замещающих родителей.

Используемые методы работы: мини-лекции, упражнения «Группировки», «Мешочек ассоциаций»; практические задания «Не нарушай границы», ролевая игра «Охалка обязанностей»; деролинг, мозговой штурм «Чего хотят дети?», анализ трудных ситуаций «Путь доверия», рефлексия и т.д.

Мини-лекция для родителей «Баловать нельзя контролировать, где поставить запятую?», направлена на понимание и осознание родительской компетенции.

Контингент: замещающие родители.

Результат: Используемые упражнения в ходе семинара способствовали осознанию влияния своего жизненного опыта на взаимоотношения с ребёнком, формированию позитивной мотивации во взаимоотношениях с детьми. В анализе трудных ситуаций родители имеют возможность высказываться, предлагать свои варианты решений выхода из конфликта. Ролевая игра направлена на осознание формирования доверительного отношения в детско-родительских отношениях.

2.2.3. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

Цель: Создание условий для воспитания личностной зрелости обучающихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, актуализация проблемы необходимости профилактики насилия, как условие реализации важнейшей базовой потребности личности в безопасности.

Задачи:

- оказание психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
- реабилитация детей, пострадавших от насилия;
- консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми, пострадавшими от насилия;
- формирование позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей;
- повышение уровня психологической компетентности несовершеннолетних и их родителей;
- оказание комплексной помощи семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с детьми.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Младшие школьники	Просвещение Индивидуальные беседы Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий. Консультирование: Индивидуальные консультации Диагностика - диагностика детско-родительских отношений.	Снизилось количество случаев с проявлением жестокости и насилия. Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития. Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к родителям и другим членам семьи.
Подростки	Диагностика - диагностика детско-родительских отношений; - исследование по определению поведенческого стиля в конфликтной ситуации обучающихся. Консультирование: Индивидуальные консультации	Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к родителям и другим членам семьи, определен стиль поведения в конфликте. Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития.

Старшие школьники	Диагностика - диагностика детско-родительских отношений; Консультирование Индивидуальные консультации	Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к родителям и другим членам семьи. Формирование у обучающихся психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития. Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. развития и распространения стандартов и критериев качества медиации и деятельности медиаторов.
Педагоги	Консультирование: Индивидуальные консультации	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Проведены беседы по профилактике неблагополучия, и восстановлению гармоничных семейных взаимоотношений.
Администрация	Консультирование: Индивидуальные консультации	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др.
Родители	Консультирование: Индивидуальное консультирование Просвещение: Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми. Поощрение и наказание» Психопрофилактика: Беседы с родителями семей по вопросам воспитания и развития ребенка.	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении жизненных вопросов, информирование о проблемах подросткового возраста и как справиться с этими проблемами. Умение сдерживать агрессивность, управлять эмоциями, обучение способам конструктивной коммуникации, устранение возможных причин, способствующих проявлению жестокости по отношению к детям. Сформированы психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей. Профилактика проявлений жестокости и насилия в семье.

2.3. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

Цель направления деятельности: создание условий перехода на новый образовательный уровень, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса

Задачи направления:

- создание условий для обеспечения успешной адаптации на новом образовательном уровне;
- создание условий для повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам адаптации;
- оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса по подготовке к школьному обучению;
- сопровождение процесса адаптации, развитие и формирование качеств, способствующих успешной адаптации;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов, администрации и родителей.
- определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих или препятствующих адаптации;
- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическая работа с этой группой;

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	Психопрофилактика <u>Занятия по программе:</u> - «Скоро в школу»; - «Ступеньки к школе»; - Реализация занятий «Школа раннего развития». Диагностика - познавательной сферы - мотивационной сферы - личностной готовности	У детей сформировано положительное отношение, у большинства снизился уровень школьной тревожности, повысился уровень учебно – познавательной мотивации. Сформированы навыки адаптивного поведения. Повысился уровень развития учебно – важных качеств и общий уровень готовности к школе. Подготовка к успешной адаптации в школе, снятие школьной и личностной тревожности, формирование положительного имиджа ОУ Получены данные по готовности к школьному обучению с целью выбора образовательного маршрута (программы) и проведения дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Даны рекомендации педагогам и родителям.
Младшие школьники	Психопрофилактика - Занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, коммуникативных навыков; - Программа «Путешествие в страну понимания» (1-е классы); - Программа «Я школьник»; - Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива. Диагностика школьной готовности - Диагностика познавательной эмоционально – волевой сферы (индивидуальная и групповая); - Детско-родительских отношений; - Учебной мотивации; - Самооценки.	Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, самооценка, позиция школьника. Сплотился детский коллектив. Понижился уровень тревожности, связанной с адаптацией детей к школьному обучению. Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Получены данные по соответствию уровня развития познавательных психических процессов возрастным нормам и требованиям, об эмоциональном состоянии, уровне развития учебной познавательной мотивации, уровня самооценки, школьной адаптации. Даны рекомендации классным руководителям и педагогам.
Подростки	Психопрофилактика <u>Занятия по программам:</u> - «Здравствуй, пятый класс»; - Занятия по формированию социально-психологических навыков (адаптация); - «Мы – пятый класс»; - «Пятиклассник» Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально – волевой сферы; - готовности обучению в среднем звене; - учебной мотивации; - самооценки. Консультирование Индивидуальные консультации	Повысился уровень информированности в области правил и способов общения и поведения в группе сверстников; сформированы навыки адаптивного поведения, умения управлять своими эмоциями, контролировать свои действия. Снизился уровень школьной тревожности при переходе на новый этап обучения, классный коллектив стал более сплоченным. Закрепилась мотивация групповой работы, сформировалось чувство успешности. Получены результаты об уровне развития учебной мотивации, уровне самооценки, познавательной деятельности, эмоционального состояния. Выявлены проблемные стороны личностного развития детей для построения дальнейшего плана работы. Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации.
Старшие школьники	Психопрофилактика - Занятия по формированию социально-психологических навыков (адаптация при переходе на новую ступень обучения); - Тренинговые занятия на снятие тревожности и устойчивости в стрессовых ситуациях.	Повысился уровень саморегуляции и самоконтроля у подростков, они научились опираться на внутренние резервы, повысилась уверенность в себе, своих силах, сопротивляемость стрессу.

