**Задание к занятию №** 5

по темам *«Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка. Особенности полового воспитания ребёнка. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»*

**Ответьте,** пожалуйста, на **вопросы** и отправьте ответы на почту stimul\_dety@mail.ru

**1. К трудному поведению ребенка можно отнести:**

а) «Становление образа я»;

б) курение;

в) воровство;

**2.Основными причинами нарушений в развитии и поведении приёмного ребёнка являются (выбрать нужные варианты)**

**-** плохая наследственность

**-** упрямство ребёнка

- невозможность построить стабильные отношения привязанности со взрослыми в учреждении для детей-сирот

- переживания горя и утраты, различных психологических травм, связанных с опытом сиротства и семейного неблагополучия

- несформированность социально-бытовых навыков

- убеждённость, что у него «всё равно ничего не получится», что его «нельзя любить»

**3. «Трудное» поведение является следствием того, что**

1. ребенку не хватает внимания со стороны взрослого
2. плохая наследственность
3. не сформирована привязанность между ребёнком и родителем
4. родители применяют разные стили воспитания
5. у семьи низкий материальный доход
6. у ребёнка протекает в настоящее время возрастной кризис
7. ребёнок страдает психическим заболеванием
8. у ребёнка не сформирован круг интересов
9. ребёнок адаптируется в семье
10. ребёнок находится под влиянием улицы

**4. Выделите причины нарушенного поведения у ребёнка.**

Случай, рассказанный приёмной мамой.

Саша 5,5 лет. В семье несколько недель. В общем, у нас выявляются «старые привычки». Помогите советом, как вы избавлялись от них? Во-первых, у Саши всё теперь «МОЁ», а если не его, то все вокруг «жадины-говядины»: во-вторых, он плохо ест! Сегодня впервые увидел пельмени и категорически отказался их есть… Ел плов и то так, плохонько. Зато фрукты и вкусняшки всякие у нас просто исчезают в животе: не ест каши, не ест супы, не ест хлеб. Зато фрукты ест вообще целиком: яблоки и груши с кочерыжкой и хвостиком!

1. Капризный, разбалованный ребёнок;
2. Страх перед всем новым. Новое лишает ощущения безопасности;
3. Стресс в связи с недавним приёмом;
4. Пытается отказаться от всего, что было в детском доме (не ест то, чем обычно кормили в детском доме);
5. Попытка привлечь внимание.

**5.Выделите причины нарушенного поведения у ребёнка.**

Случай, рассказанный приёмной мамой.

Света 8,5 лет, гостевой патронат. Моей Свете 8 с половиной. Хамит. Любимая забава – «Я всё равно тебя достану». Кривляние, дурашливый смех, туалетный юмор (не только на словах, но и на деле – может принести грязную использованную туалетную бумагу и пихать мне в руки. Через несколько минут «я больше не буду», лезет целовать… но, стоит мне дать понять, что я готова мириться – снова маска дурочки. Рычать? Наказывать? Надувается как мышь на крупу и может так молчать часами. Первая сдаюсь и иду мириться я. Раскаяния никогда не покажет, ни за что! Лишать чего-то приятного? – «Ну и не надо со мной играть…» Она «из принципа» от чего угодно может отказаться.

1. Отсутствие правил в семье;
2. Непоследовательность в поведении взрослого;
3. Девочка проверяет границы дозволенного;
4. Девочка пережила насилие в прошлой семье;
5. Регресс.

**6.****Укажите вид «трудного» поведения, выделите причины такого поведения, способы справиться с этим поведением.**

Маше 6 лет. Девочку взяли на воспитание из детского дома 6 месяцев назад. Первое время в семье всё шло хорошо, но примерно через месяц Маша начала негативно реагировать на простые требования и ограничения взрослых (просьбу убрать за собой игрушки, ограничение сладостей, отказ купить дорогую игрушку и т.д.) Девочка начинает плакать, кричать, устраивать «сцены». Ей бывает трудно успокоиться. Иногда она настолько себя не контролирует, что может ударить взрослого, или удариться сама. А недавно к этим трудностям добивались истерики по утрам во время сборов в детский сад.

**7. Укажите вид «трудного» поведения, выделите причины такого поведения, способы справиться с этим поведением.**

Пете 9 лет, он учится во втором классе. В приёмной семье Петя совсем недавно. Петя почти год жил в приюте после того, как его забрали из родной семьи, в которой мальчик подвергался физическому насилию.

