

# Стимул



муниципальное учреждение Центр  
психолого – педагогической, медико –  
социальной помощи

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации программы:  
2018 – 2022

Принята на педагогическом совете МУ  
Центр Стимул протокол № 1-а  
« 25 » декабря 2017 г.

Составители: педагогический коллектив  
МУ Центра психолого – педагогической,  
медико – социальной помощи «Стимул»

Утверждена  
Директор Центр Стимул Шпейнова



## Структура образовательной программы

<b>Раздел 1. Паспорт программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Пояснительная записка.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Информационная справка об образовательном учреждении... </b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4. Основные приоритеты, цели, задачи направления и виды образовательной деятельности образовательного учреждения.....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 5. Содержание образования и его обоснование .....</b>	<b>.....</b>
<i>5.1. Дополнительные общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «Психопрофилактические, коррекционно – развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста»... </i>	<b>15</b>
<i>5.2. Дополнительные общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «Формирования социально – психологических навыков, социализация и адаптация детей и подростков»</i>	<b>21</b>
<i>5.3. Дополнительные общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде «Здоровое поколение».....</i>	<b>28</b>
<b>Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса.....</b>	<b>34</b>

## Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи «Стимул» на 2017- 2022годы
Государственный заказчик программы	Департамент образования администрации Тутаевского муниципального района.
Правовое обоснование программы	<p>–Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>–Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);</p> <p>–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018);</p> <p>–Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018);</p> <p>–Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016);</p> <p>–Письмо Министерства образования и науки от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;</p> <p>–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 г. №ВК1440107;</p> <p>–Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания.</p> <p>–Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ; Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ;</p>

	<p>–Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;</p> <p>–Закон Ярославской Области от 05.05.1999 № 6-з «Об основных гарантиях прав ребенка в ярославской области»; законом Ярославской области от 19.12.2008г. № 65-з (Социальный кодекс Ярославской области);</p> <p>–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 марта 2015 г. N 235 г.</p> <p>–Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей",</p> <p>–Постановление Правительства Ярославской области от 28.01.2009 № 45-п «Об утверждении порядка формирования служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц», в редакции Постановления Правительства Ярославской области от 02.03.2011 № 125-п о внесении изменений;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи «Стимул»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и качества предоставления психолого-педагогической, медико - социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> <li>2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ol>
Исполнители программы	Педагогический коллектив муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи «Стимул»
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации после предоставления психолого-педагогической, помощи обучающимся, испытывающим трудности. Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ, преодоление имеющихся проблем в сфере учебных навыков, устной и письменной речи.</li> <li>2. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ.</li> <li>3. Повышение психолого – педагогической, медицинской</li> </ol>

	<p>информированности в вопросах обучения, воспитания, здоровья, безопасности, нарушения прав для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и др.</p> <p>4. Повышение психолого – педагогической, юридической, медицинской информированности опекунов (попечителей) по вопросам взаимодействия с детьми, оставшимися без попечения родителей. Кандидатов в замещающие родители. Интегрированность приемного ребёнка в замещающую семью.</p> <p>5. Стабилизация эмоционального состояния при дистанционном обращении (ДТД), своевременное извещение учреждений системы профилактики при обнаружении признаков жестокого обращения.</p>
Система осуществления контроля за исполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет Центра. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета Центра.
Период, основание и порядок корректировки программы	С учетом возможного изменения нормативно-правовой базы в области образования, педагогическим советом Центра в программу вносятся изменения, которые утверждаются директором Центра
Документы Центра, обеспечивающие право ведения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медико - социальной помощи «Стимул»;</li> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 28/16 от 25.01.2016 г., выдана Департаментом образования Ярославской области.</li> </ul>

## Раздел 2. Пояснительная записка

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки осуществления его миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа Центра представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление об основных направлениях, видах и содержании деятельности учреждения и ориентирована на оказание психолого-педагогической, медико - социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности:

- дополнительные общеобразовательные психопрофилактические и коррекционно - развивающие программы социально – педагогической направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности «Программы формирования социально – психологических навыков»;
- общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «Профориентационные программы, программы предпрофильной подготовки»;
- общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;

Программа отражает актуальное состояние организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения цели.

Представленная образовательная программа определяет не только содержание деятельности, но и описание системы адекватных методов, средств, приемов, а также оценку достижения ожидаемых результатов, информационное обеспечение.

С точки зрения системного подхода к проектированию программы, элементный состав образовательной программы представлен следующими компонентами:

- целевой компонент – учитывая отнесенность образовательной программы к образованию, цель формулируется с учетом целевых ориентиров образовательного процесса в учреждении и на основе учета типологических особенностей различных категорий участников образовательного процесса.

- содержательный компонент – включает блок коррекционно-развивающего процесса, психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания;
- технологический компонент – раскрывает используемые технологии коррекционно-педагогической, психологической, социальной поддержки обучающихся (воспитанников);
- организационно-педагогический компонент – раскрывает организационные условия реализации образовательной программы, характеристики обучающихся.
- результативный компонент – описание ожидаемых результатов реализации общеобразовательной программы на основе диагностики обучающихся и воспитанников, а также система мониторинга результатов реализации образовательной программы.

МУ Центр «Стимул» является звеном Муниципальной системы образования Тутаевского района Ярославской области, обеспечивающим оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям от 3-х до 18 лет.

В качестве нормативных правовых оснований проектирования образовательной программы учреждения выступают федеральные и региональные документы в сфере образования, а также локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение детей, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018);
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- Типовое положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31 июля 1998 г. N 867;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018);
- Письмо Министерства образования и науки от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 г. №ВК1440107;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания.

– Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ; Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ;

– Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

– Закон Ярославской области от 05.05.1999 № 6-з «Об основных гарантиях прав ребенка в ярославской области»; законом Ярославской области от 19.12.2008г. № 65-з (Социальный кодекс Ярославской области);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 марта 2015 г. N 235 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей";

– Постановление Правительства Ярославской области от 28.01.2009 № 45-п «Об утверждении порядка формирования служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц», в редакции

Постановления Правительства Ярославской области от 02.03.2011 № 125-п о внесении изменений;

– Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).

