**Задание к занятию №** 3

по темам «*Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей, (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности). Этапы развития ребёнка.)»*

**Ответьте,** пожалуйста, на **вопросы 1, 2**, дав развёрнутые ответы,

в **вопросах 3-11**, выбрав верный вариант из предложенных

и отправьте ответы на почту [stimul\_dety@mail.ru](mailto:stimul_dety@mail.ru)

**1. Посмотрите фильм «Жди».** *Запишите, что Вы сейчас чувствуете и попытайтесь в разговоре с самим собой найти подходящее выражения для своих чувств. Что хорошего увидели в фильме?*

**2.** *Какие вопросы о ребёнке Вы зададите специалисту дома ребёнка (интерната)?*

**3.** *На какой из стадий переживания горя ребёнок не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?*

А) депрессия и вина.

Б) стадия гнева.

В) шок и отрицание.

Г) принятие.

**4.** *Вспомните основные сферы развития человека. Дополните предложения:  
На каждом возрастном этапе, ребенок развивается сразу в нескольких сферах*

А) одновременно – малыш учится двигаться (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сфера),  
Б) изучает собственное тело (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера),  
В) изучает окружающую среду (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сфера),  
Г) учится общаться с людьми (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сфера),  
Д) выражает чувство протеста (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сфера),  
Е) видит осуждение взрослого за свой проступок (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сфера).

***5.*** *Допишите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду.*  
А)период новорожденности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Б)раннее детство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В)дошкольное детство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Г)младший школьный возраст (отрочество)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Д) подростковый возраст (юность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6.*** *Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье? (выбрать правильные ответы)*

**А)** никак не влияет;

**Б)** ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты;

**В)** ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых

родителей на наказания;

**Г)** ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже;

**Д)** у ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития).

***7.*** *Случай, рассказанный приемной мамой.*

Миша, 6 лет 3 мес., в семье живет 1,5 года.

С самого детского дома ребенок всегда качался. Это, во-первых. А во-вторых - началось летом на даче. Ночью встает и приходит спать к взрослым. На даче к бабушке и дедушке, вернувшись в город -- ко мне. "Давай в обнимочку", - говорит. Отправить в детскую духу не хватает, да и знаю, что если останется там один станет качаться. Встать и убаюкать среди ночи не могу -- не смогу уснуть, на работе в обморок хлопнусь (было). Уповаю, что перерастет. Страхов вроде бы никаких нет, меньше был -- спал в детской без проблем.

**А**) Проблемы со сном

**Б**) Поиск подтверждения любви

**В**) Нарушение телесных границ

**Г**) Поведение, соответствующее более раннему возрасту ребенка

**Д**) Страх остаться одному

***8.*** *Выделите причины нарушенного поведения у ребенка.*

Случай.

Усыновители - Надежда - 38 лет, Александр - 46 лет. Год назад от опухоли мозга умерла их единственная дочь. Всегда была здоровой, успешной. И вдруг..

Горе невозможно было пережить. Все напоминало о дочери. Надежде и Александру казалось, что они сделали не все, что можно было бы дочь спасти. Каждый чувствовал себя виноватым. Каждому казалось, что другой недостаточно страдает. В результате супруги отдалились друг от друга. Надежда решила, что нужно удочерить девочку. Анечке было 6 лет, когда она появилась в семье.  В 2 года у нее сгорели родители на пожаре. Все это время она жила то в доме ребенка, то в детском доме. Увидев Надежду, она "узнала" в ней маму.  Сначала девочка была вполне милой, старалась быть послушной.  Но сердце Надежды было печальным, девочка все равно не могла ей заменить умершую дочь. Александр отнесся к удочерению равнодушно. Вскоре у него случился инсульт. Из высоко интеллектуального человека он превратился в раздражительного тирана, который не мог контролировать свои физиологические процессы. Через месяц у Ани начался энурез, затем энкопрез. Она прятала грязные штаны в самые неподходящие места, где их находила Надежда. Потом Аня начала поджигать занавески, затем развела костер на ковре посреди комнаты. В конце концов, Надежда отказалась от девочки.

**А)** Психические нарушения у ребенка

**Б)** "Наводнение" травматическими переживаниями ребенка при попадании в семью

**В)** Горе и утрата кровной дочери

**Г)** Невозможные требования к приемному ребенку по замене кровной дочери

**Д)** Болезнь Александра

***9.*** *Какие кризисы развития существуют у ребёнка?*

**А)** кризис трёх и тринадцати лет

**Б)** кризис двух и восьми лет

**В)** кризис пяти и пятнадцати лет

***10.*** *Продуктивные способы борьбы со стрессом – это:*

**А)** поиск поддержки друзей, поиск вариантов решения ситуации

**Б)** игнорирование проблемы

**В)** уход в алкогольное опьянение

***11.*** *О каком возрастном кризисе идёт речь?*

* «Семизвездие симптомов кризиса»: упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм, психологическое отделение от близкого взрослого.
* «Гордость за достижение»
* Рождается личность
* Стремится к самостоятельности, независимости.
* Нуждается в поддержке и любви

А) кризис новорождённости

Б) кризис одного года

В) кризис трёх лет

Г) кризис семи лет

Д) подростковый кризис

***12.*** *Перечислите типичные личностные черты ребёнка, с опытом проживания в детском доме:*

*А)* хамство

Б) демонстративность

В) нарушение привязанности

Г) замкнутость

Д) послушность

***13.*** *Расставьте очерёдность стадий переживания горя:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стадия принятия |
|  | Стадия отрицания |
|  | Стадия депрессии |
|  | Стадия ярости, гнева, жгучей обиды |
|  | Стадия сделки, просьб, торговли |