

Муниципальное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
центр психолого-медико-социального сопровождения,
диагностики и консультирования детей и подростков
«Стимул»

«Утверждаю»
Протокол
педагогического совета
МОУ Центра «Стимул»
№ 02/02-01 25.08 2020г.



Программа социально-психологического
сопровождения приёмных семей
«Счастливы вместе»



Составитель: Смирнова С.В., Лабутина Т.А., Клокова Т.В., Ляпина Е.А.
Объект: замещающие родители и дети
Объём программы: 16 мероприятий (36 часов)
Количество часов в месяц: 4 ч
Форма работы: индивидуальная, групповая

Тутаев

Муниципальное образовательное учреждение для детей,
Пояснительная записка

*« Родительство - вот сила,
которая сделает ребёнка счастливым».*
А.С. Макаренко

С целью реализации задач, поставленных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ на 2006 год и связанных с поддержкой материнства, детства и семьи, в области встал вопрос о создании служб сопровождения семей, принявших детей на воспитание. Одним из важных направлений сопровождения семей является оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи.

В настоящий момент право жить и воспитываться в семье в РФ остаётся нереализованным более чем для 200 тыс. детей. Эти дети проводят своё детство в интернатах, детских домах, домах ребёнка. Но какими бы ни были эти дома современными и хорошо оборудованными дети имеют совсем немного шансов найти себя в самостоятельной жизни. Ежегодно несколько десятков тысяч детей теряют свою семью и попадают в учреждения.

Многочисленные исследования показывают, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье даёт возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребёнка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

На сегодняшний момент семейное жизнеустройство детей-сирот признано приоритетным в России. Постепенно создаются материальные и организационные условия для поддержки приёмной семьи.

Главной целью приёмной семьи является создание оптимальных, комфортных условий для социальной адаптации и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей в благоприятной обстановке. Нормальное развитие ребенка возможно лишь в благоприятном семейном климате. Душевная семейная обстановка является лучшим терапевтическим средством для детей-сирот, познавших множество трудностей на своем пути. Приёмная семья проходит сложные пути развития, на которых возникают трудности в установлении контакта с ребенком, определение педагогических стилей воспитания, формирование эмоциональной близости. Случается так, что на практике родители-воспитатели сталкиваются с такими проблемами во взаимоотношениях с детьми, к которым абсолютно не были готовы. Проблемы могут быть самыми разнообразными: незнание особенностей психологического развития детей, чрезмерное желание дать ребенку как можно больше; разность жизненных установок родителей и приемных детей; давление со стороны окружающих; трудности в психологической совместимости и т.д. Решить эти проблемы самостоятельно, без квалифицированной помощи психологов, педагогов, специалистов по социальной работе бывает практически невозможно.

Следовательно, появилась актуальность в создании программы «Счастливы вместе», которая призвана помочь приёмным семьям в предупреждении сложных ситуаций.

Цель программы: оказание социально-психологической поддержки приемным семьям, содействие в оптимизации психологического климата в приемной семье.

Задачи программы:

- выявить актуальные проблемы, возникающие в семье;
- помочь в осознании роли родителя-воспитателя и оценке перспективы развития приемной семьи;
- научить приемных родителей конструктивным способам и стилям общения с детьми;
- оказать индивидуальную социально-психологическую поддержку членам приемных семей, провести коррекционную работу с детьми;
- предупредить развитие острых кризисных ситуаций в приемных семьях.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;
- 2.Повышение мотивации приёмной семьи на взаимодействие с другими участниками процесса сопровождения приёмной семьи.
3. Наличие положительной динамики в развитии детско-родительских отношений.
- 4.Создание условий для формирования благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребёнка личностных, творческих и социальных ресурсов.

В рамках работы программы «Счастливы вместе» проводятся открытые мероприятия для замещающих семей, для родителей и детей: праздничные программы, Семейные беседки, семинары-практикумы, тренинги.

«Мы верим, что нет чужих детей»

«Мы верим, что приемный ребенок может стать родным»

«Мы знаем, что у любящих сердец все получится»

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В структуре социального и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, представленной в данной программе, можно выделить 5 составляющих, которые способствуют достижению конечной цели:

1. Диагностический блок. Включает в себя проведение диагностических мероприятий с членами замещающих семей (родители, кровные и приемные дети), а также постоянный мониторинг проживания ребенка в замещающей семье. (в течение первых 2-х лет с момента образования семьи)

Перечень диагностического инструментария, рекомендованного для использования в процессе сопровождения замещающих семей:

1. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В.Столина)
2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок» (ВВР)
3. «Опросник семейной динамики»
4. Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное» и мн.др.
5. Методика «Семейный Велосипед», Социометрия «Круг»
6. «Цветовой тест отношений» (ЦТО), А.М. Эткинд.
7. Тест «Незаконченные предложения»;
8. «Семейный ассоциативный тест» (FAST), Т.Геринг
9. Тест «Измерение родительских установок и реакций» (ДРО)
10. Тест на определение отношений к ребёнку

Список диагностического инструментария носит рекомендательный характер.

2) Консультативный блок. Необходимость консультативной работы определяется индивидуально с каждым участником программы. Консультации проводятся в согласованном с ним режиме. Продолжительность одной индивидуальной консультации не должна превышать 45 минут.