	Консультирование Индивидуальные консультации Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально – волевой сферы; - мотивационной сферы;	Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации. Выявлены проблемные стороны личностного развития детей для построения дальнейшего плана работы.
Педагоги	Просвещение - Педагогический совет «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников» - Семинар-практикум «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах обучения» Консультирование Индивидуальные консультации	Выявлен уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов с целью коррекции дальнейшей работы. Повысился уровень компетентности педагогов в вопросах психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Повысилась информированность педагогов в области психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; получены результаты диагностических обследований с целью коррекции дальнейшей работы. Оказана помощь в разрешении проблемных ситуаций.
Родители	Просвещение <u>Тематические родительские собрания:</u> - «На пороге школьной жизни»; - «Ребенок поступает в первый класс»; - «Пятиклассники». Психопрофилактика - Тренинг «Ребенок в детском саду: адаптация, трудности взаимоотношений» <u>Оформление информационных стендов, буклетов:</u> - «Школьная готовность»; - Акция телефона доверия «В школу без проблем» Консультирование Индивидуальные консультации	Повысился уровень психологической компетентности родителей в вопросах перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Родителям даны рекомендации по вопросам развития детей. Выросла заинтересованность родителей в психологических знаниях, в результате увеличилось количество обращений. Тренинг позволил родителям по-новому взглянуть на процесс воспитания, обучения, помогают лучше понимать поведение детей, и осознать свое поведение. Информирование родителей о проблемах готовности детей к школьному обучению, об особенностях таких детей и помощи им на данном этапе. Всем обратившимся оказана конкретная помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в адаптационный период.

Кейс: Общеобразовательная программа формирования социально - психологических навыков «Пятиклассник»

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

- способствовать созданию условий для снижения тревожности;
- способствовать формированию у обучающихся представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- способствовать развитию навыков взаимодействия с другими участниками образовательного процесса на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- способствовать развитию адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения.

Контингент: Обучающиеся 5-х классов

Форма проведения: Групповая

Результат: У обучающихся снизился уровень тревожности и эмоционального напряжения. Обучающиеся обучились приемам конструктивного общения и взаимодействия, а также навыкам саморегуляции. Повысился уровень сплоченности внутри классного коллектива.

2.4 «Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»:

Цель направления: создание необходимых условий по охране и укреплению физического, психического (психологического) и социального здоровья обучающихся, педагогов и всех участников образовательного процесса.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- выявление детей (педагогов) с элементами неблагополучия в психологическом здоровье;
- освоение способов сохранения психологического здоровья;
- повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, нравственного).

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	Психопрофилактика - Реализация программы для школьных оздоровительных лагерей «Здоровая смена»	Сформировались предпосылки для развития установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; У детей повысился уровень мотивации на здоровый образ жизни;
Младшие школьники	Психопрофилактика - Беседа «Мое здоровье» 2-4 кл. Проведение занятий «Снятие психомышечного напряжения»; Деловая игра: «Своя игра» - Реализация программы для школьных оздоровительных лагерей «Здоровая смена»; - Реализация программы «Я и мое тело» - Акция телефона доверия «В школу без проблем».	Знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья, формирование и повышение установок на здоровый образ жизни. Сформировались предпосылки для развития установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья; У детей повысился уровень мотивации на здоровый образ жизни.
Подростки	Психопрофилактика: Проведение муниципального конкурса рисунков «Время доверять» <u>Реализация программы:</u> - «Найди свой путь»; - «Здоровье»; - Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»; - Профилактическая игра ко дню борьбы со СПИДом «Красная лента» - Тренинг «Формула успеха»; - Тренинговое занятие «С чего начать?»; - Профилактическая игра «Дети говорят телефону доверия ДА» Консультирование - Индивидуальные консультации - Работа Кризисной службы. Телефон доверия. Диагностика - Мониторинг ситуации употребления ПАВ среди несовершеннолетних.	Произошло увеличение знаний участников конкурса о работе телефона доверия, реализация творческого потенциала подростков и привлечения их к активной профилактической деятельности. Повысился уровень знаний о способах укрепления здоровья, бережного отношения к своему здоровью, а также умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы. Сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. Повысился уровень уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу. Произошла профилактика употребления психоактивных веществ. Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень знаний о факторах, ухудшающих здоровье. Полученные результаты позволяют осуществлять анализ и контроль ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, выявление среди них групп, испытывающих определенные трудности развития, связанные

	Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого», «Навстречу друг другу». Просвещение Оформление информационных стендов: - «О вреде курения»; - «О вреде алкоголизма в раннем возрасте»; - «Что такое ПАВ?»; - «Жить здорово!». Выпуск и распространение флаеров, листовок, буклетов: «Дети говорят телефону доверия ДА».	со следующими факторами: самооценка успешности в учебной деятельности, психоэмоциональные состояния, наличие личностных ресурсов преодоления трудных жизненных ситуаций, микросоциальная ситуация в семье и школе, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, социальная среда, влияющая на социальную адаптацию и социализацию обучающихся. Повысился уровень компетентности по вопросам зависимостей. Повысился уровень сформированности позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.
Старшие школьники	Психопрофилактика - Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»; - Тренинг «Формула успеха»; - реализация психопрофилактической программы «Твои возможности» в рамках реализации социально-значимого проекта в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Социально-реабилитационный комплекс Романов-Борисоглебск» Консультирование Индивидуальные консультации Работа Кризисной службы. Телефон доверия. Просвещение Оформление информационных листов Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого», «Ты не один». Оформление информационных стендов: - «О вреде курения»; - «О вреде алкоголизма в раннем возрасте»; - «Что такое ПАВ?»; - «Жить здорово!»; - «На встречу друг другу».	Повысился уровень знаний о способах укрепления здоровья, бережного отношения к своему здоровью, а также умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы. Сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. Повысился уровень уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу. Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень знаний о факторах, ухудшающих здоровье. Повысился уровень компетентности по вопросам зависимостей. Повысился уровень сформированности позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.
Педагоги	Психопрофилактика <u>Тренинги:</u> - «Основы психогигиены и псевдо хорошие мысли»; - «Адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении: особенности и подводные камни»; - «Противостояние стрессу: практические приемы»; - «Педагогический курьез...и в шутку и в серьез»; - Тренинг «Женщина богиня, женщина – волшебница»; - «Профилактика раннего профессионального выгорания ли как не сгореть на работе»; - «Психологическое здоровье педагога – залог профессионального успеха»	Повысилась информированность педагогов по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья. Повысился уровень компетентности педагогов, умение владеть собой и своими эмоциями в стрессовых ситуациях, повысилась мотивация к здоровому образу жизни. Произошло изменение отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе.

