

## Семинар-практикум для замещающих родителей:



### **«БАЛОВАТЬ НЕЛЬЗЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ».**

**Цель:** Повышение уровня психолого-педагогической компетентности у замещающих родителей, сплочение семьи.

**Задачи:**

- ✓ Оптимизация детско-родительских отношений
- ✓ Формирование позитивного отношения к себе и другому
- ✓ Оказание помощи в поиске эффективных методов воспитания детей
- ✓ Повышение уровня самосознания у замещающих родителей

Здравствуйтесь, дорогие родители.

Мы сегодня собрались на семейную беседку (семинар-практикум) **«Баловать нельзя контролировать».**

#### **Упражнение-разминка «Группировки».**

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения, позитивный настрой на совместную деятельность.

**Инструкции:** Участникам предлагается, молча, с помощью невербального общения объединиться (по разные стороны):

- ✓ В зависимости от количества детей в семье;
- ✓ В зависимости от пола детей;
  - в семье только девочки;
  - в семье и девочки, и мальчики;
- ✓ Тем, кто каждый день играет с ребёнком;
- ✓ Тем, у кого хорошие взаимоотношения с детьми.
- ✓ Кто балует детей?
- ✓ Кто контролирует?
- ✓ Кто балует и контролирует?
- ✓ Кто не балует и не контролирует?

Тема сегодняшней нашей встречи

**«Баловать Нельзя Контролировать».** Изначально это просто набор слов, тем не менее, если поставить знак препинания, то предложение наполняется дополнительным смыслом.

Как Вы считаете, где стоит поставить запятую?

*Родители предлагают вариант ответов.*

Видно, что некоторые родители не очень уверенно дали свой ответ, сомневаясь возможно в правильности его. Тем не менее, в процессе нашей встречи каждый сможет прийти к более уверенному своему ответу; *баловать или контролировать.....*

Каждый из Вас был ребёнком. Скажите, пожалуйста, какие методы воспитания использовали Ваши родители? (баловали или контролировали).

Традиционные представления о родительстве, сохранившиеся со времён XX века, когда ребенка видели, но не слышали, когда наказания были исключительно физическими и не заставляли себя долго ждать, а бить детей считалось вполне естественным. Тогда пристыживание и запугивание воспринимались как действенные методы контроля детского поведения, и мы не раз слышим от сегодняшних взрослых, что в детстве они боялись своих родителей или постоянно испытывали чувство стыда. Но это отнюдь не способствует воспитанию чувства собственного достоинства.

Сегодня считается правильным всячески баловать, поощрять детей, одобрять каждый их шаг и ни в коем случае не ругать и не огорчать. Звучит вроде бы неплохо, однако на деле такой подход угрожает психологическому здоровью будущих поколений не меньше, чем родительская тирания, общепринятая для прошлых десятилетий

В настоящее время поколение вечно отвергнутых детей выросло и хочет уделять своим детям больше внимания, чем доставалось от родителей им самим. Эти новые родители читают книги, ходят на лекции, усваивают прогрессивные взгляды. Многие из них всерьёз заботятся о том, чтобы воспитать в своих чадах самоуважение. Каким-то образом идея воспитания у ребёнка адекватной самооценки превратилась в стремление предоставить ему право вести себя как заблагорассудится, трястись над каждым его шагом. Осыпать его чрезмерными похвалами, никогда не говорить «нет»- и всё это из опасения задеть его чувства.

Современные родители слишком легкомысленно относятся к поддержанию собственного авторитета. Когда-то их держали в кулаке и не жалели для них ремня — и они поклялись, что никогда не ударят своего ребенка. Идея замечательная — но не кажется ли вам, что нас занесло чересчур далеко? Структура родительской власти нарушена. Современные родители боятся занять позицию, которая принадлежит им по праву — позицию на капитанском мостике. Но если на корабле нет капитана, он не поплывет или, того хуже, пойдёт ко дну.

«Неужели в воспитании невозможно избежать крайностей и найти золотую середину? Быть может, она в том, чтобы отобрать лучшее из опыта

наших родителей и из новейших теорий, отбросив то, что не приносит пользы?»

Сегодня мы более подробно постараемся разобраться в вопросе «Баловать или контролировать».

Баловать нельзя контролировать: как найти баланс?

Как надо проявлять родительскую любовь и заботиться о своих детях, чтобы они выросли уверенными в себе, самостоятельными, счастливыми людьми, умеющими любить и делать счастливыми других».

