

«Утверждаю»
Протокол
педагогического совета
МУ Центра «Стимул»
№ ___ от _____ 20__ г.

«Согласовано»
Директор
_____ Н.Н. Шпейнова
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности**

«ПОЗНАЙ СЕБЯ»



Составитель: Т.В. Клокова

Объект: дети, оставшиеся без попечения родителей с 9 до 18 лет.

Объём программы: 15 часов

Форма работы: индивидуальная

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Семейное жизнеустройство (в частности, приемная семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствий потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у подростков из приемных семей нередко носит осложненный характер.

Программа опирается на теории привязанности (Р. Шпиц, Дж. Боулби) и депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Выделенные авторами формы психической депривации позволяют определить основные психологические причины тех трудностей, которые испытывает ребенок-сирота. Результаты отечественных исследований (В.С. Мухина, А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых) служат основанием для признания того факта, что институциональные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят психическое развитие, способствуют расстройствам привязанности, возникновению депривационной симптоматики.

В программе соединены элементы тренинга личностного роста, обучающего тренинга и различные психологические упражнения, используемые в тренинговых программах (С.В. Кривцова, К. Фопель, Г.А. Цукерман). При разработке программы принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (А.Я. Варга, Д.В. Винникот, К. Рудестам, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонишвили) ребенка.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и

"равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

Практическая направленность:

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы:

- ✓ восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру;
- ✓ создание новой когнитивной модели жизнедеятельности;
- ✓ восстановление ощущения ценности собственной личности;
- ✓ социальная интеграция: развитие компетентности в социальном функционировании;
- ✓ проработка и преодоление симптомов стресса;
- ✓ осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы:

- Развитие, совершенствование навыков саморегуляции.
- Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром; развитие эмоциональной сферы.
- Поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы

поддержки и формирование «проекции на будущее».

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у несовершеннолетних, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого ребёнка;
- организация индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и лиц из их числа:

- Умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Овладение подростками навыков самопознания и самопринятия.
- Выработка навыков коммуникативной культуры.
- Развитие активной жизненной позиции детей
- Развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- Адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- Выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- Налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- Помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- Увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- Развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в мероприятиях, проводимых в Центре «Стимул»;
- Развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 9 до 18 лет.

Продолжительность:

1 час, 1 раз в неделю.

Структура программы:

Первичная диагностика, коррекционный этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы, контрольная диагностика (исследование динамики состояния каждого ребенка).

Методы и приемы работы:

Игровая терапия и арт-терапия, сказкатерапия, когнитивно-поведенческая терапия, ролевая терапия, терапия, направленная на формирование адекватной самооценки, цветотерапия, использование метафорических ассоциативных карт.

Предполагаемый результат:

Восстановление чувства у детей и подростков доверия к себе, к другим, к миру, создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, восстановление ощущения ценности собственной личности, развитие компетентности в социальном функционировании, проработка и преодоление симптомов посттравматического стресса, осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений, развитие эмоциональной сферы.

Диагностика:

Во время реализации программы необходимо проведение психодиагностических процедур, направленных на выявление эмоциональных, поведенческих изменений, адаптационных возможностей и личностных свойств.

Материально-техническое оснащение:

Листы А4, цветные мелки, ручки, цветные карандаши, «живой песок», цветные столики, песочница с сухим песком, метафорические карты: «Огонь, мерцающий в сосуде» (метафора образа - я), «Пути - -дороги» (метафора жизненного пути), «Роботы» (представления о себе и о своих близких), социальные игры Гюнтера Хорна «Семейные психреты».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
2. Закон Парламента КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства" от 2 августа 1996г.
3. Зимбардо Ф. Застенчивость. С-Пб, 1996.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1994.
5. Ковалёв СВ. Психология семейных отношений. М., 1987.
6. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М., 2001,
7. Колосов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.
8. Конвенция ООН о правах ребёнка. И., 2001.
9. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
10. Психологический анализ поступков ученика. М., 1991.
11. «Цветовая диагностика эмоций ребёнка», О.А. Орехова
12. О.Ф. Дубровская «Руководство по использованию восьми цветового теста Люшера» . Москва «Когнито - Центр», 2005.

Используемые диагностические методики

- «Диагностика привязанностей и интервенция в детском возрасте» Гёттинген. Hogrefe.
- Психологическая экспресс – методика по определению эмоционального состояния, самочувствия, настроения, тревожащих человека тенденций, не дающих ему возможности быть успешным «Эмоциональные сферы». Юлия Башкирова Республика Беларусь.
- Методика «Дом. Дерево. Человек.» Е.И. Рогов
- Методика «Рисунок несуществующего животного». Е. С. Романова
- Методика «Цветовая диагностика эмоций ребёнка» Л.Н. Сопчик , О.А. Орехова
- Методика «Рисунок семьи» Е.И. Рогов
- Методика «Эквалайзер» способствует изучению характера человека и связанных с ним нравственных ценностей и предпочтений. В.Н. .Мясищев
- Методика «Репка» изучение личностных качеств и особенностей поведения, создающих возможность моделирования способов взаимодействия с окружающими В.Н. .Мясищев
- Методика «Семейный велосипед»
- Опросник «Взаимодействие родитель - ребёнок» А.Я. Варга, В.В. Столина.
- Методика «Незаконченные предложения» Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф
- Цветовой тест Люшера
- Диагностическое упражнение «Линия жизни» В.Г. щур, С.Г. Якобсон
- Методика исследования самооценки В.Г. щур, С.Г. Якобсон

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Занятие № 1	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
2.	Занятие № 2	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
3.	Занятие № 3	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
4.	Занятие № 4	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
5.	Занятие № 5	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
6.	Занятие № 6	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
7.	Занятие № 7	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
8.	Занятие № 8	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
9.	Занятие № 9	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
10.	Занятие № 10	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
11.	Занятие № 11	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
12.	Занятие № 12	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование

					рефлексия
13.	Занятие № 13	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
14.	Занятие № 14	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия
15.	Занятие № 15	1 ч	20 мин	40 мин.	диагностирование рефлексия