

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ Центр «Стимул»



Н.Н.Шпейнова

Самоанализ деятельности МУ Центр «Стимул»

2017-2018 уч. г.

Тутаев
2018 г.

**Аналитический отчет о деятельности
Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической,
медико-социальной помощи «Стимул»
за 2017 - 2018 учебный год.**

1. Назначение центра, цели и приоритетные направления деятельности центра, роль и место центра в системе образования, связи с другими учреждениями и организациями.

Центр является единственным в Гутаевском муниципальном районе муниципальным учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы социально-психолого-педагогической направленности и коррекционно-развивающие образовательные программы.

Цели деятельности Центра:

1. Организация предоставления психолого-педагогической, и медико - социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.
2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Центра является организация общественных отношений в сферах оказания психолого-педагогической, медико - социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; предоставления дополнительных образовательных услуг.

Основные направления деятельности Центра:

1. Психолого-педагогическое, медико - социальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе психологическая помощь по телефону доверия детям, родителям (законным представителям) и иным гражданам.
2. Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.
3. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической, дефектологической помощи. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.
6. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

8. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья работников Центра.

Центр на договорной основе осуществляет внутриведомственное взаимодействие с ОУ ТМР (ДОУ, СОШ, ООШ, ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум). Специалисты Центра находятся в тесном сотрудничестве с ППМС центрами и Службами сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц Ярославской области (Ростов, Углич, Переславль, Пошехонье, Гаврилов Ям, Данилов, Рыбинск) и г. Ярославля («Доверие», «Центр помощи детям», «Развитие», «Городской Центр»). Кроме того, специалисты поддерживают профессиональные контакты с коллегами из Санкт-Петербурга, Москва. Межведомственное взаимодействие осуществляется с учреждениями Департамента культуры, туризма и молодежной политики, социальной политики, спорта, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, ОПДН, Центром занятости населения, ЯОКНБ, детской поликлиникой и МУЗ «Тутаевская районная больница», библиотеками, МОУ ДПО ИОЦ, Центром дополнительного образования «Созвездие» и др.

2. Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках региональных инновационных площадок

1. Участие в ежегодном конкурсе социально значимых проектов в сфере организации отдыха и оздоровления детей с проектом «Социально-реабилитационный комплекс Романов-Борисоглебск»
2. Работа в статусе Муниципального ресурсного центра по укреплению и сохранению здоровья участниками образовательного процесса.
3. Работа в статусе региональной инновационной площадки по проекту «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области».
4. Работа в статусе региональной инновационной площадки «Создание и сопровождение психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях»

3. Укажите общее количество обратившихся за помощью в ППМС-центр по категориям (см. Таблица 1)

Таблица 1

Категория	Дети	Родители	Педагоги	Администрация	Другие (укажите, какие)	Всего
Общее количество обратившихся	8000	2072	1097	75	1061	12305

4. Анализ деятельности ППМС-центра по направлениям деятельности

4.1. «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

Цель: создание условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

Задачи:

- сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении личностных, образовательных результатов;
- развитие мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сфер;
- выявление трудностей в обучении, их причин и путей преодоления, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение уровня психологических компетенций участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей) по вопросам протекания учебной деятельности обучающихся.
- оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса
- расширять знания педагогов по актуальным вопросам развития и воспитания обучающихся.

- сопровождение педагогов по актуальным вопросам развития и воспитания обучающихся.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи.
Дошкольники	<p>Психопрофилактика:</p> <p>Занятия по программам</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кроха» - «Вместе с мамой» - «Все обо всем» - «В мире чисел и задач» - «Малышок» 3-4 года - «Растем и развиваемся» 5-6 лет - «Скоро в школу» 6-7 лет - «Дошколенок» 5-6 лет - «Я открываю мир» 4-6 лет <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной сферы; - эмоционально - волевой сферы; - детско – родительских отношений; - диагностика готовности к школьному обучению; - самооценки. 	<p>Повысился уровень развития познавательных психических процессов, сенсомоторного развития, речевой активности детей, коммуникативных и речевых навыков и умений, сформированы знания, умения, учебная и познавательная мотивация. Вырос интерес со стороны родителей к процессу развития своих детей.</p> <p>Выявлен уровень развития детей, его соответствие возрастным нормам. Даны рекомендации родителям и педагогам.</p> <p>Получены данные об уровне развития детей, его соответствии возрастным нормам, эмоциональном состоянии, психическом развитии, построены программы развития детей, даны рекомендации педагогам, родителям по коррекции внутрисемейных и межличностных отношений.</p>
Младшие школьники	<p>Коррекция, развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учусь учиться» (1,2,3,4 класс); - «Психологическая азбука» (2 класс); - Программа «Путешествие в страну понимания». -«Уроки мышления» (1 класс) - «Первоклашка» (1 класс) - «В школу с радостью» 2-4 класс - «Мои ступеньки» 1-3 класс <p>Психопрофилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, коммуникативных навыков. -Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива «Дружба - это класс!»; <p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной сферы; - эмоционально–волевой сферы; 	<p>Сформированы знания, умения, познавательная мотивация, коммуникативные навыки и умения.</p> <p>Повысился уровень учебно-познавательной мотивации, мотивации к саморазвитию, развитию личностных качеств.</p> <p>Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, самооценка, позиция школьника. Сплотился детский коллектив. Понизился уровень тревожности, связанной с адаптацией детей к школьному обучению. Повысился уровень развития познавательных процессов, устной и письменной речи.</p> <p>Получены данные об уровне развития детей, его соответствии возраст-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - детско – родительских отношений; - учебной мотивации; - самооценки. <p>Социально – психологический мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг» - Личностные результаты обучающихся 4-х классов. - Мониторинг «Выявление трудностей в обучении». 	<p>ным нормам, эмоциональном состоянии, психическом развитии, построены программы развития детей, даны рекомендации педагогам, родителям по коррекции внутрисемейных и межличностных отношений.</p> <p>Получены данные об уровне развития обучающихся, соответствии возрастным нормам и требованиям, эмоциональном состоянии, уровне развития учебной познавательной мотивации, уровня самооценки. Даны рекомендации классным руководителям и педагогам.</p> <p>Получены данные об уровне развития познавательных психических процессов обучающихся и уровне готовности к переходу в 5-й класс. Даны рекомендации педагогам и администрации школы.</p> <p>Выявлены основные трудности, возникающие в процессе усвоения учебных знаний, факторы, влияющие на успешность. По результатам диагностики даны рекомендации родителям, педагогам и классным руководителям.</p>
Подростки	<p>Консультирование Индивидуальные консультации</p> <p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной; - мотивационной; - эмоционально - волевой сферы - диагностика личностных особенностей - диагностика межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг» - Самооценки <p>Психопрофилактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива. 2. Занятия по программам <ul style="list-style-type: none"> - «Пятиклассник» 5 класс. <p>Социально-психологический мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты обуча- 	<p>Оказана помощь подросткам в решении имеющихся проблем.</p> <p>Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений.</p> <p>Получены результаты об уровне развития учебной мотивации, уровня самооценки, познавательной деятельности, эмоционального состояния, удовлетворенности образовательным процессом.</p> <p>Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Выявлены основные трудности, возникающие в процессе усвоения учебных знаний, факторы, влияющие на</p>

	<p>ющихся.</p> <p>- Мониторинг «Выявление трудностей в обучении».</p>	<p>успешность. Даны рекомендации родителям, педагогам и классным руководителям.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Психопрофилактика</p> <p>- Тренинговые занятия на снятие тревожности и устойчивости в стрессовых ситуациях.</p> <p>Консультирование</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Диагностика</p> <p>- познавательной; - мотивационной; - эмоционально – личностной сферы.</p> <p>Социально-психологический мониторинг</p> <p>- Личностные результаты обучающихся.</p>	<p>Повысился уровень саморегуляции и самоконтроля у подростков, научились опираться на внутренние резервы, повысилась уверенность в себе, своих силах, сопротивляемость стрессу</p> <p>Оказана помощь в решении конкретных проблем, у детей произошла стабилизация эмоционального самочувствия, повысился уровень самооценки, мотивации.</p> <p>Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений.</p> <p>Получены результаты для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы, выбора образовательного маршрута, оказания консультативной помощи.</p> <p>Выявлены основные трудности, возникающие в процессе усвоения учебных знаний, факторы, влияющие на успешность. По результатам диагностики даны рекомендации родителям, педагогам и классным руководителям.</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Консультирование</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам:</p> <p>- отношений с «трудными» обучающимися;</p> <p>- взаимоотношений с обучающимися (конфликтные ситуации) и родителями (по запросу)</p> <p>Диагностика</p> <p>- Выявление психологического климата в коллективе с помощью ПМК «Социомониторинг»</p> <p>Просвещение</p> <p>- Семинар-практикум «Технологии работы с подростками»;</p>	<p>Повысилась информированность в области психологического сопровождения учебной деятельности. Сформированы психологические компетенции, способствующие успешной учебной деятельности.</p> <p>Выявлены проблемы, возникающие в ОУ в образовательном процессе, намечена стратегия их устранения. Даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива. В процессе семинара смогли донести до педагогов, что совместная деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформиро-</p>

		вать ценностные жизненные ориентиры.
Администрация	<p>Консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношений с «трудными» обучающимися; - личностные трудности в работе. 	<p>Повысилась информированность в области психологического сопровождения учебной деятельности;</p> <p>Сформированы компетенции, способствующие успешной учебной деятельности обучающихся; скорректирован дальнейший план совместной работы.</p>
Родители	<p>Психопрофилактика</p> <p><u>Совместные занятия с детьми по программам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кроха»; - «Вместе с мамой»; <p>Консультирование</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>Просвещение</p> <p>Проведение тематических родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие внимания младших школьников»; - «Возрастные особенности дошкольников»; - «Развитие познавательных процессов и учебной мотивации младших школьников» - «Развиваем способности своего ребенка» - «Готовность к школьному обучению»; - «Трудности в обучении и их преодоление» 	<p>Сформированы умения взаимодействовать с ребенком, развивать его через правильные игры и игрушки. Повысился уровень воспитательных компетенций родителей и мотивации к активному развитию ребенка.</p> <p>Повысился уровень информированности родителей по вопросам развития и обучения детей, формирования у них учебной мотивации, саморегуляции, самостоятельности.</p> <p>Увеличилась познавательная активность родителей, выросла их заинтересованность в получении психологических знаний.</p> <p>Даны рекомендации по решению конкретных проблем. У родителей сформированы умения активного конструктивного взаимодействия с детьми.</p> <p>У родителей сформированы умения правильного взаимодействия со своими детьми, повысился уровень знаний о возрастных особенностях детей разных возрастов, о способах развития познавательных психических процессов и учебной мотивации.</p>