#### Теоритическое основание программы:

- научные положения о наличии общих и специфических закономерностях нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, ГЛ. Трошин, Ж.И. Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной



среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, Е.Е. Дмитриева, Т.Н. Князева, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Е.А. Медведева, В.Г. Петрова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи - усилий специалистов, направленных на содействие позитивной социализации детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н. В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.).

- идеи о важности ранней помощи: при условии оказания ранней медицинской и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющими нарушения развития, возможно восстановление их соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В. Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.).

Новизна программы определяется следующими основаниями:

- Комплексной направленностью на личностно-интеллектуальное развитие детей и подростков с учетом их особых образовательных потребностей и социальной ситуации развития.

- Обеспечением специальных условий для преодоления трудностей социальной адаптации и развития путем установления социального партнёрства, включающего: сотрудничество с образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения по вопросам обучения, развития, социальной адаптации и социализации детей и подростков;

Механизм реализации программы:

Основным механизмом реализации программы является взаимодействие специалистов Центра, обеспечивающее системное сопровождение детей и подростков. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного преодоления трудностей развития и социализации у детей и подростков, обратившихся в Центр.

Ожидаемые результаты:

– Положительная динамика в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации после предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности. Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ, преодоление имеющихся проблем в сфере учебных навыков, устной и письменной речи, улучшение в деятельности нервной системы и др.

– Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

– Повышение психолого – педагогической информированности в вопросах здоровья, безопасности, нарушения прав для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и др.

– Повышение психолого – педагогической, юридической, медицинской информированности опекунов (попечителей) по вопросам взаимодействия с детьми, оставшимися без попечения родителей. Кандидатов в замещающие родители. Интегрированность приемного ребёнка в замещающую семью.

– Стабилизация эмоционального состояния при дистанционном обращении (ДТД), своевременное извещение учреждений системы профилактики при обнаружении признаков жестокого обращения.

#### Практическая значимость программы:

– для ребёнка: получение квалифицированной комплексной помощи в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– для родителей: осознание проблем ребёнка и формирование стратегии оказания ему необходимой помощи и поддержки; удовлетворение родительского запроса;

– для специалистов: достижение поставленных в программе целей, повышение профессионального уровня, профессиональная и личная удовлетворённость,

Результативность реализации программы выявляется на основе диагностических процедур и внешней оценки заказчика общеобразовательных услуг.

### **Раздел 3. Информационная справка об образовательном учреждении**

Муниципальное учреждение города Тутаева Ярославской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: Центр психолого- педагогической. медико-социальной помощи «Стимул» (МУ Центр «Стимул») был основан в 2006 году, является учреждением, оказывающим психологическую, логопедическую, дефектологическую, консультативную педагогическую, методическую помощь жителям города и района.

В МУ Центр «Стимул» ежегодно получают помощь более 11 000 тысяч детей и родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений.

Сотрудники Центра «Стимул» - педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врач-психиатр, социальные педагоги. В Центре работают специалисты высшей и первой квалификационной категории, среди которых лауреаты премии Главы ТМР и отраслевых наград Минобрнауки РФ.

Основные направления деятельности учреждения по группам:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса:

- психолого-педагогическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психолого-педагогическая диагностика,
- психолого-педагогическое консультирование,
- психолого-педагогическая коррекция и развитие.

2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования:

- психолого - педагогический мониторинг,
- психолого-педагогическое проектирование,
- психолого-педагогическая экспертиза.

3. Обеспечение качества реализуемых психолого-педагогических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом:

- планирование и проектирование профессиональной деятельности,
- профессиональное сопровождение и координация деятельности специалистов муниципальной службы практической психологии образования,
- работа по повышению квалификации,
- информационно-методическая работа.

4. С целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций с целью определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. (далее – ПМПК) осуществляет следующие виды деятельности:

-Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью

своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

5. С целью усиления воспитательного потенциала и улучшения социально-психологического ресурса семьи при решении задач на разных этапах развития семьи служба психолого-педагогического сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц (далее – Служба) осуществляет следующие виды деятельности:

- Участие в формировании общественного мнения и позитивных установок потенциальных родителей.

- Участие в формировании готовности к жизни в семье опекунов (попечителей)

- Комплексная оценка воспитательного потенциала семьи, участие в оценке готовности ребёнка к включению в семью.

- Сопровождение адаптации семьи опекунов (попечителей) к новым условиям жизнедеятельности. Участие в разработке и реализации программ комплексного сопровождения семьи опекунов (попечителей).

- Сопровождение развития семьи опекунов (попечителей), социально-психологическая помощь в разрешении возникающих трудностей.

- Мониторинг эффективности функционирования семьи опекунов (попечителей).

6. С целью снижения психологического дискомфорта, уровня агрессии у детей и подростков, включая аутоагрессию и суицид, формирование психологической культуры и укрепление психического здоровья и атмосферы психологической защищенности детей, подростков и их семей служба экстренной психологической помощи «Телефон доверия» для детей, подростков и их родителей реализует следующие виды деятельности:

- Организация непосредственной работы с детьми, подростками и их семьями, обратившимися за помощью по телефону и лично.

- Организация абонентам (клиентам) помощи, выходящей за рамки консультирования.

7 Аналитическая и методическая работа.

8. Просветительская и рекламная деятельность.

#### **Раздел 4. Основные приоритеты, цели, задачи, направления и виды образовательной деятельности учреждения.**

Предметом деятельности Учреждения является организация общественных отношений в сфере оказания психолого-педагогической, медико - социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предоставление дополнительных образовательных услуг.

Основной целью деятельности учреждения является организация предоставления психолого-педагогической, и медико - социальной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и коррекционно – развивающие программы, направленные на:

- повышение качества и обеспечение доступности психолого-педагогических и медико-социальных услуг в сфере образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- повышение адаптационных возможностей;
- создания коррекционно-развивающей среды, способствующей тому, чтобы каждый ребенок, имеющий проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных и потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.
- развитие личности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

#### **Приоритеты образовательной деятельности Центра:**

1. Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

2. Системность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений.

3. Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка) по их письменному заявлению.

4. Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка.

5. Превентивность оказания помощи. Постепенный переход от реагирования на уже возникшие проблемы в развитии ребенка к предупреждению возникновения возможных проблем через раннее выявление и профилактику.

6. Научность и профессионализм в оказании помощи. Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь оказывается в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ, утвержденными профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

7. Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, социокультурные, языковые особенности детей.

8. Конфиденциальность. Полученная в процессе оказания помощи информация подлежит защите в соответствии с законодательством РФ в области защиты персональных данных.

### **Основными видами деятельности учреждения является:**

- психолого-педагогическое, медико-социальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, в том числе психологическая помощь по телефону доверия детям, родителям (законным представителям) и иным гражданам;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и иных участников образовательных отношений, направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии;
- реализация программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- реализация дополнительных общеобразовательных [общеразвивающих программ];
- проведение групповых и индивидуальных общеразвивающих занятий с детьми, направленных на их общее психофизическое, психоэмоциональное, познавательное развитие и подготовку детей к школе;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;

## **Раздел 5. Содержание образования и его обоснование**

### **5.1. Программы социально – педагогической направленности «Психопрофилактические, коррекционно – развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста»**

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Для того, чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание психолого-педагогической помощи. Высшие психические функции ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте сохраняют подвижность и пластичность, поэтому коррекция в этот период создает благоприятные условия для профилактики вторичных нарушений, которые в дальнейшем могут осложнять обучение и воспитание школьника.

Своевременная коррекция познавательных процессов у ребенка позволяет улучшить свойства внимания, памяти, мышления. Нормализовать устную и письменную речь помогает логопедическая коррекция. Первичная консультационная помощь педагога-психолога помогает родителям выявить проблему развития ребенка и построить для него индивидуальную образовательную траекторию. Пролонгированная коррекционно-развивающая психологическая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка.

Таким образом, задачи настоящей образовательной программы соответствуют реализации требований Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к созданию системы условий, обеспечивающих развитие обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

Программа реализует консультационно-диагностическую помощь, коррекционно-развивающую работу с участниками образовательного процесса. Квалифицированные консультации и оптимально выбранные методы психокоррекции создают условия для того, чтобы обучающийся, имеющий индивидуальные особенности, которые могут создавать трудности в процессе его обучения и воспитания, тем не менее, имел опыт успеха в учебной деятельности, раскрыл и реализовал свой потенциал.

Решение задач настоящей образовательной программы является одним из условий успешного освоения обучающимися программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

#### **Цель программы:**

– Создание условий для гармонизации личностного и интеллектуального развития детей и подростков, имеющих проблемы в развитии: познавательной сферы; устной и письменной речи; эмоционально - волевой сферы - через оказание диагностико -консультационной и/или коррекционно-развивающей помощи.

– Профилактика вторичных осложнений при соответствующих нарушениях развития.

Образовательные программы этого раздела включает в себя следующие направления:

1. Развитие познавательной сферы детей и подростков.
2. Коррекция устной и письменной речи детей и подростков.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

#### **Задачи по коррекции и развитию познавательной сферы**

1. Формирование учебной мотивации и познавательного интереса.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие навыков обучающихся к самостоятельной поисковой и проектной деятельности.

#### **Задачи по коррекции и развитию речи**

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия.
3. Освоение навыков звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения.
4. Расширение активного словарного запаса.
5. Профилактика и коррекция дислексии.
6. Профилактика и коррекция дисграфии.
7. Профилактика и коррекция дисорфографии.

#### **Задачи по коррекции и развитию эмоционально – волевой сферы личности обучающегося**

1. Формирование позитивного отношения к себе, адекватной самооценки.
2. Развитие способности осознания своего эмоционального состояния и окружающих.
3. Формирование навыков адекватного выражения эмоций.
4. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
5. Обучение приемам произвольной саморегуляции.
6. Создание условий для воспитания самостоятельности и ответственности.
7. Психокоррекция агрессивного и других форм дезадаптивного поведения.

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по этим программам, имеют возможность освоения других дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе Центра. Возрастная и содержательная составляющая всех дополнительных общеобразовательных программ позволяет сопровождением детей и подростков от 3-х до 18-ти лет в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества.

Сопровождение в рамках дополнительных общеобразовательных коррекционно – развивающих программ предполагает комплексную помощь ребенку не только на базе Центра, но и на базе других учреждений района и города: в случае необходимости специалисты Центра направляют детей и подростков в медицинские учреждения, учреждения социальной защиты населения, отдел охраны прав детства, прокуратуру, КДН и ЗП и другие.

Опыт работы показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.



По каждому направлению работы специалистами центра разработаны учебные дополнительные общеобразовательные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в МУ Центр «Стимул» и в ОУ района в период с 2006 г. по 2017 г. Учебные программы данного курса из года в год имеют очень высокий спрос со стороны педагогов и родителей обучающихся.

### **Условия реализации**

В Центре оборудованы специализированные кабинеты для работы педагогов - психологов, учителей – дефектологов, учителей – логопедов. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся.

Кабинеты оснащены:

- методическое оборудование для реализации игровой, песочной, арт технологий,
- оборудование для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС)
- наглядные логопедические пособия
- пособия для развития мелкой моторики
- рабочие тетради учащихся в соответствующих рабочих программах
- зеркала
- компьютерные логопедические программы
- оргтехника (для педагогов).

**Режим занятий:** 1-2 раза в неделю, длительность занятий - в зависимости от возраста обучающихся, продолжительность обучения определяется дополнительной общеобразовательной программой с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей ребенка.

Организованная развивающая и воспитательная среда образовательного учреждения, реализует принципы, лежащие в основе практической реализации образовательной программы. Ведущим принципом является учет индивидуальных возрастных, личностных и интеллектуальных характеристик, в сочетании с комплексным подходом к личности школьника. Также существенным является принцип единства педагогических и воспитательных воздействий семьи, педагогов, специалистов дополнительного образования. В основе деятельности службы сопровождения, согласно ФГОС, - лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей детей;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм обучения.

