

УТВЕРЖДЕНА  
указом  
Губернатора области  
от 30.07.2012 № 361  
(в редакции указа  
Губернатора области  
от 13.12.2012 № 639)

**ПРОГРАММА**  
**подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью**  
**ребёнка, оставшегося без попечения родителей,**  
**«Родительские университеты»**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лекции	семина- ры- тренин- ги	индивидуаль- ное консуль- тирование
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей ( далее – кандидаты)	2		1	1
2.	Раздел 2. Представление о по- требностях развития приёмно- го ребёнка и необходимых компетенциях и мотивации кандидатов	4	1	2	1
3.	Раздел 3. Этапы развития ребёнка	4	2	1	1
4.	Раздел 4. Особенности развития и пове- дения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению, диспропорции развития ребёнка	3	2	1	

1	2	3	4	5	6
5.	Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей, (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	6		4	2
6.	Раздел 6. Адаптация ребёнка в замещающей семье	5	1	3	1
7.	Раздел 7. «Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка	4	2	2	
8.	Раздел 8. Обеспечение безопасности ребёнка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребёнка	2	2		
9.	Раздел 9. Особенности полового воспитания ребёнка	2	1	1	
10.	Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка	3	1		2
11.	Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	3		1
12.	Раздел 12. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1		1

1	2	3	4	5	6
13.	Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов	3		1	2
	Всего	44	16	16	12

## Программа

### Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей\*

1. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей (далее - кандидаты).

2. Задачи подготовки, в том числе касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказания помощи кандидатам в определении своей готовности к приёму на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребёнка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приёмного ребёнка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания ребёнка, ответственности замещающих родителей;

- ознакомления кандидатов с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования у кандидатов знаний в области детской психологии, развития ребёнка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребёнка, разлуки с биологической семьёй) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов представления о семье как о системе и её изменениях после появления ребёнка;

- ознакомления кандидатов с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребёнка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомления кандидатов с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомления кандидатов с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приёмных семей.

3. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов, осваивающих курс подготовки).

4. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной замещающей семьей.

5. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

\* Введение в курс подготовки кандидатов включает в себя проведение с каждым из кандидатов индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приёма ребёнка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

## Раздел 2. Представление о потребностях развития приёмного ребёнка и необходимых компетенциях и мотивации кандидатов

1. Изучение потребностей развития ребёнка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать.

2. Проведение оценки кандидатами своей способности обеспечить потребности развития ребёнка с учётом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

3. Проведение оценки кандидатами имеющихся у них компетенций по воспитанию ребёнка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

## Раздел 3. Этапы развития ребёнка

1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

2. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

#### Раздел 4. Особенности развития и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению, диспропорции развития ребёнка

1. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребёнка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребёнка.

2. Диспропорции развития ребенка. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

3. Семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение.

4. Оценка кандидатом своей возможности воспитывать ребёнка, пережившего жестокое обращение.

#### Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей, (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

1. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребёнка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребёнка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребёнка.

2. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

3. Типы «нарушенной привязанности» («негативная (невротическая) привязанность», «амбивалентная привязанность», «избегающая привязанность», «дезорганизованная привязанность»).

4. Понятие «горя и потери» в жизни ребёнка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребёнком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа замещающих родителей от ребёнка.

#### Раздел 6. Адаптация ребёнка в замещающей семье

1. Особенности ожидания замещающих семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приёмного ребёнка.

2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребёнка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

3. Тайна усыновления. Её реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приёмный.

4. Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребёнка в замещающей семье.

#### Раздел 7. «Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка

1. Формы «трудного» поведения приёмного ребёнка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приём алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребёнка.

3. Причины задержки усвоения ребёнком этических ценностей и общественных норм.

4. Понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

#### Раздел 8. Обеспечение безопасности ребёнка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребёнка

1. Создание безопасных условий для воспитания ребёнка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

2. Способы безопасного поведения ребёнка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребёнком в замещающей семье, на улице и в общественных местах.

4. Медицинские аспекты ухода за ребёнком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребёнка.

#### Раздел 9. Особенности полового воспитания ребёнка

1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

2. Формирование половой идентичности у ребёнка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности; способы защиты ребёнка от сексуального насилия.

## Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка

1. Родительское отношение к ребёнку и его влияние на формирование личности и характер ребёнка.

2. Стабильность семейных отношений кандидатов; способы реагирования семьи на стрессовые ситуации; социальные связи семьи кандидата; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи; семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции; понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

## Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам; порядок представления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приёмным родителем; порядок представления кандидатам сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

4. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребёнка.

5. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребёнка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребёнку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

6. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребёнка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечня документов на ребёнка, передаваемых замещающей семье.

7. Порядок оформления (переоформления) документов на ребёнка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребёнка на воспитание в семью.

8. Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и регио-

нальным законодательством; выплаты, осуществляемые на содержание ребёнка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

9. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребёнка.

10. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребёнка в замещающей семье; порядок представления опекунами (попечителями), приёмными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

11. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей; последствия отмены усыновления, опеки и попечительства; порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## Раздел 12. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.

2. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьёй ребёнка, а также важность такого взаимодействия.

3. Информирование кандидатов о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания семьи; взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

## Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов

1. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов, выполнения домашних заданий.

2. Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов.

3. Проведение самооценки кандидатов и выявление их готовности к приёму ребёнка на воспитание.

4. Совместное составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов к приёму детей на воспитание в семью.