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение учебной деятельности»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической	Младшие школьники	Создание социально-психологических условий	- развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успеш-	- повышение уровня развития познавательных

	направленности.		<p>для успешной адаптации и освоения учебной деятельностью обучающихся начальных классов в ситуации школьного обучения.</p>	<p>ного обучения в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками. - формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. 	<p>психических процессов и их произвольности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность логических операций мышления, творческого воображения. - сформированность учебной мотивации, положительного и ответственного отношения к учебной деятельности. - сформированность таких умений как: работать в паре, группе, терпимость к мнению другого человека, умение осуществлять само – и взаимопроверку. - снижение уровня школьной тревожности, повышение уверенности в собственных силах, повышение стрессоустойчиво-
--	-----------------	--	---	---	--

					СТИ.
--	--	--	--	--	------

4.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации:

Цель - формирование и развитие социально - значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию и самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, развитие гражданских, этических, духовно - нравственных установок и ценностей, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся (воспитанников), содействие реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

- способствовать реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- содействовать созданию оптимальных условий для развития детей;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей;
- предупреждение и коррекция девиантного поведения обучающихся;
- содействовать в формировании компетенций у педагогов и родителей по вопросам социализации, роста и развития детей и подростков;
- коррекция детско-родительских отношений, помощь в установлении контакта и конструктивных отношений в детской и детско-родительской подсистемах;
- формировать адекватные способы поведения в различных жизненных ситуациях.
- способствовать созданию благоприятного психологического климата для развития обучающихся, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку участникам образовательного процесса.
- способствовать развитию следующих установок, ценностей и качеств личности: рефлексивной, коммуникативной, адекватной самооценки, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции;
- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно – нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций;
- консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Младшие школьники	<p>Психопрофилактика Реализация программы - «В школу с радостью» (2-4-е классы). - «Я открываю мир»; - «Развитие»; - Тренинговые занятия «Я в общении»; - Тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков (4-е классы). - Реализация программы «Дорогою добра».</p>	<p>Повысился уровень знаний о внутреннем, чувственном мире человека, сформированы коммуникативные навыки и умения, развиты задатки лидерских качеств, у большинства детей скорректирована самооценка. Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, коммуникативные навыки, позиция школьника. Подготовка детей к работе в школьных службах примирения.</p>

<p>Подростки</p>	<p>Психопрофилактика <u>Реализация программ:</u> - «Радуга чувств»; - «Перекрестки возможностей»; - «Страна мира». - Тренинговое занятие «Умей сказать «НЕТ»» - Тренинговое занятие «Ковер мира» - Тренинговое занятие «Ценности 21 века» - Тренинговое занятие «Я в общении»</p> <p>Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий.</p> <p>Диагностика - Личностных ценностей; - Межличностного взаимодействия.</p>	<p>Повысилась информированность обучающихся о правилах и способах адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста; у большинства подростков сформировались умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение оценивать собственные поступки и поступки других. Повысился уровень саморегуляции, рефлексии, эмпатии. Подростки получили свидетельства медиатора и состоят в школьных службах примирения. Увеличилось количество обращений детей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций.</p> <p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях. Подростки стали более ответственными и культурными, снизилась враждебность, напряженность, шире стали использоваться мирные способы для разрешения конфликтов, многие конфликты не перерастают в правонарушения. Получены результаты о том, какие ценности для подростков являются актуальными и приоритетными. Многие подростки задумались о важности ценностей в их жизни, повысился интерес к своему внутреннему миру.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Психопрофилактика Тренинги: - «Общение в моей жизни»; - «Ценности жизни». - «Умей сказать «НЕТ»» - «Ковер мира»</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации</p>	<p>Повысилась информированность обучающихся о правилах и способах адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, сформировались умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение оценивать собственные поступки и поступки других. Повысился уровень саморегуляции, рефлексии, умения владеть своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Оказана помощь в решении имеющихся проблем, связанных навыков саморегуляции.</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Консультирование - Индивидуальные консультации по запросу педагогов. Психопрофилактика - «Развитие навыков эффективного</p>	<p>Сформированы основные компетентности по разрешению конфликтов. Произошло расширение круга методов и приемов работы с детьми по формированию навыков разрешения кон-</p>

	<p>общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий; <p>Просвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совещание координаторов служб примирения «Проблемы в работе специалистов школьных служб примирения»; - Семинар г.Углич «Развитие службы медиации»; - Конференция «Опыт работы службы медиации Тутаевского муниципального района»; <p>Проведение супервизий для координаторов школьных служб примирения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вопрос-ответ, трудные случаи в практике»; - Семинар «Установочное совещание по планированию деятельности» - Семинар «Психологические основы работы со взрослыми». - Участие в международном форуме «Воспитание: современный вектор развития» г.Иваново <p>Диагностика</p> <p>Мониторинг деятельности школьных служб примирения в ОУ района.</p>	<p>фликтных ситуаций. Формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях и навыков выбора стратегий разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Увеличилось количество обращений педагогов с просьбами помочь в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе деятельности.</p> <p>Распространение опыта работы муниципальной и школьных служб примирения ТМР.</p> <p>Разработан план работы на 2017-2018 учебный год.</p> <p>Повысилась информированность педагогов в вопросах психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся и их социализации.</p> <p>В результате проведенного мониторинга получили количественные данные (количество проведенных программ с использованием восстановительных технологий, количество конфликтных ситуаций, человек) о деятельности служб в образовательных организациях.</p>
Администрация	<p>Просвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Развитие школьной службы примирения»; 	Информирование руководителей ОУ о правильности создания школьных служб примирения. Об актуальности разработанной модели муниципальной службы примирения.
Родители	<p>Консультирование</p> <p>Индивидуальные консультации (первичные и повторные)</p> <p>Психопрофилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация занятий клуба для родителей «Мамина школа» (для детей до 1 года) - Родительское собрание «Тревожный подростковый возраст. Как общаться с ребенком»; - «Недостатки характера детей и подростков. Причины, проявления, 	Повысился уровень информированности родителей по вопросам воспитания детей, формированию и коррекции детско – родительских отношений, сформированы основные компетентности по разрешению конфликтных ситуаций в семье.

	<p>пути исправления» (5-е классы). - «Стили семейного воспитания» (ДОУ). - Семинар-практикум «Баловать нельзя контролировать» Проведение мероприятий с применением медиативных и восстановительных технологий. Диагностика - детско – родительских отношений; - стили воспитания; - личностных особенностей родителей; Просвещение - Родительское собрание «О деятельности Центра для жителей ТМР»; - Родительское собрание «Взаимоотношения детей и родителей в подростковом возрасте». - Родительское собрание «Конфликты: взрослые и дети»</p>	<p>Повысился уровень компетентности в вопросах детско-родительских отношений, особенностях детей подросткового возраста, стратегии воспитания современных подростков. Оказана помощь в решении воспитательных проблем, возникающих в семьях, во многих семьях улучшился эмоциональный контакт между детьми и родителями. Увеличилось количество обращений родителей с просьбами помочь в решении конфликтных ситуаций. Даны конкретные рекомендации родителям по вопросам воспитания и помощи в обучении детей.</p>
<p>Специалисты КДН и ЗП, психологи, социальные педагоги центра реабилитации</p>	<p>Социально – психологическое проектирование Определение планов работы сопровождения «трудных» детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Построены и реализованы программы сопровождения и индивидуальной работы с трудными подростками и семьями, находящимися на учете в КДН и ЗП.</p>

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Тренинговое занятие «Я в общении»	Подростки	Развитие коммуникативных навыков, формирование положительного отношения к окружающим, снижение вербальной агрессии по отношению к сверстникам.		В процессе тренинговых занятий у обучающихся снизился уровень эмоционального напряжения. Обучающиеся обучились приемам конструктивного общения и взаимодействия. Повысился уровень сплоченности внутри классного коллектива.
2	Тренинговые занятия «Ценности 21 века»	Подростки	Содействие благополучной психологической атмосфере внутри классного коллектива; профилактика рискованного поведения, посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся социальных и коммуникативных умений; - способствовать созданию условий для развития групповой сплоченности классного коллектива. - формирование представлений об общечеловеческих ценностях; - создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере; - формирование приоритета духовных ценностей над материальными. 	В процессе тренинговых занятий у участников сформировалось осознание собственной уникальности и значимости, повысилась самооценка, сформировалось представление о важности и ценности человеческой жизни

4.2.2. «Психологическое сопровождение приёмных семей»

Цель:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, психологической, педагогической поддержки и помощи замещающим родителям - усыновителям, опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же самим усыновляемым, опекаемым и подопечным.