Среди новых задач педагога-психолога в связи с внедрением ФГОС можно выделить следующие:

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования универсальных учебных действий обучающихся.

- Умение осуществлять мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик детей и подростков.
- Организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.

Для реализации требований, которые заложены в стандартах образования, необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а его способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности

**Новизна программы** – при постановке общих целей коррекции учитывается ближайшая и дальняя перспективы развития ребенка, и планируются как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития к окончанию коррекционной работы по программе, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения ребенка на следующих стадиях его развития.

#### **Практическая значимость программы:**

для ребенка: - обогащение социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, в том числе речи и также возможность переноса ребенком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь;

для родителей: – осознание проблем ребенка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса.

для специалистов: – достижение поставленных в программе целей, профессиональная и личная удовлетворенность, повышение профессионального уровня;

#### **Результативностью программы можно считать:**

- Наличие положительной динамики в решении проблем ребенка;
- Изменение мотивации детей в отношении занятий;
- Высокая оценка родителями и педагогами процесса и результатов занятий;
- Отсутствие жалоб со стороны родителей в отношении действий специалистов.

#### **Технологии, которые используются в образовательном процессе:**

По типу организации управления познавательной деятельностью: классическое групповое обучение, система «малых групп» (групповые, дифференцированные способы обучения), система «репетитор» (индивидуальное обучение), «программное обучение»;

По отношению к ребенку: лично – ориентированные технологии, гуманно – личностные технологии, «технологии сотрудничества», технологии свободного воспитания;

По форме реализации: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, игровые технологии и технологии проблемного обучения.

**Дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие познавательной сферы детей и подростков входящие в учебный план**

Направленность модули	Индивидуально ориентированные, коррекционно-развивающие учебные программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	кол-во часов по программе	кол-во чел в группе мин.(или инд. прием)	кол-во чел в группе макс. (или инд. прием)	возраст обучающихся
1. Развитие познавательной сферы детей и подростков	Рабочая программа по развитию высших психических функций "Я открываю мир"	45	1	4	5-7 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа для младших школьников с ЗПР «Математические ступеньки» -I часть	72	1	3	5-6 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа для младших школьников с ЗПР «Математические ступеньки» -II часть	60	1	3	6-7 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа «В мире чисел и задач» - I часть	33	5	15	5-6 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа «В мире чисел и задач» - II часть	25	5	15	6 – 7лет
	Рабочая программа по развитию познавательных функций младших школьников "Развитие"	28	1	7	7-11 лет
	Рабочая программа развития познавательных психических процессов «На пути к знаниям»	30	5	15	7-8 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа "Уроки мышления"	20	5	15	7-9 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа "Особый ученик" (для учеников 3-4 класса, имеющих трудности в обучении)	30	2	6	9-11 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с отклонениями в развитии по методу замещающего онтогенеза «Нейропсихологическая коррекция»	21	1	5	4-18 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа "Учусь играя" (для детей с особенностями развития)	60	1	1	3-4 года
	Рабочая психопрофилактическая программа для младших школьников "Учусь учиться" (1 - 4 классы)	1 класс - 32 ч, 2 -4 класс – по 34 ч.,	5	15	7-11 лет
	Рабочая психопрофилактическая программа развития познавательных процессов «Всё обо всём»	14	5	15	6 – 7лет
	Рабочая психопрофилактическая программа развития познавательных процессов «Увлекательные путешествия»	27	1	15	5 – 7лет
	Рабочая психопрофилактическая программа развития познавательных процессов «Ступеньки к школе»	24	5	15	6 – 7лет
	Рабочая коррекционно – развивающая программа «Развиваться - это здорово»	34	1	5	7-9 лет
	Рабочая коррекционно – развивающая программа «Дошколёнок»	21	1	10	5 – 6лет
Рабочая коррекционно – развивающая программа для детей с нарушением когнитивной сферы	204	1	1	3 – 7лет	
2. Коррекция устной и письменной речи детей и подростков	Рабочая коорекционно-развивающая программа по развитию графомоторных навыков "Умелые пальчики"	25	1	7	6-7 лет
	Рабочая программа коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей "Говоруша"	68	1	3	4 - 7 года

	Рабочая программа коррекции речевых и психомоторных функций детей "Речевичок"	72	1	6	3-7 лет
	Рабочая программа по развитию связной монологической речи старших дошкольников "Сказочки"	30	8	10	5-6 лет
	Рабочая программа обучения детей элементам грамоты «Страна Буквария»	33	5	15	4 – 7 лет
	Рабочая программа профилактики нарушений чтения и письма «Речевая мозаика»	26	5	15	6 – 7 лет
	Рабочая программа коррекции письменной речи «Пиши правильно»	29	1	6	7 – 9 лет
	Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и школьного возраста «Пишу и говорю правильно»	68	1	5	3-14 лет
3. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	Коррекционно-развивающая программа по формированию положительного отношения к школьному обучению "В школу с радостью"	22	10	12	8-9 лет
	Коррекционно – развивающая программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с СДВГ «Непоседа»	16	5	8	5-7 лет
	Коррекционно-развивающая программа для учеников начальных классов "Я учусь владеть собой"	27	1	15	7-11 лет
	Развитие произвольного поведения и творческого мышления «Развиваясь, готовлюсь к школе»	21	5	12	6 – 7 лет
	Коррекционно –развивающая программа «Я и моё тело»	20	4	12	6-8 лет
	Программа по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста "Планета чудес"	28	8	10	5-7 лет
	Рабочая программа «Познай себя»	15	1	10	9-18 лет
	Рабочая программа коррекции психоэмоционального состояния «Радуга чувств»	10	1	1	16-18 лет
	Рабочая программа коррекции коммуникативных навыков «Уроки общения»	20	5	15	11-14 лет
	Рабочая программа «Гениальность на кончиках пальцев»	34	5	15	5-7 лет
	Рабочая программа развития эмоционально – волевой сферы «Какой Я – какой ТЫ»	20	5	15	4-5 лет

