**Задание к занятию №** 2

по темам «*Что необходимо знать и уметь родителям, чтобы воспитывать приёмного ребёнка. Нормы и правила семьи. Депривация. Виды депривации. Привязанность. Теория привязанности»*

**Ответьте,** пожалуйста, на **вопросы 1, 2**, дав развёрнутые ответы,

в **вопросах 3-12**, выбрав верный вариант из предложенных,

в **вопросе 13** соотнести цифру с буквой,

и отправьте ответы на почту [stimul\_dety@mail.ru](mailto:stimul_dety@mail.ru)

**1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребёнка».** *Запишите, что Вы сейчас чувствуете и попытайтесь в разговоре с самим собой найти подходящее выражения для своих чувств.*

**2.** *Вам необходимо узнать особенности детей оставшихся без попечения родителей. Откуда Вы получите такую информацию?*

**3.** *Какие родительские установки на воспитание Вы разделяете?*

А) высокая самооценка вредна, а низкая – делает людей альтруистами.

Б) нежность (сильная любовь) вредна.

В) удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность – хорошая подготовка к жизни.

Г) лучше притворяться благодарным, чем открыто выражать неблагодарность.

Д) то, как ты себя ведёшь, важнее того, что ты собой представляешь.

Е) родители не переживут, если их обидят.

Ж) родители не могут говорить глупости или быть виноватыми.

З) родители всегда правы, ори не могут ошибаться.

**4**. *Чтобы приём ребёнка был успешен необходимо:*

А) чтобы у ребёнка было своё пространство в семье;

Б) чтобы члены семьи были готовы к изменениям;

В) наличие одного члена семьи, который принимает за всех решение и несёт ответственность;

Г) наличие коалиций в семье;

Д) выполнение в семье ролей: «козёл отпущения», «ребёнок - опора»;

Е) преобладание критических замечаний над поддержкой и поощрением;

Ж) наличие таких правил в семье, которые позволяют договариваться и вовлекать всех членов семьи в решение сложных вопросов;

З) понимание, что можно ожидать от ребёнка и ожидание только возможного;

И) понимание причин поведения ребёнка;

К) использование физических наказаний во благо ребёнка;

Л) сочетание обострённого внимания и заботы о ребёнке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов;

М) жесткие проверки и, суровые запреты, выговоры и физические наказания;

Н) требование бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности;

О) использование в качестве наказания ребёнка – его игнорирование;

П) обвинение ребёнка в неблагодарности, отрицательные отзывы о его родителях;

Р) ожидание от ребёнка, что он станет «таким же пропащим человеком», как и его родители.

**5**. *Что осложняет процесс вхождения приёмного ребёнка в семью?*

1. отсутствие биологической связи у ребёнка с новыми родителями;
2. плохая наследственность у ребёнка;
3. такие дети имеют различные психические расстройства;
4. неправильное поведение ребёнка, пережившего психологические травмы;
5. предрасположенность к дурным привычкам;
6. боязнь ребёнка предать кровных родителей;
7. воспоминания о прошлой жизни у ребёнка;
8. «катастрофическая модель мира» у приёмного ребёнка;
9. искаженные представления ребенка о правилах и нормах в жизни в семье;
10. ожидание «идеального» ребёнка у новых родителей и «идеальных родителей» у приёмного ребёнка.

**6.** *Почему роль замещающего родителя сложна в психологическом плане?*

А) появляется страх оказаться «плохим родителем»

Б) не вижу никаких сложностей

В) появляется гиперответственность и связанная с ней неуверенность

***7.*** *Какие существуют потребности развития ребёнка?*

А) потребность в защищённости и любви

Б) потребность в подражании и приспособлении

В) потребность в приспособлении и подчинении

***8.*** *Какие нарушения в развитии проявляются у детей, переживших пренебрежение их основными нуждами*

А) умственная отсталость

Б) психическая депривация

В) никаких

***8.*** *Какие нарушения привязанности вы знаете:*

А) негативная

Б) агрессивная

В) неорганизованная

Г) асоциальная

Д) избегающая

Е) амбивалентная

Ж) размытая

И)дезорганизованная

**9.** *Когда можно говорить об успешности существования приёмной семьи?*

А) на этапе стабилизации отношений

Б) после достижения ребёнком совершеннолетия

В) если ребёнок ни разу не предложил встретиться со своими кровными родителями.

**10.** *Что из перечисленного необходимо знать о ребёнке, которого хотят принять в семью?*

А) какого размера обувь он носит

Б) какие у него оценки по гуманитарным предметам

В) какие заболевания он перенёс

***11****. Депривация бывает*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А)** | Когнитивной | **Е)** | Коммуникативной |
| **Б)** | Отцовской | **Ж)** | Эмоциональной |
| **В)** | Духовной | **З)** | Социальной |
| **Г)** | Двигательной | **И)** | Сенсорной |
| **Д)** | Эстетической | **К)** | Материнской |

**12.***Какие из перечисленных правил выстраивания взаимоотношений с ребёнком, могут быть полезны родителям*

|  |  |
| --- | --- |
| **А)** | Быть сензитивным, чувствительным, отзывчивым |
| **Б)** | Быть ответственным. Забота о ребёнке, своевременное удовлетворение его потребностей (в еде, любви, заботе, безопасности) |
| **В)** | Делиться эмоциями, намерениями, мыслями и опытом |
| **Г)** | Создавать чувство безопасности и надёжности |
| **Д)** | Способность родителей к рефлексии и сопереживанию |

**13.** *Соотнесите характеристику этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи** | **Задачи развития семьи** |
| **1**.Молодая семья.  Кризис. Освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления в семье новой личности | **А)** Реорганизация семьи для выполнения задач:  1. Перераспределение автономии и контроля между родителями и детьми.  2. Изменение типа родительского поведения и ролей.  3. Подготовка к уходу подростка из дома. |
| **2.**Семья ребёнка дошкольного возраста.  Кризис. Включение ребёнка во внешние социальные структуры (школа). | **Б)** Реорганизация семьи для выполнения задач:  1. Пересмотр супружеских взаимоотношений.  2. Перераспределение обязанностей и времени.  3. Адаптация к уходу на пенсию. |
| **3.**Семья школьника.  Кризис. Принятие факта вступления ребёнка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью | **В)** Реорганизация семьи для выполнения задач:  1. Адаптация овдовевшего партнёра к одиночеству.  2. Поиск новых связей с семьёй.  3. Организация ухода за старым человеком. |
| **4**.Семья подростка.  Кризис. Покидание выросшего ребёнка дома. | **Г)** Реорганизация семьи для выполнения задач:  1. Сепарация ребенка от семьи.  2. Корректный уход из дома.  3. Поступление ребёнка в учебное заведение, на военную службу и др. |
| **5**.Выросший ребёнок покидает дом.  Кризис. Супруги вновь остаются одни. | **Д)** Реорганизация семьи для выполнения задач:  1.Уход за маленьким ребёнком.  2. перестройка структуры семьи в связи с принятием ребёнка.  3. адаптация к длительному периоду ухода за ребёнком.  4. поощрение роста ребёнка и обеспечение его безопасности и родительского авторитета.  5. согласие личных и семейных целей. |
| **6**.Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию.  Кризис. Принятие факта смерти одного из супругов. | **Е)** Реорганизация семьи для выполнения задач:  1. Перераспределение обязанностей в семье в связи с поступлением в школу.  2. Проявление участия при наличии проблем с учёбой.  3. Распределение обязанностей по помощи ребёнку при подготовке домашних заданий. |