Задачи:

- Повышение уровня компетенции опекунов (попечителей) по вопросам воспитания и физического, психического, духовного и нравственного развития подопечных;
- Повышение потенциала воспитательно - психологического ресурса замещающей семьи;
- Предотвращение кризисных ситуаций в семьях опекунов (попечителей) за счёт своевременного оказания профессиональной психолого-педагогической помощи;
- Минимизация случаев отказа замещающей семьи от ребёнка, профилактика вторичной психо-эмоциональной травматизации ребёнка в случаях возврата;
- Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	<p>Психопрофилактика <u>Организация и проведение:</u> «День отца» «День матери» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседа. Участие в конкурсе творческих работ. Реализация программы: «Дошколенок» 5-6 лет</p> <p>Психологическая диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика познавательной сферы; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях.</p> <p>Психологическая коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по</p>	<p>Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки)</p> <p>Повысился уровень познавательных психических процессов, учебной мотивации, сенсомоторного развития, коммуникативных и речевых навыков, познавательной мотивации.</p> <p>Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. В 75% замещающих семей процесс адаптации проходит хорошо, в 10% случаев необходима психологическая помощь в преодолении возникших сложностей. В 15% семей процесс адаптации находится на начальных стадиях и на данный момент не вызывает трудностей. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи между собой.</p> <p>14 детей из замещающих семей занимались по индивидуальным психокоррекционным программам. По результатам</p>

	индивидуальным программам	итоговой диагностики 100% детей показали положительную динамику: стабилизировался эмоциональный фон, поведение детей стало более предсказуемым, контролируемым со стороны замещающих родителей.
Младшие школьники	<p>Психологическая профилактика Организация и проведение праздников: «День отца» «День матери» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» Организация и проведение: Семейная беседа. Участие в конкурсе творческих работ.</p> <p>Психологическая диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика познавательной сферы; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика готовности к школьному обучению</p> <p>Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях.</p> <p>Психологическая коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам</p>	<p>Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки)</p> <p>100% детей из замещающих семей прошли психологическую диагностику. Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы каждого ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Получены результаты для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.</p> <p>По результатам итоговой диагностики 100% детей, занимающихся по индивидуальным программам, показали положительную динамику: стабилизировался эмоциональный фон, поведение детей стало более предсказуемым, контролируемым со стороны замещающих родителей. Положительная динамика наблюдается также и в когнитивном развитии детей, что у 6 детей школьного возраста (100%) выразилось в улучшении показателей успеваемости.</p>
Подростки	Психологическая профилактика	Улучшение социальных и коммуника-

	<p><u>Организация и проведение праздников:</u> «День отца» «День матери» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка. Участие в конкурсе творческих работ.</p> <p>Психологическая диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика личностных особенностей подростка; - диагностика нарушений привязанности; - диагностика профессиональных предпочтений.</p> <p>Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей в замещающих семьях.</p> <p>Психологическая коррекция и развитие Психокоррекционные занятия по индивидуальным программам Психокоррекционные занятия с группой подростков</p>	<p>тивных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки).</p> <p>Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.</p> <p>7 детей занимались по индивидуальным психокоррекционным программам. В 100% случаев наблюдается улучшение эмоционально-волевой регуляции ребенком своего поведения. Приемные родители и учителя отмечают, что дети стали более послушными, осознают последствия своих поступков.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Психологическая профилактика <u>Организация и проведение праздников:</u> «День отца» «День матери» «Новогодний утренник» «Весенняя капель» «День защиты детей» <u>Организация и проведение:</u> Семейная беседка. Участие в конкурсе творческих работ.</p> <p>Психологическая диагностика - диагностика эмоционально-волевой сферы;</p>	<p>Улучшение социальных и коммуникативных навыков детей из замещающих семей, активизация их творческого потенциала за счет вовлечения в совместную деятельность с приемными родителями (изготовление поделок, коллажей на фестивали и выставки)</p> <p>Выявлены особенности эмоциональной, познавательной сферы ребенка, межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений,</p>

	<p>- диагностика детско-родительских отношений;</p> <p>- диагностика личностных особенностей;</p> <p>- диагностика нарушений привязанности;</p> <p>- диагностика профессиональных предпочтений.</p> <p>Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации членов семьи.</p>	<p>отношение ребенка к замещающим родителям и другим членам приемной семьи для планирования дальнейшей коррекционно – развивающей работы.</p> <p>Получены результаты, для проведения коррекционной работы с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.</p>
Администрация	<p>Просвещение Участие в педагогических, координационных советах, консилиумах заседания органов опеки и попечительства и КДНиЗП. Проведение круглого стола «Разбор кейсов: «Помощь замещающим семьям, находящимся в кризисной ситуации» - обмен опытом между службами сопровождения и органами опеки и попечительства города Тутаева, города Рыбинска и Рыбинского района.</p>	<p>Повысилась информированность в области психологического сопровождения замещающих семей; скорректирован дальнейший план совместной работы.</p>
Педагоги	<p>Психологическое просвещение Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинара практикума для педагогов «Профилактика жестокости и насилия в образовательной среде»; • Семинар-практикум «Детские истории и недетские проблемы: особенные приёмные дети» • Семинар – практикум «Технологии работы с подростками» • Тренинг: «Пока горит огонь...» (коррекция синдрома профессионального выгорания) <p>Консультирование Индивидуальные консультации по запросу педагогов.</p>	<p>Повысилась информированность в области профилактики жестокого обращения, взаимоотношений с детьми и коллегами.</p> <p>Практические знания в решении конфликтных ситуаций, возникающих в приемных семьях.</p> <p>Повысилась информированность в области профессионального выгорания, выстраивания личностных границ, взаимоотношений с детьми и коллегами.</p> <p>Повысилась информированность педагогов в вопросах психологического сопровождения учебной и воспитательной деятельности, развития личности обучающихся и их социализации. Сформированы основные компетентности по разрешению конфликтов и формированию детского коллектива.</p>
Родители	<p>Психологическое просвещение Посещение потенциальными кан-</p>	<p>Повысилась компетентность кандидатов в замещающие родители, приемных ро-</p>

	<p>дидатами в замещающие родители занятий Школы приёмного родителя «Родительские университеты».</p> <p>Посещение замещающими родителями практических семинаров «Семейная беседка»</p> <p>Совещание для опекунов «Теплота семейных отношений: формула счастливой семьи».</p> <p>Психологическая профилактика</p> <p><u>Организация и проведение праздников для детей из замещающих семей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «День отца» - «День матери» - «Новогодний утренник» - «Весенняя капель» - «День защиты детей» <p><u>Организация и проведение:</u></p> <p>Семейная беседка «Папа в жизни приемного ребенка – фундамент для будущего», «Конфликту НЕТ»,</p> <p><u>Проведение тренинговых занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Женщина - весна». - «Имя» <p><u>Реализация программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Надежный причал» <p>Психологическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика детско-родительских отношений; - Диагностика уровня адаптации семьи; - Диагностика эмоционального климата в семье. <p>Психологическая коррекция и развитие</p> <p>Работа с семьей в кризисных ситуациях.</p> <p>Работа с родителями по снятию стрессовой ситуации, разрешению личностных проблем.</p> <p>Психологическое консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности 	<p>дителей в области детско-родительских отношений, воспитания и развития приемного ребенка, ознакомлены с психологическими особенностями детей-сирот, произошло понимание роли отца и матери.</p> <p>Основы законодательства РФ об устройстве детей, правах и обязанностях.</p> <p>Повышение уровня знаний об организации жизнедеятельности семьи, об устройстве семейного пространства, о необходимости наличия у опекаемого личного пространства в семье и значение его правильной организации в успешной адаптации данного ребенка</p> <p>Произошло снижение уровня эмоционального выгорания замещающих родителей. На 5% повысилась удовлетворенность семейными отношениями.</p> <p>Повышение способности замещающей семьи самостоятельно разрешать возникающие на каждом этапе развития семьи психологические трудности.</p> <p>По итогам полученных результатов запланирована и проведена коррекционная работа с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи друг с другом.</p> <p>Проработка членами семьи внутриличностных и внутрисемейных конфликтов, порождаемых возникшей стрессовой ситуацией, повысилась активизация внутренних ресурсов, произошло осмысление родительской позиции.</p> <p>Проведено более 270 консультаций с опекунами и приемными родителями по различным вопросам воспитания детей, детско-родительских отношений, решения личных проблем, проведено более 300 индивидуальных консультаций с за-</p>
--	--	--

	<p>детей – сирот, воспитание и развитие опекаемого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация опекаемого к семье и замещающей семье к новым условиям жизнедеятельности; - Детско-родительские отношения; - Помощь в разрешении кризисных ситуаций; <p>Индивидуальные консультации (первичные и повторные).</p> <p>Социально-психологическая экспертиза Диагностика личностного и семейного потенциала кандидатов в замещающие родители для приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (диагностика семейной системы, индивидуальных психологических особенностей кандидатов).</p> <p>Социально-психологический мониторинг Исследование уровня адаптации детей и родителей в замещающих семьях.</p>	<p>мещающими родителями и кандидатами, желающими принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Повысилась информированность и компетентность кандидатов в области детско-родительских отношений.</p> <p>Повышение уровня психологического благополучия замещающей семьи в процессе поэтапного вхождения ребенка в семью. Кроме того, повышение уровня родительской компетентности замещающих родителей помогает сформировать у них чувство привязанности к опекаемому ребенку. Оказана помощь в освоении семейных правил, нахождении места в системе семейных отношений, в коррекции отношений с кровными детьми, в разработке системы поощрения и наказания с учетом особенностей ребенка и т.д.</p> <p>Повысился уровень компетентности в вопросах детско-родительских отношений, особенностях детей дошкольного возраста, стратегии воспитания приемных детей в семье, сформированы основные компетентности по решению конфликтных ситуаций в семье.</p> <p>Подготовлено и выдано 98 заключений о готовности кандидата стать замещающим родителем, в том числе 66 свидетельства об окончании Школы приемных родителей.</p> <p>По итогам полученных результатов проведена коррекционная работа с членами семьи. Сформированы навыки эффективного взаимодействия членов семьи между собой.</p>
--	---	---

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение приёмных семей»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Семинар – практикум «Детские истории – недетские проблемы. Особенности приёмные дети...»	специалисты Органов опеки и попечительства несовершеннолетних лиц	Повышение уровня работы специалистов служб сопровожде-	- Знакомство участников семинара с различными формами работы с	В результате работы семинара участники дополнили свой багаж методами ра-

			<p>ния и органов опеки.</p>	<p>«особенными» детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы знаний специалистов. - Проработка практических навыков применения различных технологий работы. - Оптимизация детско-родительских отношений - Формирование позитивного отношения к себе и другому - Оказание помощи в поиске эффективных методов воспитания детей 	<p>боты по повышению эффективности взаимодействия специалистов. Проработали для себя практические методы работы в применении с замещающей семьей.</p>
2	<p>Семинар – практикум «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся: технологии психологической работы с подростками»</p>	<p>педагоги, педагоги - психологи, социальные педагоги</p>	<p>повышение компетенции педагогов в области применения технологий психологической работы с подростками для создания благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p>	<p>1. Знакомство участников семинара с инновационными технологиями работы с подростками в современных условиях.</p> <p>2. Совершенствование системы знаний педагогов об особенностях подросткового возраста,</p>	<p>В результате семинара педагоги разобрали и дополнили свою копилку педагогических умений в области понимания технологий работы с подростками для создания благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни наших</p>

				нахождения пути пре- одоления подростко- вого кризи- са. 3. Развитие интеллекту- альной и творческой инициативы педагогов. 4. Прора- ботка прак- тических навыков применения современ- ных техно- логий пси- хологиче- ской работы с детьми подростко- вого возрас- та.	детей.
--	--	--	--	--	--------

4.2.3. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей;

Цель: создание условий для воспитания личностной зрелости обучающихся и адекватного функционирования в среде, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, актуализация проблемы необходимости профилактики насилия, как условие реализации важнейшей базовой потребности личности в безопасности.

