

Программы социально – педагогической направленности «Психопрофилактические, коррекционно – развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста»

В настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Для того, чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание психолого-педагогической помощи. Высшие психические функции ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте сохраняют подвижность и пластичность, поэтому коррекция в этот период создает благоприятные условия для профилактики вторичных нарушений, которые в дальнейшем могут осложнять обучение и воспитание школьника.

Своевременная коррекция познавательных процессов у ребенка позволяет улучшить свойства внимания, памяти, мышления. Нормализовать устную и письменную речь помогает логопедическая коррекция. Первичная консультационная помощь педагога-психолога помогает родителям выявить проблему развития ребенка и построить для него индивидуальную образовательную траекторию. Пролонгированная коррекционно-развивающая психологическая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка.

Таким образом, задачи настоящей образовательной программы соответствуют реализации требований Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к созданию системы условий, обеспечивающих развитие обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

Программа реализует консультационно-диагностическую помощь, коррекционно-развивающую работу с участниками образовательного процесса. Квалифицированные консультации и оптимально выбранные методы психокоррекции создают условия для того, чтобы обучающийся, имеющий индивидуальные особенности, которые могут создавать трудности в процессе его обучения и воспитания, тем не менее, имел опыт успеха в учебной деятельности, раскрыл и реализовал свой потенциал.

Решение задач настоящей образовательной программы является одним из условий успешного освоения обучающимися программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Цель программы:

– Создание условий для гармонизации личностного и интеллектуального развития детей и подростков, имеющих проблемы в развитии: познавательной сферы; устной и письменной речи; эмоционально - волевой сферы - через оказание диагностико -консультационной и/или коррекционно-развивающей помощи.

– Профилактика вторичных осложнений при соответствующих нарушениях развития.

Образовательные программы этого раздела включает в себя следующие направления:

1. Развитие познавательной сферы детей и подростков.
2. Коррекция устной и письменной речи детей и подростков.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков.

Задачи по коррекции и развитию познавательной сферы

1. Формирование учебной мотивации и познавательного интереса.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие навыков обучающихся к самостоятельной поисковой и проектной деятельности.

Задачи по коррекции и развитию речи

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия.
3. Освоение навыков звукового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения.
4. Расширение активного словарного запаса.
5. Профилактика и коррекция дислексии.
6. Профилактика и коррекция дисграфии.
7. Профилактика и коррекция дисорфографии.

Задачи по коррекции и развитию эмоционально – волевой сферы личности обучающегося

1. Формирование позитивного отношения к себе, адекватной самооценки.
2. Развитие способности осознания своего эмоционального состояния и окружающих.
3. Формирование навыков адекватного выражения эмоций.
4. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
5. Обучение приемам произвольной саморегуляции.
6. Создание условий для воспитания самостоятельности и ответственности.
7. Психокоррекция агрессивного и других форм дезадаптивного поведения.

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по этим программам, имеют возможность освоения других дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе Центра. Возрастная и содержательная составляющая всех дополнительных общеобразовательных программ позволяет сопровождением детей и подростков от 3-х до 18-ти лет в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества.

Сопровождение в рамках дополнительных общеобразовательных коррекционно – развивающих программ предполагает комплексную помощь ребенку не только на базе Центра, но и на базе других учреждений района и города: в случае необходимости специалисты Центра направляют детей и подростков в медицинские учреждения, учреждения социальной защиты населения, отдел охраны прав детства, прокуратуру, КДН и ЗП и другие.

Опыт работы показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

По каждому направлению работы специалистами центра разработаны учебные дополнительные общеобразовательные программы, которые прошли апробацию и показали свою высокую эффективность в работе с детьми в МУ Центр «Стимул» и в ОУ района в период с 2006 г. по 2017 г. Учебные программы данного курса из года в год имеют очень высокий спрос со стороны педагогов и родителей обучающихся.

Условия реализации

В Центре оборудованы специализированные кабинеты для работы педагогов - психологов, учителей – дефектологов, учителей – логопедов. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся.

Кабинеты оснащены:

- методическое оборудование для реализации игровой, песочной, арт технологий,
- оборудование для коррекции психоэмоционального состояния с применением биологической обратной связи (БОС)
- наглядные логопедические пособия
- пособия для развития мелкой моторики
- рабочие тетради учащихся в соответствующих рабочих программах
- зеркала
- компьютерные логопедические программы
- оргтехника (для педагогов).

Режим занятий: 1-2 раза в неделю, длительность занятий - в зависимости от возраста обучающихся, продолжительность обучения определяется дополнительной общеобразовательной программой с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей ребенка.

Организованная развивающая и воспитательная среда образовательного учреждения, реализует принципы, лежащие в основе практической реализации образовательной программы. Ведущим принципом является учет индивидуальных возрастных, личностных и интеллектуальных характеристик, в сочетании с комплексным подходом к личности школьника. Также существенным является принцип единства педагогических и воспитательных воздействий семьи, педагогов, специалистов дополнительного образования. В основе деятельности службы сопровождения, согласно ФГОС, - лежит системно – деятельностный подход, который включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей детей;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм обучения.

Среди новых задач педагога-психолога в связи с внедрением ФГОС можно выделить следующие:

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования универсальных учебных действий обучающихся.
- Умение осуществлять мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик детей и подростков.
- Организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.

Для реализации требований, которые заложены в стандартах образования, необходимо осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а его способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи,

оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.
Психологический механизм формирования компетентности

Новизна программы – при постановке общих целей коррекции учитывается ближайшая и дальняя перспективы развития ребенка, и планируются как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития к окончанию коррекционной работы по программе, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения ребенка на следующих стадиях его развития.

