

## **Программы социально – педагогической направленности «Формирования социально – психологических навыков, социализация и адаптация детей и подростков»**

Реальные условия современной жизни часто приводят к многочисленным ситуациям, в столкновении с которыми ребенок ощущает свою беспомощность, отчаяние. Следствием чего является личностная дезориентация, потеря уверенности, академическая неуспеваемость, которые проявляются в тех или иных формах неконструктивных поступков, наносящих ущерб развитию и здоровью ребёнка. Другими факторами, влияющими на благополучие ребенка, являются родительская несостоятельность, их педагогическая, психологическая и медицинская некомпетентность. В настоящее время растёт число детей, проживающих в семьях с нарушенной системой внутрисемейных отношений, что оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Для таких детей существенно возрастает риск социальной дезадаптации. Работа с проблемами адаптации в процессе обучения и воспитания входит в систему Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Индикаторами социальной дезадаптации ребенка могут служить следующие признаки:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстники», дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений ребенка, значительно расходящийся с его потенциалом;
- переживание ребенком эмоционального стресса;
- наличие кризисных жизненных ситуаций;
- поведение ребенка, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Основные проблемы, с которыми обращаются родители (законные представители) и подростки:

- школьная дезадаптация (нарушения поведения, плохая успеваемость, проблемы взаимоотношений в коллективе);
- нарушение межличностных взаимоотношений в семье;
- трудности, испытываемые подростками в общении;
- девиантное поведение (побеги из дома, токсикомания, наркомания и т.д.);
- делинквентное поведение;
- проблемы, связанные с психическим здоровьем.

Важную роль в социализации ребенка играет метод личностной перспективы, формирующий у ребенка веру в свои возможности. Осознание ребенком мотивов собственного поведения, осуществление им анализа конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, формирование конструктивных паттернов адаптивного поведения, осознание своего будущего профессионального выбора помогают корректировать высокую

тревожность детей, преодолевать трудности общения, неадекватность поведения и повышают тем самым социальный статус ребенка. Адаптация рассматривается в данном случае как умение ребенка быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения, свободно проявлять свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а также на гармонизацию их внутреннего мира. Это предполагает, во-первых, выявление причин нарушений в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, работа с социальным окружением в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного воспитательно-образовательного процесса, приводящего к развитию социально-адаптированной личности.

#### Научная обоснованность

Процесс социализации определяет формирование личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого социальный опыт преобразуется в собственные ценности и ориентации. Социализация включает две стадии:

- стадию первичной социализации – адаптации (приспособление к условиям социальной среды);
- стадию индивидуализации (формирование позитивной Я-концепции, осознанного отношения к свободе выбора и принятию ответственности). Для стадии индивидуализации характерно решение следующих проблем личностного роста: формирование личностной системы ценностей, видение перспективы самореализации в любимом деле, укрепление социального статуса личности.

Понять личность ребенка невозможно без изучения всех многообразных связей его с окружающими людьми. Одним из основных принципов изучения психики ребенка является *принцип единства изучения личности и общения*. Анализируя общение ребенка с окружающими, важно понять: как условия личностной микросреды и внешние условия «переплавляются» во внутренние психологические качества человеческой личности. В свою очередь, уже сформировавшиеся черты личности проявляются в общении и деятельности ребенка, мотивируя и своеобразно окрашивая их. Так проявляется *принцип единства сознания и деятельности*. Выводы об уровне развития коммуникативных навыков могут быть неоднозначны. Для большей объективности необходимо применять *принцип стереоскопичности* – учитывать в исследовании экспертные оценки окружающих ребенка людей.

На основании социально-психологического обследования ребенка формулируются выводы об уровне развития адаптивных навыков у детей и подростков, а также информированности ребёнка по психологическим, этико-семейным вопросам. И решается вопрос о формах и методах помощи несовершеннолетним для их успешной социализации.

Образовательная программа «Формирования социально – психологических навыков, социализация и адаптация детей и подростков» реализуется по следующим модулям:

- профессиональное консультирование;

- этико-семейное и психологическое просвещение;
- сопровождение личностного роста детей и подростков через обучение коммуникативным навыкам и социальным умениям.

### **Направленность программы**

Настоящая образовательная программа направлена на формирование адаптивных качеств и навыков у детей и подростков, а также личностное развитие учащихся в процессе обучения и воспитания, а так же на развитие психологической компетентности взрослых, без которой невозможно обеспечение психологического благополучия детей в семье и в обществе.