Задачи:

- оказание психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
- реабилитация детей, пострадавших от насилия;
- консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми, пострадавшими от насилия;
- формирование позитивных межличностных отношений в семье, повышение педагогической грамотности родителей.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Подростки	Психопрофилактика - Тренинговые занятия по разрешению конфликтов «Ковер мира».	Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии.

	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детско-родительские отношения. 2. Оценка психологической атмосферы в классе. 3. Выявление агрессивности у подростков. <p>Консультирование Индивидуальные консультации.</p>	<p>сии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p> <p>Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношения ребенка к родителям и другим членам семьи, психологической атмосферы в классном коллективе, уровня агрессивности.</p> <p>Формирование у обучающихся психологической компетентности, а так же потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития.</p>
Старшие школьники	<p>Психопрофилактика - Тренинговые занятия по разрешению конфликтов «Ковер мира».</p> <p>Диагностика - Детско-родительские отношения.</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации.</p>	<p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p> <p>Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношения ребенка к родителям и другим членам семьи.</p> <p>Формирование у обучающихся психологической компетентности, а так же потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития.</p>
Педагоги	<p>Просвещение - Круглый стол «Профилактика девиантного поведения подростков». - «Профилактика экстремизма в образовательной среде»</p> <p>Психопрофилактика Беседы по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации по запросу педагогов.</p>	<p>Обучение способам конструктивной коммуникации.</p> <p>Сформированы психолого-педагогические компетенции педагогов в вопросах воспитания и социализации детей.</p> <p>Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>
Родители	Просвещение	Повысился уровень компетентно-

	<p>Родительское собрание «Стили семейного воспитания».</p> <p>Психопрофилактика Беседы по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации.</p>	<p>сти в вопросах детско-родительских отношений, особенностях развития детей разного возраста, стратегии воспитания современных детей и подростков. Сформированы психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей. Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>
--	--	---

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Тренинговое занятие «Ковер мира»	обучающиеся 5-9 классов.	Познакомить обучающихся с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить причины возникновения конфликтных ситуаций. 2. Выявить положительные и отрицательные стороны конфликта. 3. Познакомить обучающихся со способами разрешения конфликтных ситуаций. 	Обучающиеся познакомились с понятием, факторами, влияющими на возникновение конфликтных ситуаций, научились различным способам конструктивного разрешения сложных и конфликтных ситуаций.
2	Круглый стол «Профилактика девиантного поведения»	педагоги	Отработка профилактических навыков работы педагогов с детьми с девиантным поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о том, кто такие дети с девиантным поведением. 2. Выявить проблемные зоны. 3. Обсудить доступные и эффективные 	Повысилась компетенция педагогов по вопросам девиантного поведения подростков, методам работы с детьми данной категории.

				методы работы с детьми данной категории. 4. Составить алгоритм действий при взаимодействии с детьми отклоняющегося поведения.	
--	--	--	--	--	--

4.2.4 Работа по профилактике суицидального поведения.

Цель: создание внешних и внутренних условий для самосохраняющего поведения обучающихся

Задачи:

1. формирование жизненных ценностей;
2. коррекция эмоционального состояния;
3. формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего;
4. психологическая помощь и поддержка в трудной жизненной ситуации

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Подростки	<p>Психопрофилактика <u>Реализация программы:</u> - «Найди свой путь»</p> <p>Диагностика - Детско-родительские отношения. - Оценка психологической атмосферы в классе.</p> <p>Социально – психологический мониторинг - мониторинг межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг»</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации.</p>	<p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии.</p> <p>Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношения ребенка к родителям и другим членам семьи, психологической атмосферы в классном коллективе, уровня агрессивности.</p> <p>Выявлены проблемы, возникающие в коллективе, намечена стратегия их устранения. Даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива.</p> <p>Формирование у обучающихся психологической компетентности, а так же потребности в психологических знаниях, желания ис-</p>

		пользовать их в интересах эффективного собственного развития.
Старшие школьники	<p>Психопрофилактика <u>Реализация программы:</u> - «Найди свой путь»</p> <p>Диагностика - Детско-родительские отношения. Социально – психологический мониторинг - мониторинг межличностных отношений с помощью ПМК «Социомониторинг»</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации.</p>	<p>Повысился уровень информированности о способах адекватного поведения и взаимодействия в различных ситуациях, повысился уровень саморегуляции, рефлексии, владения своими эмоциями. Выявлены особенности межличностного взаимодействия, восприятия ребенком семейных взаимоотношений, отношения ребенка к родителям и другим членам семьи. Выявлены проблемы, возникающие в коллективе, намечена стратегия их устранения. Даны рекомендации по устранению негативных факторов, влияющих на психологический климат коллектива. Формирование у обучающихся психологической компетентности, а так же потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного собственного развития.</p>
Педагоги	<p>Просвещение - Круглый стол «Психологическая безопасность в обществе». - Семинар «Подросток и социальные сети» - Семинар «А разве это игра» - Семинар «Комплексный подход по предотвращению суицидов и эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях»</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации по запросу педагогов.</p>	<p>Сформированы психолого-педагогические компетенции педагогов в вопросах воспитания и социализации детей.</p> <p>Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.</p>
Родители	<p>Просвещение - Родительское собрание «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей»</p> <p>Психопрофилактика Беседы по вопросам воспитания и развития ребенка.</p>	<p>Повысился уровень компетентности в вопросах детско-родительских отношений, особенностях развития детей разного возраста, стратегии воспитания современных детей и подростков.</p> <p>Сформированы психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах воспитания и социализации детей.</p>

	Консультирование Индивидуальные консультации.	Оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми.
--	---	---

4.3. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

Цель: создание условий перехода на новый образовательный уровень, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса

Задачи:

- создание условий для обеспечения успешной адаптации на новом образовательном уровне;
- создание условий для повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам адаптации;
- оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса по подготовке к школьному обучению;
- сопровождение процесса адаптации, развитие и формирование качеств, способствующих успешной адаптации;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов, администрации и родителей.
- определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих или препятствующих адаптации;
- определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическая работа с этой группой;

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	<p>Психопрофилактика <u>Занятия по программе:</u> - «Ступеньки к школе»; - Реализация занятий «Школа раннего развития».</p> <p>Диагностика - познавательной сферы - мотивационной сферы - личностной готовности</p>	<p>У детей сформировано положительное отношение, у большинства снизился уровень школьной тревожности, повысился уровень учебно – познавательной мотивации. Сформированы навыки адаптивного поведения. Повысился уровень развития учебно – важных качеств и общий уровень готовности к школе.</p> <p>Подготовка к успешной адаптации в школе, снятие школьной и личностной тревожности, формирование положительного имиджа ОУ.</p> <p>Получены данные по готовности к школьному обучению с целью выбора образовательного маршрута (программы) и проведения дальнейшей коррекционно – развивающей работы. Даны рекомендации педагогам и родителям.</p>

<p>Младшие школьники</p>	<p>Психопрофилактика - Занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, коммуникативных навыков; - Программа «Я школьник»; - Тренинги на взаимодействие внутри классного коллектива.</p> <p>Диагностика школьной готовности - Диагностика познавательной эмоционально – волевой сферы (индивидуальная и групповая); - Детско-родительских отношений; - Учебной мотивации; - Самооценки.</p>	<p>Повысился уровень владения собственными эмоциями, навыками саморегуляции, самооценка, позиция школьника. Сплотился детский коллектив. Понизился уровень тревожности, связанной с адаптацией детей к школьному обучению.</p> <p>Повысился уровень продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Получены данные по соответствию уровня развития познавательных психических процессов возрастным нормам и требованиям, об эмоциональном состоянии, уровне развития учебной познавательной мотивации, уровне самооценки, школьной адаптации. Даны рекомендации классным руководителям и педагогам.</p>
<p>Подростки</p>	<p>Психопрофилактика <u>Занятия по программам:</u> - «Здравствуй, пятый класс»; - Занятия по формированию социально-психологических навыков (адаптация); - «Пятиклассник»</p> <p>Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально – волевой сферы; - готовности обучению в среднем звене; - учебной мотивации; - самооценки.</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации</p>	<p>Повысился уровень информированности в области правил и способов общения и поведения в группе сверстников; сформированы навыки адаптивного поведения, умения управлять своими эмоциями, контролировать свои действия.</p> <p>Снизился уровень школьной тревожности при переходе на новый этап обучения, классный коллектив стал более сплоченным. Закрепилась мотивация групповой работы, сформировалось чувство успешности.</p> <p>Получены результаты об уровне развития учебной мотивации, уровне самооценки, познавательной деятельности, эмоционального состояния. Выявлены проблемные стороны личностного развития детей для построения дальнейшего плана работы.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снизился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Психопрофилактика - Занятия по формированию социально-психологических навыков (адаптация при переходе на новую ступень обучения); - Тренинговые занятия на снятие тревожности и устойчивости в стрессовых ситуациях.</p>	<p>Повысился уровень саморегуляции и самоконтроля у подростков, они научились опираться на внутренние резервы, повысилась уверенность в себе, своих силах, сопротивляемость стрессу.</p>