	- «Профилактика раннего профессионального выгорания или как не сгореть на работе»; - Проведение мастер-класса «Использование песочной терапии в работе педагога-психолога»; - Семинар «Инновационная арт-терапевтическая методика индивидуальной и групповой психотерапии – Живой песок»; - Семинар «Границы личности: перезагрузка». <u>Реализация программы:</u> - «Школа молодого педагога» Просвещение - Семинар «Опыт работы ОУ по здоровьесбережению и профилактике ПАВ»; - Участие в областной научно-практической конференции «Формирование культуры безопасности и здорового образа жизни» по теме «Опыт работы Центра по сохранению и укреплению здоровья всеми участниками образовательного процесса». Консультирование. Работа Кризисной службы. Телефон доверия.	Распространение практического опыта работы специалистов Центра по сохранению, укреплению здоровья участников образовательного процесса. Ознакомление специалистов других учреждений с наиболее эффективными методами работы в данном направлении.
Администрация	Просвещение <u>Проведение координационных советов, круглых столов по профилактике ПАВ:</u> - «Мониторинг ситуации употребления ПАВ в образовательной среде. Результаты анкетирования» - Участие в областной научно-практической конференции «Психологическое благополучие современной семьи»	Повысился уровень информированности в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Намечены пути дальнейшей работы по данному направлению.
Родители	Психопрофилактика <u>Оформление информационных стендов. Разработка буклетов «Здоровье в нашей жизни»</u> Консультирование Индивидуальные консультации (по запросам родителей). Работа Кризисной службы. Телефон доверия. Диагностика Анкетирование «Психологическое здоровье семьи». Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого».	Повысился уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления социальных и коммуникативных навыков детей и их родителей. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом. Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Выявлен уровень психологического климата семей обучающихся. Проведены консультации по запросам родителей. Выявлена ситуация психологического здоровья семьи среди жителей ТМР.
	Участие в ежегодном конкурсе социально значимых проектов в сфере организации отдыха и оздоровления детей с проектом «Социально-реабилитационный комплекс Романов-Борисоглебск»	По итогам участия Центр получил денежное вознаграждение. В рамках этого проекта реализуется сетевой «Социально-реабилитационный комплекс Романов-Борисоглебск». Участниками данного проекта стали обучающиеся 4-5 классов (12 человек) и 7-8 классов (6 человек) ОУ ТМР, а также

		обучающихся образовательных учреждений Ярославского и Рыбинского районов.
--	--	---

Кейс: Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»

Цель: Способствовать формированию здорового образа жизни у подростков, расширение и систематизация знаний о здоровом образе жизни.

Задачи:

- выделить основные факторы, влияющие на здоровье и способы его укрепления;
- способствовать формированию у подростков бережного отношения к своему здоровью;
- способствовать формированию умений анализировать, рассуждать и делать соответствующие выводы.

Контингент: Обучающиеся 7-9-х классов

Форма проведения: Групповая

Результат: Обучающиеся научились выделять основные факторы, влияющие на здоровье человека и способы его укрепления. Повысилась навыки в умении анализировать ситуации, формулировать из них соответствующие выводы, рассуждать и аргументировать на заданную тему.

2.5. «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения»:

Цель: осуществлять помощь всем участникам образовательного процесса для обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионального и образовательного проекта, выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- повышение информированности по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры;
- приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций (знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе);
- повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение, формирование когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обуславливающих адекватный выбор;
- формирование и развитие личностных качеств, способствующих выбору направления профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости;
- формирование у родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Старшие школьники	Психопрофилактика: <u>Проведение формирующих профорientационных игр, занятий с элементами тренинга:</u> - «Марафон профессий»; - «Правила выбора профессии»; - «В мире профессий»; - «Профессия и здоровье»; - «Путь к успеху или Большая лотерея»; - «В поисках призвания»; - «Профессия и рынок труда»; - «ЕГЭ – трудности и стратегии». Проведение элективного курса: - «Психология саморазвития»; - «Познавая себя и окружающих»; - Программа «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии».	Приобретены и расширены знания подростков о многообразии мира профессий, сформированы умения адекватно оценивать собственные силы и возможности. У большинства обучающихся повысился уровень мотивации, обеспечивающий обоснованное профессиональное самоопределение, адекватный выбор, сформировались личностные качества, способствующие выбору направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости. У многих обучающихся повысился уровень представлений о профессиональной и личностной реализации, собственном жизнеустройстве, повысились профессиональные и познавательные интересы, уровень рефлексивной