### **Упражнение «Мешочек ассоциаций»**

**Цель:** Осознание влияния своего жизненного опыта на взаимоотношения с ребёнком.

- Каждый из Вас имеет свой жизненный опыт. (Ваш опыт быть ребёнком, родителем, супругом). Этот опыт очень важен для нас. У меня в руках волшебный мешочек, в котором находятся карточки.

(Предлагается достать карточку каждому участнику и представить свою ассоциацию в связи с предметом, явлением, указанным на карточке).

**Примеры карточек:** *родительский дом, семейный отдых, выходной в семье, традиции, вечер дома, ремень, ласковое слово, семейная ссора, гости, наказание, игра, телевизор, родственники, старшее поколение, наказание, подарок, дневник, ремень, вовремя вернуться домой, опоздание, часы, родительское собрание, баловать, путешествие, контролировать, нельзя, хочу и т. д.*

«Спасибо за то, что поделились с нами вашими мыслями, чувствами. Каждый ребенок тоже имеет свои мысли, чувства, переживания на то или иное событие, происходящее с ним в жизни. События могут быть как положительно, так и отрицательно заряженными.

Используемые методы воспитания ребёнка, такие как баловать или контролировать могут играть как положительную, так и отрицательную роль в формировании личности ребенка.

### **Упражнение «Чего хотят дети?»**

**Цель:** Формирование позитивной мотивации на взаимоотношения с детьми.

*Примечание.* Для упражнения понадобится рисунок сердца, разрезанный на части (по количеству родителей).

### **Инструкция:**

«Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите одной фразой».

(Участники записывают свои ответы на частях сердцах, после чего зачитывают написанное).

**Основные базовые потребности, которые испытывает ребёнок:** удовлетворение жизненно-важных потребностей (забота, уход, питание), потребность в безопасности, потребность в любви.

Из полученных частей собирают мозаику, и получается большое сердце.

**Вывод:** «Чего на самом деле хотят дети – это много любви, тепла и ласки».

#### «Послание от детей»....

«Иногда мы забываем слушать наших детей. Но ведь способность слушать - мощнейшее оружие! Детям, как и взрослым, просто необходимо, чтобы их действительно слышали и понимали- не только смысл слов, который лежит на поверхности, но и те чувства, которые скрываются за ними».

*Примечание.* Понадобится коробка с конфетами и посланиями от детей. Каждый родитель зачитывает полученное послание из коробки и делится своими впечатлениями.

#### Упражнение «Какой вы родитель?»

**Цель:** Осознание взаимоотношений между родителем и ребёнком.

«Вам наверное интересно узнать, какой Вы родитель? Для этого предлагаем Вам ответить на несколько вопросов.

*Инструкция:* Отметьте те фразы, которые вы часто используете в своей семье.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, чтобы я без тебя делал (а).
4. И в кого ты только такой (я) уродился (ась)!
5. Какие у тебя занимательные друзья!
6. Ну на кого ж ты похож (а)!
7. Вот я в твоё время!
8. Ты моя опора и помощник (ца)!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?
14. Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая)!

Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы в № 1,4,6,7,9,10,13  
1 балл за все остальные ответы.  
**7-8** баллов. Живете, душа в душу. Ребенок любит и уважает вас.  
**9-10** баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не

всегда откровенен.  
**11-12** баллов. Необходимо быть к ребенку внимательнее. Авторитет не замечает любви.  
**13-14** баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком.

Уделяйте больше времени своему ребёнку, **ЛЮБИТЕ ЕГО.**

Самое главное во взаимоотношениях между ребёнком и родителем это наличие доверительных и близких отношений.

### **Упражнение «Путь доверия».**

**Цель:** Осознание формирования доверительного отношения в детско-родительских отношениях.

*Материалы:* Маленький колокольчик и повязки для глаз.

**Инструкция:** Желающие, разойдитесь по двое. Один из вас двоих надевает повязку на глаза так, чтобы ничего не видеть. Второй будет ведущим. Ведущий – должен провести «слепого» ребенка» по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Время от времени делайте паузу. Через три минуты я позвоню колокольчиком – тогда вы поменяетесь ролями. А еще через три минуты я позвоню еще раз – и тогда вы возвращаетесь обратно, и мы поговорим о том, что вы пережили во время прогулки. Перед началом договоритесь с партнером, как он вас будет вести: за руку или как-то по-другому.

**Рефлексия:**

- Как Вы чувствовали себя, когда был «слепым»?
- Вел ли Вас ваш «поводырь» бережно и уверенно?
- Знали ли Вы все время, где Вы?
- Как Вы себя ощущали в роли поводыря?
- Что Вы делали, чтобы вызвать и укрепить доверие своего партнера?
- Когда Вам было лучше: когда Вы вели или когда Вас вели?