Практическая значимость программы:

для ребенка: - обогащение социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, в том числе речи и также возможность переноса ребенком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь;
для родителей: – осознание проблем ребенка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса.

для специалистов: – достижение поставленных в программе целей, профессиональная и личная удовлетворенность, повышение профессионального уровня;

Результативностью программы можно считать:

- Наличие положительной динамики в решении проблем ребенка;
- Изменение мотивации детей в отношении занятий;
- Высокая оценка родителями и педагогами процесса и результатов занятий;
- Отсутствие жалоб со стороны родителей в отношении действий специалистов.

Технологии, которые используются в образовательном процессе:

По типу организации управления познавательной деятельностью: классическое групповое обучение, система «малых групп» (групповые, дифференцированные способы обучения), система «репетитор» (индивидуальное обучение), «программное обучение»;

По отношению к ребенку: лично – ориентированные технологии, гуманно – личностные технологии, «технологии сотрудничества», технологии свободного воспитания;

По форме реализации: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, игровые технологии и технологии проблемного обучения.

**Дополнительные общеобразовательные программы, направленные
на развитие познавательной сферы детей и подростков
входящие в учебный план**

Направленность модули	Индивидуально ориентированные, коррекционно-развивающие учебные программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	кол-во часов по программе	кол-во чел в группе мин.(или инд. прием)	кол-во чел в группе макс. (или инд. прием)	возраст обучающихся
1. Развитие познавательной сферы детей и подростков	Рабочая программа по развитию высших психических функций "Я открываю мир"	45	1	4	5-7 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа для младших школьников с ЗПР «Математические ступеньки» -I часть	72	1	3	5-6 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа для младших школьников с ЗПР «Математические ступеньки» -II часть	60	1	3	6-7 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа «В мире чисел и задач» - I часть	33	5	15	5-6 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа «В мире чисел и задач» - II часть	25	5	15	6 – 7лет
	Рабочая программа по развитию познавательных функций младших школьников "Развитие"	28	1	7	7-11 лет
	Рабочая программа развития познавательных психических процессов «На пути к знаниям»	30	5	15	7-8 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа "Уроки мышления"	20	5	15	7-9 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа "Особый ученик" (для учеников 3-4 класса, имеющих трудности в обучении)	30	2	6	9-11 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с отклонениями в развитии по методу замещающего онтогенеза «Нейропсихологическая коррекция»	21	1	5	4-18 лет
	Рабочая коррекционно-развивающая программа "Учусь играя" (для детей с особенностями развития)	60	1	1	3-4 года
	Рабочая психопрофилактическая программа для младших школьников "Учусь учиться" (1 - 4 классы)	1 класс - 32 ч, 2 -4 класс – по 34 ч.,	5	15	7-11 лет
	Рабочая психопрофилактическая программа развития познавательных процессов «Всё обо всём»	14	5	15	6 – 7лет
	Рабочая психопрофилактическая программа развития познавательных процессов «Увлекательные путешествия»	27	1	15	5 – 7лет
	Рабочая психопрофилактическая программа развития познавательных процессов «Ступеньки к школе»	24	5	15	6 – 7лет
	Рабочая коррекционно – развивающая программа «Развиваться - это здорово»	34	1	5	7-9 лет
	Рабочая коррекционно – развивающая программа «Дошколёнок»	21	1	10	5 – 6лет
	Рабочая коррекционно – развивающая программа для детей с нарушением когнитивной сферы	204	1	1	3 – 7лет
	2. Коррекция устной и письменной речи детей и подростков	Рабочая коорекционно-развивающая программа по развитию графомоторных навыков "Умелые пальчики"	25	1	7
Рабочая программа коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей "Говоруша"		68	1	3	4 - 7 года

	Рабочая программа коррекции речевых и психомоторных функций детей "Речевичок"	72	1	6	3-7 лет
	Рабочая программа по развитию связной монологической речи старших дошкольников "Сказочники"	30	8	10	5-6 лет
	Рабочая программа обучения детей элементам грамоты «Страна Буквария»	33	5	15	4 – 7 лет
	Рабочая программа профилактики нарушений чтения и письма «Речевая мозаика»	26	5	15	6 – 7 лет
	Рабочая программа коррекции письменной речи «Пиши правильно»	29	1	6	7 – 9 лет
	Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и школьного возраста «Пишу и говорю правильно»	68	1	5	3-14 лет
3. Развитие эмоциональной сферы детей и подростков	Коррекционно-развивающая программа по формированию положительного отношения к школьному обучению "В школу с радостью"	22	10	12	8-9 лет
	Коррекционно – развивающая программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с СДВГ «Непоседа»	16	5	8	5-7 лет
	Коррекционно-развивающая программа для учеников начальных классов "Я учусь владеть собой"	27	1	15	7-11 лет
	Развитие произвольного поведения и творческого мышления «Развиваясь, готовлюсь к школе»	21	5	12	6 – 7 лет
	Коррекционно –развивающая программа «Я и моё тело»	20	4	12	6-8 лет
	Программа по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста "Планета чудес"	28	8	10	5-7 лет
	Рабочая программа «Познай себя»	15	1	10	9-18 лет
	Рабочая программа коррекции психоэмоционального состояния «Радуга чувств»	10	1	1	16-18 лет
	Рабочая программа коррекции коммуникативных навыков «Уроки общения»	20	5	15	11-14 лет
	Рабочая программа «Гениальность на кончиках пальцев»	34	5	15	5-7 лет
	Рабочая программа развития эмоционально – волевой сферы «Какой Я – какой ТЫ»	20	5	15	4-5 лет