Уровень программы – определяется контингентом обучающихся: это дети и подростки 1-11 классов школ района, испытывающие трудности в социальной адаптации.

Практическая значимость программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей для личностного роста и развития, социальной адаптации в семье и обществе, работе над созданием психологически-комфортной, развивающей среды с соблюдением прав и интересов детей.

### **Цель программы**

Создание условий для формирования успешной, социально-адаптированной личности ребенка через психологическое, этико-семейное, просвещение и социально-психологическое сопровождение личностного роста обучающихся.

### **Задачи по формированию навыков и социальных умений у обучающихся**

1. Формирование первичных умений анализировать любую социальную ситуацию.
2. Формирование осознанного отношения к выбору своего решения.
3. Принятие на себя личной ответственности за свое решение.
4. Обучение конструктивным способам разрешения конфликта.
5. Формирование умения выражать свои негативные эмоции в социально-приемлемой форме.
6. Развитие навыков рефлексии и самоанализа.
7. Формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

### **Задачи психологического просвещения детей и взрослых**

1. Повышение психологической компетентности педагогов через специальные психологические занятия (мини-тренинги, практикумы, семинары).
2. Обучение обучающихся основной школы азам психологии. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Выработка умений и навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций в семье.
4. Содействие педагогическим коллективам в гармонизации социально-психологического климата в ОУ, создании воспитательной среды,

формирующей психолого-педагогическое пространство социокультурной безопасности.

### **Задачи этико-семейного просвещения детей и взрослых**

1. Повышение уровня компетентности по проблемам внутрисемейных взаимоотношений.
2. Формирование осознанной семейно-ролевой позиции у детей и взрослых.

### **Задачи профориентации**

1. Расширение представления старшеклассников о мире профессий.
2. Выявление профессиональных интересов и склонностей.
3. Изучение способностей и индивидуально-психологических особенностей ребенка.
4. Определение степени соответствия способностей и профессиональных возможностей ребенка с определенными типами и классами профессий.
5. Подбор наиболее оптимального типа и сферы профессиональной деятельности с учетом интересов и склонностей ребенка, а также его способностей, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся.
6. Формирование способности к самоопределению и саморазвитию, самоактуализации личности, духовной и гражданской зрелости, профессиональной конкурентоспособности;

### **Условия реализации**

В Центре оборудованы специализированные кабинеты, классы для психолого-педагогической работы по направлениям образовательной программы, которые оснащены оборудованием для психологической разгрузки (релаксационные кресла, специальное освещение, музыкальный центр), оргтехниккой, компьютерными программами для обучающихся (диагностические, развивающие).

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся.

#### Используемые технологии:

- по отношению к ребенку – личностно-ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества.
- по категории обучающихся – технологии работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, признаки асоциальности в рамках массовой школы.
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемное обучение).

### **Содержание**

Образовательная программа включает рабочие программы, разработанные, по единому алгоритму: на первом этапе диагностика актуального уровня развития соответствующих сфер личности; на следующих этапах – выбор

оптимальных путей оказания помощи и реализация индивидуальной образовательной траектории; оценка эффективности полученных результатов на основании сравнения входной и выходной диагностики; на заключительном этапе - построение новых задач развития ребёнка.

**Результативность** программы определяется диагностическими обследованиями в начале работы по программе и по окончании занятий, анкетами обратной связи, отзывами, экспертными оценками.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся регулярно, в соответствии с расписанием, которое составляется с учетом интересов ребенка и его родителей, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня психологических знаний детей и взрослых, способствующих созданию психологически безопасной среды.
2. Развитие коммуникативных навыков и социальных умений детей и подростков, являющихся предпосылками социализации.
3. Повышение общего уровня успешности детей и подростков.
4. Открытие новых эмоционально-личностных и познавательных ресурсов детей и подростков, изменение социальных ценностных ориентаций.
5. Улучшение взаимоотношений в семье и в среде сверстников.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю, длительность занятий - в зависимости от возраста обучающихся.

Сопровождение детей и подростков предполагает, что дети и подростки, обучившиеся по программе «Социальная адаптация и социализация», имеют возможность освоения других образовательных программ, реализуемых на базе Центра. Возрастная и содержательная составляющая всех общеобразовательных программ позволяет сопровождением детей и подростков от 3-х до 18-ти лет в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей и подростков на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества.