	деятельности, самопознания, самооценки, сформировалась индивидуальная образовательная траектория профессионального самоопределения, расширились знания о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки, формирования профессиональных качеств. Просвещение - Конференция для обучающихся «Встреча с профессией или диалог с профессионалом»; - Областное профориентационное мероприятие «Дни профессионального образования» на базе ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»; - Изготовление буклетов, информационных стендов профориентационной направленности; - Просмотр видеороликов, презентаций о профессиональных учебных заведениях; - Олимпиада по профориентации. Консультирование Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения, выбору профиля обучения, учебного заведения подростков Мониторинг - анкетирование среди обучающихся 8-9 классов с целью выявления профессиональных интересов. Диагностика - профессионального самоопределения; - индивидуально – личностных особенностей.	Обучающиеся приобрели знания о профессиях, требованиях, способах их получения. Повысился уровень информированности обучающихся 9 классов в сфере среднего профессионального образования ЯО. Расширены знания и представления о мире профессий, требованиях, которые предъявляются к человеку (состояние здоровья и т.д.), об учебных заведениях ЯО. Оказана помощь в решении проблем профориентационной направленности. Подростками получены объективные данные об личностных особенностях и возможностях для дальнейшего выбора профиля обучения. Даны практические рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута, учебного заведения. Определены профессиональные интересы обучающихся с целью организации встречи с представителями интересующих профессий. Всем обратившимся оказана помощь в профессиональном самоопределении, выборе профиля обучения, учебного заведения. Получены результаты об личностных особенностях и возможностях для дальнейшего профессионального самоопределения и построения собственного образовательного маршрута.
Подростки	Психопрофилактика Реализация программы: - «Познавая себя и окружающих» Диагностика - Профориентационные интересы	Получены результаты об личностных особенностях и возможностях для дальнейшего выбора профиля обучения.
Педагоги, администрация	Просвещение: <u>Участие в педсоветах, совещаниях:</u> - «Результаты анкетирования среди обучающихся 8-9 классов с целью выявления профессиональных интересов» Консультирование: Индивидуальное консультирование педагогов-психологов, классных руководителей. Информационно-методическая деятельность: - разработка и выпуск буклетов, стендовой информации.	Педагогам представлена информация по проведенным исследованиям, даны рекомендации по повышению мотивационной готовности обучающихся. Обеспечение информационно-методическими материалами по профессиональной ориентации обучающихся.
Родители	Консультирование	У родителей сформированы стратегии

	Индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессионального образовательного маршрута. Просвещение <u>Проведение тематических родительских собраний</u> - «Профессия. Выбираем вместе»; - «Готовность к выбору профессии»; - «Выбор профиля обучения» (районное родительское собрание).	поведения и взаимодействия с детьми в ситуации профессионального самоопределения, повысилась информированность в области развития мотивационной готовности подростков к выбору профессии, профильных и элективных предметов, информированность об учебных заведениях района и области, об индивидуальных особенностях своих детей и подходящих профессиях, о различных способах получения профессионального обучения. Родители обучающихся ознакомлены с результатами диагностики детей, даны рекомендации по выбору будущей профессии/учебного заведения.
--	---	---

Кейс: Общеобразовательная учебная программа «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии»

Цель: создание образовательной среды, способствующей познанию субъектом самоопределения себя окружающего мира и нахождению своего места в нем, создание благоприятных социально - психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся.

Задачи:

- развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания, самооценки;
- поддержка активности обучающихся, направленная на развитие познавательных и профессиональных интересов;
- создание индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения;
- расширение знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки, формирование профессиональных качеств.

Контингент: обучающиеся 9-х классов.

Форма проведения занятий: групповая.

Результат: У обучающихся повысился уровень представлений о профессиональной и личностной реализации, собственном жизнеустройстве, повысились профессиональные и познавательные интересы, уровень рефлексивной деятельности, самопознания, самооценки, сформировалась индивидуальная образовательная траектория профессионального самоопределения, расширились знания о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки, формирования профессиональных качеств.

Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога

1. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: раннее выявление и преодоление нарушений в развитии ребенка.

Реализация поставленной цели осуществлялась через **направления коррекционно-развивающей работы:**

- Коррекция, развитие и совершенствование психических процессов;
- Коррекция, развитие эмоционально-волевой сферы;
- Коррекция и развитие игровой и продуктивной видов деятельности;
- Обеспечение социальной адаптации ребенка и формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;
- Коррекция, развитие и совершенствование двигательных функций (общая и мелкая моторика);
- Коррекция и развитие речи;
- Формирование и развитие математических и временных представлений.
- Создание условий для развития личности ребенка и его адаптации в образовательной среде;

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	Коррекция, развитие <u>Занятия по программам</u> - «Малышок»; - «Растем и развиваемся»; - «Скоро в школу»;	Повысился уровень развития познавательных психических процессов и речевой активности детей, сформированы учебные навыки и умения. Повысился уровень познавательной мотивации, активности. Со значительными улучшениями в

	- «Пишу и говорю правильно»; Коррекция речи у детей дошкольного и школьного возраста - «Развивайка»; - «Готовимся к школе»; - «Особенный ребёнок»; - «Математические ступеньки»; - «Учусь играя»; - «Нейропсихологическая коррекция»; - «Я и мой ребенок»; - Коррекционно-логопедическая программа «Говоруша»; - Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Речевичок». - Индивидуальные занятия для детей с нарушениями различного генеза (в том числе, с синдромом Дауна, с проблемами опорно-двигательного аппарата, с аутистическими и аутоподобными расстройствами) по индивидуальным программам Диагностика - познавательной сферы; - логопедическое обследование; - выявление уровня общего развития ребенка с помощью ЭДК «Лонгитюд». Социально - психологическая экспертиза - работа территориальной ПМПК	интеллектуальной сфере выпущено 6 человек. У детей сформированы элементарные учебные навыки (усидчивость, умение устанавливать контакт, действовать по инструкции) у 13 человек. Повысился уровень познавательной мотивации, активности. В процессе обучения с чистой речью было выпущено 24 человека; со значительными улучшениями 10 человек. Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы. На 5% увеличилось количество детей с расстройствами сложного генеза, нуждающихся в комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям. Получение своевременной статистики об уровне психологического и соматического здоровья детей в ТМР. За год проведено 27 заседаний ТПМПК, где рассмотрено 190 детей.
Младшие школьники	Коррекция, развитие <u>Занятия по программам</u> - «Особый ученик»; - «Развитие»; - «Коррекция дисграфии и дислексии»; - «Развитие познавательной деятельности»; - «Развиваться – это здорово»; - «Мои ступеньки»; - «Пишу и говорю правильно». Диагностика - познавательной сферы; - логопедическое обследование; - дефектологическое обследование; - выявление уровня общего развития ребенка с помощью ЭДК «Лонгитюд»; - Эмоционально-волевой сферы. Социально - психологическая экспертиза - работа ТПМПК;	Сформированы учебные навыки и умения, повысился уровень учебной мотивации обучающихся, уровень развития познавательных психических процессов и речевой активности. Снизился уровень школьной, социальной тревожности. Повысился уровень саморегуляции. У детей сформированы элементарные учебные навыки (усидчивость, умение устанавливать контакт, действовать по инструкции). В процессе обучения отмечается положительная динамика по коррекции письменной речи у 25 человек. В процессе обучения отмечается частичная коррекция письменной речи у 7 человек, полное устранение дефекта у 10 человек. Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы. Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям. Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы в развитии для дальнейшей коррекционной работы. Даны рекомендации родителям и педагогам.
Подростки	Коррекция, развитие <u>Занятия по программам:</u> - «Особый ученик» Диагностика - познавательной сферы; - логопедическое обследование; - выявление уровня общего развития	Сформированы навыки и умения конструктивного взаимодействия подростков в среде сверстников, повысился уровень толерантности, произошло снижение проявлений агрессивного поведения. Отмечается частичная коррекция письменной речи. Повысился уровень развития коммуникативных навыков, социализации, саморегуляции. Получены результаты об уровне развития детей, имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы.