	<p>Консультирование Индивидуальные консультации</p> <p>Диагностика - познавательной сферы; - эмоционально – волевой сферы; - мотивационной сферы;</p>	<p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Снижился уровень тревожности, имеются улучшения детско-родительских отношений, повысился уровень учебной мотивации. Выявлены проблемные стороны личностного развития детей для построения дальнейшего плана работы.</p>
Педагоги	<p>Просвещение - Семинар-практикум «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах обучения»</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации</p>	<p>Повысился уровень компетентности педагогов в вопросах психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Повысилась информированность педагогов в области психологического сопровождения перехода детей на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; получены результаты диагностических обследований с целью коррекции дальнейшей работы. Оказана помощь в разрешении проблемных ситуаций.</p>
Родители	<p>Просвещение <u>Тематические родительские собрания:</u> - «На пороге школьной жизни»; - «Ребенок поступает в первый класс»;</p> <p>Психопрофилактика - Тренинг «Ребенок в детском саду: адаптация, трудности взаимоотношений» - Акция телефона доверия «В школу без проблем»</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации</p>	<p>Повысился уровень психологической компетентности родителей в вопросах перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Родителям даны рекомендации по вопросам развития детей. Тренинг позволил родителям по-новому взглянуть на процесс воспитания, обучения, помогают лучше понимать поведение детей, и осознать свое поведение. Информирование родителей о проблемах готовности детей к школьному обучению, об особенностях таких детей и помощи им на данном этапе. Всем обратившимся оказана конкретная помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в адаптационный период.</p>

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
---	--------------	---	------	--------	------------

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирования социально - психологических навыков «Здравствуй пятый класс»	обучающиеся 5-х классов	Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.	Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности. •формирование устойчивой учебной мотивации детей; •создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований; •повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков; •освоение детьми школьных правил; •выработка норм и правил жизни класса; •формирование адекватных форм поведения в новых школьных	благоприятное течение адаптации пятиклассников к обучению в школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка: • формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем; • повышение групповой сплоченности • формирование адекватного поведения, • снижение эмоционального напряжения, снижение тревожности, скованности, боязливости в движениях и речи.
---	--	-------------------------	---	--	---

				ситуациях; •развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новым учителями и другими сотрудниками школы.	
2	Тематическая беседа на тему «Пятиклассник»	Родители обучающихся 5-х классов	Акцентирование внимания родителей на возможных трудностях адаптации пятиклассников к учебной деятельности в средней школе.	Дать рекомендации по вопросам повышения адаптивных возможностей пятиклассников.	Повысилась компетентность родителей в вопросах возможных трудностей адаптационного периода в средней школе. Родителям даны рекомендации, как избежать трудностей переходного периода, организовать правильно жизнь в школе в целом и психологическую атмосферу в семье.

4.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

Цель: создание необходимых условий по охране и укреплению физического, психического (психологического) и социального здоровья обучающихся, педагогов и всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у обучающихся установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- выявление детей (педагогов) с элементами неблагополучия в психологическом здоровье;

- освоение способов сохранения психологического здоровья;
- повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического, психического, социального, нравственного).

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	<p>Психопрофилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы для школьных оздоровительных лагерей «Искусство жить в ладу с самим собой и миром. Здоровая смена» 	<p>Сформировались предпосылки для развития установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья;</p> <p>У детей повысился уровень мотивации на здоровый образ жизни;</p>
Младшие школьники	<p>Психопрофилактика</p> <p>Проведение занятий «Снятие психомышечного напряжения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы для школьных оздоровительных лагерей «Здоровая смена»; - Реализация программы «Я и мое тело» - Акция телефона доверия «В школу без проблем». 	<p>Знакомство со способами сохранения и укрепления здоровья, формирование и повышение установок на здоровый образ жизни.</p> <p>Сформировались предпосылки для развития установок на здоровый образ жизни, способности к самоорганизации с целью сохранения здоровья;</p> <p>У детей повысился уровень мотивации на здоровый образ жизни.</p> <p>Положительное влияние на эмоциональное состояние детей, дети научились контролировать движения своего тела, гармонизировать свое эмоциональное состояние.</p>
Подростки	<p>Психопрофилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурса фотографии «Телефон доверия в лицах» с номером телефона доверия - Муниципальный конкурс плакатов «Скажи наркотикам НЕТ!!!» <p><u>Реализация программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жизнь по твоим правилам»; - «Здоровье»; - Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»; - Профилактическая игра ко дню борьбы со СПИДом «Красная лента» - Тренинговое занятие «Умей сказать НЕТ!»; <p>Консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Работа Кризисной службы. Телефон доверия. 	<p>Произошло увеличение знаний участников конкурса о работе телефона доверия, реализация творческого потенциала подростков и привлечения их к активной профилактической деятельности.</p> <p>Повысился уровень знаний о способах укрепления здоровья, бережного отношения к своему здоровью, а также умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.</p> <p>Сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. Повысился уровень уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу. Произошла профилактика употребления психоактивных веществ.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень знаний о факторах, ухудшающих здоровье.</p>

	<p>Диагностика - Мониторинг ситуации употребления ПАВ среди несовершеннолетних.</p> <p>Просвещение Оформление информационных стендов: - «Жить здорово!»; - «Я тебе доверяю»; - «Ты не один»; - «Просто позвони»; - «ВИЧ-касается каждого»; - Выпуск и распространение флаеров, листовок, буклетов: «Детский ТД»; - Выпуск и распространение флаеров по профилактике ВИЧ и СПИДа</p>	<p>Полученные результаты позволяют осуществлять анализ и контроль ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, выявление среди них групп, испытывающих определенные трудности развития, связанные со следующими факторами: самооценка успешности в учебной деятельности, психоэмоциональные состояния, наличие личностных ресурсов преодоления трудных жизненных ситуаций, микро-социальная ситуация в семье и школе, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, социальная среда, влияющая на социальную адаптацию и социализацию обучающихся.</p> <p>Повысился уровень компетентности по вопросам зависимостей. Повысился уровень сформированности позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Коррекция, развитие - реализация программы социально-педагогической направленности по коррекции психофизиологического состояния «Комфорт»</p> <p>Психопрофилактика - Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»; - реализация психопрофилактической программы «Твои возможности» в рамках реализации социально-значимого проекта в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Социально-реабилитационный комплекс Романов-Борисоглебск» - Проведение профилактической командной игры для обучающихся ТМР: «Ты не один-мы вместе!».</p>	<p>Произошло обучение детей навыкам поддержания физического и психического здоровья, навыкам саморегуляции, снижение стрессового воздействия при интенсивных интеллектуальных нагрузках, сохранение потенциал развития личности ребенка.</p> <p>Повысился уровень знаний о способах укрепления здоровья, бережного отношения к своему здоровью, а также умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.</p> <p>Сформированы навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. Повысился уровень уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу.</p> <p>Произошло увеличение знаний участников игры о работе телефона доверия, обучающихся и привлечения их к активной профилактической деятельности.</p>

	<p>Консультирование Индивидуальные консультации. Работа Кризисной службы. Телефон доверия.</p> <p>Просвещение <u>Оформление информационных материалов</u> Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого», «Ты не один». Оформление информационных стендов: - «О вреде курения»; - «Я тебе доверяю»; - «Жить здорово!»;</p>	<p>сти. Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень знаний о факторах, ухудшающих здоровье.</p> <p>Повысился уровень компетентности по вопросам зависимостей. Повысился уровень сформированности позитивного мышления у всех участников образовательного процесса.</p>
Педагоги	<p>Психопрофилактика <u>Тренинги:</u> - «Адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении: особенности и подводные камни»; - «Противостояние стрессу: практические приемы»; - Тренинг «Женщина богиня, женщина – волшебница»; - «Психологическое здоровье педагога – залог профессионального успеха» - Проведение мастер-класса «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с подростками»; - Семинар «Ребенок и мир. Формирование безопасного поведения. Технологии работы»; - <u>Реализация программы:</u> - «Школа молодого педагога»</p> <p>Просвещение - Координационный совет для специалистов по здоровьесбережению. Установочное совещание по планированию деятельности. - Семинар «Опыт работы ОУ по здоровьесбережению и профилактике ПАВ»; - Координационный совет для специалистов по здоровьесбережению «Организация системной работы по профилактике ПАВ в ОУ» - Семинар-практикум «Дорога. Дети.Безопасность» - Семинар «Осторожно, куритель-</p>	<p>Повысилась информированность педагогов по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья. Повысился уровень компетентности педагогов, умение владеть собой и своими эмоциями в стрессовых ситуациях, повысилась мотивация к здоровому образу жизни. Произошло изменение отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе.</p> <p>Разработан план работы на 2017-2018 учебный год</p> <p>Распространение практического опыта работы специалистов Центра по сохранению, укреплению здоровья участников образовательного процесса. Ознакомление специалистов других учреждений с наиболее эффективными методами работы в данном направлении.</p>