Теперь дайте ответ на вопрос: «Если бы, зайдя в самолет, вы увидели в кабине четырёхлетнего пилота, вы бы чувствовали себя в безопасности?» Помните: самолет ведете вы, а не ваш ребенок».

В общении с ребёнком важное место занимает эмоциональная передача информации.

Воспитание часто сопровождается контролирующим поведением. Контролирующее поведение может содержать в себе некоторые ограничения.

### **Контролировать или нет?**

Родители высказываются, предлагают свои варианты.

Понятие «**родительский контроль**» имеет отношение к выраженности у родителей запретительных тенденций, выражающиеся в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей; это попытка влиять на деятельность ребенка. (Андреева Т.В.);

Чем выше этот показатель, тем больше ребенка ограничивают в праве следования собственным побуждениям, активно добиваются от него подчинения правилам и следят за тем, чтобы дети полностью выполняли свои обязанности. В противоположность этому, в семьях, с низкой степенью выраженности родительского контроля, к детям предъявляют меньше требований, налагают меньше ограничений на их поведение и выражение ими эмоций. (Кузьмишина Т.Л.)

Маккоби Е.Е. включила в родительский контроль следующие компоненты:

1. ограничительность — установление границ детской агрессии;
2. требовательность — ожидание высокого уровня ответственности у детей;
3. строгость — принуждение детей к чему-либо;
4. навязчивость — влияние на планы и отношения детей;
5. произвольное проявление власти.

### **Упражнение «Недетские запреты»**

**Цель:** Осознание влияния запретов на развитие ребенка.

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т. д.

После того как высказутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

**Обсуждение упражнения.**

### ***Порой наши запреты могут являться формой чрезмерной опеки***

*Гиперопекой* называют чрезмерную заботу о ребенке, которая выражается в тотальном контроле и повышенном внимании к нему со стороны взрослых. Даже при отсутствии реальной опасности, склонные к гиперопеке родители стараются защитить ребенка, не отпускают его от себя, обязывают сына или дочь поступать определенным, наиболее безопасным с их точки зрения образом.

Современные дети, с одной стороны, с каждым годом развиваются все быстрее, а с другой – во многом беспомощны и не приспособлены к жизни.

Пока ребенок маленький и только учится ходить и познавать мир, высокий уровень заботы о нем со стороны родителей нельзя назвать гиперопекой. Это нормальное желание обезопасить кроху от опасностей окружающего мира.

Если же стремление во всем контролировать ребенка и его окружение сохраняется и после достижения им трех – четырех - пятилетнего возраста и даже после, то здесь уже можно говорить о гиперопеке. Причин ее формирования несколько. Первая кроется в желании родителей использовать ребенка для удовлетворения собственных потребностей. Гиперопека ребенка подменяет взрослому нормальные пути самореализации в том случае, если ему не удалось реализовать себя в семье или на работе. Еще одна распространенная причина гиперопеки — инертность родительского отношения к ребенку, когда к уже подростку и вполне самостоятельному человеку продолжают относиться как к неразумному и беспомощному малышу.

### **Притча: «Урок бабочки»**

*Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.*

*Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.*

*Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!*

*Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать.*

*А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.*

Также и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они будут лишать его духовного развития. Ребенок должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолеть все трудности, которые помогут быть ему сильным.

### **Упражнение «Охапка обязанностей».**

Одного из родителей спрашивают, сможет ли он пройти по обозначенной на полу линии. Затем дают ему в руки коробки, символизирующие разного рода обязанности, которые «должен» выполнять родитель. С охапкой этих «обязанностей» пройти по линии уже куда сложнее. Интерпретируя эту аллегория, родители приходят к выводу о том, что чрезмерная загруженность обязанностями по отношению к ребенку не позволяет видеть перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и гармоничности.

*Обсуждение упражнения.*

«Дети измеряют любовь временем».

Мы должны проводить время в их детстве, никуда не торопиться, быть с ними здесь и сейчас.

«Родительские обязанности невозможно передать в чужие руки»...  
Марк Вайсблут (педиатр, автор книги «Здоровый сон-счастливый ребенок»)

Мы не можем делегировать свои родительские обязанности другим людям, не можем избавиться от них, загружая детей разнообразными занятиями и отвлекая новомодными гаджетами. Нашим детям необходимо чувствовать, что мы действительно присутствуем в их жизни, пока еще короткой, жизни. И отказываться мы не имеем права.

### **Упражнение «Лавина».**

Инструкция:

«Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое времяпровождение. У вас есть хорошая еда, вино, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора и радио». После того как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?»