	ребенка; - Эмоционально-личностная сфера. Социально - психологическая экспертиза - работа ТПМПК	Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям.
Педагоги	Просвещение <u>Проведение семинаров, практикумов, консультаций:</u> - Мастер - класс для логопедов и дефектологов «Волшебный мир марблс и сенсорики»; - Семинар – практикум «Сенсорная интеграция в работе логопеда и дефектолога»; - тренинг для логопедов и дефектологов, посвященный Всемирному дню учителей - логопедов и учителей-дефектологов; - конференция «Инновационные технологии в образовании: достижения, проблемы, перспективы»; - семинар «Дети с ОВЗ в образовательном пространстве»; - Мастер - класс для логопедов и дефектологов г. Углича «Использование нестандартного оборудования в работе логопеда и дефектолога»; - круглый стол по обмену опытом «Калейдоскоп логопедических идей»; - круглый стол «ТПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; - семинар «Инклюзивное образование: работа педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ (ЗПР)»; - семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и поведении». Консультирование Индивидуальные консультации (по запросам педагогов) Информационно-методическая деятельность Разработка адаптивной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР)	Педагоги ознакомлены с современными направлениями работы с детьми с ОВЗ, с новыми образовательными условиями обучения детей с ОВЗ в МОУ, с психолого-педагогическими особенностями детей, психолого-педагогической экспресс диагностики детей, имеющих отклонения в развитии различного генеза, а также с основными методами и техниками, применяемыми при работе с ними. Ознакомлены с особенностями нервной системы детей с особыми возможностями здоровья. Повысился уровень компетентности педагогов по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ. Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Оказана помощь в написании образовательной программы, адаптированной для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Администрация	Просвещение - Круглый стол «Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях Центра».	Повысился уровень информированности об особенностях детей с РАС и условиях работы с ними.
Родители	Консультирование Индивидуальные консультации Просвещение Тематические консультации, оформление информационных стендов: 1. Приемы выполнения артикуляционных упражнений;	Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень информированности родителей в отношении развития и обучения детей с ОВЗ, уровень знаний об эффективных методах и формах взаимодействия. Повысился уровень информированности родителей в отношении развития и обучения детей с ОВЗ. Получены знания об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним, об эффективных методах помощи и развитию

	2. Необычные формы работы по развитию мелкой моторики руки и пальцев рук; 3. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста; 4. Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас; 5. Ребенок не хочет читать. Что делать?; 6. Развитие речи ребенка раннего возраста; 7. Приемы логопедической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков; 8. Применение логопедического массажа в работе с детьми по устранению нарушений произношения.	социальной компетентности, навыков общения с окружающими. Намечены дальнейшие пути реабилитации. Учителем-логопедом и учителем-дефектологом проведено 152 консультации для родителей, обследовано 63 детей, даны рекомендации. Родители ознакомлены с трудностями и достижениями своих детей, повысилась ответственность родителей за достижения детей.
--	--	--

Кейс: Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Малышок»

Цель: Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Контингент: Дети 3-4 лет.

Форма проведения занятий: Индивидуальная

Результат: У детей повысился уровень математических представлений, ориентировки в окружающем мире, социально-бытовых навыков, ориентировка в пространстве, умение вычленять причинно-следственные связи, интерес к познанию и стремление к преодолению трудностей.

Кейс: Программа по развитию психических процессов «Развивайка»

Цель программы: воспитание гармонично развитого ребенка.

Задачи:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

Контингент: дети 4 - 5 лет

Виды работ: коррекция и развитие.

Результаты:

- дети значительно пополнили и активизировали словарный запас;
- научились составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;
- научились выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства; - сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- развилось умение считать в пределах 10;
- научились правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?»;
- научились сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше другого;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- научились сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и будет понимать соотношения между ними;
- узнали о некоторых характерных особенностях знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);

- приобрели знания о днях недели, частях и последовательности частей суток и времен года;
- произошло развитие памяти, зрительного восприятия и внимания;
- значительно расширили кругозор, свои представления и понятия об окружающем мире;
- научились взаимодействовать и договариваться со сверстниками, распределять и принимать на себя роли в сюжетно-ролевой игре;
- произошло развитие графических навыков, научились проводить прямые, волнистые и округлые линии в разных направлениях, аккуратно обводить и раскрашивать простые рисунки;
- произошло развитие творческих способностей.

2. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся.

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях;
- содействовать социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Младшие школьники	Коррекция, развитие: <u>Занятия по программе:</u> - «Я учусь владеть собой»	Более чем, у 45 % детей повысился уровень развития творческого мышления, воображения. Сформированы навыки самоконтроля.
Старшие школьники	Развитие, коррекция <u>Психологические тренинги</u> - «Мои ресурсы»; - «Креативность в моей жизни»	Повысился уровень знаний о своих внутренних ресурсах, сформировалась позитивная установка, активизировалась способность к творческой, креативной работе.

3. Психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Цель: социальная адаптация и реабилитация подростков девиантного поведения в социуме, стабилизация и дальнейшее снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Задачи:

- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- Сдерживание вовлечения подростков в употребление ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни;
- Повышение правосознания и уровня правовой культуры;
- Формирование личностных нравственных качеств подростков.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Подростки	Коррекция, развитие: Тренинговые занятия в рамках программы «Жизнь по твоим правилам» <u>Занятия по программе:</u> - «Я учусь владеть собой» Индивидуальные психо-коррекционные занятия по программе «Познай себя»	Снижение количества детей с девиантным поведением. Приспособление детей к социальной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. Произошло развитие эмоционально-волевой сферы, Сформированы процессы саморегуляции, саморазвития.

	Диагностика: - диагностика личностных особенностей обучающихся, - эмоциональной сферы; - исследование семейных отношений; - детско-родительских отношений.	Налаживание межличностных отношений. Определены личностные особенности, особенности и проблемы в эмоционально-волевой сфере. Сформировано стремление к саморазвитию и самоопределению, нравственные ценности и предпочтения.
Старшие школьники	Развитие, коррекция Психологические тренинги - «Мои ресурсы»; - «Креативность в моей жизни»	Повысился уровень знаний о своих внутренних ресурсах, сформировалась позитивная установка, активизировалась способность к творческой, креативной работе.
Педагоги	Просвещение - Семинар «Работа служб примирения в целях профилактики совершения общественно опасных деяний несовершеннолетними»; - Круглый стол «О работе служб примирения по предупреждению совершения несовершеннолетними общественно-опасных деяний и административных правонарушений до достижения возраста уголовной и административной ответственности».	Информирование педагогов образовательных учреждений Тутаевского муниципального района о деятельности служб примирения (медиации), функционирующих в учреждениях района.
Родители	Консультирование Индивидуальные консультации	Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень информированности родителей в вопросах трудностей подросткового периода, проблем поведения, взаимоотношений с детьми в период жизненных кризисов. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.

Кейс: Общеобразовательная программа формирования социально-психологических навыков «Жизнь по твоим правилам»

Цель: Формирование позитивной позиции в жизни, процесса сознательного построения и достижения ими относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Контингент: подростки 11-16 лет.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Результат: программа позволила осуществить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением. Позволила организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

2.4. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (см. Таблица 1).

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	7991	2092	1113	63	1026 (студенты, специалисты из других)	12285

					организаций, кандидаты в замещающие родители, обратившиеся за помощью в Центр, но не прошедшие Школу приемных родителей)	
--	--	--	--	--	--	--

3. Кадровый состав психологической службы:

Количество специалистов службы 16

4. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:

4.1. психологическая помощь 7991

4.2. психотерапевтическая помощь 0

5. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

5.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 6 (чел.)

5.2. Темы мероприятий, программ, мониторингов, консультаций, тренингов и пр., на что они были направлены.

№ п/п	Название мероприятия	Контингент	На что направлено мероприятие
1	Социально-психологический мониторинг ПМК «Социомониторинг»	Педагоги, обучающиеся	Выявление социальной обстановки измеряемых групп, проявления социальной дезадаптации, напряженности.
2	Реализация программы «Найди свой путь»	Подростки	Повышение уровня принятия себя; способствование осознанию влияния на поведение представлений о себе.
3	Индивидуальные консультации. Работа Телефона Доверия.	Обучающиеся, педагоги, родители	Повышение уровня информированности. Развитие способности к самопознанию, рефлексии собственного состояния и поведения. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде. Пропаганда среди подростков и родителей нравственных устоев семьи, общества.
4	Семинар «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях.	Педагоги	Повышение уровня информированности. Раскрытие проблемы суицидов среди подростков, влияние на сокращение суицидов среди подростков.
5	Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста и интернет зависимость»	Классные руководители, родители обучающихся 4-6 классов	Способствовать повышению уровня психологической компетентности родителей обучающихся, расширению представлений об особенностях подросткового возраста, о вреде социальных сетей.
6	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании безопасного	Администрация, классные руководители,	Способствовать повышению уровня психологической компетентности родителей обучающихся об особенностях

	поведения детей»	родители обучающихся 4-11 классов	подросткового возраста. Расширение представлений о вреде и пользе социальных сетей. Формирование безопасного поведения детей при использовании сети Интернет.
7	Тренинг «Формула успеха»	Обучающиеся 9-11 классов	Способствовать формированию навыков саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. Способствовать формированию навыков уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу.
8	Тренинг «Умей сказать «НЕТ»	Обучающиеся 5-9 классов	Обучить подростков способ сопротивления, негативному давлению со стороны окружающих. Сформировать вовлеченность в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья и жизнедеятельности.
9	Семинар для педагогов «Подросток и социальные сети»	Администрация, педагоги, классные руководители, и др. персонал школы	Способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов, расширению представлений об особенностях подросткового возраста, о вреде социальных сетей.
10	Беседы «Ценности жизни»	Обучающиеся 8-11 классов	Определить, какие ценности для подростков являются актуальными и приоритетными. Создать условия для того, чтобы подростки задумались о важности ценностей в их жизни. Способствовать повышению интереса к своему внутреннему миру. Развитие самосознания.
11	Оформление стенда с позитивной направленностью «Жить здорово!»	Администрация, педагоги, работники школы, обучающиеся 1-11 классов	Способствовать формированию позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.
12	Тренинг «Дружба – это класс»	Обучающиеся 1-4 классов	Способствовать формированию сплоченности внутриклассного коллектива. Способствовать развитию чувства доверия, эмпатии, внимания к окружающим.
13	Психопрофилактическая игра «Здоровая планета начинается с меня»	Обучающиеся 7-8 классов	Выделить основные факторы, влияющие на здоровье и способы его укрепления. Способствовать развитию у подростков бережного отношения к своему здоровью. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.
14	Региональный семинар-практикум «Безопасное поведение детей в интернете: «А разве это игра?»	педагоги	Повышение уровня информированности педагогов. Раскрытие проблемы вовлечения детей в компьютерные сети.

5.3. На решение каких вопросов следует обратить особое внимание?

В связи с возрастающей проблемой суицидального поведения среди несовершеннолетних планируется разработка профилактической программы и мероприятий по данной проблеме.

6. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППС-центра за отчетный период (см. Таблица 2).

Таблица 2

№	Наименование методических материалов	Целевая аудитория	Краткая аннотация
1	Семинар – практикум «Портрет современного подростка»	Замещающие родители	Семинар – практикум направлен на повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, сплочение семьи. В ходе семинара решаются задачи, которые прояснят многие непонятные вопросы отношений с современным подростком, правильного поведения взрослых с детьми, общие принципы и мишени психологической помощи подросткам с различными проявлениями поведения, что поможет родителям перейти из режима негативного эмоционального реагирования на случаи самоутверждения подростков к конструктивно-помогающему взаимодействию с ними.
2	Семейная беседка, семинар практикум с элементами игротерапии «7 граней успешного родительства»	Замещающие родители	Цель: актуализация теоретических и практических знаний по педагогике и психологии родительства, отработка умений и навыков по решению проблем возникающих у родителей в процессе воспитания ребёнка. Направлен на оптимизацию детско – родительских и семейных взаимоотношений, повышение уровня родительской компетенции. Помогает разобраться родителям в сложных ситуациях, возникающих в процессе воспитания ребёнка, понять причины возникающих трудностей, лучше познать себя и членов своей семьи.
3	Психологическая игра «Поддержка» (из серии эмоциональный интеллект)	Замещающие родители и дети.	Интерактивная игра, направленна на отработку способов поддержки и гармонизацию детско – родительских отношений, нахождение путей преодоления кризиса отношений взрослый – подросток, сплочение семьи. Актуально использовать игру с детьми и родителями для проработки детско – родительских проблем в предподростковом возрасте. Она поможет увидеть специфику проблем конкретной семьи и построить коррекционную работу, а так же выработать новые модели взаимоотношений детей и родителей и расширить репертуар ролей. Особенно рекомендована игра для приёмных детей, детей с ОВЗ, поскольку кроме деривационных проблем, для них очень характерно сильное отставание в эмоциональном развитии.
4	Семинар–практикум «Границы личности: перезагрузка».	Педагоги, родители	Цель: понятие «собственных границ личности» через самопознание, познакомить с понятием «границы личности», раскрыть характеристики физических и психологических границ; Способствовать углублению процесса самопознания, поиска внутренних ресурсов для самореализации

			личности.
5	Общеобразовательная коррекционно - развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: «Малышок», «Растем и развиваемся», «Скоро в школу»	Дошкольники: 3-7 года; 4-5 лет; 6-7 лет	Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. Задачи: - осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики координации психических нарушений» -подбор систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием; - всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
6	Общеобразовательная коррекционно - развивающая программа дефектологического сопровождения для детей УО легкой степени «Мои ступеньки»	Младшие школьники	Цели и задачи: 1) Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания: - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;- развивающей среды, предусматривающий широкий выбор разнообразных форм деятельности; - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности. 2) Субъектно - ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого: - опора на личный опыт ученика; - обеспечение близкой и понятной цели деятельности; - индивидуальный подход к ребенку;- использование различных видов помощи. 3) Проведение коррекционно - развивающей работы в рамках ведущей деятельности: - стимуляция познавательной активности, как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка. Форма: индивидуальная
7	Общеобразовательная коррекционно - развивающая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и школьного возраста «Пишу и говорю правильно»	Дошкольники и младшие школьники: от 3 до 12 лет	Цель: оказание помощи детям, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении. Задачи: - устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных недоразвитием речи;- обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной речи; - профилактика нарушений формирования процессов чтения и письма; - формирование развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению. Форма: индивидуально - подгрупповая
8	Общеобразовательные программы по формированию социально - психологических навыков: «Путешествие в Страну Понимания», «Я - школьник».	Младшие школьники	Цель: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Задачи: - способствовать созданию условий для осознания и принятия правил поведения в

			школе, на уроке, по отношению к различным людям; - способствовать созданию условий для обучения навыкам конструктивного общения (развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции); - способствовать формированию самоконтроля в процессе общения.
9	Общеобразовательные программы по формированию социально – психологических навыков: «Пятиклассник», «Мы - пятый класс».	Младшие подростки: 5-е классы	Цель: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Задачи: - способствовать созданию условий для снижения тревожности; - способствовать формированию у обучающихся представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене; - способствовать развитию навыков взаимодействия с другими участниками образовательного процесса на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; - способствовать развитию адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения.
10	Общеобразовательная коррекционно - развивающая программа социально – педагогической направленности «Особый ученик»	Обучающихся по специальным коррекционным программам VII вида: младшие школьники, младшие подростки	Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающихся с ОВЗ. Задачи: - способствовать развитию и коррекции психических функций обучающихся; - способствовать снижению эмоционального напряжения обучающихся; - способствовать созданию ситуации успеха; - способствовать формированию адекватного поведения.
11	Общеобразовательная психокоррекционная программа «Развитие познавательной деятельности»	Младшие школьники	Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающихся с ОВЗ. Задачи: - способствовать развитию и коррекции психических функций обучающихся; - способствовать снижению эмоционального напряжения обучающихся; - способствовать созданию ситуации успеха; - способствовать формированию адекватного поведения. Форма: групповая
12	Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-х классов «Развиваться – это здорово!»	Младшие школьники	Цель: способствовать созданию благоприятных условий для развития личности и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ. Оказание комплексной психолого – социально – педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ. Задачи: - выявить индивидуальные образовательных

