

РЕБЁНОК С АУТИЗМОМ (РАС).

- ❖ Необходимо установить предварительный контакт с аутичным ребенком, если это затруднительно, то осуществлять работу через посредника.
- ❖ Среди одноклассников педагогу необходимо найти детей, которые могли бы общаться на переменах с аутичным ребенком.
- ❖ Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения.
- ❖ Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно.
- ❖ Следует заранее продумать и написать индивидуальные задания на карточках, которые он будете давать ребенку при малейших признаках усталости.
- ❖ Для того чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки.
- ❖ Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле "работает" руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.
- ❖ Составить план группы, класса или всей школы с указанием расположения предметов; оформить распорядок дня, используя символы и рисунки.
- ❖ Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости:
 - - разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);
 - - предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;
 - - разрешать переписывать контрольные работы;
 - - принимать работу позже установленного срока;
 - - не сравнивать аутичного ребенка с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития;
- ❖ Создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребенок наиболее компетентен, для того, чтобы дети обращались к нему за помощью.

Муниципальное учреждение
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Стимул»

Рекомендации педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(памятка)



г. Тутаев 2019 г.

РЕБЁНОК С ПАРЦИАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(задержка психического развития)

- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
- Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
- Обязательно дать некоторое время для обдумывания.
- Необходимо разделять материал на отдельные части и давать его постепенно.
- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
- Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
- Не нужно давать на уроке более двух новых понятий.
- Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
- Создавать максимально спокойную обстановку на уроке, атмосферу доброжелательности.
- Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
- Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

РЕБЁНОК С ТОТАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ (умственная отсталость)

- ◆ Обязательно индивидуальный подход к каждому ученику.
- ◆ Помогать ребёнку там, где ему сложно. Подбирать задания в соответствии со ступенькой его развития.
- ◆ Содержание работы должно исключать формальный механический подход (натаскивание на формирование отдельных навыков).
- ◆ Необходимо создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом.
- ◆ Все задания должны лежать в зоне умеренной трудности, в дальнейшем задания усложняются.
- ◆ Необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.
- ◆ Цель и результаты не должны быть слишком отдалены по времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащегося.
- ◆ Необходимо создание дополнительной стимуляции.
- ◆ При подготовке и проведении урока необходимо использовать различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи.

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