## **5.2. Программы социально – педагогической направленности «Формирования социально – психологических навыков, социализация и адаптация детей и подростков»**

Реальные условия современной жизни часто приводят к многочисленным ситуациям, в столкновении с которыми ребенок ощущает свою беспомощность, отчаяние. Следствием чего является личностная дезориентация, потеря уверенности, академическая неуспеваемость, которые проявляются в тех или иных формах неконструктивных поступков, наносящих ущерб развитию и здоровью ребёнка. Другими факторами, влияющими на благополучие ребенка, являются родительская несостоятельность, их педагогическая, психологическая и медицинская некомпетентность. В настоящее время растёт число детей, проживающих в семьях с нарушенной системой внутрисемейных отношений, что оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Для таких детей существенно возрастает риск социальной дезадаптации. Работа с проблемами адаптации в процессе обучения и воспитания входит в систему Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Индикаторами социальной дезадаптации ребенка могут служить следующие признаки:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстники», дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений ребенка, значительно расходящийся с его потенциалом;
- переживание ребенком эмоционального стресса;
- наличие кризисных жизненных ситуаций;
- поведение ребенка, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Основные проблемы, с которыми обращаются родители (законные представители) и подростки:

- школьная дезадаптация (нарушения поведения, плохая успеваемость, проблемы взаимоотношений в коллективе);
- нарушение межличностных взаимоотношений в семье;
- трудности, испытываемые подростками в общении;
- девиантное поведение (побеги из дома, токсикомания, наркомания и т.д.);
- делинквентное поведение;
- проблемы, связанные с психическим здоровьем.

Важную роль в социализации ребенка играет метод личностной перспективы, формирующий у ребенка веру в свои возможности. Осознание ребенком мотивов собственного поведения, осуществление им анализа конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, формирование конструктивных паттернов адаптивного поведения, осознание своего будущего профессионального выбора помогают корректировать высокую тревожность детей, преодолевать трудности общения, неадекватность поведения и повышают тем самым социальный статус ребенка. Адаптация рассматривается в данном случае как умение ребенка быстро приспосабливаться к

изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения, свободно проявлять свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает, во-первых, выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности.

#### Научная обоснованность

Процесс социализации определяет формирование личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого социальный опыт преобразуется в собственные ценности и ориентации. Социализация включает две стадии:

- стадию первичной социализации – адаптации (приспособление к условиям социальной среды);
- стадию индивидуализации (формирование позитивной Я-концепции, осознанного отношения к свободе выбора и принятию ответственности). Для стадии индивидуализации характерно решение следующих проблем личностного роста: формирование личностной системы ценностей, видение перспективы самореализации в любимом деле, укрепление социального статуса личности.

Понять личность ребенка невозможно без изучения всех многообразных связей его с окружающими людьми. Одним из основных принципов изучения психики ребенка является *принцип единства изучения личности и общения*. Анализируя общение ребенка с окружающими, важно понять: как условия личностной микросреды и внешние условия «переплавляются» во внутренние психологические качества человеческой личности. В свою очередь, уже сформировавшиеся черты личности проявляются в общении и деятельности ребенка, мотивируя и своеобразно окрашивая их. Так проявляется *принцип единства сознания и деятельности*. Выводы об уровне развития коммуникативных навыков могут быть неоднозначны. Для большей объективности необходимо применять *принцип стереоскопичности* – учитывать в исследовании экспертные оценки окружающих ребенка людей.

На основании социально-психологического обследования ребенка формулируются выводы об уровне развития адаптивных навыков у детей и подростков, а также информированности ребёнка по психологическим, этико-семейным вопросам. И решается вопрос о формах и методах помощи несовершеннолетним для их успешной социализации.

Образовательная программа «Формирования социально – психологических навыков, социализация и адаптация детей и подростков» реализуется по следующим модулям:

- профессиональное консультирование;
- этико-семейное и психологическое просвещение;
- сопровождение личностного роста детей и подростков через обучение коммуникативным навыкам и социальным умениям.

### **Направленность программы**

Настоящая образовательная программа направлена на формирование адаптивных качеств и навыков у детей и подростков, а также личностное развитие учащихся в процессе обучения и воспитания, а так же на развитие психологической компетентности взрослых, без которой невозможно обеспечение психологического благополучия детей в семье и в обществе.

Уровень программы – определяется контингентом обучающихся: это дети и подростки 1-11 классов школ района, испытывающие трудности в социальной адаптации.

Практическая значимость программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей для личностного роста и развития, социальной адаптации в семье и обществе, работе над созданием психологически-комфортной, развивающей среды с соблюдением прав и интересов детей.

### **Цель программы**

Создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка через психологическое, этико-семейное, просвещение и социально-психологическое сопровождение личностного роста обучающихся.

### **Задачи по формированию навыков и социальных умений у обучающихся**

1. Формирование первичных умений анализировать любую социальную ситуацию.
2. Формирование осознанного отношения к выбору своего решения.
3. Принятие на себя личной ответственности за свое решение.
4. Обучение конструктивным способам разрешения конфликта.
5. Формирование умения выражать свои негативные эмоции в социально-приемлемой форме.
6. Развитие навыков рефлексии и самоанализа.
7. Формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

### **Задачи психологического просвещения детей и взрослых**

1. Повышение психологической компетентности педагогов через специальные психологические занятия (мини-тренинги, практикумы, семинары).
2. Обучение обучающихся основной школы азам психологии. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Выработка умений и навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций в семье.
4. Содействие педагогическим коллективам в гармонизации социально-психологического климата в ОУ, создании воспитательной среды, формирующей психолого-педагогическое пространство социокультурной безопасности.

### **Задачи этико-семейного просвещения детей и взрослых**

1. Повышение уровня компетентности по проблемам внутрисемейных взаимоотношений.
2. Формирование осознанной семейно-ролевой позиции у детей и взрослых.