	<p>ные смеси»</p> <p>-Круглый стол «Организация работы по профилактике употребления ПАВ в ОУ ТМР»</p> <p>Консультирование.</p> <p>Работа Кризисной службы. Телефон доверия.</p>	
Администрация	<p>Просвещение</p> <p><u>Проведение координационных советов, круглых столов по профилактике ПАВ:</u></p> <p>- «Мониторинг ситуации употребления ПАВ в образовательной среде. Результаты анкетирования»</p>	<p>Повысился уровень информированности в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Намечены пути дальнейшей работы по данному направлению.</p>
Родители	<p>Консультирование</p> <p>Индивидуальные консультации (по запросам родителей).</p> <p>Работа Кризисной службы. Телефон доверия.</p> <p>Диагностика</p> <p>Анкетирование «Психологическое здоровье семьи».</p> <p>Просвещение:</p> <p>Общешкольное собрание, посвященное теме «Безопасное детство»</p> <p>Родительское собрание «Как сохранить психическое здоровье ребенка».</p> <p>Акция телефона доверия «ВИЧ-касается каждого».</p>	<p>Выявлен уровень психологического климата семей обучающихся. Проведены консультации по запросам родителей.</p> <p>Повысился уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления социальных и коммуникативных навыков детей и их родителей.</p> <p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем.</p> <p>Выявлена ситуация психологического здоровья семьи среди жителей ТМР.</p> <p>Повысился уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.</p>

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по кор-	дети с 3 до 18 лет	Коррекция и развитие адаптационных возможностей,	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция психоэмоциональных нарушений; • Обучение 	Использование программы «Комфорт» позволит обучить

	рекции психофизиологического состояния «Комфорт»		поддержанию оптимального уровня функционирования организма.	навыкам саморегуляции (Снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций, обучение эффективным навыкам саморегуляции); <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение благоприятных условий развития детей и подростков; • Обеспечение процесса личностного развития; • Расширение возможностей социально-психологической адаптации. 	детей навыкам поддержания физического и психического здоровья, снизить стрессовые воздействия при интенсивных нагрузках, сохранить потенциал развития личности ребенка.
--	--	--	---	--	---

4.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Цель: оказание профориентационной поддержки всем участникам образовательного процесса для обоснованного профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими индивидуально-личностными возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

- повышение информированности УОП по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры;
- формирование у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- приобретение обучающимися соответствующих знаний, навыков и компетенций (напр., знание правил выбора и поведения в ситуациях выбора, формирование умения ориентироваться в мире профессий, формулировать и обосновывать собственную позицию в этом вопросе; повышение уровня мотивации, обеспечивающего обоснованное профессиональное самоопределение; формирование когнитивных, аффективных и волевых компонентов, обуславливающих адекватный выбор;
- формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий;
- формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости;

- освоение обучающимися технологии принятия решений в ситуации выбора образовательной траектории, формирование умения принимать решения;
- активизация личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- повышение психологической компетентности родителей, педагогов по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив обучающихся.
- определение и коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Подростки	Диагностика - Профориентационные интересы.	Получены результаты об личностных особенностях и возможностях для дальнейшего выбора профиля обучения.
Старшие школьники	Коррекция, развитие Формирующие профориентационные занятия с элементами тренинга: - «Большая лотерея» - «Марафон профессий» - «7 правил выбора профессии» - «В мире профессий» - «Вести с рынка труда» - проведение элективного курса для обучающихся: «Психология саморазвития» «Познавая себя и окружающих» - профориентационные игры «Робинзон Крузо» «Город мастеров» Профилактика - Психопрофилактическая программа для обучающихся 11 классов «ЕГЭ – трудности и стратегии» - Реализация программы «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии».	Приобретены и расширены знания о многообразии мира профессий, о необходимых компетенциях, сформированы умения формулировать и обосновывать собственный выбор. Повысился уровень мотивации, обеспечивающий обоснованное профессиональное самоопределение, адекватный выбор. Сформированы и развиты личностные качества, способствующие успешному профессиональному самоопределению, выбору оптимального вида занятости. У многих обучающихся повысился уровень представлений о профессиональной и личностной реализации, собственном жизнеустройстве, повысились профессиональные и познавательные интересы, уровень рефлексивной деятельности, самопознания, самооценки, сформировалась индивидуальная образовательная траектория профессионального самоопределения, расширились знания о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подго-

	<p>Просвещение - Изготовление информационного стенда. - Просмотр видеороликов, презентаций о профессиональных учебных заведениях. - Олимпиада по профориентации. - пресс-релиз «Встреча с профессией, или диалог с профессионалом»</p> <p>- участие в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования» на базе ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», ГПОУ ЯО «Ярославский кадетский колледж»</p> <p>- изготовление буклетов профориентационной направленности</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбору профиля обучения, учебного заведения.</p> <p>Диагностика 1. Готовность к выбору профессии 2. Карта интересов 3. Тип темперамента 4. ОПП 5. ДДО 6. Ценностные ориентации 7. Опросник Айзенка 8. Уровень развития познавательных процессов 9. Тип личности Д.Голланда 10. Мотивы выбора профессии 11. КОС 12. Мои профессиональные интересы и способности</p>	<p>товки, формирования профессиональных качеств.</p> <p>Расширены знания и представления о мире профессий, требованиях, которые предъявляются к человеку (состояние здоровья и т.д.), об учебных заведениях ЯО. Повысился уровень информированности о требованиях к специалистам разных профессий. Обучающиеся приобрели знания об учебных заведениях среднего профессионального образования Ярославской области.</p> <p>Оказана помощь в решении проблем профориентационной направленности.</p> <p>Получены результаты об личностных особенностях и возможностях для дальнейшего профессионального самоопределения и построения собственного образовательного маршрута.</p>
<p>Педагоги Администрация</p>	<p>Просвещение: участие в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования» на базе ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», ГПОУ ЯО «Ярославский кадетский колледж»</p> <p>Консультирование</p>	<p>Повысился уровень информированности педагогов о навигационных тенденциях в сфере профориентационной работы</p> <p>Оказана помощь в решении име-</p>

	<p>Индивидуальное консультирование педагогов-психологов, классных руководителей</p> <p>Мониторинг - мониторинг профориентационной работы в ОУ ТМР</p>	<p>ющихся проблем.</p> <p>Обратившиеся обеспечены информационно-методическими материалами по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Проанализирована профориентационная работа в ОУ ТМР</p>
Родители	<p>Просвещение Родительское собрание - «Родитель +: выбор профессии» - участие в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования» на базе ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», ГПОУ ЯО «Ярославский кадетский колледж»</p> <p>Консультирование Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения.</p>	<p>Сформированы стратегии поведения и взаимодействия родителей с детьми в ситуации профессионального самоопределения, повысился уровень информированности в области развития мотивационной готовности подростков к выбору профессии, профильных и элективных предметов.</p> <p>Сформирована тактика взаимодействия родителей с детьми в ситуации профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив.</p>

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Профориентационное занятие с элементами тренинга «В мире профессий»	Обучающиеся 5-6 класса.	Активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация имеющихся знаний о профессиях; - расширение знаний о мире профессий, сохранении деятельности различных типов профессий; - формирование познавательного 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличился уровень ориентации в мире профессий, созданы предпосылки для формирования устойчивого познавательного интереса к миру профессий и требованиям, предъявляемым к разным типам про-

				интереса к профессиям; - развитие мотивации обучающихся к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.	фессий.
--	--	--	--	---	---------

Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога

1. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: раннее выявление и преодоление нарушений в развитии ребенка.

Реализация поставленной цели осуществлялась через **направления коррекционно-развивающей работы:**

- Коррекция, развитие и совершенствование психических процессов;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Коррекция и развитие игровой и продуктивной видов деятельности;
- Обеспечение социальной адаптации ребенка и формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;
- Коррекция, развитие и совершенствование двигательных функций (общая и мелкая моторика);
- Коррекция и развитие речи;
- Формирование и развитие математических и временных представлений.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты, достигнутые при решении данной задачи
Дошкольники	<p>Коррекция, развитие <u>Занятия по программам</u> - Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Математические ступеньки-1»; - Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Математические ступеньки-2»; - Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Учусь играя»; - «Нейропсихологическая коррекция»; - «Я и мой ребенок»; - Коррекционно-логопедическая</p>	<p>Повысился уровень развития познавательных психических процессов и речевой активности детей, сформированы учебные навыки и умения. Повысился уровень познавательной мотивации, активности. Со значительными улучшениями в интеллектуальной сфере выпущено 11 человек. У детей сформированы элементарные учебные навыки (усидчивость, умение устанавливать контакт, действовать по инструкции) у 10 человек. Повысился уровень познавательной мотивации, активности. В процессе обучения с чистой речью было выпущено 27 человек; со значительными улучшениями 36 человек. Получены результаты об уровне развития</p>

	<p>программа «Говоруша»; - Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа «Речевичок». - Индивидуальные занятия для детей с нарушениями различного генеза (в том числе, с синдромом Дауна, с проблемами опорно-двигательного аппарата, с аутистическими и аутоподобными расстройствами) по индивидуальным программам.</p> <p>Диагностика - уровня познавательной сферы - логопедическое обследование - выявление уровня общего развития ребенка с помощью ЭДК «Лонгитюд»</p> <p>Социально - психологическая экспертиза - работа территориальной ПМПК</p>	<p>детей, имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы. Увеличилось количество детей с расстройствами сложного генеза, нуждающихся в комплексной психолого-медико-педагогической помощи.</p> <p>Определен образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям и особенностям. Получение своевременной статистики об уровне психологического и соматического здоровья детей в ТМР.</p> <p>За год проведено 33 заседания ТПМПК, осмотрено 217 детей.</p>
Младшие школьники	<p>Коррекция, развитие <u>Занятия по программам</u> - «Особый ученик» - «Развитие» - «Пиши правильно»;</p> <p>Диагностика - познавательной сферы - логопедическое обследование - дефектологическое обследование - выявление уровня общего развития ребенка с помощью ЭДК «Лонгитюд»</p> <p>Социально - психологическая экспертиза - работа ТПМПК;</p>	<p>Сформированы учебные навыки и умения, повысился уровень учебной мотивации обучающихся, уровень развития познавательных психических процессов и речевой активности. Снизился уровень школьной, социальной тревожности. Повысился уровень саморегуляции. У детей сформированы элементарные учебные навыки (усидчивость, умение устанавливать контакт, действовать по инструкции). В процессе обучения отмечается положительная динамика по коррекции письменной речи у 2 человек.</p> <p>Получены результаты об уровне развития детей и имеющих проблемы для дальнейшей коррекционной работы.</p> <p>Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям.</p>
Подростки	<p>Социально - психологическая экспертиза - работа ТПМПК;</p>	<p>Определен дальнейший образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, соответствующий его потребностям.</p>