В процессе обсуждения этого упражнения родители составляют список понравившихся им способов позаботиться о себе.

### **Баловать или нет?**

*Просмотр видеоролика «Детей надо баловать»*

### **Мозговой штурм «Баловень избалованность»**

**Баловство** – это не всегда плохо. Ведь есть несколько понятий, связанных с этим термином. Ребенок может быть **избалованным** или **баловнем**.

### **В чем же разница?**

*(Родители предлагают варианты ответов).*

Как мы все знаем, избалованным является то дитя, которое вьет веревки из своего близких. А баловень – это ребенок, который не чувствует недостатка внимания и родительской любви. Ведь можно избаловать подарками или деньгами, а вот избаловать вниманием, мне кажется, невозможно.

Избалованные дети часто капризны, не умеют слушать и слышать родителей, не умеют находить общий язык со своими сверстниками. А вот баловни, себя так не ведут.



## ***Просмотр видеоролика « Избалованный ребёнок».***

Кто виноват в избалованности? (бабушки /родители, которые очень заняты на работе)

Как быть?

*(Родители предлагают варианты ответов)*

Ребенок должен четко знать, что можно, а что нельзя. Мы не ущемляем этим его права, а наверно даже делаем жизнь проще. С возрастом он научится делать выбор, а пока этими рамками учится адекватно реагировать на ситуацию, отвечать за свои поступки и контролировать эмоции.

Ребенку можно отказать, только при этом надо мотивировать отказ. Слезы и капризы не должны давать положительного эффекта. А еще лучше если запреты у родителей и у старшего поколения будут совпадать.

Родители редко готовы признаться себе, что избаловали ребенка. Это происходит до тех пор, пока ребенок просто не слушается, затем он уже пытается действовать с помощью истерики. Вот тогда родители начинают бить тревогу.

**Вывод:** Лучше всего, конечно не допускать ошибок, с которыми потом бы пришлось бороться. Но кто не без греха. А если уже так случилось, то действовать нужно всем вместе. Необходимо чтобы у всей семьи было одно и то же мнение или реакция на определенную ситуацию.

*Балуя своих детей игрушками, покупками - мы воспитываем такое качество, как эгоизм и умение манипулировать взрослыми в любой удобной для ребёнка ситуации.*

**ПОМНИТЕ! НЕВОЗМОЖНО избаловать своих детей временем проведенным вместе.**

### **Баловать или контролировать?**

Родители XXI века безудержно ищут золотую середину между воспитанием свободой и жесткими границами. Стремятся дать детям максимум знаний, но не перегрузить их учебной и кружками. Стараются не перехвалить и одновременно боятся занизить детскую самооценку. Хотят, чтобы дети росли воспитанными, но не зажатыми. Умели отстаивать свое мнение, но и считались с нуждами других людей.

Правда в том, что родительский контроль и забота о детском благополучии должны присутствовать «в одном флаконе». И только крайности чреватые негативными последствиями.

### **7 способов не перегнуть палку:**

(раздатка)

*Отпустите велосипед*

Робин Берман, автор книги «Баловать нельзя контролировать», предлагает родителям, которые чрезмерно опекают и контролируют своих детей, «отпустить велосипед». Что это значит? Пока вы не дадите ребенку

несколько раз упасть, он не научится поддерживать равновесие без посторонней помощи, а значит, не научится ездить.

#### *Установив правила, добивайтесь их соблюдения*

Взрослые задают детям ориентиры. Если четко оговорено, что сладости в семье едят после основного блюда, ребенок живет с пониманием того, что это – норма. Правила должны быть простыми и понятными, а родителям важно быть уверенными в них. Есть разница между тем, как мама говорит: «Посмотри телевизор двадцать минут, хорошо?» и «Посмотри два мультфильма, а потом выключи телевизор». В первом случае мама спрашивает разрешения. Во втором – устанавливает границы. Если договоренность не соблюдается, у нее есть полное право самой выключить телевизор, следуя своим словам. А в первом случае вероятны дополнительные пять, десять и двадцать минут, ведь позиция не установлена четко и ребенку оставляется зазор для изменения родительского решения. Всегда выигрывают взрослые, которые действительно имеют в виду то, что говорят.

#### *Балуйте совместным временем*

Главное «баловство» – это время, которое родители проводят с детьми. Оторваться от гаджетов и телевизора и построить с ребенком дом из стульев и одеял, забраться внутрь с фонариком и почитать книжку. Махнуть рукой на завтрашний ранний подъем, завернуться в пледы, выйти во двор и считать падающие метеоры. Прочитать историю про именинный пирог Петсона и Финдуса и, не сговариваясь, помчаться на кухню, чтобы испечь собственный пирог. Такое баловство – знак любви и заботы и навсегда остается в детских воспоминаниях.