На прошлой неделе приёмных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведёт себя агрессивно по отношению к одноклассникам. Он может ударить другого ребёнка, когда тот не делает то, что хочет Петя. А накануне Петя устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал.

**8**. **Укажите вид «трудного» поведения, выделите причины такого поведения, способы справиться с этим поведением.**

Ане 8 лет она живёт в приёмной семье вместе со своей младшей сестрёнкой Катей (3 года) уже год. Приёмная мама воспитывает девочек одна, и почти всё свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Аня вполне самостоятельная девочка, однако, она очень нуждается во внимании. Также, Ане никак не удаётся наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить.

Некоторое время назад приёмная мама заметила, что у неё стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что не помнит, как потратила. Но вчера у неё пропало несколько украшений, среди которых была как бижутерия, так и несколько ювелирных изделий. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Аня. Почти всё она раздала своим одноклассницам в школе.

**9. Какие методы и приемы воспитания, способствуют преодолению «трудного поведения» ребенка?**

а) Стимулирование положительного поведения;

б) Запугивание ребенка;

в) Создание ситуации успеха;

г) Требование обещаний, что такое поведение больше не повториться.

**10. В течение скольких лет ребёнок, усыновлённый в Ярославской области, и его семья находятся под контролем органов опеки и попечительства**

1. в течение 3 лет

2. не находится

3. до достижения усыновлённым ребёнком 18 лет

4. необходимость проведения контрольного обследования по истечении 3 лет определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с конкретной ситуацией, складывающейся в семье усыновителя (ей).

**11. Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории РФ**

1. 1 раз в квартал

2. 1 раз в полугодие

3. 1 раз в год

4. первое контрольное обследование – в первый год после усыновления по истечении 5 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 7-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда;

Второе контрольное обследование – по истечении 11 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 13-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда;

Третье контрольное обследование по истечении 23 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 25-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда;

Четвёртое контрольное обследование – по истечении 35 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее 37-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда.

1. **В какие сроки опекун или попечитель сообщает в орган опеки и попечительства о перемене места жительства подопечного (ых)**
2. Не позднее дня, следующего за днём выбытия с прежнего места жительства;
3. Не позднее недели после выбытия с прежнего места жительства;
4. Не позднее месяца после выбытия с прежнего места жительства;
5. Не сообщает в органы опеки и попечительства.
6. **Кто защищает права и законные интересы подопечных детей, находящихся на семейных формах образования**
7. Опекуны или попечители не имеют полномочий по защите прав детей, права детей защищают органы опеки и попечительства
8. Для защиты прав детей опекун или попечитель должен получить доверенность от органов опеки и попечительства
9. Опекуны (попечители) защищают права и законные интересы подопечных
10. **Кто осуществляет надзор за деятельностью опекунов или попечителей**
11. Специалисты органов опеки и попечительства
12. Сотрудники органов внутренних дел
13. Специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
14. **Что Вы подразумеваете под понятием «половое воспитание»?**
а) Предоставление ребенку знаний об анатомических различиях между полами и их значении
в продолжении человеческого рода
б) формирование черт мужественности у мальчиков и женственности у девочек;
в) знакомство ребенка с нормами и правилами поведения с людьми противоположного пола;
г) подготовка мальчика к роли мужа и отца, девочки – к роли жены и матери;
д) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. **С какого периода начинается половое развитие ребенка?**

a) ранний дошкольный возраст;
б) подростковый возраст;
в) младенческий возраст;
г) младший школьный возраст.

1. **С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо осуществлять половое воспитание?**

а) с рождения;

б) с дошкольного возраста
в) со школьного возраста

г) Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Где, по Вашему мнению, должно осуществляться половое воспитание детей дошкольного возраста?**

а) только в семье;

б) только в детском саду;
в) в семье и детском саду;

г) Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. Какие роли должны быть отведены матери и отцу в половом воспитании мальчика?**
а) мать занимает ведущую роль, отец принимает участие;
б) отец занимает ведущую роль, мать принимает участие;
в) воспитанием занимается только мать;
г) воспитанием занимается только отец;
д) мать и отец занимают равные позиции.

**20. Какие роли должны быть отведены матери и отцу в половом воспитании девочки?**а) Мать занимает ведущую роль, отец принимает участие;
б) отец занимает ведущую роль, мать принимает участие;
в) воспитанием занимается только мать;
г) воспитанием занимается только отец;
д) мать и отец занимают равные позиции.