Педагоги	<p>Просвещение <u>Проведение семинаров, практикумов, консультаций:</u> - участие в IX Межрегионального этапа XVI Международной ярмарки социально-педагогической инновации. Тема выступления: «Сенсорно-интегративный курс «СенсориУМ» (использование нестандартного сенсорного материала в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда)». - выступление в Центре помощи детям г.Ярославль. Тема: «Современное оборудование в образовательном пространстве» -выступление на МО воспитателей младших групп г.Тутаев. Тема «У малыша проблема?» (признаки отставания в развитии у детей раннего возраста). - выступление на МО школьных логопедов и школьных психологов. Тема «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в условиях МУ Центр «Стимул». - МО школьных педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе. Новые требования и подходы к организации сопровождения» - тренинг для логопедов и дефектологов, посвященный Всемирному дню учителей – логопедов и учителей-дефектологов. - круглый стол по обмену опытом «Калейдоскоп логопедических идей»</p>	Педагоги ознакомлены с современными направлениями работы с детьми с ОВЗ, с новыми образовательными условиями обучения детей с ОВЗ в МОУ.
Администрация	<p>Просвещение - выступление на муниципальной конференции «Актуальные проблемы и инновационные технологии в обеспечении качества образования». Тема: МРЦ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. - Круглый стол «Использование АДК в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях ЦПМС».</p>	Повысился уровень информированности об особенностях детей с РАС и условиях работы с ними.
Родители	<p>Консультирование Индивидуальные консультации</p>	Повысился уровень информированности родителей в отношении развития и обучения детей с ОВЗ. Получены знания

	<p>Просвещение Тематические консультации, оформление информационных стендов.</p>	<p>об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним, об эффективных методах помощи и развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими. Намечены дальнейшие пути реабилитации. Учителем-логопедом и учителем-дефектологом проведено 241 консультации для родителей, обследовано 116 детей (в условиях ТПМПК еще 217 детей), даны рекомендации. Родители ознакомлены с трудностями и достижениями своих детей, повысилась ответственность родителей за достижения детей.</p>
--	---	---

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Программа по коррекции устной речи «Говоруша»	дети 4-7 лет	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ. • Преодоление недостатков в речевом развитии. • Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия. • Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профи- 	<p>Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения; • правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; • во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;

				<p>лактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи. • Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста. • Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обуче- 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки; • выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове; • придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры; • ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи,
--	--	--	--	--	---

				<p>ние родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии. 	<p>смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласовывает слова в числе, роде, падеже; • исправляет деформированное высказывание; • самостоятельно составляет рассказ по картине, по серии картинок; • пересказывает тексты, используя развернутую фразу; • педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; • в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь; • сформирован грамматический строй речи; • достаточно развита связная речь по лексиче-
--	--	--	--	--	--

2. Психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Цель: социальная адаптация и реабилитация подростков девиантного поведения в социуме, стабилизация и дальнейшее снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Задачи:

- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;
- Сдерживание вовлечения подростков в употребление ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни;
- Повышение правосознания и уровня правовой культуры;
- Формирование личностных нравственных качеств подростков.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты достигнутые при решении данной задачи
Подростки	<p>Коррекция, развитие: Тренинговые занятия в рамках программы «Жизнь по твоим правилам» <u>Занятия по программе:</u> - «Я учусь владеть собой» Занятия для лиц, состоящих на учете в КДН и ЗП - «Основы моей безопасности»; - «Формирование Я-концепции»</p> <p>Диагностика: - диагностика личностных особенностей обучающихся, - эмоциональной сферы; - исследование семейных отношений; - детско-родительских отношений.</p>	<p>Снижение количества детей с девиантным поведением. Приспособление детей к социальной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. Произошло развитие эмоционально-волевой сферы, сформированы процессы саморегуляции, саморазвития. Налаживание межличностных отношений. Определены личностные особенности, особенности и проблемы в эмоционально-волевой сфере. Сформировано стремление к саморазвитию и самоопределению, нравственные ценности и предпочтения.</p>
Старшие школьники	<p>Развитие, коррекция <u>Психологические тренинги</u> - «Мои ресурсы»; - «Креативность в моей жизни»</p>	<p>Повысился уровень знаний о своих внутренних ресурсах, сформировалась позитивная установка, активизировалась способность к творческой, креативной работе.</p>
Педагоги	<p>Просвещение - Семинар «Использование медиативных технологий в работе с несовершеннолетними детьми, совершившими административные нарушения»; - Круглый стол «О работе служб примирения по предупреждению соверше-</p>	<p>Информирование педагогов образовательных учреждений Тутаевского муниципального района, специалистов КДН и ЗП о деятельности служб примирения (медиации), функционирующих в учреждениях района.</p>

	<p>ния несовершеннолетними общественно-опасных деяний и административных правонарушений до достижения возраста уголовной и административной ответственности».</p> <p>- Методическое объединение педагогов-психологов «Психологическое сопровождение детей с различными формами девиантного поведения»</p> <p>- Круглый стол «Профилактика девиантного поведения подростков»</p>	
Родители	<p>Консультирование Индивидуальные консультации</p>	<p>Оказана помощь в решении имеющихся проблем. Повысился уровень информированности родителей в вопросах трудностей подросткового периода, проблем поведения, взаимоотношений с детьми в период жизненных кризисов. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.</p>

Кейс по направлению «Психологическое сопровождение обучающихся, признанных в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления»

№	Наименование	Целевая Аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Тренинговое занятие «Основы моей безопасности»	Подростки	Познакомить детей с правилами поведения в ситуациях криминального характера	<ul style="list-style-type: none"> - Обсудить опасные и без-опасные ситуации. - Научить детей принимать решения в опасных ситуациях. - Обучить детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений для предупреждения поступков, раз- 	<p>Актуализирован личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни подростков, обусловленными как внешними обстоятельствами, так и собственным неправильным поведением;</p> <p>Произошло развитие у детей стремления не попадать в опасные ситуации, не провоцировать и минимизировать опасность, не допускать паники, обращаться за помощью, использовать оптимальную</p>

				рушающих здоровье.	тактику поведения; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности.
--	--	--	--	--------------------	---

6. Данные о кадровом обеспечении службы

Таблица 3

Должность	Категория				Стаж в должности				Работаю в данной организации (независимо от объема ставки)	Работаю по совместительству в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО и должность)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1. Педагог-психолог	+							+	+	
2. Педагог-психолог	+							+	+	
3. Педагог-психолог		+						+	+	
4. Педагог-психолог	+							+	+	
5. Педагог-психолог	+							+	+	
6. Педагог-психолог				+					+	
7. Педагог-психолог				+					+	
8. Педагог-психолог		+						+	+	
9. Педагог-психолог				+		+			+	
10. Учитель-логопед		+						+	+	
11. Учитель-логопед		+						+	+	
12. Учитель-логопед		+						+	+	
13. Учитель-логопед				+					+	
14. Учитель-дефектолог		+						+	+	
15. Учитель-дефектолог				+					+	
16. Социальный педагог				+		+			+	

7. Укажите число детей, которым за отчетный период была предоставлена:

7.1. психологическая помощь 8000

7.2. психотерапевтическая помощь 0

7.3. медицинская помощь 217 (врач-психиатр в условиях ПМПК)

8. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

8.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 6 (чел.)

8.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

№ п/п	Название мероприятия	Цели	Задачи	Контингент	Результат
1	Социально-психологический мониторинг ПМК «Социомониторинг»	Выявление социальной обстановки измеряемых групп, проявления социальной дезадаптации, напряженности.		Педагоги, обучающиеся	Выявлена социальная обстановка измеряемых групп
2	Тренинг «Формула успеха»	Повышение уровня психологической готовности обучающихся к поведению в стрессовых ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать навыки саморегуляции и самоконтроля у подростков с опорой на внутренние резервы. 2. Сформировать навыков уверенности в себе, своих силах, сопротивляемости стрессу. 3. Сформировать способность к самопознанию и рефлексии собственного состояния и поведения. 4. Сформировать чувство доверия, эмпатии, внимания к себе и окружающим. 	Обучающиеся старших классов (7-11)	Сформированы навыки саморегуляции, самоконтроля, дети стали увереннее в себе, своих силах и внутренних резервах; научились использовать их в ситуациях стрессового характера; научились анализировать собственное состояние и поведение.
3	Тренинг «Умей сказать «НЕТ»	Научить обучающихся способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих	Сформировать вовлеченность в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья и жизнедеятельности.	Обучающиеся 5-8 классов	Повысилась уверенность в себе, своих силах, дети научились способам сопротивления негативному влиянию и давлению со стороны окружающих.
4	Оформление стенда с позитивной направленностью «Жить здорово!»	Способствовать формированию позитивного мышления у	Способствовать формированию позитивного мышления у всех участников обра-	Администрация, педагоги, работники	Пропаганда позитивного мышления, настроения у всех участни-

		всех участников образовательного процесса.	звательного процесса.	школы, обучающиеся 1-11 классов	ков ОП.
5	Психопрофилактическая игра «Здоровая планета в твоих руках»	Способствовать формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основные факторы, влияющие на здоровье и способы его укрепления. 2. Способствовать развитию у подростков бережного отношения к своей жизни и здоровью. 3. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы. 	Обучающиеся 8-х классов	Выявлены основные факторы, влияющие на здоровье и способы его укрепления, получены знания по развитию бережного отношения к своей жизни и здоровью. Подростки научились анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы.
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формирования социально-психологических навыков социально-педагогической направленности «Найди свой путь»	Создание новой когнитивной модели жизни. Восстановление ощущения ценности собственной значимости. Профилактика дезадаптивных форм поведения, коррекция иррациональных установок. Осознание и предупреждение	<ul style="list-style-type: none"> - Устранение неэффективного психологического напряжения; - Развитие, совершенствование навыков саморегуляции; - Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром; - Осознание связи возникших трудностей с пережитой травмирующей ситуацией; 	обучающиеся 11 – 15 лет	Приобретение навыков и способов преодоления страхов, ситуационных фобий за счет снижения порога возбудимости и страха, снижение уровня тревожности, напряжения. Коррекция самооценки, овладение профилакти-