Сопровождение в рамках общеобразовательных программ «Формирования социально - психологических навыков» предполагает комплексную помощь ребенку не только на базе Центра, но и на базе других учреждений района и города: в случае необходимости специалисты Центра обследуют детей и подростков в ТПМПК, направляют в медицинские учреждения, учреждения социальной защиты населения, отдел охраны прав детства, прокуратуру, КДН и ЗП и другие. К реализации данных общеобразовательных программ могут привлекаться социальные педагоги ОУ района, которые вместе со специалистами Центра организуют комплексное сопровождение подростков в ОУ. Опыт работы показывает, что наибольшего эффекта в помощи детям и подросткам можно добиться, используя потенциал различных учреждений района и города.

**Дополнительные общеобразовательные программы социально – педагогической направленности «Формирования социально – психологических навыков, социализация и адаптация детей и подростков» входящие в учебный план.**

Направленность модули	Индивидуально ориентированные, коррекционно-развивающие учебные программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности	кол-во часов по программе	кол-во чел в группе мин.(ил и инд. прием)	кол-во чел в группе макс. (или инд. прием)	возраст обучающихся
1.Сопровождение личностного роста детей и подростков (обучение коммуникативным, адаптивным навыкам и социальным умениям)	Рабочая программа по развитию социальных навыков и умений «Учимся сотрудничать»	15	5	20	13-14 лет
	Рабочая программа формирования социально-психологических навыков "Здравствуй, пятый класс" (для обучающихся 5х классов)	26	5	15	11-12 лет
	Развитие навыков конструктивного разрешения конфликта «Перекрестки возможностей»	30	5	20	10-14 лет
	Рабочая программа формирования социально-психологических навыков "Я в этом мире" (для обучающихся среднего звена)	40	5	15	11-13 лет
	Психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции агрессивности у детей с ОВЗ «Уроки добра»	10	3	10	10-15 лет
	Рабочая программа по развитию стрессоустойчивости у подростков «ЕГЭ - трудности и стратегии»	5	5	15	9, 11 класс
	Рабочая программа комплексного психологического сопровождения подростков группы риска, формирования позитивной жизненной установки «Найди свой путь»	8	1	3	11-15 лет
	Рабочая программа формирования лидерских качеств «Маленький лидер»	10	5	15	5-7 лет
	Рабочая программа формирования и раскрытия личностного и творческого потенциала «Планета чудес»	28	5	15	5-7 лет
	Рабочая программа направленная на развитие духовно – нравственных качеств «Подарки фей»	17	5	15	5-7 лет
	Рабочая программа развития лидерских качеств «Формула успеха»	5	5	15	12-15 лет
	Программа подготовки подростков к работе в службе медиации, обучения умениям конструктивного разрешения конфликтов «Страна мира»	40	5	20	14-17 лет
	Рабочая программа развития самосознания и рефлексивных способностей «Психологическая азбука»	1 класс - 32 ч, 2 -4 класс – по 34 ч.,	5	15	7-11 лет
	Рабочая программа для детей находящихся в трудной жизненной ситуации «Жизнь по твоим правилам»	6	5	12	11-16 лет
2. Психологическое	Рабочая программа по адаптации молодых специалистов в условиях ОУ "Школа молодого педагога"	16	4	20	молодые специалисты ОУ и ДОУ

просвещение детей и взрослых.	Рабочая программа обучения кандидатов в замещающие родители "Надежный причал" (в рамках программы "Школа приемных родителей")	44	5	15	кандидаты в замещающие родители
3. Этико – семейное просвещение	Рабочая программа формирования осознанного позитивного восприятия материнства «Я – будущая мама»	10	1	10	Беременные женщины
	Рабочая программа формирования принятия ребёнка с ОВЗ «Я и мой ребёнок»	35	1	15	семьи с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ
	Рабочая программа формирования детско – родительских отношений «Счастливое детство»	15	5	10	дети 5-7 лет и их родители
	Программа формирования семейных ценностей «И у нас будет семья»	7	5	15	16-18 лет
4. Профорентация	Рабочая программа формирования коммуникативных навыков у подростков "Психология саморазвития"	34	10	20	15-16 лет
	Рабочая программа формирования навыков самопознания "Познавая себя и окружающих"	34	10	20	16-17 лет
	Рабочая программа «Я учусь выбирать»	10	5	15	14-15 лет