3) Коррекционно-развивающий блок. Составление и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей из замещающих семей. Например, эмоционально-поведенческие проблемы, проблемы межличностных отношений, проблемы психологического развития. («Познай себя» для детей от 9-18 лет, «Путешествие в песочную страну»(7-12 лет), «Самоцветы состояний» (от 5-9 лет), «Учусь владеть собой» (7-12лет)

4) Психопрофилактический блок. Информационно-просветительская деятельность заключается в подготовке и распространении качественной и

достоверной информации по вопросам воспитания ребенка в замещающей семье.

№	Название	Часы
1.	<p>Семинары – практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как избежать проблем в адаптации» • «Как не упустить своих детей» • «Вся правда о детской лжи» • «Маленькие воришки» • «Поощрение и наказание» • Современный подросток • Границы личности: перезагрузка • Роль семьи в формировании безопасного поведения детей 	<p>2 ч</p>
2.	<p>Психологические тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Неразлучные друзья взрослые и дети» • «Само совершенство» • «Я-мама» • «Дружная семья» 	<p>2,5ч</p> <p>2,5ч</p> <p>2,5ч</p> <p>2,5 ч</p>
	Итого	26

5) Организация досуга замещающей семьи.

Эта форма работы реализуется в виде организации для членов замещающих семей праздников и конкурсов. Эта форма работы проводится с целью сплочения замещающих семей, предупреждение и преодоление негативных ситуаций, профилактики эмоционального выгорания замещающих родителей.

Ежегодно проводятся праздники:

- в ноябре – «День матери»;
- под Новый год – праздник Новогодней елки;
- март – «Весенняя капель»;
- начало июня – «День защиты детей».

№	Название	Цель	часы
1	«День матери» «О той, кто дарует нам жизнь и тепло...»	Формирование уважительного отношения к семье, любви к матери; воспитание чувства ответственности за порученное дело; создание атмосферы праздника; развитие коммуникативных умений.	2,5ч
2	«Новый год» «Путешествие в Новогоднюю страну»	Объединение приемных семей, проживающих в разных населенных пунктах Тутаевского МР для обмена опытом воспитания приемных детей; формирование и осознание положительных эмоций и чувств; активизация чувств, эмоций, переживаний; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы.	2,5ч
3	«Весенняя капель» «В марте есть такой денек...»	Учить детей выражать свои чувства к маме; воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; создать теплый нравственный климат между матерями и детьми; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; поощрять творческие способности мам и учащихся; помочь детям через игру вступить в реальную жизнь, а мамам отвлечься на время от нее.	2,5ч
4	«День защиты детей» «1 июня День защиты детей»	Формирование у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование»; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей»; воспитание желания проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.	2,5ч
Итого			10ч

Во время праздничных мероприятий проходят различные **тематические выставки**:

- Фотовыставка «Мамины глаза».
- Фотовыставка «Поделись своим счастьем».
- Праздничная выставка увлечений семьи «И у нас в семье традиция».

На праздничные мероприятия дети приходят вместе с родителями, вместе они готовят различные поделки для выставок, вместе участвуют в конкурсах («Конкурс рисунков на асфальте», «Мама, папа, я и вся моя семья»), викторинах, эстафетах. Организуются чаепития, приглашаются творческие коллективы, а кроме того сами семьи активно раскрывают свои творческие способности и таланты.

Список используемой литературы:

1. Андреева Ю. «ХОТИТЕ УСЫНОВИТЬ РЕБЕНКА?» «Питер», 2004 г.
2. Бриш Карл. «Теория привязанности и воспитание счастливых людей». - Изд.-2-е/ Карл Бриш.-М.: Теревинф,2015г.
3. Е. Н. Васина, А. В. Барыбина «Арт-альбомы для семейного консультирования» СПб.: Речь, 2006г.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителем.-М.: НФ «Класс»,1995г.
5. Вроно Е. «Несчастливые дети-трудные родители. М.: Семья и школа,1997г.
6. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Спб: Речь,2010г.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком :как?"-М: МАСС МЕДИА, 1995г.
8. Иванова Н.П., Заводилкина О.В.«ДЕТИ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ: Советы начинающим родителям-воспитателям»М.: «Дом», 1993
9. Красницкая Г.С., Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Кабышев О.А., протоиерей Аркадий Шатов "ВЫ РЕШИЛИ УСЫНОВИТЬ РЕБЕНКА"М.: Дрофа, 2001 год
- 10.Лобанова М.Ю., Савельева Е.В., Гринберг С.Н., Вараева Н.В. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
- 11.Лютов Е.К.,Монин Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб: Речь, 2000г.
- 12.Макартычева Галина «Коррекция девиантного поведения.Тренинги для подростков и их родителей.
- 13.Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»,- СПб.: Речь, 2005г.
- 14.Морозова Е.И. "ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ И ДЕТИ-СИРОТЫ. СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯМ И ОПЕКУНАМ"М.: НЦ ЭНАС, 2002 год
- 15.Николаева Е. - «Как и почему лгут дети?

- 16.Петрановская Людмила « Минус один? Плюс один! Приёмный ребёнок в семье».-СПБ.: Питер,2015.
- 17.Прихожан А.М., ТолстыхН.Н., « Дети без семьи», М., 1990
- 18.Прихожан А М., Толстых Н.Н., Психология сиротства. М., 2007
- 19.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 713 с. – (Мастера психологии).
- 20.
- 21.Соломатина Г.Н. «Приемные дети. Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье, -СПБ.: Питер,2011г.
- 22.Пособие для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, специалистов социально-педагогических центров и социальных приютов,приемных родителей. Минск 2004
- 23.Фалькович Т.А.,Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. «Нетрадиционные формы работы с родителями», - М.: 5 за знания, 2005г.
- 24.Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов»- Спб:Питер,2011г.