### **Задачи профориентации**

1. Расширение представления старшеклассников о мире профессий.
2. Выявление профессиональных интересов и склонностей.
3. Изучение способностей и индивидуально-психологических особенностей ребенка.
4. Определение степени соответствия способностей и профессиональных возможностей ребенка с определенными типами и классами профессий.
5. Подбор наиболее оптимального типа и сферы профессиональной деятельности с учетом интересов и склонностей ребенка, а также его способностей, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся.
6. Формирование способности к самоопределению и саморазвитию, самоактуализации личности, духовной и гражданской зрелости, профессиональной конкурентоспособности;

### **Условия реализации**

В Центре оборудованы специализированные кабинеты, классы для психолого-педагогической работы по направлениям образовательной программы, которые оснащены оборудованием для психологической разгрузки (релаксационные кресла, специальное освещение, музыкальный центр), оргтехникой, компьютерными программами для обучающихся (диагностические, развивающие).

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся.

#### Используемые технологии:

- по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.
- по категории обучающихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы.
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемное обучение).

### **Содержание**

Образовательная программа включает рабочие программы, разработанные, по единому алгоритму: на первом этапе диагностика актуального уровня развития соответствующих сфер личности; на следующих этапах – выбор оптимальных путей оказания помощи и реализация индивидуальной образовательной траектории; оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики; на заключительном этапе - построение новых задач развития ребёнка.



**Результативность** программы определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся регулярно, в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом интересов ребенка и его родителей, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня психологических знаний детей и взрослых, способствующих созданию психологически безопасной среды.
2. Развитие коммуникативных навыков и социальных умений детей и подростков, являющихся предпосылками социализации.
3. Повышение общего уровня успешности детей и подростков.
4. Открытие новых эмоционально-личностных и познавательных ресурсов детей и подростков, изменение социальных ценностных ориентаций.
5. Улучшение взаимоотношений в семье и в среде сверстников.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю, длительность занятий - в зависимости от возраста обучающихся.

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по программе «Социальная адаптация и социализация», имеют возможность освоения других образовательных программ, реализуемых на базе Центра. Возрастная и содержательная составляющая всех общеобразовательных программ позволяет охватить сопровождением детей и подростков от 3-х до 18-ти лет в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества.

Сопровождение в рамках общеобразовательных программ «Формирования социально - психологических навыков» предполагает комплексную помощь ребенку не только на базе Центра, но и на базе других учреждений района и города: в случае необходимости специалисты Центра обследуют детей и подростков в ТПМПК, направляют в медицинские учреждения, учреждения социальной защиты населения, отдел охраны прав детства, прокуратуру, КДН и ЗП и другие. К реализации данных общеобразовательных программ могут привлекаться социальные педагоги ОУ района, которые вместе со специалистами Центра организуют комплексное сопровождение подростков в ОУ. Опыт работы показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

**Дополнительные общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «Формирования социально – психологических навыков, социализация и адаптация детей и подростков» входящие в учебный план.**

Направленность модули	Индивидуально ориентированные, коррекционно-развивающие учебные программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	кол-во часов по программе	кол-во чел в группе мин.(ил и инд. прием)	кол-во чел в группе макс. (или инд. прием)	возраст обучающихся
1. Сопровождение личностного роста детей и подростков (обучение коммуникативным, адаптивным навыкам и социальным умениям)	Рабочая программа по развитию социальных навыков и умений «Учимся сотрудничать»	15	5	20	13-14 лет
	Рабочая программа формирования социально-психологических навыков "Здравствуй, пятый класс" (для обучающихся 5х классов)	26	5	15	11-12 лет
	Развитие навыков конструктивного разрешения конфликта «Перекрестки возможностей»	30	5	20	10-14 лет
	Рабочая программа формирования социально-психологических навыков "Я в этом мире" (для обучающихся среднего звена)	40	5	15	11-13 лет
	Психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции агрессивности у детей с ОВЗ «Уроки добра»	10	3	10	10-15 лет
	Рабочая программа по развитию стрессоустойчивости у подростков «ЕГЭ - трудности и стратегии»	5	5	15	9, 11 класс
	Рабочая программа комплексного психологического сопровождения подростков группы риска, формирования позитивной жизненной установки «Найди свой путь»	8	1	3	11-15 лет
	Рабочая программа формирования лидерских качеств «Маленький лидер»	10	5	15	5-7 лет
	Рабочая программа формирования и раскрытия личностного и творческого потенциала «Планета чудес»	28	5	15	5-7 лет
	Рабочая программа направленная на развитие духовно – нравственных качеств «Подарки фей»	17	5	15	5-7 лет
	Рабочая программа развития лидерских качеств «Формула успеха»	5	5	15	12-15 лет
	Программа подготовки подростков к работе в службе медиации, обучения умениям конструктивного разрешения конфликтов «Страна мира»	40	5	20	14-17 лет
	Рабочая программа развития самосознания и рефлексивных способностей «Психологическая азбука»	1 класс - 32 ч, 2 -4 класс – по 34 ч.,	5	15	7-11 лет
	Рабочая программа для детей находящихся в трудной жизненной ситуации «Жизнь по твоим правилам»	6	5	12	11-16 лет
2. Психологическое	Рабочая программа по адаптации молодых специалистов в условиях ОУ "Школа молодого педагога"	16	4	20	молодые специалисты ОУ и ДОУ

просвещение детей и взрослых.	Рабочая программа обучения кандидатов в замещающие родители "Надежный причал" (в рамках программы "Школа приемных родителей")	44	5	15	кандидаты в замещающие родители
3. Этика – семейное просвещение	Рабочая программа формирования осознанного позитивного восприятия материнства «Я – будущая мама»	10	1	10	Беременные женщины
	Рабочая программа формирования принятия ребёнка с ОВЗ «Я и мой ребёнок»	35	1	15	семьи с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ
	Рабочая программа формирования детско – родительских отношений «Счастливое детство»	15	5	10	дети 5-7 лет и их родители
	Программа формирования семейных ценностей «И у нас будет семья»	7	5	15	16-18 лет
4. Профориентация	Рабочая программа формирования коммуникативных навыков у подростков "Психология саморазвития"	34	10	20	15-16 лет
	Рабочая программа формирования навыков самопознания "Познавая себя и окружающих"	34	10	20	16-17 лет
	Рабочая программа «Я учусь выбирать»	10	5	15	14-15 лет

### **5.3. Программы социально – педагогической направленности профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде «Здоровое поколение»**

Актуальность появления данной программы обусловлена тем, что нестабильность современного общества оказывает негативное влияние на состояние физических и психических возможностей личности и развитие подрастающего поколения. Одна из главных проблем – социально–правовая незащищенность, утрата нравственных и моральных ценностей, традиций семейного воспитания и образования, что порождает во многих детях и подростках неуверенность в собственной востребованности, толкает их на асоциальное поведение. Поэтому одной из основных современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Необходимо обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период пребывания в дошкольном учреждении, затем в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.

Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте взаимосвязанными направлениями:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ,
- просветительская работа с родителями.

#### **Научная обоснованность**

Психодиагностика позволяет получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, об актуальном уровне развития ребенка. Данные факторы определяют потенциальную возможность появления трудностей в процессе обучения и адаптации. Развитие в онтогенезе имеет сложный системный характер. Диагностическое обследование позволяет раскрыть целостную картину причинно-следственных связей развития ребенка или подростка. Опираясь на результаты диагностических обследований, можно построить систему мероприятий по профилактике социальной дезадаптации ребенка или оказания ему коррекционно-развивающей помощи.

Психопрофилактика является одним из видов психолого-педагогической деятельности. С.Л. Рубинштейн предлагал определять любую деятельность, исходя из ее «основного продукта» и ее конечной цели.. Осознанное принятие здорового образа жизни составляет основной продукт психопрофилактики, а ее цель – предупреждение негативных последствий отклоняющегося от нормы поведения. Психопрофилактика тесно связана с прогнозированием, психическим опережающим отражением.

Из многочисленных определений прогнозирования выделим те признаки, которые составляют его сущность как познавательной психолого-педагогической деятельности:

-прогнозирование следует понимать, как «процесс исследования», «анализ», как познавательную деятельность человека;

-прогнозирование приводит к знанию будущего при соблюдении определенных условий;

-результат прогнозирования имеет специфику: отражение будущего с учетом вероятности его наступления.

Помимо прогнозирования превентивная педагогика и психопрофилактика предполагают педагогическое рефлексивное управление. Такой термин встречается в трудах Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской. Гуманистическая направленность психолого-педагогического управления предполагает рефлексивность, которая может осуществляться только путем отражения внутреннего мира ученика. Рефлексия – отражение внутреннего мира другого человека (которое возникает на основании результатов диагностики) и одновременно предположение, построенное на этом отражении. От правильности этого предположения зависит эффективность психолого-педагогического превентивного воздействия.

Научный системный подход к диагностике и психопрофилактике позволяет правильно построить систему мер превентивной педагогики по профилактике негативных проявлений школьной дезадаптации, девиантного и различных форм зависимого поведения.

### **Цель программы**

Создание благоприятных условий для развития здорового поколения, предупреждение и профилактика девиантного и аддиктивного поведения.

### **Задачи профилактики девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков**

1. Формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, формирование мотивации здорового образа жизни.
2. Формирование толерантного сознания и позитивных социокультурных установок.
3. Предложение альтернативных способов поведения через физическое развитие.
4. Формирование умения принимать собственные решения, сопротивляться негативному давлению СМИ и социального окружения, нести ответственность за свое здоровье и жизнь.

5. Формирование негативного отношения к проявлениям зависимого поведения.
6. Создание установки на здоровый образ жизни

Анализируя поставленные задачи, очевидно, что воспитывающая и обучающая технология профилактики может быть эффективной только в случае ее направленности на три ключевые сферы становления личности: когнитивную, аффективную и деятельностно – практическую. Кроме того, должна осуществляться совместная работа психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных учреждений, медицинских работников и родителей. Работа с родителями – очень значимое направление. Они практически никогда не бывают готовы к появлению и решению проблем зависимости, не вооружены адекватными знаниями о формах и методах профилактики, которая возможна в семье.

Если раньше можно было выделить детей и подростков группы риска, основываясь на фактах неблагополучия, то сейчас наоборот – социальное благополучие становится предрасполагающим фактором к зависимому и аддиктивному поведению. Критериями для выделения группы риска сегодня по – прежнему являются психологические и физиологические особенности детей и подростков: подверженность чужому влиянию, трудности в адаптации, стремление к отрицательному лидерству, наличие неустраненных неврологических проблем. Риск зависимого и аддиктивного поведения, школьной дезадаптации во многом зависит от степени эмоциональной насыщенности жизни ребенка или подростка. В связи с этим развитие сферы чувств является неременным условием эффективной психолого – педагогической профилактики.

Особое место в решении проблем профилактики занимают связи с различными учреждениями района и города: медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, отделом охраны прав детства, прокуратурой, КДН и ЗП, реабилитационным центром и другими. К реализации образовательной программы «Превентивная педагогика и психопрофилактика» привлекаются социальные педагоги ОУ района, которые вместе со специалистами Центра организуют комплексное сопровождение подростков в ОУ.

### **Направленность программы**

Настоящая образовательная программа направлена на осуществление системных мер превентивной педагогики и психопрофилактики негативных факторов, влияющих на здоровье порастающего поколения.

Разработка профилактических мер по укреплению здоровья детей и подростков опирается на результаты экспресс-диагностики показателей психофизического здоровья.

В рамках учебных программ, входящих в состав образовательной, реализуются коррекционно-развивающие, информационно-просветительские мероприятия для детей и подростков на базе МУ Центра «Стимул» и в

образовательных учреждениях района. Категории обучающихся – 1-11 классы ОУ города и района.

**Практическая значимость программы** – способствует воспитанию культуры поведения, которая является основой развития нравственной культуры личности, помогает сформировать социальные навыки, быть понятым и признанным окружающими, гармонизировать самооценку, лучше узнать и понять себя, научиться находить выход из проблемных ситуаций, отстаивать собственное мнение, и, в конечном итоге, научиться отвечать за собственную жизнь и здоровье.