		ние эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений; проработка эмоциональной блокады.	- Развитие эмоциональной сферы.		ческим психологическим средством для борьбы со стрессом; повышение работоспособности, снижение утомляемости и раздражительности.
--	--	--	---------------------------------	--	--

9. Опишите основные результаты информационно-методической работы специалистов ППС-центра за отчетный период (см. Таблица 4)

Таблица 4

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1	Родительское собрание «Недостатки характера детей и подростков. Причины, проявления, пути исправления»	Родители	Цель: Повысить компетентность родителей в вопросах, связанных с трудностями воспитания и характера детей и подростков. Задачи: 1. Привлечь внимание родителей к особенностям и недостаткам характера, которые могут возникнуть у детей и подростков. 2. Познакомить с причинами возникновения трудностей характера детей и подростков. 3. Дать рекомендации, направленные на решение возникших проблем и найти пути их исправления.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первоклашка»	Младшие школьники: 1-е классы	Цели: 1. Развитие познавательных процессов. 2. Формирование навыков овладения учебной деятельностью. 3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста Задачи: 1. Научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, но и научить осмысливать увиденное. 2. Формировать устойчивость и распределение внимания, умение контролировать выполнение одновре-

			<p>менно двух или более действий.</p> <p>3. Формировать опосредованное запоминание, улучшить показатели развития объема слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Корректировать развитие мыслительных операций.</p> <p>5. Формировать у обучающихся воссоздающее и творческое воображение.</p> <p>6. Формировать навыки зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации движений</p> <p>Форма: групповая</p>
3	Тренинговое занятие по разрешению конфликтов «Ковер мира»	Обучающиеся 5-9 классов	<p>Цель:</p> <p>Познакомить обучающихся с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить обучающихся с термином «конфликт».</p> <p>2. Выявить причины возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Выявить положительные и отрицательные стороны конфликта.</p> <p>4. Познакомить обучающихся со способами разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Форма: групповая</p>
4	Изготовление информационно-методических материалов (буклеты, памятки, информационные листы)	Родители, педагоги, администрация	<p>Данный материал направлен на информирование педагогов, родителей, администрации по развитию детей, по работе детей с ОВЗ, по профилактике употребления ПАВ, по здоровьесбережению, по детско-родительским отношениям и др.</p>
5	Семинар – практикум «Детские истории – не детские проблемы. Особенности приёмные дети...»	Специалисты органов опеки и попечительства несовершеннолетних лиц	<p>Цель: Повышение уровня работы специалистов служб сопровождения и органов опеки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство участников семинара с различными формами работы с «особенными» детьми. - совершенствование системы знаний специалистов. - проработка практических навыков применения различных технологий работы. - оптимизация детско-родительских отношений - формирование позитивного отно-

			шения к себе и другому - оказание помощи в поиске эффективных методов воспитания детей. В результате участники пополняют свой багаж методами работы по повышению эффективности взаимодействия специалистов. Прорабатывают для себя практические методы работы в применении с замещающей семьей.
6	Семинар – практикум «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся: технологии психологической работы с подростками»	педагоги, педагоги - психологи, социальные педагоги.	Цель: повышение компетенции педагогов в области применения технологий психологической работы с подростками для создания благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. Задачи: 1. Знакомство участников семинара с инновационными технологиями работы с подростками в современных условиях. 2. Совершенствование системы знаний педагогов об особенностях подросткового возраста, нахождения пути преодоления подросткового кризиса. 3. Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов. 4. Проработка практических навыков применения современных технологий психологической работы с детьми подросткового возраста.
7	Семинар-практикум в «Современное оборудование в образовательном пространстве»	Учителя-дефектологи и логопеды	Знакомство специалистов как через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речи.
8	Семинар «У малыша проблема?» (признаки отставания в развитии у детей раннего возраста).	Педагоги	Пропаганда психологических и логопедических знаний в среде педагогов, воспитывающих и обучающихся детей раннего возраста в условиях ДОУ.
9	Круглый стол «Использование АДК в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях ЦПМС».	Учителя-дефектологи и логопеды	Знакомство педагогов с основными вариантами использования оборудования АДК в коррекционно-развивающей работе.
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-	дети с 3 до 18 лет	Цель: коррекция и развитие адаптационных возможностей, поддержание оптимального уровня функционирования организма.

	педагогической направленности по коррекции психофизиологического состояния «Комфорт»		Использование программы «Комфорт» позволит обучить детей навыкам поддержания физического и психического здоровья, снизить стрессовые воздействия при интенсивных интеллектуальных нагрузках, сохранить потенциал развития личности ребенка.
--	--	--	---

10. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности СПП Вашего ППМС-центра (см. Таблица 5)

Таблица 5

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Наличие кабинета		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий	+	Высокий	+	Отдельный для индивидуальной и групповой работы	+	Высокий	+
Средний		Средний		Отдельный для индивидуальной работы и хранения материалов	+	Средний	
Низкий		Низкий		Делю с другими специалистами		Низкий	
				Нет			

11. Опишите проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ППМС-центра

Основной трудностью является транспортная доступность большинства сельских школ для специалистов филиала Центра, находящегося в левобережной части города.

12. Укажите перспективы развития СПП Вашего ППМС-центра

1. Работа в статусе Муниципального ресурсного центра по укреплению и сохранению здоровья участниками образовательного процесса.
2. Работа Муниципальной службы примирения.
3. Функционирование кризисной службы экстренной психологической помощи, работа «Телефона доверия».
4. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, имеющих особые образовательные потребности, дальнейшая реализация программы сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Сопровождение судебных процессов с участием несовершеннолетних (экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка, сопровождение детей-участников следственного процесса).

6. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам (индивидуальные психотерапевтические, коррекционные занятия с детьми, групповые занятия с детьми и родителями).
7. Работа Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, как службы ранней помощи по своевременному выявлению недостатков в физическом или психологическом развитии, отклонений в поведении детей, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках инклюзивной практики.
8. Психологическое сопровождение приемных и опекаемых семей, в том числе обучение кандидатов в замещающие родители по программе «Родительские университеты» (Школа приемных родителей).
9. Содействие семейному устройству детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Осуществление комплексных мер, направленных на оказание социальной, психологической и педагогической поддержки и помощи замещающим родителям.
11. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Работа профориентационного консультационного пункта для подростков.
12. Осуществление методической и курирующей работы (на базе Центра «Стимул» функционируют методические объединения школьных и дошкольных психологов, учителей-дефектологов, координационный совет специалистов ОУ ТМР по здоровьесбережению, координационный совет сети школьных служб примирения, осуществляется работа по программе «Школа молодого педагога»).
13. Сопровождение педагогических работников (реализация программы адаптации молодых специалистов, тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, проведение фестивалей социально-психологических и педагогических идей).
14. Мониторинг по направлениям:
 - Психологическое здоровье семьи жителей ТМР;
 - ПМК «Социомониторинг»;
 - Личностные результаты обучающихся 1-4 классов;
 - Ситуация употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
 - Удовлетворенность сетевым профильным обучением;
 - Удовлетворенность образовательным процессом.
15. Работа в статусе базовой площадки Института развития образования по созданию и сопровождению психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации.

13. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования (МО) муниципального района/городского округа в следующем учебном году
Организация выездных практических и обучающих семинаров, курсов повышения квалификации на базе центра.

14. В каких конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня принимали участие педагоги-психологи Вашей организации? (Укажите ФИО, название конкурса, статус участников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)

- Семенюк Ирина Владимировна, Петрова Светлана Николаевна - XVI Международная ярмарка социально-педагогических инноваций, победители.

- Юрчак Наталия Александровна – Фестиваль детских служб медиации (примирения) ЯО, участник
- Клокова Тамара Викторовна, Смирнова Светлана Вячеславовна – Всероссийский конкурс «Методическая копилка», победители, диплом I степени.
- Шпейнова Нина Николаевна, Петрова Светлана Александровна – Региональный конкурс научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования», победители, диплом II степени.

15. Укажите, с какими запросами к СПП работают сотрудники Вашего ППМС-центра (см. Таблица формата Excel Приложение 7А Лист «ТАБЛИЦА2»)

1. Комплексное обследование (ПМПК)
2. Помощь при сопровождении приемной семьи
3. Помощь при сопровождении кандидатов в замещающие родители
4. Помощь в урегулировании споров при сопровождении медиатора
5. Оказание помощи по телефону доверия
6. Оказание психиатрической помощи
7. Оказание логопедической помощи
8. Оказание дефектологической помощи
9. Оказание экстренной психологической помощи
10. Помощь в ситуации моббинга, жестокого обращения
11. Помощь при зависимом поведении (компьютерная, игровая)
12. Помощь при угрозе психологической безопасности в сети «Интернет»
13. Помощь в ситуации суицида (профилактика)
14. Помощь в профессиональном самоопределении
15. Помощь при подготовке к обучению в школе
16. Помощь в решении проблем освоения образовательных программ
17. Помощь в решении проблем адаптации
18. Помощь в решении проблем развития детей от 0 до 3 лет
19. Социально-психологические проблемы детей с ОВЗ
20. Помощь в решении социально-психологических проблем детей с расстройствами аутистического
21. Помощь в решении социально-психологических проблем детей, являющихся потерпевшими, обвиняемыми, подсудимыми, подозреваемыми, потерпевшими
22. Помощь при подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)
23. Помощь в урегулировании взаимоотношений среди сверстников, с родителями, с педагогами