#### *Поручайте детям работу*

Часто родители сами представляют детей слишком маленькими и зависимыми, в то время, как дошкольники уже в силах заправлять свои кровати, помогать собирать урожай в саду, самостоятельно вести по дороге самокат или нести рюкзачок с игрушками. Старайтесь не делать за детей ту маленькую работу, которую они готовы делать сами.

#### *Давление и физические наказания недопустимы*

Взрослые, которые применяют к детям физические наказания, признаются, что их самих когда-то били, признают свою слабость перед своими детьми. Влияют на родителей и несбывшиеся ожидания. Родителю с авторитарной воспитательной позицией трудно смириться с несовпадением шаблона, поэтому он пытается подправить детский характер. И в результате имеет дело с невротами, заниженной самооценкой и подорванным доверии между отцом и сыном. В то время как главное в этой ситуации – принять ребенка таким, какой он есть.

#### *Тщательно выбирайте слова*

Обещая выбросить из дома все игрушки, если ребенок их немедленно не уберет, вы можете столкнуться с тем, что вам беспечно ответят: «Ну и ладно». Пойти на попятную в этой ситуации – будет означать, что вы высказываете пустые угрозы. В ином случае вы должны быть готовы

исполнить то, что обещали. Поэтому перед тем, как озвучить требование или просьбу, возьмите паузу, подберите слова, которые помогут донести до ребенка их смысл.

Не используйте в общении критику, угрозы, ледяной тон и слова, которые вызывают в ребенке чувство стыда или сомнения в вашей любви. Говоря: «Если ты не послушаешься, я не буду тебя любить/уйду/расплачусь», взрослый, во-первых, показывает свою эмоциональную неустойчивость, а во-вторых, расшатывает детское доверие к миру, маме и папе.

*Включайте функцию «родительского контроля» там, где она нужна*

Для каждого родителя его ребенок самый красивый и талантливый, а слова похвалы для детей – самые желанные. Однако, чем больше лестных слов достается детям, тем в большем их количестве они нуждаются, и, если не получают, теряют уверенность в себе. Если встречать аплодисментами каждый детский шаг, у ребенка не остается стимула для роста. Хвалите конкретные достижения и приложенные ребенком усилия. Вряд ли честно говорить, что каждый рисунок ребенка – это шедевр, зато можно отметить интересный сюжет, яркие цвета, схожесть нарисованной вазы с оригиналом.

В обществе идут споры о том, должны ли дети и родители быть друзьями и общаться на равных. Но на самом деле, ребенок ожидает от взрослого не позиции «на равных», а поддержки и определенной властности. Когда естественная иерархия «взрослый – ребенок» нарушается, дети теряются, ведь они пока не могут сами контролировать свою жизнь.

### ***Просмотр видеоролика «Заповеди родителей»***

***Каждый родитель мечтает видеть своего малыша здоровым и счастливым. Родители как никто другой могут помочь ребенку стать счастливым.***

Как воспитать счастливого ребёнка?

1. Проводите больше времени со своим ребёнком
2. Не лишайте ребенка возможности быть самостоятельным.
3. Как можно реже говорите «нельзя»
4. Не вешайте «ярлыки»
5. Всегда находите повод порадоваться и похвалить.
6. Подчеркивайте заслуги детей, признавайте достижения, не сравнивая их с другими
7. Помните: не ошибается тот, кто ничего не делает
8. Не спешите получить желаемый результат
9. Воспитывайте любовью

### ***Просмотр видеоролика «Счастье»***

***Упражнение «Телеграмма» (рефлексия)***

Цель: формирование навыка актуализации положительного жизненного опыта.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Инструкция:

«Составьте телеграмму тому, кто остался дома. Всего два предложения о том, где вы сейчас находитесь и зачем. (4-5 минут)

### **Упражнение «Все равно ты молодец!»**

**Цель:** Помочь понять, что любую ситуацию можно принять и понять, проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны; возможность испытать на себе поддержку.

*Инструкция:*

Участник продолжает предложение « Все говорят, что я...»( что-то отрицательное про себя)..Сосед справа продолжает словами «Всё равно ты молодец, потому что» (обращает отрицательное в положительное.

(Например: Все говорят, что я ленивая...

Всё равно ты молодец, ты умеешь находить время для своего отдыха.)

**Когда у мудреца спросили:  
«Стоит ли баловать детей?»,  
он ответил: «Неприменно балуйте!  
Неизвестно, какие испытания  
им приготовила жизнь».**