			потребностей у обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в ОУ; - обеспечить реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого – социально – педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссией; - обеспечить создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ.
13	Общеобразовательная психокоррекционная программа «Развитие познавательной деятельности»	Младшие школьники	Цель: развитие познавательной сферы обучающихся, имеющих умственную отсталость легкой степени. Задачи: - способствовать развитию интеллектуальных способностей (мышления); - способствовать развитию памяти, внимания, воображения; - способствовать развитию познавательной активности; - способствовать развитию мелкой и крупной моторики; - способствовать формированию внутренней позиции школьника. Форма: индивидуально - подгрупповая
14	Общеобразовательная учебная программа «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии»	Старшеклассники	Цель: создание образовательной среды, способствующей познанию субъектом самоопределения себя окружающего мира и нахождению своего места в нем, создание благоприятных социально - психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся. Задачи: - развитие умений рефлексивной деятельности, самопознания, самооценки; - поддержка активности обучающихся, направленные на развитие познавательных и профессиональных интересов; - создание индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения; - расширение знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки, формирование профессиональных качеств. Форма: групповая
15	Семинар-практикум «Сенсорная интеграция»	Учителя-дефектологи и логопеды	Знакомство специалистов как через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речи.
16	Открытое занятие в рамках программы «Мамина школа»	Родители, дети (6-8 мес.)	Пропаганда психологических и логопедических знаний в среде родителей, имеющих детей до года.
17	Семинар-практикум «Волшебный мир марблс»	Учителя-дефектологи и логопеды	Знакомство педагогов с основными вариантами использования новейшего нестандартного оборудования в коррекционно-развивающей работе.
18	Семинар «Дети с ОВЗ в образовательном	Педагоги МОУ ТМР	Просвещение специалистов с новыми образовательными условиями обучения детей

	пространстве»		с ОБЗ в МОУ.
19	Тренинговое занятие «Дорогою добра»	Подростки 14-15 лет.	Цель: сформировать процедурные навыки проведения медиации; ознакомить с подходом к решению конфликтных ситуаций, основанных на учете интересов участников этой ситуации.

Какие выводы Вы можете сделать по результатам информационно-методической работы специалистов ППМС-центра?

За отчетный период специалистами Центра были разработаны и апробированы новые коррекционно – развивающие и психопрофилактические программы, тренинги, родительские собрания, семинары – практикумы, занятия, мастер-классы. Оформлены стенды, выпущены буклеты, памятки, плакаты, позволяющие повысить профессиональную компетентность и информированность педагогов и родителей. Это во многом позволяет улучшить качество услуг, предоставляемых специалистами Центра всем участникам образовательного пространства.

7. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра (см. Таблица 3):

Таблица 3

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)	
Обеспечена полностью	+	Обеспечена полностью	+
Достаточно хорошо обеспечена		Достаточно хорошо обеспечена	
Почти не обеспечена		Почти не обеспечена	
Не обеспечена совсем		Не обеспечена совсем	

Степень обеспечения	Отметьте «+», какими техническими средствами оборудован ППМС-центр						
	Компьютер	Ксерокс	Факс	Интернет	Аудио-оборудование	Видео-оборудование	Другое (что именно)
Обеспечена полностью	+	+	+	+	+	+	Компьютерные программы, диагностические методики, методическая литература, пособия.
Есть возможность использовать							
Не обеспечена							

7.1. Проанализируйте, как данные факторы (нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические), влияют на эффективность деятельности специалистов СПП вашего ППМС-центра.

Широкое разнообразие нормативно-правового и информационно-методического обеспечения помогает более квалифицированно оказывать помощь всем участникам образовательного процесса. Полное материально-техническое обеспечение Центра способствует более эффективной, результативной работе специалистов.

8. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра

Основной трудностью является транспортная доступность большинства сельских школ для специалистов филиала Центра, находящегося в левобережной части города.

9. Укажите приоритеты повышения квалификации специалистов ППМС-центра (см. Таблица 4)

Таблица 4

Направления деятельности ППМС-центра	Темы и формы повышения квалификации
Психологическое сопровождение учебной деятельности.	Профилактика отклонений и коррекция детско-родительских отношений в раннем возрасте.
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации	
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения	
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	КПК «Психологическая коррекция нарушений пищевого поведения». КПК «Использование метода сенсорной интеграции».
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения	
Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога	
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Мастер-классы практической направленности по сопровождению детей с ОВЗ Семинары-интенсивы Лынской М.И. по активизации речи Семинары-лекции директора центра Прогноз (г.Москва) Азовой О.И. Формы и приемы работы с детьми с РАС.
Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	

10. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра

1. Работа в статусе Муниципального ресурсного центра по укреплению и сохранению здоровья участниками образовательного процесса.
2. Работа в статусе региональной инновационной площадки по проекту «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»
3. Работа Муниципальной службы примирения.
4. Функционирование кризисной службы экстренной психологической помощи, работа «Телефона доверия».
5. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, имеющих особые образовательные потребности, дальнейшая реализация программы сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
6. Сопровождение судебных процессов с участием несовершеннолетних (экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка, сопровождение детей-участников следственного процесса).
7. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам (индивидуальные психотерапевтические, коррекционные занятия с детьми, групповые занятия с детьми и родителями).
8. Работа Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, как службы ранней помощи по своевременному выявлению недостатков в физическом или психологическом развитии, отклонений в поведении детей, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение приемных и опекаемых семей, в том числе обучение кандидатов в замещающие родители по программе «Родительские университеты» (Школа приемных родителей).
10. Содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Осуществление комплексных мер, направленных на оказание социальной, психологической и педагогической поддержки и помощи замещающим родителям.
12. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Работа профориентационного консультационного пункта для подростков.
13. Осуществление методической и курирующей работы (на базе Центра «Стимул» функционируют методические объединения школьных и дошкольных психологов, учителей-дефектологов, координационный совет специалистов ОУ ТМР по здоровьесбережению, координационный совет сети школьных служб примирения, осуществляется работа по программе «Школа молодого педагога»).
14. Сопровождение педагогических работников (реализация программы адаптации молодых специалистов, тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, проведение фестивалей социально-психологических и педагогических идей).
15. Мониторинг по направлениям:
 - Психологическое здоровье семьи жителей ТМР;
 - ПМК «Социомониторинг»;
 - Личностные результаты обучающихся 1-4 классов;
 - Ситуация употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
 - Удовлетворенность сетевым профильным обучением;
 - Удовлетворенность образовательным процессом.
16. Работа в статусе базовой площадки Института развития образования по созданию и сопровождению психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации.

11. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования Ярославской области в следующем учебном году.

- Организация выездных практических и обучающих семинаров, курсов повышения квалификации на базе центра.