

Муниципальное учреждение
центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи
«Стимул»

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол
педагогического совета
МУ Центра «Стимул»

№ _____ от _____ 20 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор
_____ Н.Н. Шпейнова

«__» _____ 20 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности**

«И у нас будет семья»



Составитель: педагог – психолог Т.В. Клокова

Объект: обучающиеся 16 – 18 лет,

Объём программы: 7 занятий (9ч. 30 мин.)

Количество часов в неделю: 1 занятие (1,5 ч.)

Форма работы: подгрупповая (от 5 до 15 человек)

Подготовка юношей и девушек, а так же детей, оставшиеся без попечения родителей к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Особенно это касается категории детей, оставшихся без попечения родителей, которые не видят образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс этики и психологии семейной жизни для становления личности семьянина. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого, работа по данной программе направлена на выработку у юношей и девушек таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки. В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально - экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейнобрачных отношений. Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключения брака.

Особая категория – это дети, оставшиеся без попечения родителей, которые не видят образца отношений в семье между родителями и поэтому им необходим курс этики и психологии семейной жизни для становления личности семьянина. Подготовить ребенка к семейной жизни - это научить его добру, чувству товарищества, нравственности. Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе направлена на выработку у юношей и девушек таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что благоприятно повлияет на их будущую семейную жизнь, а именно будет способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Семья как институт естественной биологической и социальной защиты ребёнка, выступает источником и опосредующим звеном передачи ребёнку жизненного опыта. Потеря семьи — тяжелейшая трагедия в жизни маленького человека, которая оставляет глубокий след в его душе и коренным образом меняет его судьбу, его отношение к окружающему миру.

Для тех, кто провёл свое детство в стенах детского дома, или в неблагополучной семье - создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. В тоже время они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентацией детей-сирот, осложняет строительство собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов. Выпускники детских домов и школ-интернатов нередко оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить её.

Последствия отсутствия системной работы в этой сфере демонстрирует статистика: чаще распадаются браки, заключенные выпускниками интернатных учреждений; среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме, на первом месте - матери из числа детей-сирот. В связи с этим подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой год от года не снижается.

Подготовка юношей и девушек, а так же детей, оставшиеся без попечения родителей к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Цель программы: формирование брачно-семейных представлений у старших подростков 16-18 лет и детей, оставшихся без попечения родителей юношеского возраста.

Задачи программы:

- ✓ Оказание помощи в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений;
- ✓ Поддержание позитивных взглядов, позиций и установок юношей на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений;
- ✓ формирование представлений о семье, её значении в жизни человека;

Программа состоит из тренинговых занятий, которые (помимо прочего) включают в себя элементы ролевого проигрывания типичных семейных ситуаций, что приближает учебную ситуацию к реальной семейной жизни.

Ожидаемые результаты:

Сформированность брачно-семейных представлений у детей юношеского возраста включает в себя:

- овладение понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- знание основных родственных связей в семье, умение различать близких и дальних родственников.
- знание основных этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, понимание важности такого шага как создание собственной семьи.
- понимание и умение объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.
- знание основных обязанностей членов семьи, значение их в семейной жизни.

- овладение понятием «экономика и быт семьи», знание основных статей доходов и расходов семьи.

- знание основных нравственных правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, умение объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.

- знание об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимание своих обязанностей в воспитании их.

Продолжительность занятия: 1ч. 30 мин.

Продолжительность курса: 9ч. 30 мин., частота занятий – 1 раз в неделю.

Материально – техническое обеспечение для реализации программы:

Занятия проводятся в тренинговом зале, либо в помещении, приспособленном для тренинговой работы; с использованием информационно – технических средств (мультимедийный проектор, ноутбук), экрана, аудиторной доски (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов); стимульного и раздаточного материала для каждого ребёнка; канцелярских принадлежностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Жизненные перспективы»	1,5 ч	30 мин	1 ч	Анкетирование рефлексия
2.	«Проблемы взаимодействия»	1,5 ч	30 мин	1 ч	Рефлексия
3.	«Современные формы брака»	1,5 ч	40 мин	40 мин	Рефлексия
4.	«Конфликты в семье. Способы их разрешения»	1,5 ч	30 мин	1 ч	Рефлексия
5.	«Семейные ценности и традиции».	1,5 ч	30 мин	1 ч	Рефлексия
6.	«Осознанное родительство».	1,5 ч	30 мин	1 ч	Рефлексия
7.	«И у нас будет семья....» (рефлексия).	1,5 ч	30 мин	1 ч	Рефлексия, тестирование

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева Т.В.* Семейная психология: Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005.
2. *Бобылева И.А.* Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот. — Владимир, 2000.
3. Воспитание семьянина в условиях детского дома. Из опыта работы Каменского детского дома № 1. Сборник программ // Под ред. *Рясовой Г.И.* — М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2003.
4. *Дымнова Т.И.* Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. *Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В.* Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. — М.: Слово, 2002.
6. *Камышанова И.В., Черникова Т.В., Чудинова Е.А.* Социально-психологическое сопровождение полоролевой социализации молодежи // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2001. — № 3. — с. 57–66.
7. *Клюева Н.В.* Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. — Ярославль: Академия развития, 2001.
8. *Колпакова М.* Диалог с несовершеннолетними матерями // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С.41–44.
9. *Кон И.С.* Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. — М.: Просвещение, 1979.
10. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. — М.: УРАО, 1997.
11. *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. — М.: педагогическое общество России., 2001.
12. *Одинцова М.А.* Я — целый мир: Программа развития личности подростков и юношества / Учеб.-метод. пособие. Серия «Психология успеха». — М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
13. *Олексенко А.* Педагогика рода // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С. 44–47.
14. *Ослон В.Н., Холмогорова А.Б.* Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблем сиротства в России // Вопросы психологии. — 2001. — № 3. — С. 79–85.
15. *Плясова Г.И.* Воспитание семьянина в условиях детского дома. — М.: Новый учебник, 2003.
16. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. — М.: Педагогика, 1990.
17. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психология сиротства. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2005.

18. *Прутченков А.С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. — М.: Новая школа, 1996.
19. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. *Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой.* — М.: Когито-Центр, 2003.
20. *Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И., Ярославцева Н.Д.* Реабилитация детей в приюте. — М., 1995.
21. *Семья Г.В.* Условия психологической и социальной защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — М.: СИМС, 2003.
22. *Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.* Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. — М.: Генезис, 2000.
23. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников детского дома / Под общ. ред. *Т.В.Зайцевой.* — Вологда, 2003.
24. *Фопель К.* Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. — М.: Генезис, 2000.
25. *Черникова Т.В., Камышанова И.В.* Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников. — М.: Глобус, 2006.
26. *Шульга Т.И., Олифренко Л.Я., Быков А.В.* Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учебное пособие. — М.: УРАО, 2003.