### **Содержание**

Образовательная программа включает в себя рабочие программы, разработанные по единому алгоритму:

- на первом этапе диагностика актуального уровня развития соответствующих сфер личности;
- на следующих этапах – выбор оптимальных путей оказания помощи и реализация индивидуальной образовательной траектории;
- оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики;
- на заключительном этапе - построение новых задач развития ребёнка.

Образовательные программы направлены на решение проблем профилактики у обучающихся всех возрастных категорий, учебные программы этого курса обладают преемственностью, и каждый обучающийся имеет возможность обучения по всем направлениям.

Образовательные технологии, используемые в работе по данной образовательной программе следующие:

- по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества;
- по категории обучающихся – технологии работы с детьми из социально неблагополучных семей, имеющими поведенческие нарушения, детьми массовой школы;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

### **Условия реализации**

В Центре оборудованы специализированные кабинеты для психолого-педагогической работы по направлениям образовательной программы, имеется оснащение оргтехникой, компьютерными программами для обучающихся (диагностические, развивающие). Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся. Методы диагностики соответствуют возрастным психическим и психофизиологическим особенностям детей.

Возраст обучающихся 7 – 18 лет, что соответствует Уставу Центра

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и программой.

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по этим программам, имеют возможность освоения других образовательных программ, реализуемых на базе Центра.

Новые федеральные образовательные стандарты выдвигают требования по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, использованию форм обучения, способствующих формированию устойчивой жизненной позиции, обладая которой учащиеся смогут противостоять негативным воздействиям окружения, развиваться и адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира.

**Результативность программы** можно рассматривать в трех направлениях:

1. В работе с детьми:

- стабилизация эмоционально – поведенческих ситуаций;
- построение конструктивных отношений с окружающими взрослыми и сверстниками;
- снижение общего уровня тревожности, агрессивности, стабилизация поведенческих реакций;
- развитие когнитивной и эмоционально – поведенческой сфер;
- овладение навыками общения;
- рост личного самосознания умения принимать решения в сложной ситуации выбора;
- повышение потенциала личностной самореализации.

2. В работе с педагогами – повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в развитии, обучении и взаимодействии с детьми и родителями по вопросам формирования здорового образа жизни;

- формирование профессионально – осознанной позиции педагога в работе с детьми, овладение навыками эффективного взаимодействия с родителями в различных ситуациях.

3. В работе с родителями – повышение уровня психологических знаний по проблемам развития, обучения и взаимодействия с детьми, формирования здорового образа жизни, психологического здоровья в семье;

- повышение эффективности детско-родительских отношений;  
- овладение навыками эффективной помощи детям в различных ситуациях взаимодействия.



**Дополнительные общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде «Здоровое поколение»» входящие в учебный план.**

направленность модуля	программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	кол-во часов по программе	срок реализации	кол-во чел в группе мин.(или инд. прием)	кол-во чел в группе макс. (или	возраст обучающихся
Профилактика девиантного и аддиктивного поведения	Программа профилактики злоупотребления ПАВ "Здоровье"	7	уч год	6	15	3-6 классы
	Программа профилактики злоупотребления ПАВ "Здоровье"	5	уч год	6	15	7-8 классы
	Программа по формированию у подростков навыков противостояния и сопротивления негативному влиянию среды "Я выбираю жизнь"	19	уч год	10	15	12-16 лет
	программа профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков "Сталкер"	10	уч год	10	20	10-14 лет
	программа профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков "Сталкер"	10	уч год	10	20	14-18 лет
	Программа формирования здорового образа жизни «Что такое хорошо, что такое плохо»	12	уч год	10	20	5-6 лет

## Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса.

МУ Центр «Стимул» осуществляет процесс обучения по дополнительным общеобразовательным программам в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации, Ярославской области, международными актами в области защиты прав детей, Типовым положением об образовательном учреждении, уставом Центра.

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка, образовательными программами и расписаниями занятий. Обучение ведется на русском языке.

При приеме ребенка, Центр обязан ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом Центра, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Центром, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Обучение в Центре проводится в виде занятий, тренингов, лекций, семинаров, консультаций.

В Центр принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей), в том числе:

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.

Зачисление детей производится на основании приказа руководителя Центра.

Продолжительность обучения на каждом этапе обучения определяется индивидуально образовательной программой. Обучение в Центре осуществляется:

- по индивидуально-ориентированным дополнительным коррекционно-развивающим программам;
- по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим, психопрофилактическим программам.

Обучающиеся могут быть отчислены из центра: в связи с окончанием обучения; по личному заявлению обучающегося (его родителя, законного представителя); по инициативе администрации Центра за систематическое нарушение устава Центра, правил внутреннего распорядка, за грубое нарушение устава, в том числе однократное, выражающееся в действии, последствиями которого является создание угрозы жизни и здоровью

обучающихся и работников Центра, уничтожению имущества, унижение чести и достоинства участников образовательного процесса.

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства участников образовательного процесса. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам из перечня, которые специалист выбирает самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию в рамках режима работы Центра. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах из расчета один час, включающий непосредственно образовательную часть, продолжительность которой определяется возрастом обучающихся, и консультативную - для законных представителей (по теме занятия или по индивидуальному запросу).

Каждый обучающийся имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Сроки реализации программ в соответствии с учебным планом.

Индивидуальное консультирование специалистами Центра производится с согласия и в присутствии родителей (законных представителей), по запросу родителей (законных представителей) или по направлению специалистов Центра. По итогам консультирования родителям (законным представителям) выдаются письменные (устные) рекомендации по обучению, лечению и способам взаимодействия с ребенком.

Продолжительность учебного года в МУ Центр «Стимул»

Формирование учебных групп: с 1 по 10 сентября.

Начало учебного года: 01 сентября.

Конец учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года для каждой группы обучающихся (воспитанников) зависит от продолжительности реализуемой программы.

### **Промежуточная аттестация**

Отметки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции определяется по окончании прохождения программы на основе стартовой и выпускной диагностики, предусмотренной программой.

### **Регламентирование образовательного процесса в неделю:**

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.